

Chers Parents, chers élèves,

Voici un dossier d'exercices à réaliser les prochains jours.

Ces exercices vous permettront de bien revoir les dernières matières abordées.

Vous recevrez un correctif d'ici peu. Vous pourrez donc être autonomes.

*Rem. : n'oubliez pas que le travail distribué le dernier vendredi reste prioritaire !*

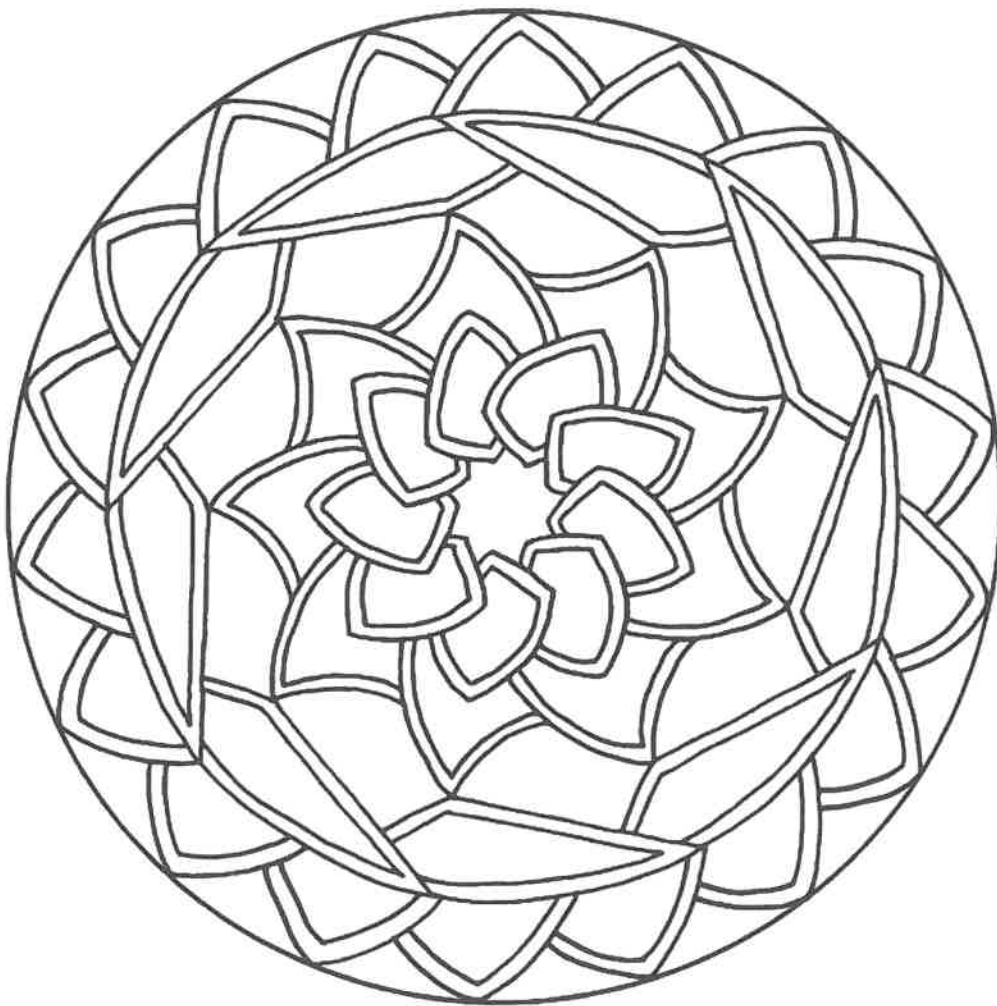
Prenez bien soin de vous et de votre famille.

A bientôt.

Mme Depas et Mr Wilmes

*Travail pour*

*les 6<sup>èmes</sup> années*



Lecture : Le roi du jazz

125

1. Entoure la bonne réponse et justifie ton choix.

. /2

Ce récit semble vraisemblable – invraisemblable.

---

---

2. L'auteur a rendu Alcide Pavageau antipathique.

Recopie 3 expressions décrivant le policier qui le prouvent.

. /3

---

---

---

3. Mets une croix devant la (les) bonne(s) réponse(s).

Le roman commence par « Je m'appelle Léon Randolph... »

parce que Léon est l'auteur du roman ;

parce que l'auteur veut marquer sa préférence pour l'un des personnages,

parce que Léon est le personnage principal et raconte son histoire.

. /1

4. Écris vrai ou faux devant les affirmations.

..... Capitaine Lewis est un gardien de pénitencier.

..... Les parents de Léon vivent ensemble au début de l'histoire.

..... Le papa de Léon travaille comme balayeur.

..... Dans les journaux, on affirmait que Léon était le meilleur de sa génération.

. /4

5. Écris le nom de chaque personnage devant la phrase qu'il dit dans le roman.

Capitaine Lewis, Léon, Buddy Joe, Alcide Pavageau, Noël, M'man, Miss Schumacher, le juge.

..... « Pruneau, retourne à ton bocal, que ça saute, ou je t'arrête pour... »

..... « Qu'est-ce que tu dirais de prendre le train pour Chicago ?... »

..... « La semaine prochaine, c'est mon anniversaire... »

..... « Un an de réflexion à Bronxville, déclare-t-il... »

..... « Je suis sûr que tu aimerais apprendre, hein mon gars ?... »

. /5

6. Numérote chaque citation de 1 à 4 pour montrer l'ordre de ces événements dans le dernier chapitre.

..... " J'ai eu soixante-huit ans ce matin."

..... " Je constate qu'on n'est pas plus d'une demi-douzaine à briguer la place de Buddy Joe. "

..... " J'ai compris que j'avais affaire à mon père avant même qu'il ne dise son nom."

..... " Je suis tombé dans les bras de Beider."

4

7. Explique.

L'expression « être bleu » signifie : \_\_\_\_\_

1

8. Relie les extraits aux titres des chapitres.

Le cornet à pistons	•	•	" Une vraie note ! Une vraie de vraie de sacrée vraie note de musique !..."
Une perle d'or.	•	•	" Je suis toujours noir et de plus en plus fier de l'être..."
En maison de redressement	•	•	" En lui tournant le dos, on serait capable de le dessiner... »
Le pays des rêves	•	•	"Ai-je été malheureux là-bas ? Plus que les pierres du chemin, sans doute. Plus qu'une étoile solitaire qui s'éteint sans que personne l'ait regardée..."

1

9. Voici un extrait de la classification universelle d'une bibliothèque.

**Entoure** la rubrique dans laquelle tu classerais le roman " Le roi du jazz ».

Classe 7 : (Arts et Sports)

B.C.D.I. : **Créer – jouer**

Propositions :

7. Arts (peinture, sculpture, architecture, photographie)

74. Dessin - Activités manuelles

78. Musique

79. Cinéma - Danse – Théâtre – Cirque – jeux

766/799 Sports

1

Classe 8 : (Littérature)

B.C.D.I. : **Lire des histoires**

8.A. Albums

8.R. Romans – Contes – Poésie – Théâtre

8.BD. Bandes dessinées

Classe 9 : (Géographie – Biographies – Histoire)

B.C.D.I. : **Les pays, les hommes célèbres, la vie autrefois.**

91. Géographie

910. Généralités – Atlas

914. Europe

915. Asie

916. Afrique

917. Amérique

919. Pôles

92. Biographies

93. Histoire

## "LE ROI DU JAZZ"

Réécris le texte en remplaçant le pronom "je" par "il".

"Et pourtant, je ne serais pas devenu ce que je suis si je n'avais pas incrusté mes ongles dans la peau de mes mains, trois-cent-trente-cinq jours durant, au pénitencier pour enfants de Bronxville. Car je n'aurais jamais connu capitaine Lewis".

"Et pourtant, il.....

.....

.....

Identifie les mots remplacés par des pronoms.

"Je la regarde, j'essaie de lui faire un sourire, et voilà mon pote qui éclate en sanglots à son tour. Pourquoi tu m'as fait ça ? lance-t-il d'une voix entrecoupée. Pourquoi tu m'as fait ça ? Qu'est-ce que je lui ai fait ? Il ramasse une pierre sur la route ; il me vise, mais il tremble tellement que la pierre retombe entre nous. Cela ne fait rien : je n'aurais pas eu plus mal si je l'avais reçue en pleine figure. »

me : .....

il : .....

nous : .....

l' : .....

Réécris ces quatre mots de liaison au bon endroit :

et - tellement que - car - mais

On interroge quelqu'un d'autre..... il se détourne de moi.

Noël tremble..... une pierre retombe entre nous.

Les agents m'ont saisi sous les aisselles..... me portent vers le fourgon.

Je n'ai pas pu lire l'écriteau..... aujourd'hui je sais ce qui est écrit dessus.

# Le Sorcier et la marmite sauteuse

30

1 Lis le texte et **réponds** ensuite aux questions.

• Qui est l'auteur de ce texte ? \_\_\_\_\_

• **Coche** le genre du texte et **justifie** ta réponse.

Fait divers     Mode d'emploi     Publicité     Conte

• **Coche** l'intention dominante poursuivie par l'auteur.

Enjoindre (faire agir)     Informer  
 Persuader (faire réfléchir)     Donner du plaisir

• **Coche** le type de texte auquel celui-ci appartient.

Descriptif     Injonctif     Narratif     Dialogué

• De quel livre est tiré cet extrait ?  
\_\_\_\_\_

• Quel est le titre de l'extrait ?  
\_\_\_\_\_

• Cette histoire est-elle réelle ou imaginaire ? **Justifie** ton choix.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Combien y a-t-il d'intervenants dans cette histoire ? **Nomme-les**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

2

**3** Remets les phrases suivantes dans l'ordre chronologique.

- \_\_\_\_\_ Un vieil homme a perdu son âne.
- \_\_\_\_\_ Un vieux sorcier utilise sa magie pour faire le bien et le bonheur des autres.
- \_\_\_\_\_ Une paysanne frappe à la porte du sorcier pour qu'il soigne sa petite-fille.
- \_\_\_\_\_ Le fils du sorcier trouve un paquet à son nom.
- \_\_\_\_\_ Le sorcier n'arrive pas à dormir à cause du fracas produit par la marmite.
- \_\_\_\_\_ Le vieux sorcier meurt.
- \_\_\_\_\_ Un pied unique a poussé à la marmite et elle saute partout.
- \_\_\_\_\_ La marmite est couverte de verrues, saute derrière le sorcier, braie, gémit et le suit partout.

4

**4** Vrai ou faux ? **Coche** la case adéquate.

	Vrai	Faux
Le jeune sorcier est agréable avec les gens qui lui demandent de l'aide.		
Le vieux sorcier aidait toute la population du mieux qu'il pouvait.		
Le fils du sorcier lance plusieurs sortilèges à la marmite.		
La marmite se transforme au fur et à mesure de l'histoire.		
Le jeune sorcier retrouve une paire de pantoufles dans un petit colis.		
Un paysan vient demander de l'aide. Il craint qu'on lui ait volé son ânesse.		
Le père et le fils se ressemblent au niveau du caractère.		
La marmite possède un unique pied de cuivre.		

8

**5** **Colorie** le mot et sa définition dans la même couleur.

sénilité	enfants
cataplasme	cri de l'âne
marmaille	bruit qui se répète et qui fait penser à celui d'un marteau
martèlement	bouillie médicinale appliquée sur la peau pour apaiser une inflammation
abasourdir	état d'une personne affaiblie intellectuellement du fait de l'âge
fracas	bruit violent
braiment	étourdir, assourdir par l'action d'un bruit important

7



## Allô ? Dialogues

Les 18 habitants d'un immeuble sont en communication téléphonique.



Voici un tableau qui reprend chacune de ces conversations téléphoniques.

<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allô, Jacqueline ?</li> <li>- Oui, Marie. Qu'est-ce qu'il y a ?</li> <li>- J'ai un problème avec mon robinet. Il n'arrête pas de couler. J'ai bien essayé de resserrer la vanne d'arrivée d'eau mais rien n'y fait.</li> <li>- Personnellement, je ne peux rien faire pour toi. Demande à Julien, ton voisin du dessus. Il est si musclé ! Je te laisse. J'ai un cassoulet qui m'attend sur le feu.</li> </ul>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bonjour, Julien. C'est Rose à l'appareil !</li> <li>- Fais vite, Rose, car je suis sur le point de partir à la salle de musculation.</li> <li>- Peux-tu venir me sauver la vie ? Il y a une affreuse araignée qui avance vers moi ! J'ai si peur !</li> <li>- Rose, je t'ai déjà dit que tu n'avais rien à craindre de ces petites bestioles. Bon, je viens tout de suite. Entre voisins, on peut bien s'entraider.</li> </ul>
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salut Laurent. C'est moi, Rudy. J'ai un petit service à te demander.</li> <li>- Bien sûr. Je t'écoute. Que puis-je faire pour toi ?</li> <li>- Je ne retrouve plus mon petit chat Smash. Je sais qu'il aime se promener au deuxième étage alors j'aurais souhaité que tu jettes un coup d'œil dans ton couloir.</li> <li>- Effectivement, il est ici. Je viens juste de le voir entrer chez Marjorie, ma voisine directe.</li> </ul>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paul, tu es là ?</li> <li>- Oui.</li> <li>- J'aimerais que tu ailles au magasin m'acheter quelques fruits. Tu sais, à mon âge, je n'ai plus la force de m'y rendre moi-même.</li> <li>- Pourtant, vous devriez madame Nelly ! Le médecin a insisté pour que vous fassiez de l'exercice physique chaque jour.</li> <li>- Mais j'habite au dernier étage et je ne parviens plus à gravir toutes ces marches !</li> <li>- C'est d'accord. Quelle heure est-il ? Il faut que je me dépêche car j'emmène Sophie au restaurant ce soir !</li> </ul>
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natacha, pourrais-tu m'apporter mon courrier ?</li> <li>- Et puis quoi encore ? Tu sais bien qu'à cette heure, je regarde « Vive la vie ». Je suis certaine que l'épisode d'aujourd'hui est capital pour la suite de l'histoire.</li> <li>- Je t'en prie. Depuis mon accident, j'ai des difficultés à monter l'escalier. Si seulement nous avions un ascenseur !</li> <li>- Bon d'accord, Frédéric. Heureusement que je ne dois monter qu'un étage pour arriver chez toi. Je prends ton courrier dans la boîte aux lettres et j'arrive.</li> </ul>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allô, Yves ? Je ne te dérange pas ?</li> <li>- Pas du tout. As-tu bien emménagé dans ton nouvel appartement ?</li> <li>- Je viens juste d'arriver cet après-midi. Je n'ai pas encore eu le temps de m'installer. D'ailleurs, j'aurais aimé savoir qui est le responsable de l'immeuble. À qui dois-je m'adresser en cas de problème ?</li> <li>- Normalement, c'est Frédéric, mon voisin du dessus. Mais depuis son accident, c'est moi qui lui prête main forte. Donc, Aurore, si je peux faire quoi que ce soit pour t'aider, n'hésite pas à me le demander.</li> </ul>





## Allô ?

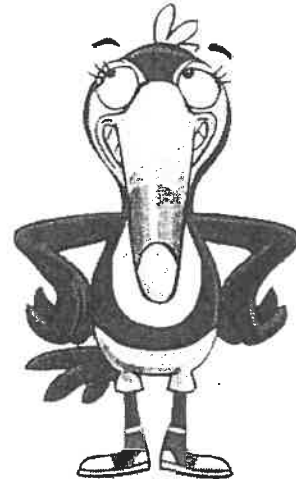
### Dialogues (suite)

4	9
5	

- Jeanne, excuse-moi de te déranger.  
- Ne t'en fais pas Gaston. Je répète ma chorégraphie depuis plus d'une heure et j'ai bien mérité une petite pause.  
- Justement. J'essaye d'étudier pour mon examen de demain et, comme tu es juste au-dessus...  
- Tu voudrais que je fasse moins de bruit ?  
- Oui, si c'est possible.  
- Je vais me mettre pieds nus et diminuer la musique. J'espère que ce sera suffisant.  
- Merci beaucoup Jeanne.

- Salut frérot !  
- Salut sœurlette ! Quoi de neuf ?  
- Tu sais que je cherche une maison à acheter. Je viens d'en trouver une intéressante sur un site internet et j'aurais aimé avoir ton avis de professionnel. J'ai l'impression que l'isolation est à revoir.  
- C'est utile d'avoir un frangin architecte, pas vrai ?  
- Et comment ! Encore une chose, Denis. Je n'ai plus rien à manger chez moi. Ça te dit qu'on se fasse livrer deux pizzas et qu'on mange ensemble ?  
- Avec plaisir, Marjo. Je serai là vers sept heures.

- Allô ?  
- C'est une catastrophe, Julie !  
- Mais qui est à l'appareil ?  
- C'est moi, ta cousine. Comme tu le sais, j'ai fait un régime ces dernières semaines. Du coup, ma robe de soirée est devenue trop large pour moi. J'ai rendez-vous ce soir avec Paul, le garçon qui vit au même étage que toi !  
- Celui qui collectionne les horloges ?  
- Oui. Il est tellement charmant ! Peux-tu m'aider ?

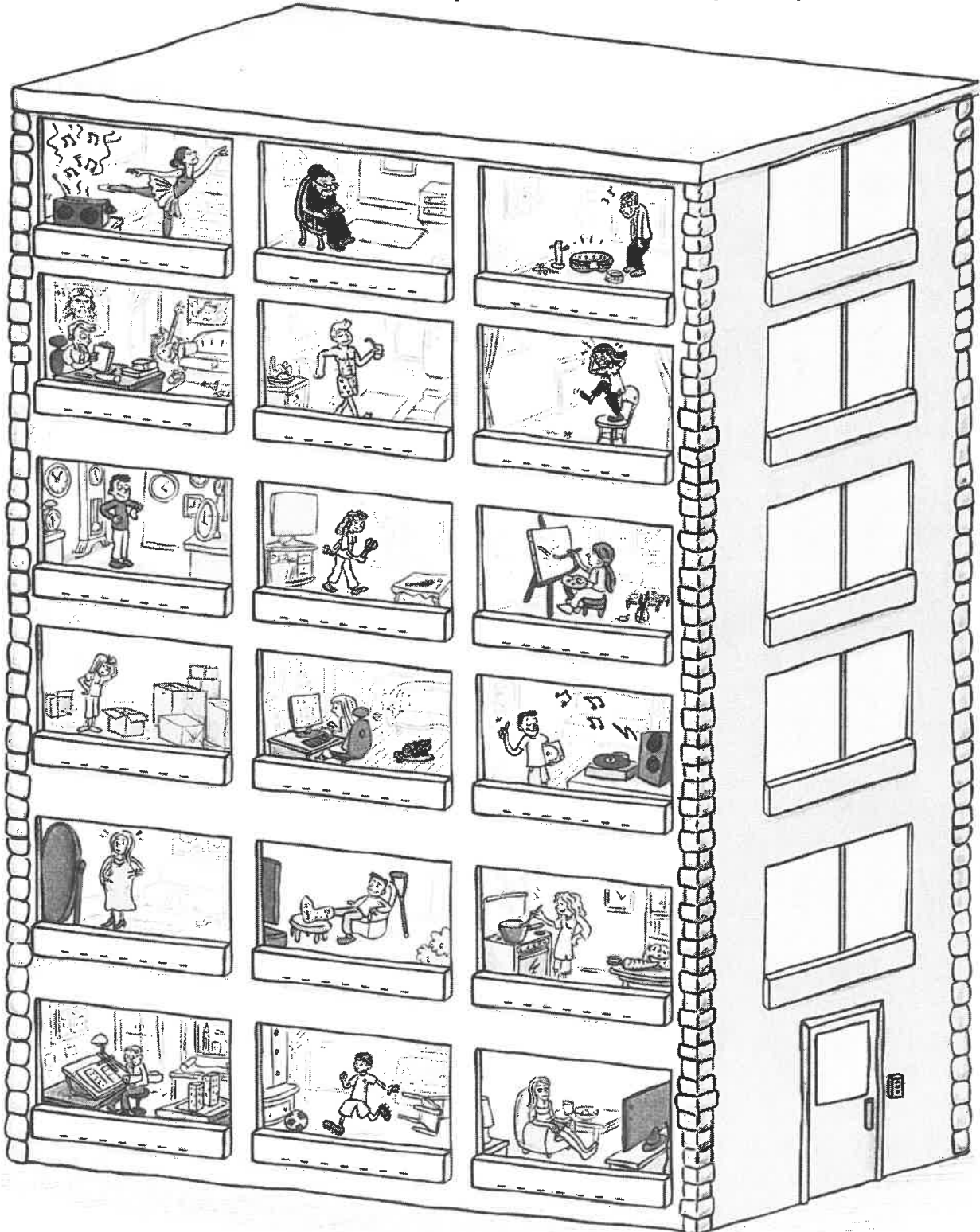




Allô ?

## Habitants de l'immeuble

En t'aidant des neuf conversations, relie les personnages qui sont en communication et écris le nom de chaque habitant dans l'étiquette qui convient.



## Conjugaison

Utilise ton bescherelle pour les temps que tu n'as pas encore revus.

Exerçons-nous ! 

**Mets les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.**

- ✓ Pourquoi ne viens-tu pas quand j'(appeler) .....
- ✓ Elle s'habille chaudement quand il (geler) .....
- ✓ Tu (jeter) ..... tes papiers dans la poubelle.
- ✓ Ils (acheter) ..... tous les ans un calendrier des scouts.
- ✓ Après la pluie, l'eau (ruisseler) ..... le long du chemin.
- ✓ Cet étudiant (renouveler) ..... son abonnement.
- ✓ Les sportifs (achever) ..... leur préparation.
- ✓ En hiver, tu (se promener) ..... souvent en forêt.
- ✓ Chaque année, Isabelle (semer) ..... des fleurs vivaces.
- ✓ Natacha (emmener) ..... Noah chez le médecin.
- ✓ Mon épouse (se peser) ..... tous les matins.
- ✓ Le public (se lever) ..... pour applaudir la vedette.

**Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqué.**

- ✓ Tous les matins, j'(aérer, ind. prés.) ..... ma chambre.
- ✓ Le cycliste (accélérer, ind. f. s.) ..... en vue de l'arrivée.
- ✓ Nous (espérer, ind. prés.) ..... vous revoir bientôt.
- ✓ Mes parents (s'inquiéter, ind. prés.) ..... quand j'ai du retard.
- ✓ À la récréation, ta grande sœur te (protéger, ind. f. s.) .....
- ✓ Ce soir, tu (répéter, ind. f. s.) ..... encore ta leçon.
- ✓ Hier, Agnès et Philippe (embarquer, ind. imp.) ..... pour la Corse.
- ✓ Chaque matin, nous (croquer, ind. prés.) ..... une pomme.
- ✓ À la visite médicale, je (distinguer, ind. imp.) ..... à peine les lettres du tableau.
- ✓ Depuis son opération, Pierre (se fatiguer, ind. prés.) ..... très vite.
- ✓ Nous (naviguer, ind. imp.) ..... le long des côtes grecques.
- ✓ Papa aimerait que nous (pratiquer, subj. prés.) ..... l'athlétisme.

- ✓ Mon père (voyager, ind. imp.) ..... souvent.
- ✓ Le professeur m'(interroger, ind. p. s.) ..... sur le règne de Clovis.
- ✓ Madame Pascale (encourager, ind. imp.) ..... toujours ses élèves.
- ✓ En conjugaison, nous (mélanger, ind. prés.) ..... tout.
- ✓ Cette vieille célibataire ne (changer, ind. imp.) ..... jamais ses habitudes.
- ✓ Les élèves (plonger, ind. imp.) ..... du tremplin.
  - ✓ Elles (s'appuyer, ind. prés.) ..... sur le bord du tableau.
  - ✓ (Employer, ind. imp.) ..... -tu ce livre ?
  - ✓ Hier, vous (essayer, ind. imp.) ..... de réparer votre télé.
  - ✓ Le chien du voisin (aboyer, ind. prés.) ..... sans cesse.
  - ✓ Papa, tu me (payer, ind. prés.) ..... une crème glacée ?
  - ✓ Je (nettoyer, ind. f. s.) ..... mes chaussures de foot plus tard.
- ✓ Les hommes d'affaires (se déplacer, ind. imp.) ..... souvent en jet privé.
- ✓ Nous (lancer, ind. prés.) ..... un appel à toutes les bonnes volontés.
- ✓ La journée (commencer, ind. p. s.) ..... par une bonne nouvelle.
- ✓ Les nuages noirs (annoncer, ind. imp.) ..... l'orage.
- ✓ Les écologistes (dénoncer, ind. prés.) ..... la pollution des mers.
- ✓ Elle (effacer, ind. p. s.) ..... avant que nous ayons fini de recopier l'exercice.
- ✓ (Aller, impératif présent) ..... dans ta chambre.
- ✓ Il faut que nous (faire, subj. présent) ..... nos devoirs au plus vite.
- ✓ Ce soir, je (savoir, ind. futur simple) ..... le résultat de mes analyses.
- ✓ Marc (faire, ind. passé simple) ..... un splendide service que Jean-Loup ne (pouvoir, ind. passé simple) ..... réceptionner.

# Exerçons-nous !

## 1 Conjugue les verbes suivants au temps indiqué.

- ✓ Elle (se tordre, ind. prés.) ..... de rire.
- ✓ Tu (éteindre, ind. f. s.) ..... la lampe avant de sortir.
- ✓ Nous vous (rejoindre, ind. prés.) ..... dès que possible.
- ✓ Il (peindre, ind. prés.) ..... admirablement.
- ✓ Ainsi, vous (paraître, ind. imp.) ..... plus jeunes.
- ✓ Ne (perdre, imp. prés.) ..... pas ton temps à des balivernes !
- ✓ Elle (se plaindre, ind. prés.) ..... de votre comportement.
- ✓ Je (se battre, ind. prés.) ..... contre la maladie.
- ✓ Petit à petit, il (atteindre, ind. prés.) ..... son objectif.
- ✓ Tu (mettre, ind. prés.) ..... la table pour le dîner.
- ✓ Me (reconnaître, ind. f. s.) .....-t-il après ces années ?
- ✓ Elle (craindre, ind. imp.) ..... de ne pas pouvoir venir.
- ✓ (Comprendre, ind. prés.) .....-tu l'exercice ?
- ✓ (Disparaître, imp. prés.) ..... avant que je ne change d'avis.
- ✓ J'(admettre, ind. prés.) ..... que je me suis trompée.
- ✓ Tu (recevoir, ind. prés.) ..... un colis postal.
- ✓ Tu ne (répondre, ind. prés.) ..... pas à ma question.
- ✓ Le chat (apercevoir, ind. p. c.) ..... un oiseau.
- ✓ Elle (vouloir, cond. présent) ..... bien les inviter mais  
encore faudrait-il qu'ils (vouloir, subj. présent) ..... venir.
- ✓ (Venir, ind. futur simple) .....-tu au camp cette année ?
- ✓ Vous leur (interdire, ind. présent) ..... de téléphoner  
trop tard.
- ✓ Il faut absolument que tu (voir, subj. présent) ..... ce film !
- ✓ Elle n'(aller, ind. passé composé) ..... pas ..... au rendez-vous :  
elle (devoir, ind. passé composé) ..... oublier.
- ✓ Nous (pouvoir, ind. futur simple) ..... participer au  
voyage scolaire.
- ✓ (Avoir, impératif présent) ..... du courage ! Tu (voir, ind.  
futur simple) ..... , ça (aller, ind. futur simple)  
..... mieux demain.
- ✓ (Vouloir, ind. imparfait) .....-tu que je  
(venir, subj. présent) ..... ?

## Quelques homonymes

### 1. Complète les pointillés par [a].

- . Tous les vendredis, \_\_\_\_\_ 20h, Julia se rend \_\_\_\_\_ son cours de natation.
- . La semaine dernière, Grégoire \_\_\_\_\_ fêté son anniversaire \_\_\_\_\_ la salle des fêtes de l'école.
- . Le chien du voisin m' \_\_\_\_\_ plus d'une fois couru après dans la rue.
- . Je serai présente \_\_\_\_\_ la fête, tu \_\_\_\_\_ ma parole.
- . Marie, \_\_\_\_\_-tu pu joindre l'entraîneur de basket afin de savoir \_\_\_\_\_ quelle heure nous commençons le match ?
- . Cette année, tes cousins partiront en vacances \_\_\_\_\_ la montagne.

### 2. Complète les pointillés par [sɔ̃].

- . Lorsque Léo se rend quelque part, il oublie soit \_\_\_\_\_ pull, soit \_\_\_\_\_ portefeuille.
- . Sais-tu si les enfants \_\_\_\_\_ bien arrivés à leur campement ?
- . Théo a retrouvé \_\_\_\_\_ bonnet, \_\_\_\_\_ écharpe et ses gants pendus au portemanteau.
- . Veux-tu bien diminuer le \_\_\_\_\_ de la télévision car on ne s'entend plus parler dans le salon.
- . Romain est parti en vacances sans \_\_\_\_\_ chien car ses voisins ont proposé de s'en occuper.

### 3. Complète les pointillés par [lœR].

- . Ça ne sert à rien de \_\_\_\_\_ faire des promesses que tu ne pourras pas tenir.
- . \_\_\_\_\_ enfants organisent souvent des balades à vélo lorsqu'il fait beau.
- . Durant le Mondial, les Diables Rouges nous ont épatés ! On les félicite pour \_\_\_\_\_ belle prestation!
- . La destination des vacances doit rester secrète pour les enfants. Promets-moi que tu ne \_\_\_\_\_ diras rien.
- . Il faut systématiquement \_\_\_\_\_ rappeler \_\_\_\_\_ de début de la séance de sport.

### 4. Complète les pointillés par [U].

- . \_\_\_\_\_ veux-tu aller en vacances cette année ? L'Italie \_\_\_\_\_ l'Espagne ?
- . Ce vendeur ne peut pas nous aider, il ne sait pas \_\_\_\_\_ se trouvent les accessoires pour notre nouveau smartphone.
- . Pourquoi John quitte-t-il l'entraînement comme ça ? Quelqu'un sait-il \_\_\_\_\_ il va ?
- . François ne sait pas quel dessert préparer : un bavarois \_\_\_\_\_ un gâteau au chocolat ?
- . Mais \_\_\_\_\_ sont donc mes clés ? Les aurais-je perdues \_\_\_\_\_ oubliées quelque part ?

5. **Complète** les pointillés par [la] et **souligne** les déterminants.

- . Ne nous dis pas que tu \_\_\_\_\_ encore oublié en classe !
- . Il paraît que \_\_\_\_\_ police effectue un gros contrôle routier à \_\_\_\_\_ sortie de l'autoroute. Ne passe pas par \_\_\_\_\_ si tes papiers ne sont pas en ordre.
- . Laura t'a acheté cette robe, comme tu \_\_\_\_\_ demandé.
- . Le témoin affirme avoir croisé \_\_\_\_\_ victime à \_\_\_\_\_ gare. Il est formel, il \_\_\_\_\_ reconnue.
- . La fille dont tu parles, nous \_\_\_\_\_ connaissons très bien.

6. **Complète** les pointillés par [ô].

- . Il ne pleut plus. \_\_\_\_\_ en profiterait pas pour aller se balader dans les bois ?
- . Nous ne sommes pas d'accord avec toi ! \_\_\_\_\_ ne peut pas prendre des décisions importantes aussi rapidement.
- . Lors de leur déménagement, les voisins \_\_\_\_\_ oublié de prendre leur chat.
- . Cette année, \_\_\_\_\_ ira en vacances en Amérique du Sud.
- . \_\_\_\_\_ visitera Rio, Mexico et d'autres villes bien connues.
- . Cela fait bien longtemps qu' \_\_\_\_\_ 'a plus congé le 8 mai.

## Des variations

# Des hérissons vont entrer en hibernation



Avec le froid, le hérisson ralentit ses activités. Il va s'installer dans un abri et dormir jusqu'au printemps. C'est ce qu'on appelle l'hibernation.

C'est une nécessité :

en hiver, le hérisson ne trouverait plus de nourriture. Alors il fait des réserves puis dort, pour brûler le moins d'énergie possible. De temps en temps, il peut se réveiller et aller se dégourdir les pattes. Puis, il se rendort.

Pour tenir le coup durant ces longs mois, le hérisson ne fait pas, comme d'autres animaux, des réserves de nourriture à grignoter. En fait, il accumule de la graisse dans son organisme.

Si vous voyez un hérisson se promener, vous pouvez vérifier son poids. S'il pèse moins de 500 grammes, contactez la ligue. Elle vous dira où vous pouvez déposer l'animal pour qu'il soit nourri et soigné pendant l'hiver.

**Recopie le texte en remplaçant le hérisson par les hérissons. Procède aux ajustements orthographiques nécessaires.**

Avec le froid, les hérissons \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pour tenir le coup durant ces longs mois, les hérissons \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Si vous voyez des hérissons \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**La compensation**

Dans l'addition

$$97 + 64 = 100 + 61 = 161$$

+3  
-3

ou

$$97 + 64 = 90 + 71 = 161$$

-7  
+7

Dans l'..... pour conserver l'égalité, si un terme ..... alors l'autre terme ..... de la même quantité et vice versa.  
C'est une ..... croisée.

Dans la soustraction

$$105 - 19 = 100 - 14 = 86$$

-5  
-5

ou

$$105 - 19 = 106 - 20 = 86$$

+1  
+1

Dans la ..... pour conserver l'égalité, si un terme ..... ou ..... alors l'autre terme ..... ou ..... de la même .....  
C'est une compensation .....

Dans la multiplication

$$0,08 \times 400 = 8 \times 4 = 32$$

x100  
:100

:10

$$250 \times 0,5 = 25 \times 5 = 125$$

x10

Dans la ..... pour conserver l'égalité, si tu ..... un des facteurs par un nombre, alors tu ..... le deuxième facteur par le même nombre.  
C'est une ..... croisée.

Dans la division

$$720 : 80 = 72 : 8 = 9$$

:10  
:10

x100

$$6,3 : 0,07 = 630 : 7 = 90$$

x100

Dans la ..... pour conserver l'égalité, si tu multiplies ou ..... le dividende par un nombre, alors tu ..... ou divises le diviseur par le même nombre.  
C'est une compensation .....

# Je m'exerce



Transforme chaque opération en un calcul plus facile.

$$3,5 \times 1,6 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots =$$

$$28 : 3,5 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots =$$

$$22 \times 32 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots =$$

$$210 : 15 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots : \dots\dots\dots =$$

$$498 + 36 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

$$675 - 199 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots =$$

$$14,93 + 45,25 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots =$$

$$6,26 - 0,8 =$$

$$\dots\dots\dots \left( \dots\dots\dots \right) \dots\dots\dots = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots =$$



Relie.

- |                    |                   |        |
|--------------------|-------------------|--------|
| $672,3 + 49,7 =$   | $80 \times 5,2 =$ | $88,1$ |
| $117 - 28,9 =$     | $672 + 50 =$      | $416$  |
| $0,8 \times 520 =$ | $616,5 : 45 =$    | $722$  |
| $12,33 : 0,9 =$    | $118,1 - 30 =$    | $12,5$ |
| $2,6 + 9,9 =$      | $2,5 + 10 =$      | $13,7$ |



Sur chaque ligne, colorie les égalités de la même couleur.

$16 \times 24 =$	$8 \times 24 =$	$8 \times 48 =$	$2 \times 192 =$
$1,2 : 0,02 =$	$120 : 2 =$	$0,6 : 0,2 =$	$3,6 : 0,06 =$
$2340 + 1988 =$	$2350 + 1998 =$	$2300 + 2028 =$	$2400 + 1928 =$
$89 - 41 =$	$90 - 42 =$	$100 - 30 =$	$98 - 50 =$



Complète et calcule.

$$540 : 0,9 = \dots\dots\dots : 9 = \dots\dots\dots$$

$$0,04 \times 1500 = \dots\dots\dots \times 15 = \dots\dots\dots$$

$$608 \times 150 = \dots\dots\dots \times 300 = \dots\dots\dots$$

$$198 + 263 = 200 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$3,05 - 1,9 = \dots\dots\dots - 2 = \dots\dots\dots$$

$$7,5 : 0,25 = 15 : \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$2998 + 49\,995 = 3000 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$1043 - 217 = \dots\dots\dots - 200 = \dots\dots\dots$$

# La compensation

1+2+3

## 1 UTILISE la compensation pour effectuer ces additions.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} +8 \quad -8 \\ 417 + 608 = \end{array} \underline{425 + \quad =}$$

a)  $597 + 1\,428 =$  .....

b)  $302 + 5\,499 =$  .....

c)  $526 + 309 =$  .....

d)  $794 + 1\,456 =$  .....

## 2 UTILISE la compensation pour effectuer ces soustractions.

*Essai d'arrondir le 2<sup>e</sup> terme.*

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} +11 \quad +11 \\ 1\,293 - 489 = \end{array} \underline{1304 - \quad =}$$

a)  $708 - 456 =$  .....

b)  $3\,096 - 453 =$  .....

c)  $814 - 509 =$  .....

d)  $607 - 498 =$  .....

## 3 UTILISE la compensation pour effectuer ces multiplications.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} :8 \quad \times 8 \\ 480 \times 1,25 = \end{array} \underline{60 \times \quad =}$$

a)  $7,5 \times 120 =$  .....

b)  $3\,680 \times 0,15 =$  .....

c)  $25 \times 944 =$  .....

d)  $380 \times 0,30 =$  .....

**4 UTILISE** la compensation pour effectuer ces divisions.

EXEMPLE :

$$480 : 0,4 = \overset{\times 10}{4800} : \overset{\times 10}{4} = \underline{\hspace{10em}}$$

a)  $257 : 25 = \dots\dots\dots$

b)  $640 : 0,8 = \dots\dots\dots$

c)  $0,125 : 0,05 = \dots\dots\dots$

d)  $618 : 5 = \dots\dots\dots$

**5 ÉCRIS = ou ≠.**

- |   |   |
|---|---|
| • $46 \times 24 \dots\dots\dots 92 \times 12$   | • $32 \times 24 \dots\dots\dots 16 \times 48$   |
| • $46 \times 24 \dots\dots\dots 92 \times 48$   | • $32 \times 24 \dots\dots\dots 64 \times 12$   |
| • $46 \times 24 \dots\dots\dots 460 \times 2,4$ | • $32 \times 24 \dots\dots\dots 3,2 \times 2,4$ |
| • $46 \times 24 \dots\dots\dots 23 \times 48$   | • $32 \times 24 \dots\dots\dots 320 \times 2,4$ |
| • $46 \times 24 \dots\dots\dots 4,6 \times 2,4$ | • $32 \times 24 \dots\dots\dots 64 \times 48$   |

**6** Pour le calcul suivant, **ENTOURE** les compensations qui sont correctes, et **BARRE** celles qui ne le sont pas.

$24 : 25 =$

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| • $12 : 50$      | • $2\ 400 : 25$ |
| • $2\ 400 : 100$ | • $96 : 100$    |
| • $48 : 50$      | • $240 : 2,5$   |



## Compensation dans les 4 opérations

**Complète** chaque série et surligne dans chacune d'elles le calcul qui te semble le plus facile.

$$36 \times 1,5 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$, \times 3 = =$$

$$, \times 6 =$$

$$, \times 0,5 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$90 : 4,5 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$, : 9 = =$$

$$, : 18 =$$

$$45 : , = \boxed{\phantom{000}}$$

$$199 + 225 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$200 + , = =$$

$$100 + , =$$

$$, + 250 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$159 - 19,5 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$, - 20 = =$$

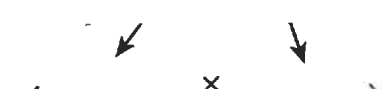



$$, - 19 =$$

$$160 - , = \boxed{\phantom{000}}$$

**Utilise la compensation pour résoudre ces opérations.**

$550 : 25 = \dots : \dots = \dots$	$28 \times 25 = \dots \times \dots = \dots$
$54 : 0,9 = \dots : \dots = \dots$	$44 \times 1,5 = \dots \times \dots = \dots$
$91 : 0,5 = \dots : \dots = \dots$	$500 \times 0,08 = \dots \times \dots = \dots$
$0,75 : 0,15 = \dots : \dots = \dots$	$0,7 \times 800 = \dots \times \dots = \dots$
$4\,200\,000 : 2100 = \dots : \dots = \dots$	$8\,975 \times 0,001 = \dots \times \dots = \dots$

**Trouve les dimensions et complète.**

Rectangles	Dimensions	Aire
A		= 30 cm <sup>2</sup>
B		= 30 cm <sup>2</sup>
C		= 30 cm <sup>2</sup>
D		= 30 cm <sup>2</sup>

Coche la ou les transformation(s) correcte(s).

$9000 : 180 = \square 90 : 18$

$\square 900 : 18$

$\square 900 : 1,8$

$0,8 : 0,2 = \square 8 : 2$

$\square 8 : 20$

$\square 80 : 20$

$0,7 : 420 = \square 7 : 42$

$\square 7 : 420$

$\square 7 : 4,2$

$920 \times 0,04 = \square 920 \times 4$

$\square 92 \times 4$

$\square 9,2 \times 4$

$187 + 97 = \square 200 + 84$

$\square 190 + 100$

$\square 184 + 100$

$5,95 + 4,87 = \square 6,08 + 5$

$\square 6 + 4,82$

$\square 6 + 4,87$

$909 - 96 = \square 900 - 99$

$\square 903 - 90$

$\square 905 - 100$

$8,75 - 7,49 = \square 9 - 7,24$

$\square 8 - 7,50$

$\square 8,26 - 7$

Compense pour simplifier les opérations, note tes décompositions.

$64 \times 2,5 = \dots\dots\dots$

$8,2 : 25 = \dots\dots\dots$

$14\,735 - 609 = \dots\dots\dots$

$5,5 \times 5,2 = \dots\dots\dots$

$154 : 220 = \dots\dots\dots$

$108,72 + 679 = \dots\dots\dots$

$281,5 - 8,7 = \dots\dots\dots$

$17,4 + 99 = \dots\dots\dots$





$3654 : 0,6 = \dots\dots\dots$

$1428 \times 150 = \dots\dots\dots$

**Représentation de fractions, équivalence, comparaison et Simplification : Évaluation**

. / 40

1. Ecris la fraction représentée.

			
.....	.....	.....	.....

. / 4

2. Rends la fraction irréductible.

. / 3

$$\frac{34}{8} = \dots$$

$$\frac{12}{8} = \dots$$

$$\frac{6}{120} = \dots$$

3. Complète les pointillés pour faire apparaître une fraction équivalente.

. / 3

$$\frac{3}{7} = \frac{12}{\dots}$$

$$\frac{7}{5} = \frac{21}{\dots}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{\dots}{100}$$

4. **ÉCRIS** les nombres et les signes manquants.

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \dots \frac{3}{10}$$

$$\frac{4}{5} < \frac{4}{\dots} < \frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{\dots} \dots \frac{2}{5} \dots \frac{2}{10}$$

. / 3

5. Dans chaque série, barre l'intrus.

a)  $\frac{24}{48}$     $\frac{5}{10}$     $\frac{3}{6}$     $\frac{10}{18}$     $\frac{12}{24}$

. / 2

b)  $\frac{16}{20}$     $\frac{4}{5}$     $\frac{32}{45}$     $\frac{12}{15}$     $\frac{28}{35}$

6. Transforme la fraction en fraction décimale.

. / 5

$$\frac{3}{5} = \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{35}{50} = \dots$$

$$\frac{7}{4} = \dots$$

$$\frac{3}{8} = \dots$$

$$\frac{7}{2} = \dots$$



7. Place le signe =, <, >

./4

$9/12$  .  $9/28$

$15/30$  .  $12/24$

$7/20$  .  $2/5$

$10/15$  .  $4/5$

8. Place ces fractions dans la bonne colonne.

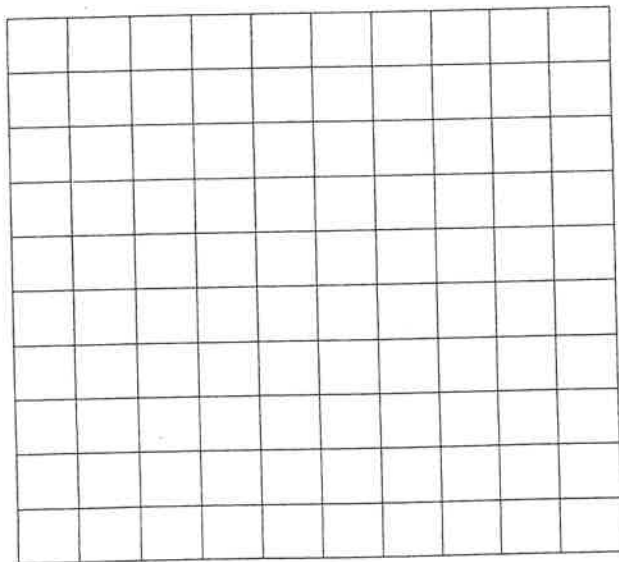
./4

$\frac{5}{8}$     $\frac{3}{3}$     $\frac{3}{8}$     $\frac{7}{10}$     $\frac{10}{3}$     $\frac{7}{2}$     $\frac{25}{25}$     $\frac{30}{10}$

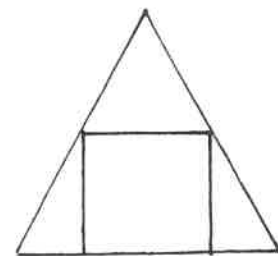
< 1	= 1	> 1
.....	.....	.....

9. Colorie la fraction demandée.

./4



$17/25$

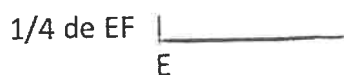


$5/8$



10. Rétrouve l'unité de la fraction dessinée.

./1

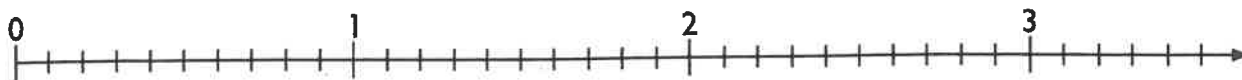


14. CLASSE ces fractions dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{2}, \frac{17}{5}, \frac{2}{10}, \frac{28}{10}, \frac{4}{5}, \frac{5}{2}$$

$\frac{1}{3}$

VÉRIFIE ton classement en plaçant ces mêmes fractions sur la droite numérique.



12. Place la fraction  $\frac{1}{2}$  sur ces deux droites.

a)



b)



$\frac{1}{2}$

13. Aujourd'hui, la classe de 6<sup>e</sup> année fait une course. Le tableau ci-dessous indique la partie du circuit que les enfants ont parcourue à 10 h 25. CLASSE-les du premier au dernier à ce moment de la course.

Sami	Armel	Lisa	Zoé	Kyllian	Nadia
$\frac{6}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

**CALCUL ÉCRIT**

Multiplications

Les nombres naturels et les nombres décimaux

Produits de deux nombres décimaux

**1. Calcule.**

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 0,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 0,65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 0,39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ \times 0,08 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1234 \\ \times 0,08 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2437 \\ \times 0,24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3068 \\ \times 2,07 \\ \hline \end{array}$$

**2. Tu peux effectuer celui-ci par cœur !**

$$8 \times 2,125 = \dots\dots\dots$$

**3. Résous.**

	4,65
$\times$	6,8
<hr/>	
	3720
$+$	2790
<hr/>	
	31,620

$$\begin{array}{r} 6,4 \\ \times 2,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,6 \\ \times 4,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24,8 \\ \times 4,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49,6 \\ \times 6,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52,4 \\ \times 5,6 \\ \hline \end{array}$$

# CALCUL ÉCRIT

Additions et soustractions – Les nombres décimaux  
jusqu'au dix-millième ( $\rightarrow 0,0001$ )

Résous ces calculs.

$$\begin{array}{r} 3125,605 \\ + 186,1825 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 4325,745 \\ - 2108,4705 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 10\,000 \\ - 2\,365,875 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 45\,300,275 \\ + 9\,109,0925 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200,48 \\ - 185,1275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,7251 \\ + 15,64 \\ + 1302,0925 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 25,6725 \\ + 0,34 \\ + 4150 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 2785 \\ - 119,254 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162,4205 \\ + 2019,195 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 4102,46 \\ + 1095,9635 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 15\,025,045 \\ - 9\,016,92 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 22\,116 \\ + 1\,042,6 \\ + 9,375 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3002,6525 \\ + 119,6 \\ + 0,275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 1047,4925 \\ - 106,956 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 1000,005 \\ - 274,6325 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 4273 \\ - 85,2395 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



# CALCUL ÉCRIT

Additions et soustractions – Les nombres décimaux jusqu'au dix-millième ( $\rightarrow 0,0001$ )

## 1. Résous ces calculs.

$$\begin{array}{r} 12,6325 \\ - 8,46 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135,2685 \\ - 16,472 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15,005 \\ 250,62 \\ 1,3425 \\ + 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,475 \\ 121,4275 \\ 19,65 \\ + 0,374 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 45,6 \\ 1125,25 \\ + 9,0745 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26,075 \\ - 0,0375 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40,6 \\ - 5,2725 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,5265 \\ - 0,432 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 16,2955 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,3425 \\ 17 \\ 250,62 \\ + 15,005 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



## 2. Résous au verso.

$24,4275 - 7,085 = \dots\dots\dots$

$16 + 2,3755 + 2125,16 + 0,375 = \dots\dots\dots$

$1320,0075 - 1114,325 = \dots\dots\dots$

$116,2569 - 0,634 = \dots\dots\dots$

**1. Calcule.**

$$\begin{array}{r} 245,6 \\ \times 3,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,08 \\ \times 7,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75,3 \\ \times 0,85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260,5 \\ \times 0,72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61,5 \\ \times 19,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72,3 \\ \times 64,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,75 \\ \times 28,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67,2 \\ \times 4,68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378,4 \\ \times 8,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31,87 \\ \times 0,46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,34 \\ \times 20,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24,5 \\ \times 3,75 \\ \hline \end{array}$$

**2. Inscris le bon résultat. Calcule d'abord au verso !**

$76,4 \times 0,408 =$

- 311,712    3,11712    31,1712    3117,12    Autre

Opérations avec des nombres naturels (rappel)

Résous ces calculs.

$$\begin{array}{r} 112\,436 \\ 29\,243 \\ 1\,678 \\ + \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 1\,625\,875 \\ 65\,964 \\ 256 \\ 164\,942 \\ + \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 675\,032 \\ 80\,940 \\ - \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3085 \\ 246 \\ \times \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\,725 \\ 326\,432 \\ 98\,946 \\ + \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 118\,347 \\ 95\,672 \\ - \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 1\,230\,500 \\ 906\,725 \\ - \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 12\,500 \\ 730 \\ \times \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85\,072 \\ 106\,304 \\ 26\,730 \\ 9\,406 \\ + \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 245\,795 \\ 167\,849 \\ - \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 2567 \\ 34 \\ \times \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 37\,500 \\ 654 \\ \times \hline \end{array}$$