

4<sup>e</sup> année

Chers parents  
Chers élèves,

Voici un dossier d'exercices à réaliser au cours des prochains jours. Les exercices portent sur les dernières matières abordées.

Les correctifs de tous ces travaux vous seront fournis prochainement ici.

Prenez bien soin de vous et de toute votre famille ! Respectez d'abord ce confinement. Prenez l'air (puisque le soleil nous accompagne en ce moment) de manière raisonnable, dans votre jardin, par exemple...

Au plaisir de se retrouver tous et toutes en pleine forme ! 😊

Bonjour à vous toutes et tous !

## 1. Un peu de lecture

Choisis un livre (de chez toi, que tu as emprunté à la bibliothèque de l'école ou ..).

Né prends pas une BD mais plutôt un petit roman (petit livre avec peu ou pas d'images).

Dis-le.

Prépare son résumé en quelques phrases, soit par écrit, soit oralement.

Quand nous nous reverrons en classe, apporte ton livre. Tu nous liras ou raconteras ton résumé, sans dévoiler la fin 😊 !

## 2. Un peu d' " Histoire "

Essaye de te procurer une BD "Astérix et Obélix" et lis-la. Ou même plusieurs, si tu veuse...

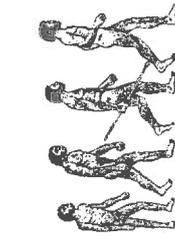
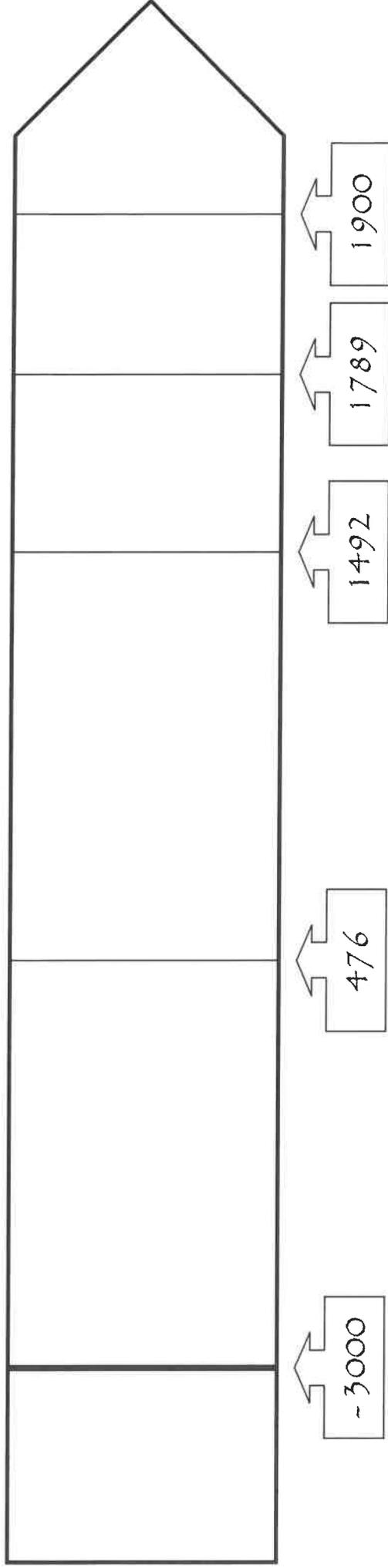
Tu peux aussi chercher sur Internet avec tes parents...

Quand nous reviendrons en classe, si possible, apporte cette ou ces BD.

Bonnes lectures !



# Frise historique



1



2



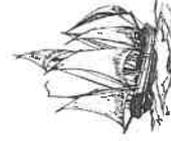
3



4



5



6



7



8



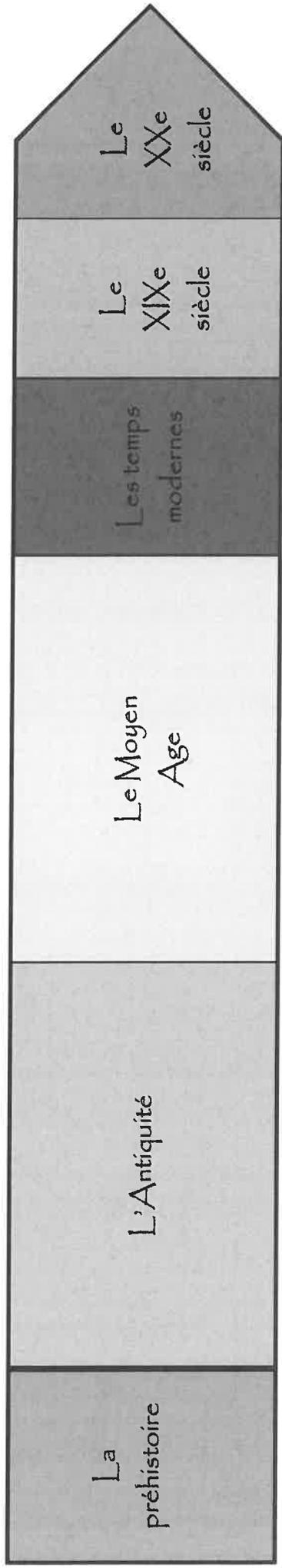
9



10

- ✓ Colorie en vert la préhistoire, en orange l'Antiquité, en jaune le Moyen Age, en rouge les temps modernes, en violet le XIXe siècle et en bleu le XXe siècle et notre époque.
- ✓ Ecris le nom de chaque période sur la frise.
- ✓ A côté de chaque dessin écris à quel point important cela correspond et place les sur la frise chronologique.

# Frise historique



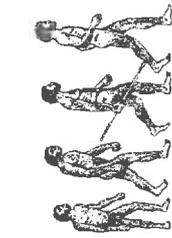
~ 3000

476

1492

1789

1900



1 Les hommes préhistoriques



3 L'invasion Barbare Chute de l'empire romain en 476



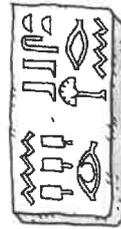
5 Les châteaux forts



7 Louis XIV La monarchie absolue



9 Napoléon Bonaparte (1799 ~ 1815)



2 L'invention de l'écriture en -3000



4 498 Clovis baptisé



6 Les grandes découvertes. Christophe Colomb 1492



8 Révolution française



10 Les deux guerres mondiales

- ✓ Colorie en vert la préhistoire, en orange l'Antiquité, en jaune le Moyen Age, en rouge les temps modernes, en violet le XIXe siècle et en bleu le XXe siècle et notre époque.
- ✓ Ecris le nom de chaque période sur la frise.
- ✓ A côté de chaque dessin écris à quel point important cela correspond et place les sur la frise chronologique.

## Évaluation – Le présent (1)

/20

/6

1. **Entoure** les verbes conjugués à l'indicatif présent.

Tu refuses	Elles ont relancé	Ils décomptent
Il invitait	Nous crions	Vous diffuserez
Nous chanterons	Je coulais	Tu creuseras
Vous sautiez	Tu enroules	J'éдите
Je régularise	Vous démaquillez	Elle a critiqué

/6

2. **Ajoute** la terminaison correcte aux verbes conjugués à l'indicatif présent.

Nous entr.....	Vous gomm.....	Nous mang.....
Elle enseign.....	Je dessin.....	J'arriv.....
Tu roul.....	Ils gigot.....	Vous plac.....
Nous lessiv.....	Tu muscl.....	Il parl.....

/6

3. **Écris** le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

- Nous (partager) ..... souvent nos bonbons avec nos copains.
- Elles (proposer) ..... d'aller au parc.
- Nous (recommencer) ..... le dernier exercice de la feuille.
- Tu (savourer) ..... la bonne tarte préparée par ta mamy.
- Chaque automne, j'(attraper) ..... la grippe.
- Vous (bouder) ..... encore !

4. **Complète** la phrase.

Tous les matins, les pandas.....

/2

## Évaluation – Le présent (1)

/20

/6

1. **Entoure** les verbes conjugués à l'indicatif présent.

Tu <b>refuses</b>	Elles ont relancé	Ils <b>décomptent</b>
Il invitait	Nous <b>crions</b>	Vous diffuserez
Nous chanterons	Je coulais	Tu creuseras
Vous sautiez	Tu <b>enroules</b>	J' <b>édite</b>
Je <b>régularise</b>	Vous <b>démaquillez</b>	Elle a critiqué

/6

2. **Ajoute** la terminaison correcte aux verbes conjugués à l'indicatif présent.

Nous entrons	Vous gomez	Nous mangeons
Elle enseigne	Je dessine	J'arrive
Tu roules	Ils gigotent	Vous placez
Nous lessivons	Tu muscles	Il parle

/6

3. **Écris** le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

- Nous (partager) ...partageons... souvent nos bonbons avec nos copains.
- Elles (proposer) ...proposent... d'aller au parc.
- Nous (recommencer) ...recommençons... le dernier exercice de la feuille.
- Tu (savourer) ...savoures... la bonne tarte préparée par ta mamy.
- Chaque automne, j'(attraper) ...attrape... la grippe.
- Vous (bouder) ...boudez... encore !

4. **Complète** la phrase.

Tous les matins, les pandas.....

.....

/2



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. L'heure de 5 minutes en 5 minutes (évaluations)

1. **Indique** l'heure représentée par ces horloges.  
**Écris** l'heure de l'avant-midi et de l'après-midi.



10 h 45  
22 h 45



8 h 05  
20 h 05



6 h 35  
18 h 35



9 h 25  
21 h 25



3 h 10  
15 h 10

2. **Dis** l'heure autrement.

14 h 15	2 h 15
5 h 45	17 h 45 et 6 h (18 h) moins 15
10 h 20	22 h 20
17 h 50	5 h 50 et 6 h (18 h) moins 10
8 h 35	20 h 35 et 9 h (21 h) moins 25

3. **Trace** l'aiguille manquante.



17 h 35



8 h 05



22 h 30



3 h 15



4 h 40

4. **Dessine** l'heure indiquée.



18 h 10



23 h 55



6 h moins 20



9 h 20



3 h 40



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. La méthode de groupement (évaluations)

---

1. **Entoure** le calcul si la méthode de groupement est possible.

$$\boxed{224 + 441 + 38 + 176 + 59 =}$$

$$412 + 584 + 79 =$$

$$\boxed{18 + 112 + 256 + 334 =}$$

$$\boxed{512 + 234 + 88 =}$$

$$75 + 86 + 113 + 224 =$$

2. **Réorganise et résous.**

$$145 + 56 + 235 + 144 = 56 + 144 + 145 + 235 = 580$$

$$124 + 89 + 236 = 124 + 236 + 89 = 449$$

$$255 + 63 + 117 + 15 = 63 + 117 + 255 + 15 = 450$$

$$88 + 113 + 277 + 102 = 102 + 88 + 113 + 277 = 580$$

$$333 + 156 + 424 = 156 + 424 + 333 = 913$$

3. **Lis et organise** correctement le calcul.

Graham doit planter 57 tulipes jaunes et 72 anémones devant la façade.

Dans le jardin, il doit également planter 113 bleuets et, autour du chalet, 28 jacinthes.

Combien de fleurs plante-t-il en tout ?

$$57 + 113 + 72 + 28 = 270$$

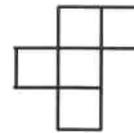
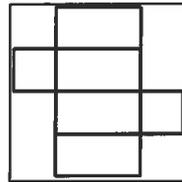
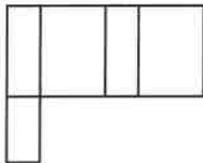
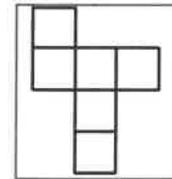
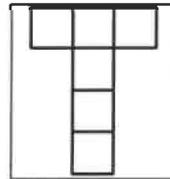
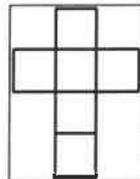
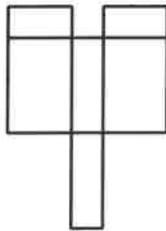
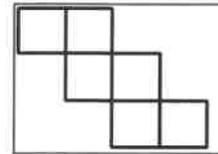
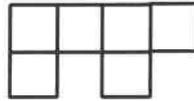
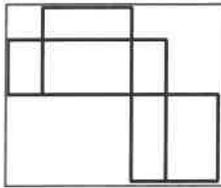


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

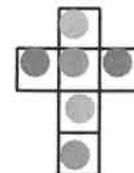
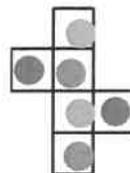
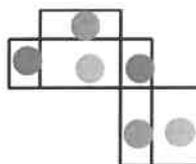
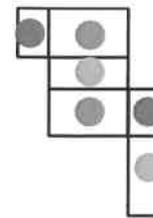
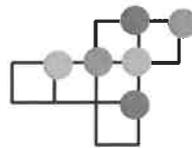
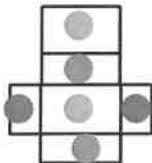
### 3. et 5. Le développement du parallélépipède rectangle et du cube (évaluations)

---

1. **Entoure** les développements qui forment un cube ou un parallélépipède rectangle corrects.



2. **Colorie** les faces opposées dans la même couleur.





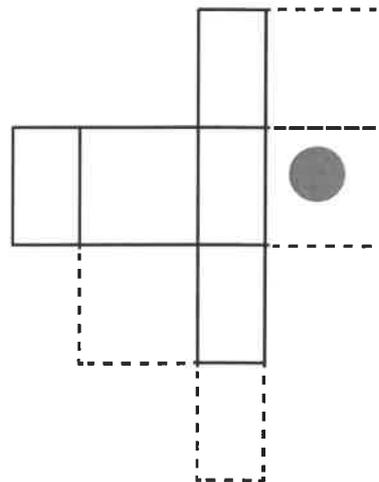
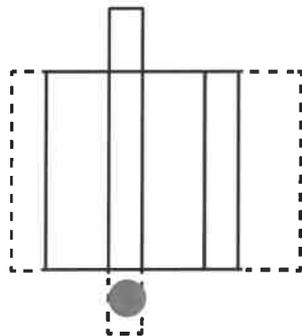
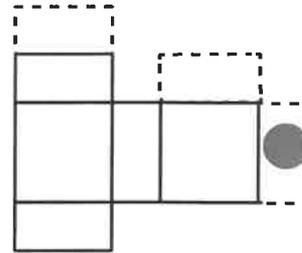
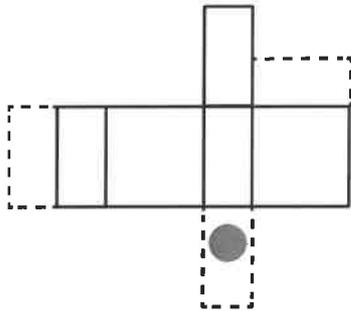
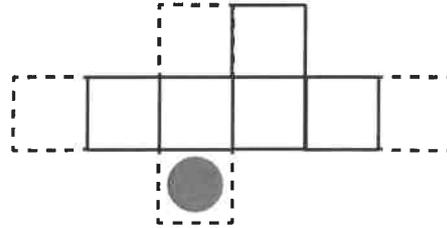
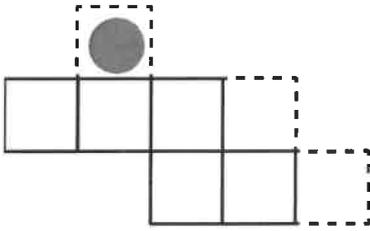
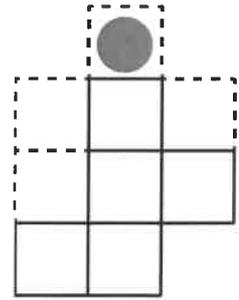
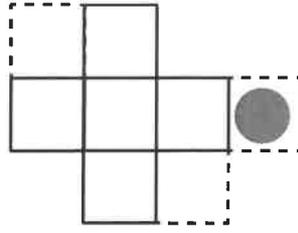
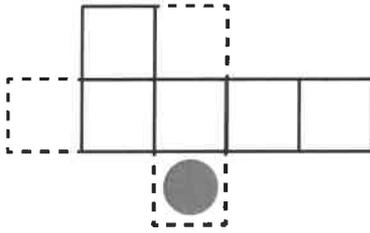
Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....

3. **Termine** les différents patrons.

Exemple de correction







Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 7. Transformations de durées (évaluations)

**Calcule.**

De 7 h 25 à 13 h 05 →	5 h 30	De 23 h 20 à 04 h 10 →	4 h 50
De 8 h 45 à 10 h 20 →	1 h 35	De 15 h 45 à 21 h 15 →	5 h 30
De 13 h 30 à 19 h 55 →	6 h 25		

Départ		Arrivée
de 14 h 50	durée : 3 h 40	à 18 h 30
de 11 h 40	durée : 2 h 55	à 14 h 35
de 02 h 35	durée : 7 h 20	à 9 h 55
de 18 h 35	durée : 2 h 35	à 21 h 10
de 22 h 40	durée : 5 h 25	à 4 h 05



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 2)

1. Observe ce tableau et réponds aux questions.

	Kinépolice		Imagiks		UJC		Cinévirgulecom	
	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin
<i>Tous en plateau !</i>	20 h 15	21 h 55	19 h 50	21 h 35	20 h 10	21 h 45	20 h 00	21 h 30
<i>Maiana, le mythe du bout de la Belgique</i>	17 h 45	19 h 05	17 h 30	18 h 55	17 h 50	19 h 05	18 h 10	19 h 30
<i>Les Krolls</i>	14 h 35	16 h 10	14 h 40	16 h 20	14 h 15	15 h 50	14 h 20	16 h 00
<i>Pantoufla</i>	10 h 40	12 h 00	10 h 50	12 h 15	10 h 50	12 h 15	10 h 35	11 h 50

a) À Kinépolice, quel(s) est (sont) le(s) film(s) qui dure(nt) le moins longtemps ?

*Maiana* et *Pantoufla*.

b) Dans quels cinémas la séance *Les Krolls* est-elle la plus longue ?

Imagiks et Cinévirgulecom.

c) Dans quel cinéma, la séance *Tous en plateau !* est-elle la plus courte ?

Cinévirgulecom.

d) Quelle est la différence de temps entre la plus longue séance de *Maiana* et la plus courte ? Justifie.

UJC : 1 h 15. Imagiks : 1 h 25. Il y a 10 minutes de différence.

e) J'habite à 35 min en voiture du cinéma UJC. Il est 9 h 55. Arriverai-je à temps pour voir le film *Pantoufla* ? Justifie.

Oui, car j'arriverai à 10 h 30 (la séance est à 10 h 50) :  $9\text{ h }55 + 35\text{ min}$ .





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. L'heure de 5 minutes en 5 minutes (évaluations)

1. **Indique** l'heure représentée par ces horloges.  
**Écris** l'heure de l'avant-midi et de l'après-midi.



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....



.....  
 .....

2. **Dis** l'heure autrement.

14 h 15	
5 h 45	
10 h 20	
17 h 50	
8 h 35	

3. **Trace** l'aiguille manquante.



17 h 35



8 h 05



22 h 30



3 h 15



4 h 40

4. **Dessine** l'heure indiquée.



18 h 10



23 h 55



6 h moins 20



9 h 20



3 h 40



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. La méthode de groupement (évaluations)

---

1. **Entoure** le calcul si la méthode de regroupement est possible.

$$224 + 441 + 38 + 176 + 59 =$$

$$412 + 584 + 79 =$$

$$18 + 112 + 256 + 334 =$$

$$512 + 234 + 88 =$$

$$75 + 86 + 113 + 224 =$$

2. **Réorganise et résous.**

$$145 + 56 + 235 + 144 = .....$$

$$124 + 89 + 236 = .....$$

$$255 + 63 + 117 + 15 = .....$$

$$88 + 113 + 277 + 102 = .....$$

$$333 + 156 + 424 = .....$$

3. **Lis et organise** correctement le calcul.

Graham doit planter 57 tulipes jaunes et 72 anémones devant la façade.

Dans le jardin, il doit également planter 113 bleuets et, autour du chalet, 28 jacinthes.

Combien de fleurs plante-t-il en tout ?

.....

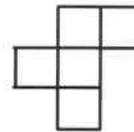
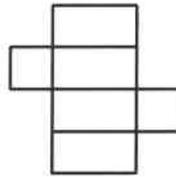
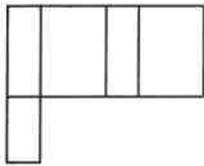
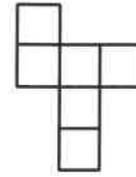
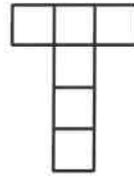
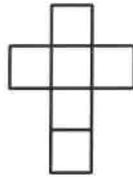
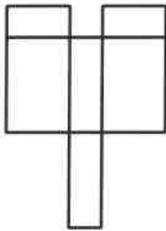
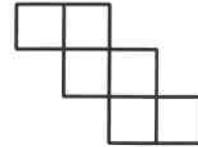
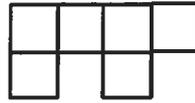
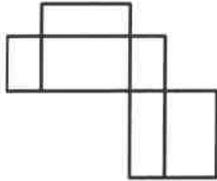


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

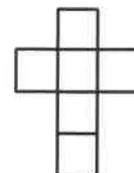
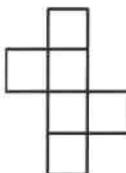
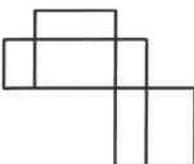
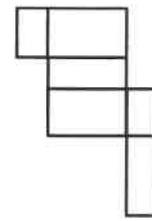
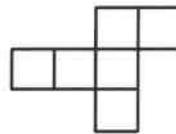
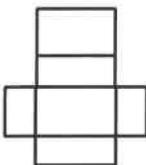
### 3. et 5. Le développement du parallélépipède rectangle et du cube (évaluations)

---

1. **Entoure** les développements qui forment un cube ou un parallélépipède rectangle corrects.



2. **Colorie** les faces opposées dans la même couleur.



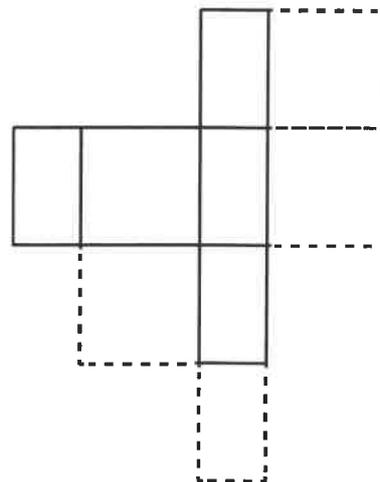
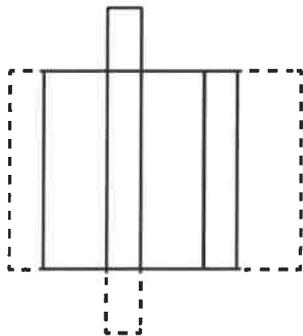
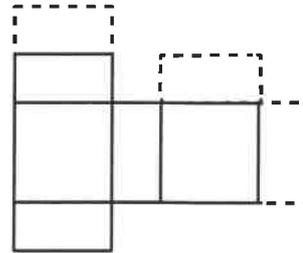
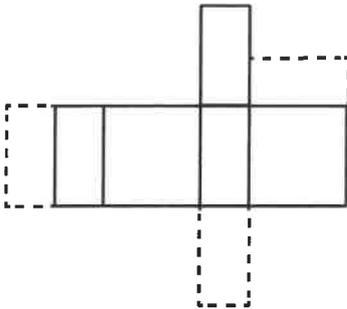
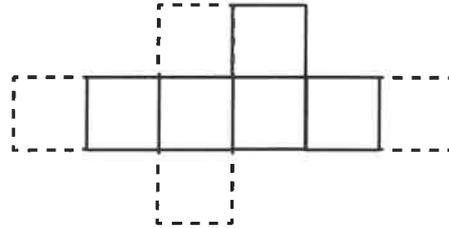
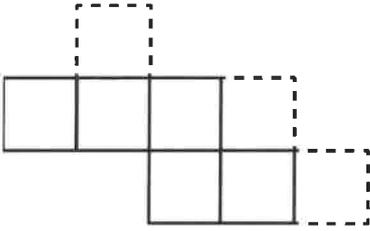
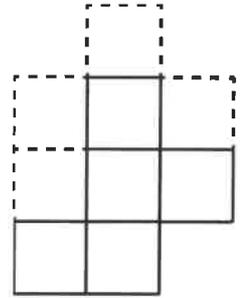
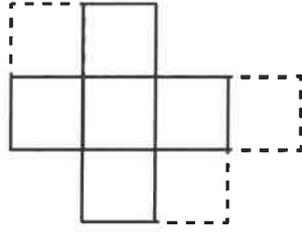
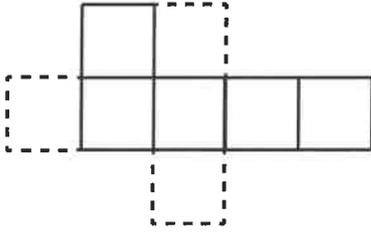


Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....

3. **Termine** les différents patrons.







Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 7. Transformations de durées (évaluations)

**Calcule.**

De 7 h 25 à 13 h 05 →	<input type="text"/>	De 23 h 20 à 04 h 10 →	<input type="text"/>
De 8 h 45 à 10 h 20 →	<input type="text"/>	De 15 h 45 à 21 h 15 →	<input type="text"/>
De 13 h 30 à 19 h 55 →	<input type="text"/>		

Départ		Arrivée
de 14 h 50	durée : 3 h 40	.....
.....	durée : 2 h 55	à 14 h 35
de 02 h 35	durée : 7 h 20	.....
.....	durée : 2 h 35	à 21 h 10
de 22 h 40	durée : 5 h 25	.....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 2)

1. **Observe** ce tableau et **réponds** aux questions.

	Kinépolice		Imagiks		UJC		Cinévirgulecom	
	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin	Début	Fin
<i>Tous en plateau !</i>	20 h 15	21 h 55	19 h 50	21 h 35	20 h 10	21 h 45	20 h 00	21 h 30
<i>Maiana, le mythe du bout de la Belgique</i>	17 h 45	19 h 05	17 h 30	18 h 55	17 h 50	19 h 05	18 h 10	19 h 30
<i>Les Krolls</i>	14 h 35	16 h 10	14 h 40	16 h 20	14 h 15	15 h 50	14 h 20	16 h 00
<i>Pantoufla</i>	10 h 40	12 h 00	10 h 50	12 h 15	10 h 50	12 h 15	10 h 35	11 h 50

a) À Kinépolice, quel(s) est (sont) le(s) film(s) qui dure(nt) le moins longtemps ?

.....

b) Dans quels cinémas la séance *Les Krolls* est-elle la plus longue ?

.....

c) Dans quel cinéma, la séance *Tous en plateau !* est-elle la plus courte ?

.....

d) Quelle est la différence de temps entre la plus longue séance de *Maiana* et la plus courte ? Justifie.

.....

e) J'habite à 35 min en voiture du cinéma UJC. Il est 9 h 55. Arriverai-je à temps pour voir le film *Pantoufla* ? Justifie.

.....



## Évaluation – La phrase interrogative

/20

1. Complète par un point ou un point d'interrogation.

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Vas-tu à la foire               | 4) Quand démarrons-nous               |
| 2) J'aime beaucoup la grande roue. | 5) N'irons-nous pas sur les scooteurs |
| 3) Attache-toi bien.               | 6) J'adore la barbe à papa.           |

/6

2. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives de trois façons différentes.

Clément parle anglais.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

Vous ne riez jamais.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

/6

3. Pose la question qui donne, comme réponse, le groupe numéroté.Tous les soirs, Roxy attend calmement son os sous la table.

- 1      2      3      4      5

- 1) .....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

/5

4. Pose trois questions sur le texte.Astuce de manchots.

Quand le blizzard, un vent glacial, souffle sur la banquise, les manchots se serrent les uns contre les autres pour se réchauffer. On appelle ce rassemblement « la tortue ».

Extrait du livre *Le Manchot Empereur*, Hatier

1) .....

/3

2) .....

3) .....

## Évaluation – La phrase interrogative

/20

1. Complète par un point ou un point d'interrogation.

/6

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Vas-tu à la foire ?             | 4) Quand démarrons-nous ?               |
| 2) J'aime beaucoup la grande roue. | 5) N'irons-nous pas sur les scooteurs ? |
| 3) Attache-toi bien.               | 6) J'adore la barbe à papa.             |

2. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives de trois façons différentes.

/6

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Clément parle anglais.                | Vous ne riez jamais.                |
| a. Clément parle anglais ?            | a. Vous ne riez jamais ?            |
| b. Clément parle-t-il anglais ?       | b. Ne riez-vous jamais ?            |
| c. Est-ce que Clément parle anglais ? | c. Est-ce que vous ne riez jamais ? |

3. Pose la question qui donne, comme réponse, le groupe numéroté.Tous les soirs, Roxy attend calmement son os sous la table.

- 1    
  2    
  3    
  4    
  5

- 1) Quand Roxy attend-il son os ?
- 2) Qui attend son os ?
- 3) Comment attend-il ?
- 4) Qu'est-ce que Roxy attend ?
- 5) Où Roxy attend-il ?

/5

4. Pose trois questions sur le texte.

Astuce de manchots.

Quand le blizzard, un vent glacial, souffle sur la banquise, les manchots se serrent les uns contre les autres pour se réchauffer. On appelle ce rassemblement « la tortue ».

Extrait du livre *Le Manchot Empereur*, Hatier

- 1) Plusieurs réponses possibles.
- 2) Plusieurs réponses possibles.
- 3) Plusieurs réponses possibles.

/3

## Évaluation – Les personnes de la conjugaison

/20

1. Relie ce qui va ensemble.

/6

Je	*	* préparez des crêpes.
Nous	*	* iras à la mer.
Vous	*	* lirons une histoire à nos sœurs.
Tu	*	* suis un gentil garçon.
Elle	*	* promènera son chien tous les soirs.
Tom et moi	*	

2. Remplace le groupe souligné par le pronom de la conjugaison qui convient.

/6

- Ducobu est un jeune garçon sympathique. ⇨ .....
- Samedi dernier, les enfants et moi sommes allés au cinéma. ⇨ .....
- À l'école, les garçons et toi collectionnez les bons points. ⇨ .....
- Maïa et Valentin sont amis depuis longtemps. ⇨ .....
- Ysaline et Flore vont souvent se promener le dimanche. ⇨ .....
- Sa robe est trop petite. ⇨ .....

3. Écris le pronom personnel qui convient.

/8

- En rentrant de l'école, ..... prenez un gouter avant de faire vos devoirs.
- .....aient dessiner pour leur institutrice.
- Cette année, ..... suivrons des cours d'anglais.
- ..... arrives souvent en retard !
- À la récréation, .....bois souvent du lait.
- ..... 'ai besoin de temps pour écrire ma rédaction.
- .....connait toutes les chansons de Zaz par cœur.
- Dès les premiers flocons de neige, ..... sortez votre écharpe et votre bonnet.

## Évaluation – Les pronoms

/20

**1. Écris le pronom personnel qui convient.**

Ces oiseaux, sont-..... sédentaires ?

C'est ton anniversaire, ce cadeau est pour .....

Ouvre ta farde et ranges-..... tes feuilles.

Compte les cartes de Lola puis rends-.....Papa est grippé. Jo et toi, ..... n'irez pas ..... rendre visite.

/7

**2. Remplace le pronom souligné par un groupe nominal.**Mes résultats le rendent heureux.

Mes résultats rendent ..... heureux.

/ 5

Découvre-la avec eux.

Découvre ..... avec .....

Elle l'attend à l'arrêt de bus.

..... attend ..... à l'arrêt de bus.

**3. Écris la phrase au masculin, puis au masculin singulier.**

Mes copines ont des chiennes. Elles les brossent.

▶ .....

▶ .....

/ 4

**4. Écris la phrase au féminin, puis au féminin pluriel.**

Mon voisin a un lapin. Il prend soin de lui.

▶ .....

▶ .....

/ 4



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. L'abaque des mesures de longueur (évaluations)

1. Complète ces données avec la bonne unité.

	 (un cil)		
79 m	12 mm	124 cm	35 km

2. Complète le titre des colonnes.  
Place les nombres dans l'abaque.  
Convertis dans les unités demandées.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
230 mm					2	3	0	23 cm
7 km	7							7000 m
45 m			4	5				4500 cm
120 dm			1	2	0			12 m
4000 mm				4	0	0	0	40 dm

3. Classe ces mesures dans l'ordre croissant. Aide-toi de ton abaque.

3 km	17 m	184 cm	28 dm	3800 mm	2 m
------	------	--------	-------	---------	-----

$$184 \text{ cm} < 2 \text{ m} < 28 \text{ dm} < 3800 \text{ mm} < 17 \text{ m} < 3 \text{ km}$$

4. Transforme ces mesures dans l'unité demandée.

$$470 \text{ cm} = 47 \text{ dm}$$

$$800 \text{ dm} = 80 \text{ m}$$

$$15 \text{ m} = 1500 \text{ cm}$$

$$9 \text{ km} = 90\,000 \text{ dm}$$

$$2 \text{ m} = 2000 \text{ mm}$$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. L'addition en calcul mental (évaluations)

### 3. La soustraction en calcul mental (évaluations)

---

#### 1. Résous.

$$345 + 187 = 532$$

$$216 + 479 = 695$$

$$328 + 456 = 784$$

$$483 + 176 = 659$$

$$624 + 178 = 802$$

#### 2. Résous.

$$745 - 381 = 364$$

$$424 - 358 = 66$$

$$282 - 149 = 133$$

$$644 - 387 = 257$$

$$414 - 265 = 149$$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 4. La soustraction en calcul écrit (évaluations)

1. Résous ces calculs.

$$456 - 287 =$$

	4	5	6
-	2	8	7
	1	6	9

$$806 - 471 =$$

	8	0	6
-	4	7	1
	3	3	5

$$647 - 482 =$$

	6	4	7
-	4	8	2
	1	6	5

$$384 - 129 =$$

	3	8	4
-	1	2	9
	2	5	5

$$716 - 457 =$$

	7	1	6
-	4	5	7
	2	5	9

2. Complète les tableaux en respectant le calcul.

	C	D	U
	5	6	6
-	1	8	9
	3	7	7

	C	D	U
	4	3	6
-	2	8	1
	1	5	5

	C	D	U
	6	9	2
-	4	2	8
	2	6	4

	C	D	U
	7	1	1
-	3	8	4
	3	2	7

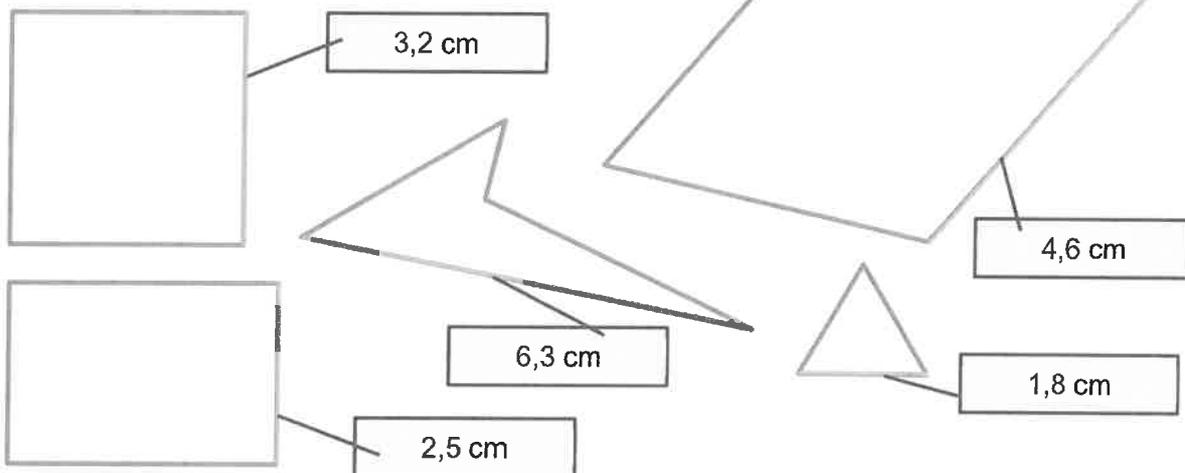
	C	D	U
	9	5	2
-	5	8	9
	3	6	3



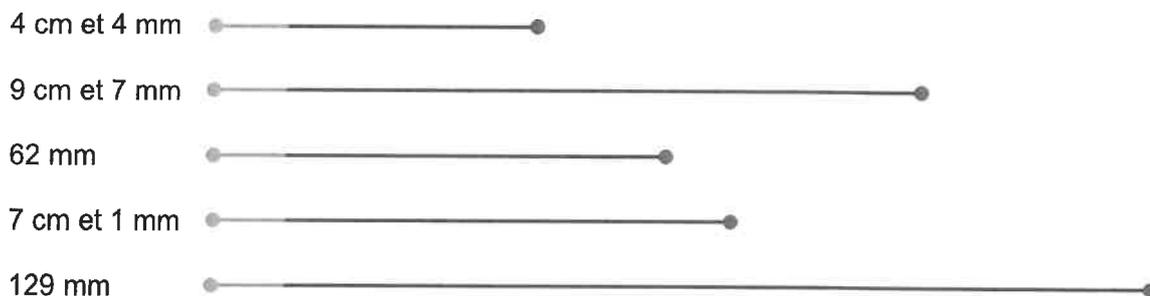
Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 5. Mesurer et tracer des segments en cm et en mm (évaluations)

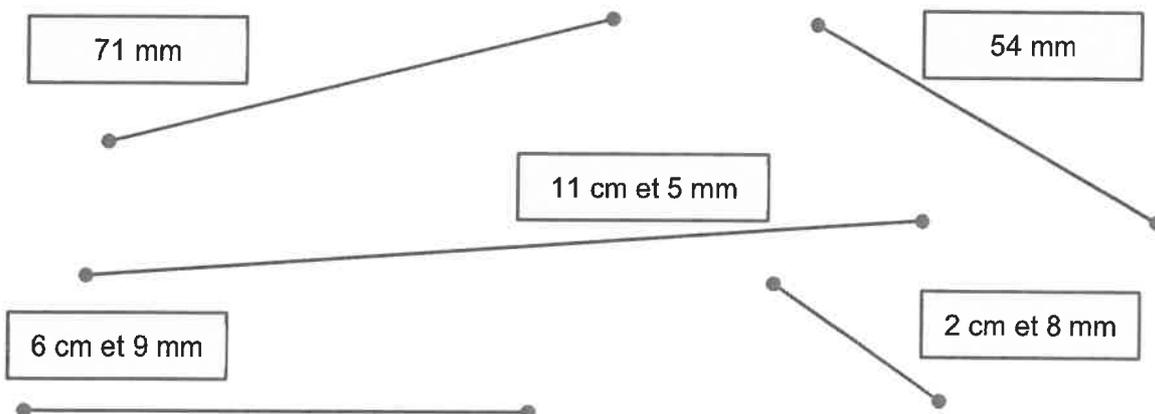
1. **Mesure** le côté coloré en orange.



2. **Continue** ces segments pour qu'ils mesurent...



3. **Trace** des segments aux mesures demandées.



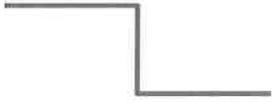


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 6. Les lignes (évaluations)

---

1. Indique le nom de ces lignes.

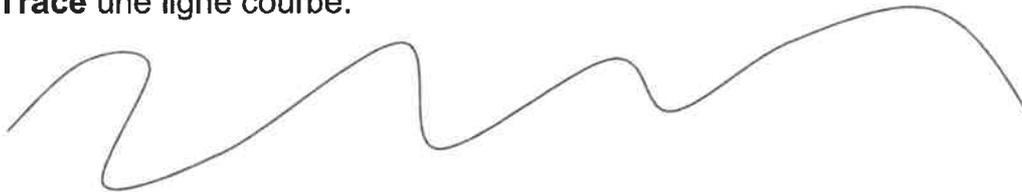
		
ligne droite	ligne brisée	ligne courbe

2. Trace une ligne droite.

Exemple de correction



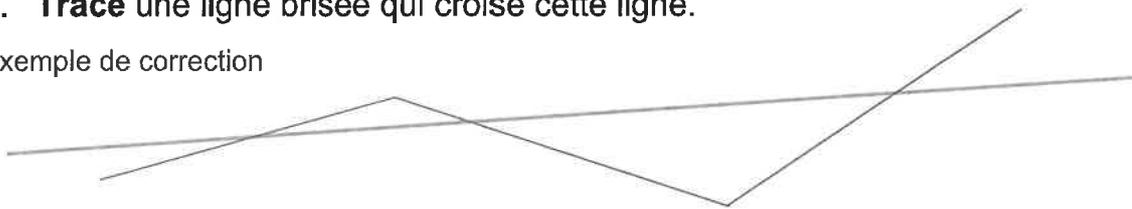
3. Trace une ligne courbe.



Exemple de correction

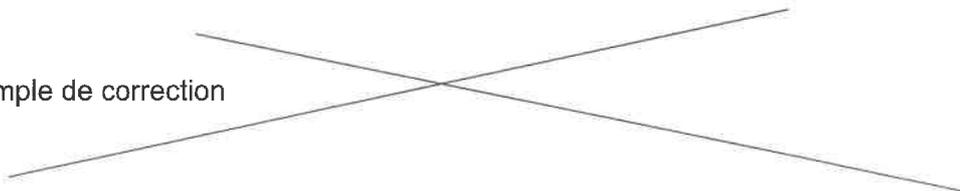
4. Trace une ligne brisée qui croise cette ligne.

Exemple de correction



5. Trace deux lignes droites qui se croisent.

Exemple de correction





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

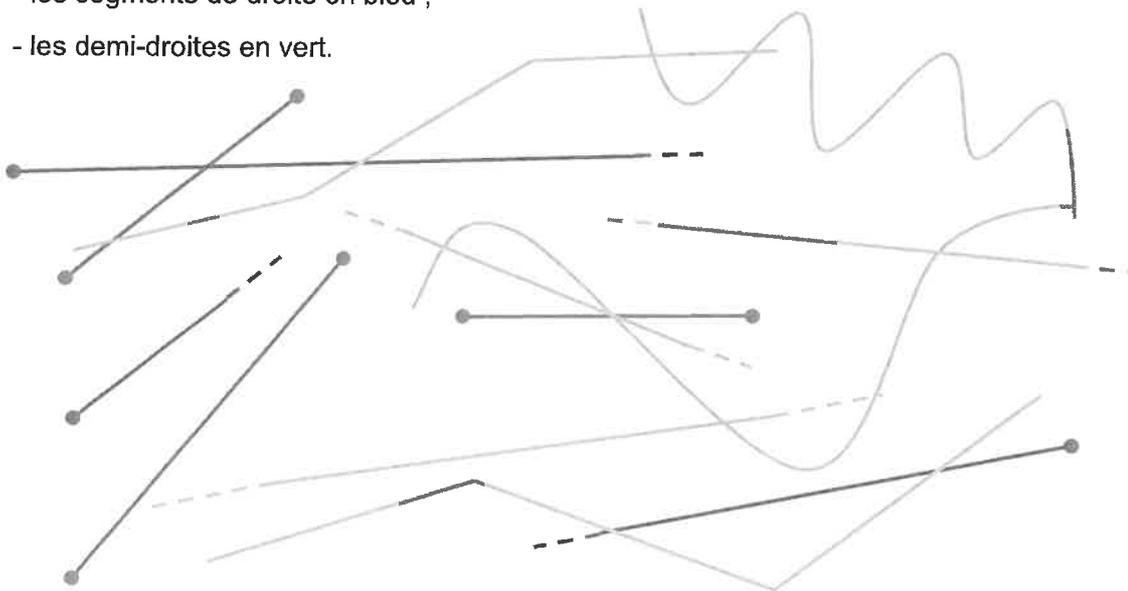
6. **Repasse** sur :

- 2 lignes droites en bleu ;
- 2 lignes courbes en rouge ;
- 1 ligne brisée en vert.



7. Dans ces différentes ligne, **repère** et **repasse** sur :

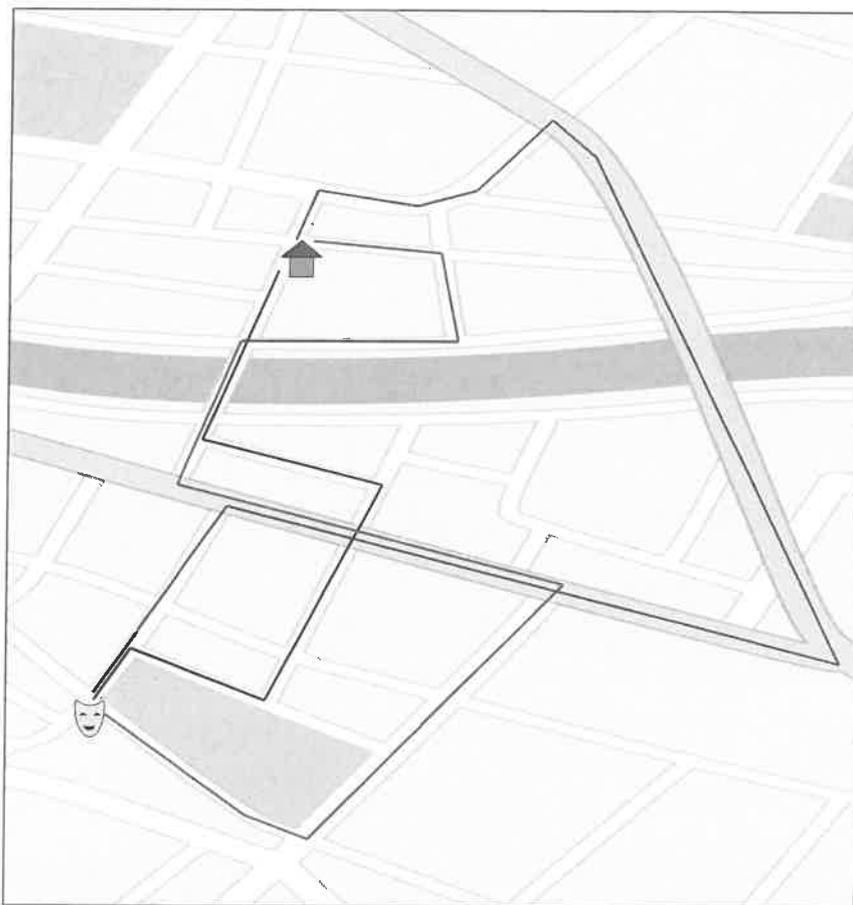
- les segments de droite en bleu ;
- les demi-droites en vert.





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 3)



Gillian a rendez-vous avec sa classe au centre culturel  pour aller voir une pièce de théâtre.

Il a tracé 3 itinéraires possibles partant de sa maison .

À ton avis, lequel est le plus court ?

**Mesure** les différents itinéraires et réponds aux questions.

Le trajet n° 1 mesure  $25 + 25 + 34 + 19 + 9 = 112$  mm.

Le trajet n° 2 mesure  $7 + 14 + 8 + 14 + 8 + 72 + 86 + 31 = 240$  mm.

Le trajet n° 3 mesure  $18 + 12 + 30 + 22 + 54 + 49 + 9 + 24 = 218$  mm.

Le trajet n° 1 est plus court de 128 mm que le trajet n° 2.

Le trajet n° 2 est plus long de 22 mm que le trajet n° 3.

Le trajet n° 3 est plus long de 106 mm que le trajet n° 1.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. L'abaque des mesures de longueur (évaluations)

1. **Complète** ces données avec la bonne unité.

	 (un cil)		
79 .....	12 .....	124 .....	35 .....

2. **Complète** le titre des colonnes.  
**Place** les nombres dans l'abaque.  
**Convertis** dans les unités demandées.

230 mm								..... cm
7 km								..... m
45 m								..... cm
120 dm								..... m
4000 mm								..... dm

3. **Classe** ces mesures dans l'ordre croissant. Aide-toi de ton abaque.

3 km	17 m	184 cm	28 dm	3800 mm	2 m
------	------	--------	-------	---------	-----

.....

4. **Transforme** ces mesures dans l'unité demandée.

470 cm = ..... dm

800 dm = ..... m

15 m = ..... cm

9 km = ..... dm

2 m = ..... mm



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. L'addition en calcul mental (évaluations)

### 3. La soustraction en calcul mental (évaluations)

---

#### 1. Résous.

$345 + 187 = \dots\dots\dots$

$216 + 479 = \dots\dots\dots$

$328 + 456 = \dots\dots\dots$

$483 + 176 = \dots\dots\dots$

$624 + 178 = \dots\dots\dots$

#### 2. Résous.

$745 - 381 = \dots\dots\dots$

$424 - 358 = \dots\dots\dots$

$282 - 149 = \dots\dots\dots$

$644 - 387 = \dots\dots\dots$

$414 - 265 = \dots\dots\dots$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 4. La soustraction en calcul écrit (évaluations)

1. Résous ces calculs.

$$456 - 287 =$$

--


$$806 - 471 =$$

--


$$647 - 482 =$$

--


$$384 - 129 =$$

--


$$716 - 457 =$$

--


2. Complète les tableaux en respectant le calcul.

	C	D	U
	.	6	6
-	1	.	9
	3	7	.

	C	D	U
	4	.	6
-	.	8	1
	1	5	.

	C	D	U
	6	9	.
-	4	.	8
	.	6	4

	C	D	U
	.	1	1
-	3	8	.
	3	.	7

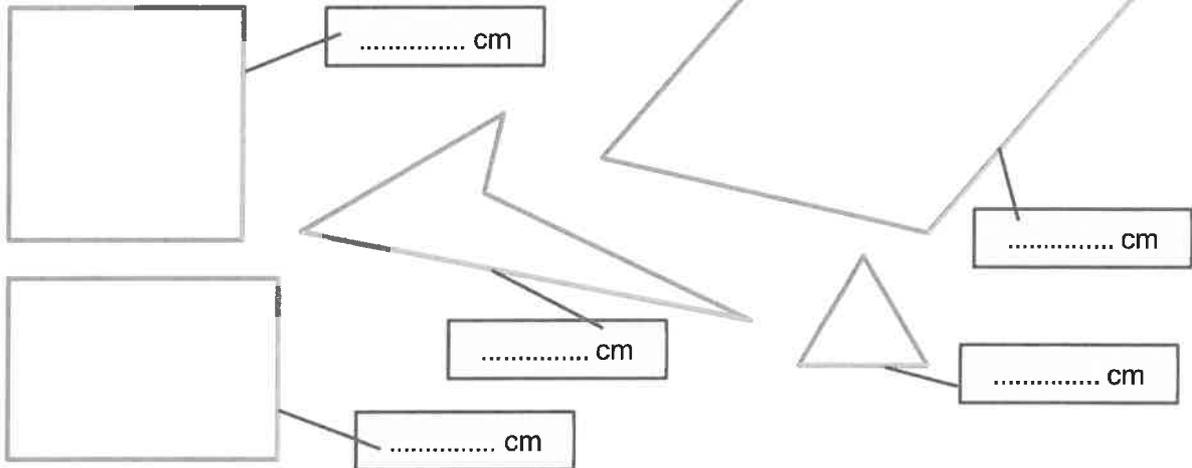
	C	D	U
	9	5	.
-	.	8	9
	3	.	3



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 5. Mesurer et tracer des segments en cm et en mm (évaluations)

1. **Mesure** le côté coloré en orange.



2. **Continue** ces segments pour qu'ils mesurent...

- 4 cm et 4 mm 
- 9 cm et 7 mm 
- 62 mm 
- 7 cm et 1 mm 
- 129 mm 

3. **Trace** des segments aux mesures demandées.

71 mm

54 mm

11 cm et 5 mm

6 cm et 9 mm

2 cm et 8 mm

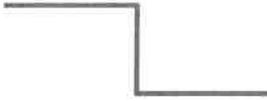


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 6. Les lignes (évaluations)

---

1. **Indique** le nom de ces lignes.

		
.....	.....	.....

2. **Trace** une ligne droite.

3. **Trace** une ligne courbe.

4. **Trace** une ligne brisée qui croise cette ligne.



5. **Trace** deux lignes droites qui se croisent.



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....

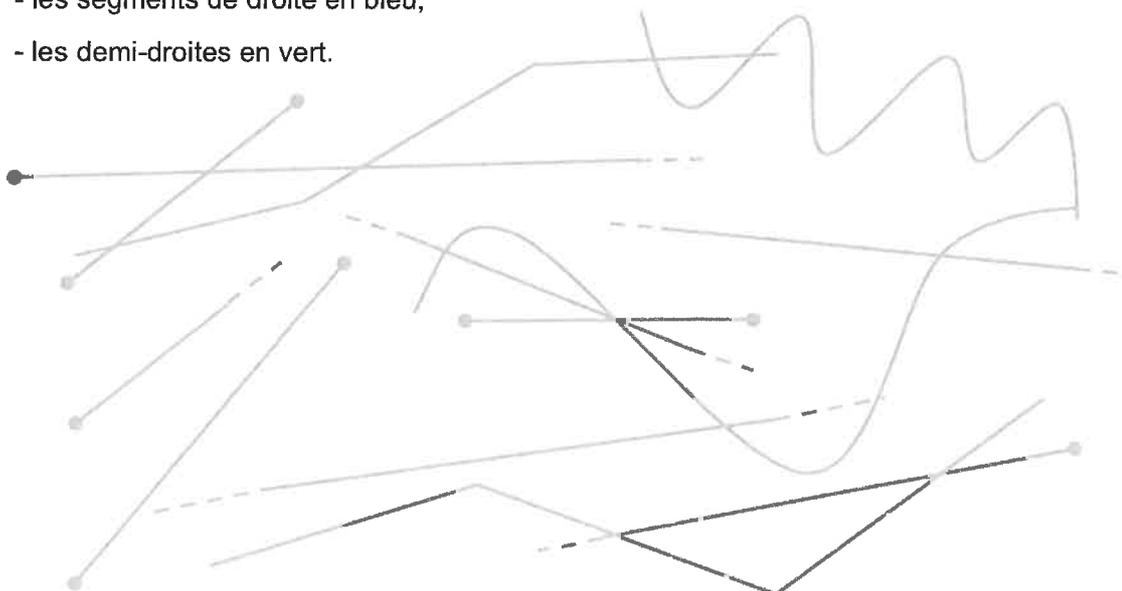
6. **Repasse** sur :

- 2 lignes droites en bleu ;
- 2 lignes courbes en rouge ;
- 1 ligne brisée en vert.



7. Dans ces différentes ligne, **repère** et **repasse** sur :

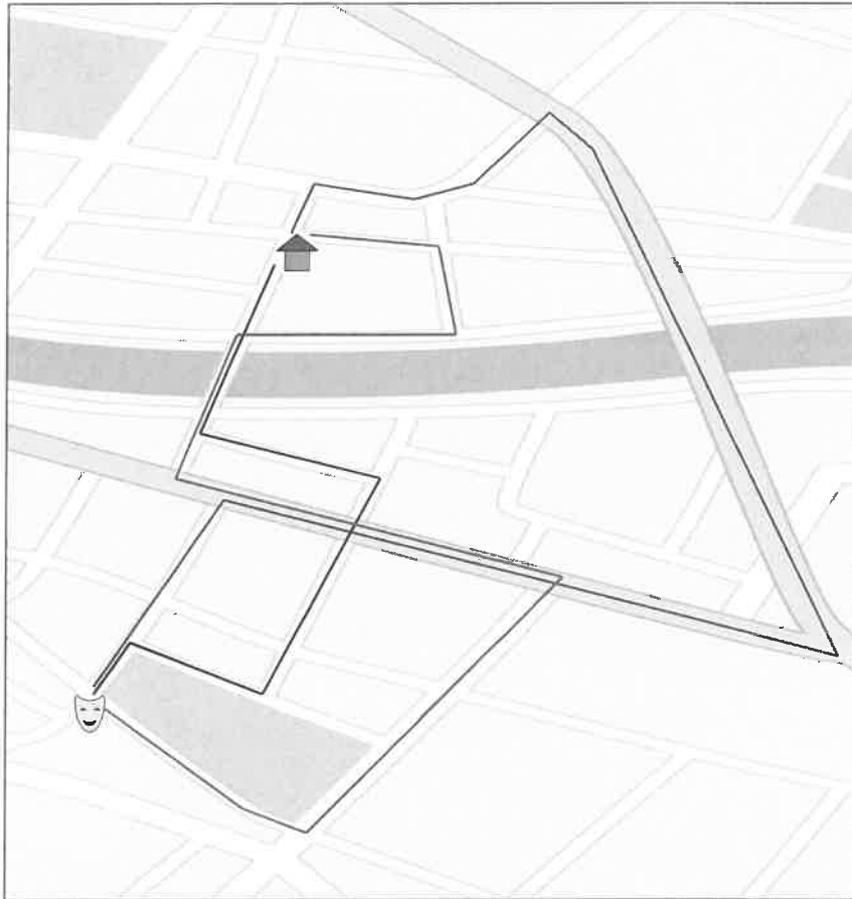
- les segments de droite en bleu;
- les demi-droites en vert.





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 3)



Gillian a rendez-vous avec sa classe au centre culturel  pour aller voir une pièce de théâtre.

Il a tracé 3 itinéraires possibles partant de sa maison .

À ton avis, lequel est le plus court ?

**Mesure** les différents itinéraires et réponds aux questions.

Le trajet n° 1 mesure ..... mm.

Le trajet n° 2 mesure ..... mm.

Le trajet n° 3 mesure ..... mm.

Le trajet n° 1 est plus ..... de ..... que le trajet n° 2.

Le trajet n° 2 est plus ..... de ..... que le trajet n° 3.

Le trajet n° 3 est plus ..... de ..... que le trajet n° 1.

## Évaluation – L'infinif

/15

1. Dans cette liste de mots, **colorie** les infinitifs.

/4

fraisier	sentir	choisir	comptoir	travaille
rouler	frottoir	classe	vivre	croire
entendre	avoir	vendu	portera	apercevoir

2. Sépare d'une ligne verticale le radical de la terminaison.

défendre – vouloir – courir – réfléchir – commencer – retenir

/3

3. Remplace le verbe « schtroumpfer » par un infinitif de ton choix.

- ✓ Le vent va se schtroumpfer ..... rapidement.
- ✓ Nous devons schtroumpfer ..... ce travail.
- ✓ Mes copains peuvent se schtroumpfer ..... pour le match.
- ✓ Il faut schtroumpfer ..... la télévision.

/4

4. Souligne chaque verbe conjugué et donne son infinitif.

- ✓ Mes parents achèteront le salon que la voisine vend.

.....

- ✓ On se voyait tous les lundis et on s'amusait beaucoup.

.....

- ✓ Je n'aime plus les jeux que tu inventes.

.....

- ✓ Toute la classe va au cinéma. Veux-tu venir avec nous ?

.....

/4

## Évaluation – L’infinitif

/15

1. Dans cette liste de mots, **colorie** les infinitifs.

/4

fraisier sentir choisir comptoir travaille  
rouler frottoir classe vivre croire  
entendre avoir vendu portera apercevoir

2. **Sépare** d’une ligne verticale le radical de la terminaison.

défendre – vouloir – courir – réfléchir – commencer – retenir

/3

3. **Remplace** le verbe « schtroumpfer » par un infinitif de ton choix.

- ✓ Le vent va se schtroumpfer réponse rapidement.
- ✓ Nous devons schtroumpfer réponse ce travail.
- ✓ Mes copains peuvent se schtroumpfer réponse pour le match.
- ✓ Il faut schtroumpfer réponse la télévision.

/4

4. **Souligne** chaque verbe conjugué et **donne** son infinitif.

- ✓ Mes parents achèteront le salon que la voisine vend.  
acheter vendre
- ✓ On se voyait tous les lundis et on s’amusait beaucoup.  
se voir s’amuser
- ✓ Je n’aime plus les jeux que tu inventes.  
aimer inventer
- ✓ Toute la classe va au cinéma. Veux-tu venir avec nous ?  
aller vouloir

/4



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. et 4. Les nombres jusqu'à 1000 (évaluations)

### 1. Dictée de nombres

--	--	--	--	--

### 2. Écris en lettres.

280	deux-cent-quatre-vingts
26	vingt-six
514	cinq-cent-quatorze
458	quatre-cent-cinquante-huit
712	sept-cent-douze

### 3. Classe ces nombres par ordre décroissant.

741 – 271 – 714 – 569 – 659 – 71

741 > 714 > 659 > 569 > 271 > 71

### 4. Écris le nombre avant et après, suis l'exemple.

441, 442, 443

108, 109, 110

556, 557, 558

99, 100, 101

899, 900, 901

971, 972, 973

### 5. Complète les comptages.

Par 20

420 – 440 – 460 – 480 – 500 – 520 – 540 – 560 – 580 – 600

Par 100

300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 – 900 – 1000

Par 50

550 – 600 – 650 – 700 – 750 – 800 – 850 – 900 – 950 – 1000

### 6. Décompose et recompose.

$$384 = 3 \times 100 + 8 \times 10 + 4 \times 1$$

$$832 = 8 \times 100 + 3 \times 10 + 2 \times 1$$

$$8 \times 100 + 6 \times 10 + 4 \times 1 = 864$$

$$4 \times 100 + 7 \times 10 = 470$$

$$8 \times 10 + 9 \times 1 + 1 \times 100 = 189$$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

7. **Place** les nombres suivants dans l'abaque et **réponds** aux questions.

	UM	C	D	U		
832		8	3	2	Que représente le 2 ?	U
900		9	0	0	Que représente le 9 ?	C
14			1	4	Que représente le 1 ?	D
718		7	1	8	Que représente le 8 ?	U
509		5	0	9	Que représente le 5 ?	C

8. **Écris** les nombres correspondants.

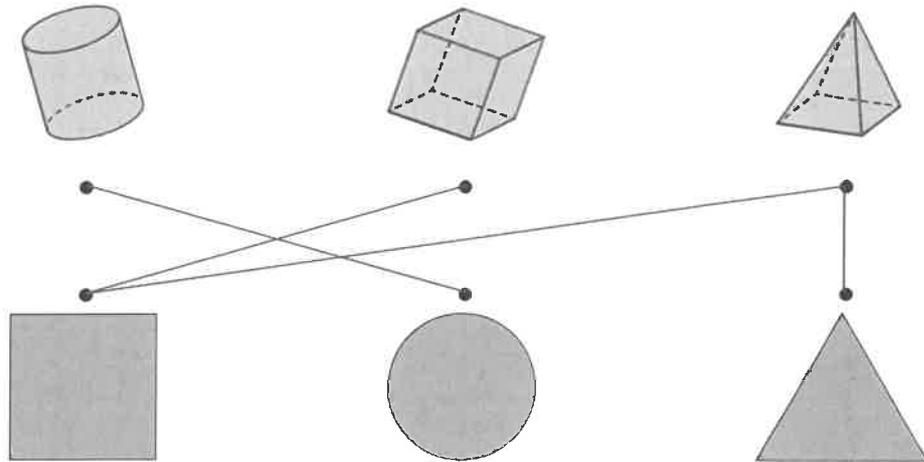
8D 4U 2C	=	284
6C 7U 1D	=	617
8U 2C	=	208
3D 5C	=	530
2U 8C 7D	=	872



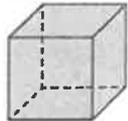
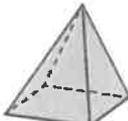
Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. et 5. Les solides et leurs empreintes (évaluations)

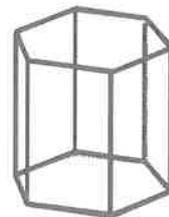
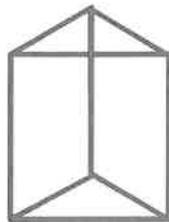
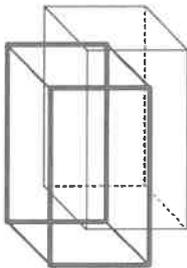
1. Associe l'empreinte avec le(s) solide(s) correspondant(s).



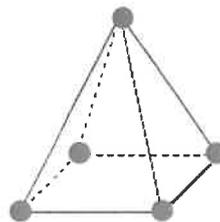
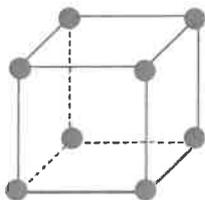
2. Complète le tableau.

	Face(s)	Arête(s)	Sommet(s)
	6	12	8
	5	8	5

3. Repasse sur les arêtes de ces différents solides.



4. Mets en évidence les différents sommets de ces solides.





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

### 3. Les masses, les longueurs, les capacités et les surfaces (évaluations)

1. Associe les éléments d'une même grandeur.

850 g	—		—	la masse de mon papa
35 cm	—		—	la masse d'un tas de farine
10 L	—		—	la hauteur d'un immeuble
13 m	—		—	le contenu d'un seau
95 kg	—		—	la longueur de la chaussette de papa

2. Plus grand ou plus petit ? Colorie.

	<	1 L	>		<	1 m	>
	<	1 kg	>		<	1 L	>
	<	1 kg	>				

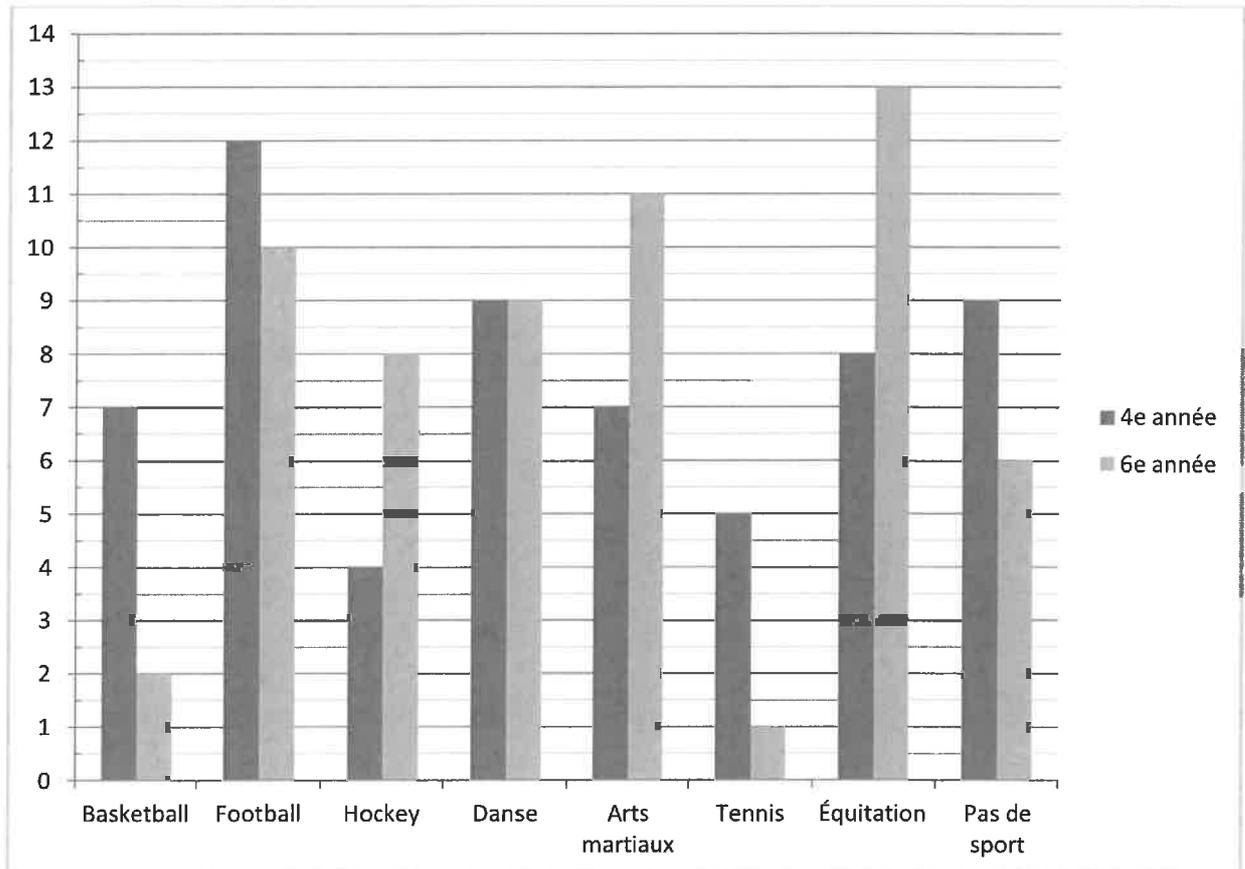


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 6. Lecture et réalisation de graphiques (évaluations)

1. À l'aide du graphique, **réponds** aux différentes questions.

	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Basketball	7	2
Football	12	10
Hockey	4	8
Danse	9	9
Arts martiaux	7	11
Tennis	5	1
Équitation	8	13
Pas de sport	9	6



a) Nomme deux sports qui sont le plus pratiqués par les élèves de sixième année.

L'équitation et les arts martiaux.

b) Nomme le sport qui est le plus pratiqué par les élèves des deux années.

Le football.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

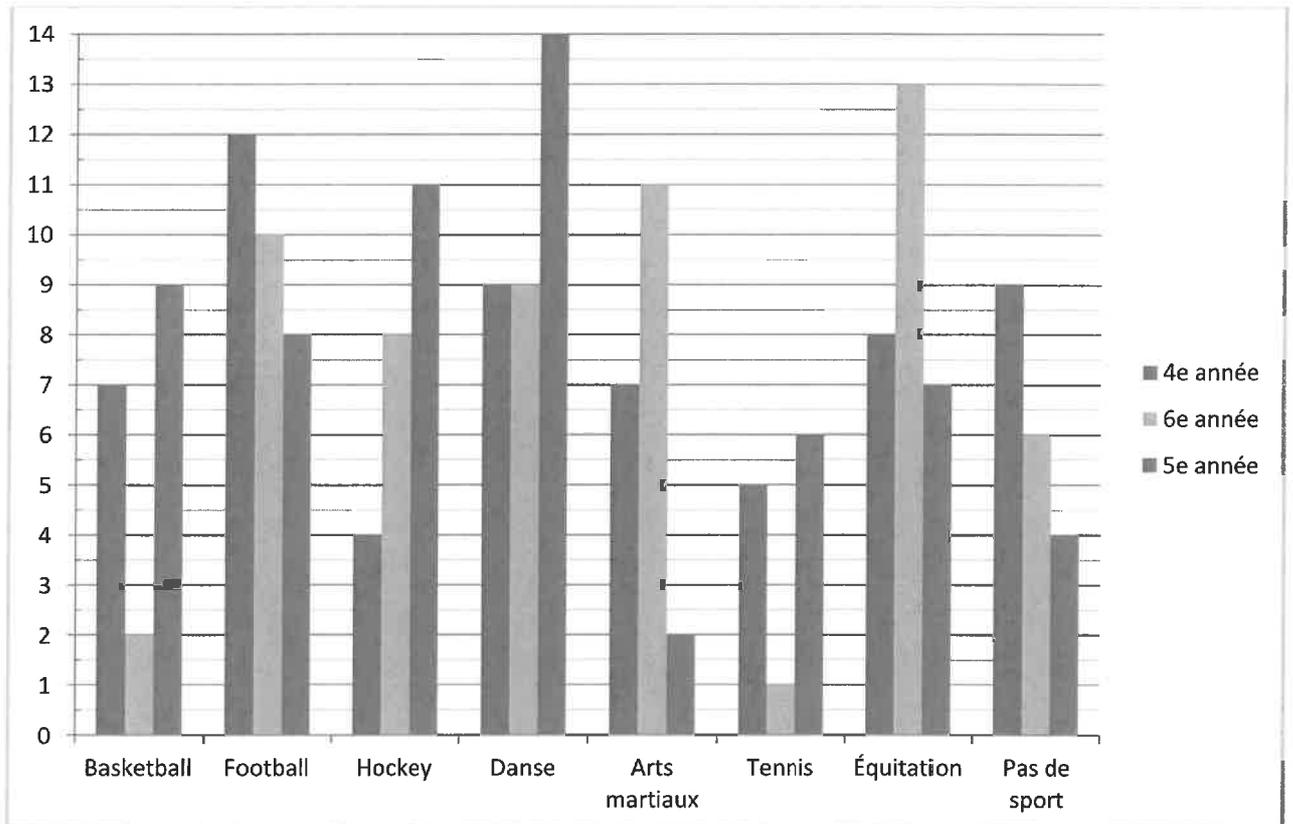
- c) Combien d'élèves de 4<sup>e</sup> année pratiquent le hockey ?  
4 élèves.
- d) Cite le nom d'un sport où il y a le même nombre d'élèves en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année.  
La danse.
- e) Combien d'élèves de 6<sup>e</sup> année pratiquent le basketball ?  
2 élèves.
- f) Combien d'élèves y a-t-il dans les classes de 4<sup>e</sup> année ?  
61 élèves.
- g) Cite deux sports qui sont pratiqués par moins de 10 élèves en tout.  
Le basketball, le tennis.
- h) Combien y a-t-il d'élèves qui font du sport dans les classes de 6<sup>e</sup> année ?  
54 élèves.
- i) Quel est le sport pratiqué par 12 élèves en 4<sup>e</sup> année ?  
Le football.
- j) Quel est le sport pratiqué par un seul élève en 6<sup>e</sup> année ?  
Le tennis.
- k) Combien d'élèves de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> ne font aucun sport ?  
15 élèves.
- l) Combien d'élèves de 6<sup>e</sup> année pratiquent un sport sans ballon (balle) ?  
33 élèves.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

2. Voici les données des classes de 5<sup>e</sup> année.  
**Utilise-les** pour **compléter** le graphique suivant.

	5 <sup>e</sup> année
Basketball	9
Football	8
Hockey	11
Danse	14
Arts martiaux	2
Tennis	6
Équitation	7
Pas de sport	4





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 1)

Trouve et pose les questions.

Pose la question	La réponse est OUI	La réponse est NON
Est-ce un solide composé uniquement de faces planes ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cube</li><li>• un parallélépipède rectangle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cylindre</li><li>• une sphère</li></ul>
Est-ce que toutes mes faces sont identiques ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cube</li><li>• une pyramide à base triangulaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un parallélépipède</li><li>• une pyramide à base carrée</li></ul>
Est-ce que je possède 6 faces ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• une pyramide tronquée à base carrée</li><li>• une pyramide à base pentagonale</li><li>• un cube</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un prisme à base triangulaire</li><li>• une pyramide à base carrée</li></ul>



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 1. et 4. Les nombres jusqu'à 1000 (évaluations)

1. Dictée de nombres

--	--	--	--	--

2. **Écris** en lettres.

280	.....
26	.....
514	.....
458	.....
712	.....

3. **Classe** ces nombres par ordre décroissant.

741 – 271 – 714 – 569 – 659 – 71

.....

4. **Écris** le nombre avant et après, **suis** l'exemple.

441, 442, 443	....., 109, .....
....., 557, .....	....., 100, .....
....., 900, .....	....., 972, .....

5. **Complète** les comptages.

Par 20    420 – ..... – 600

Par 100    300 – ..... – 1000

Par 50    550 – ..... – 1000

6. **Décompose** et **recompose**.

384 = .....

832 = .....

$8 \times 100 + 6 \times 10 + 4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 100 + 7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 + 9 \times 1 + 1 \times 100 = \dots\dots\dots$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

7. **Place** les nombres suivants dans l'abaque et **réponds** aux questions.

	UM	C	D	U	
832					Que représente le 2 ?
900					Que représente le 9 ?
14					Que représente le 1 ?
718					Que représente le 8 ?
509					Que représente le 5 ?

8. **Écris** les nombres correspondants.

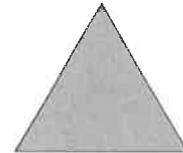
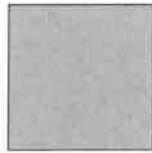
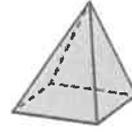
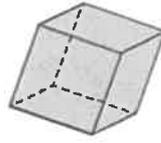
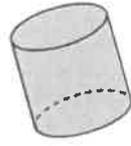
8D 4U 2C	=	.....
6C 7U 1D	=	.....
8U 2C	=	.....
3D 5C	=	.....
2U 8C 7D	=	.....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. et 5. Les solides et leurs empreintes (évaluations)

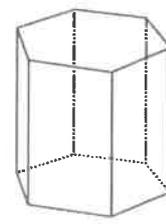
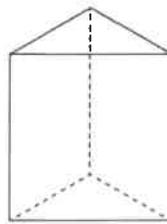
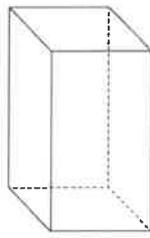
1. Associe l'empreinte avec le(s) solide(s) correspondant(s).



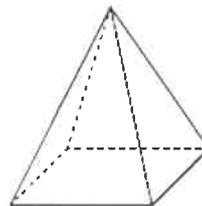
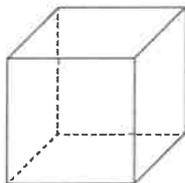
2. Complète le tableau.

	Face(s)	Arête(s)	Sommet(s)

3. Repasse sur les arêtes de ces différents solides.



4. Mets en évidence les différents sommets de ces solides.





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

### 3. Les masses, les longueurs, les capacités et les surfaces (évaluations)

1. Associe les éléments d'une même grandeur.

850 g	•	•		•	la masse de mon papa
35 cm	•	•		•	la masse d'un tas de farine
10 L	•	•		•	la hauteur d'un immeuble
13 m	•	•		•	le contenu d'un seau
95 kg	•	•		•	la longueur de la chaussette de papa

2. Plus grand ou plus petit ? Colorie.

	<	1 L	>		<	1 m	>
	<	1 kg	>		<	1 L	>
	<	1 kg	>				

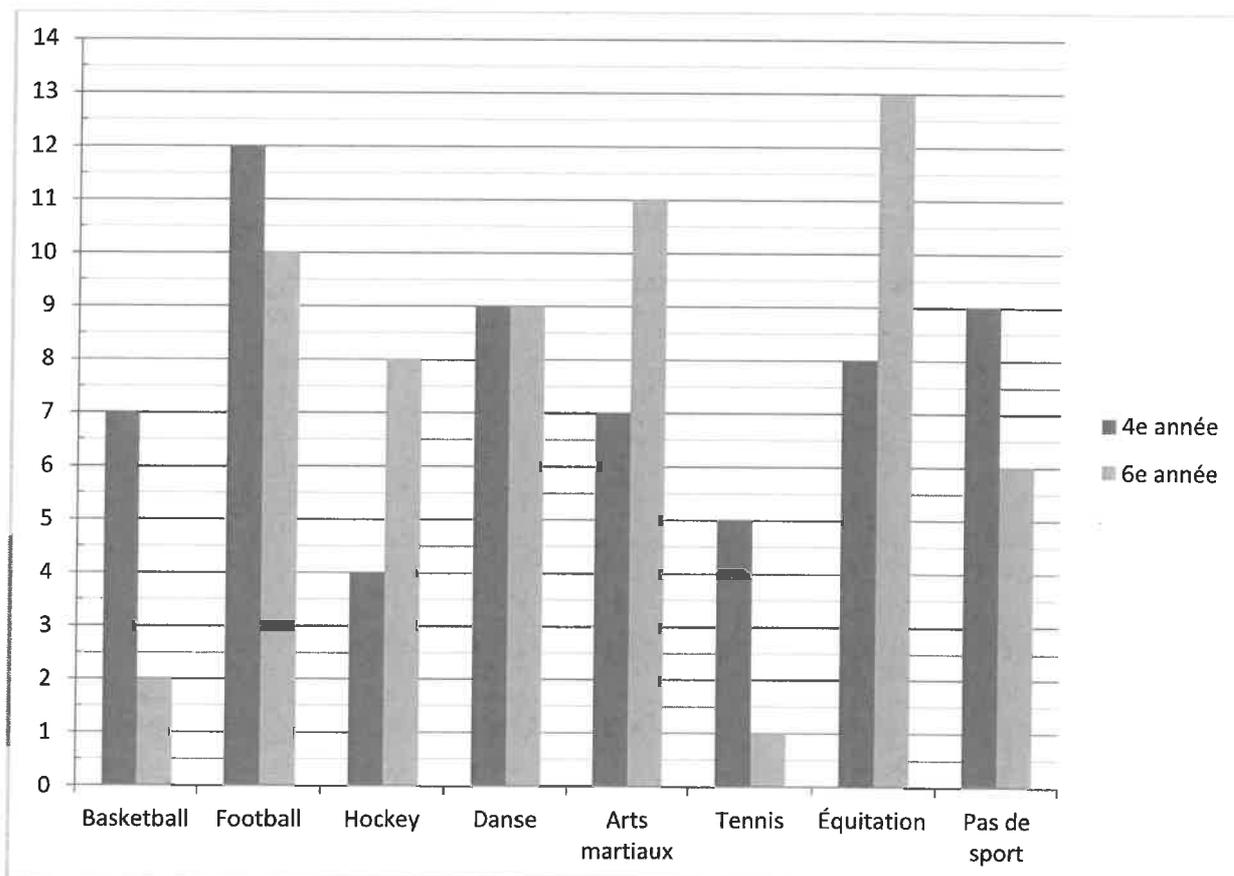


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 6. Lecture et réalisation de graphiques (évaluations)

1. À l'aide du graphique, **réponds** aux différentes questions.

	4 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Basketball	7	2
Football	12	10
Hockey	4	8
Danse	9	9
Arts martiaux	7	11
Tennis	5	1
Équitation	8	13
Pas de sport	9	6



a) Nomme deux sports qui sont le plus pratiqués par les élèves de sixième année.

.....

b) Nomme le sport qui est le plus pratiqué par les élèves des deux années.

.....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

c) Combien d'élèves de 4<sup>e</sup> année pratiquent le hockey ?

.....

d) Cite le nom d'un sport où il y a le même nombre d'élèves en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année.

.....

e) Combien d'élèves de 6<sup>e</sup> année pratiquent le basketball ?

.....

f) Combien d'élèves y a-t-il dans les classes de 4<sup>e</sup> année ?

.....

g) Cite deux sports qui sont pratiqués par moins de 10 élèves en tout.

.....

h) Combien y a-t-il d'élèves qui font du sport dans les classes de 6<sup>e</sup> année ?

.....

i) Quel est le sport pratiqué par 12 élèves en 4<sup>e</sup> année ?

.....

j) Quel est le sport pratiqué par un seul élève en 6<sup>e</sup> année ?

.....

k) Combien d'élèves de 4<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> ne font aucun sport ?

.....

l) Combien d'élèves de 6<sup>e</sup> année pratiquent un sport sans ballon (balle) ?

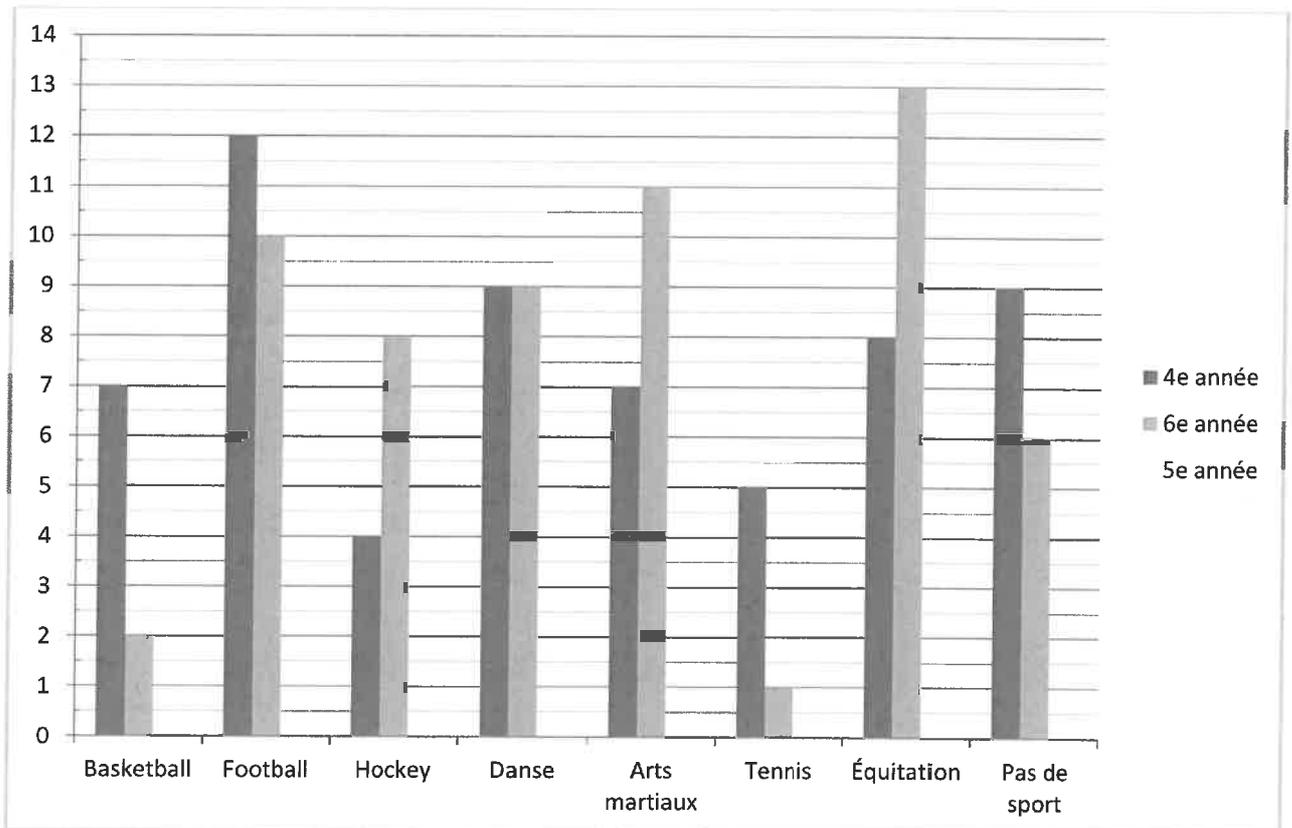
.....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

2. Voici les données des classes de 5<sup>e</sup> année.  
**Utilise-les** pour **compléter** le graphique suivant.

	5 <sup>e</sup> année
Basketball	9
Football	8
Hockey	11
Danse	14
Arts martiaux	2
Tennis	6
Équitation	7
Pas de sport	4





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Évaluation complexe (chapitre 1)

Trouve et pose les questions.

Pose la question	La réponse est OUI	La réponse est NON
..... ..... ..... ..... .....	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cube</li><li>• un parallélépipède rectangle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cylindre</li><li>• une sphère</li></ul>
..... ..... ..... ..... .....	<ul style="list-style-type: none"><li>• un cube</li><li>• une pyramide à base triangulaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un parallélépipède</li><li>• une pyramide à base carrée</li></ul>
..... ..... ..... ..... .....	<ul style="list-style-type: none"><li>• une pyramide tronquée à base carrée</li><li>• une pyramide à base pentagonale</li><li>• un cube</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un prisme à base triangulaire</li><li>• une pyramide à base carrée</li></ul>



Je m'exerce  
fiche 172

# La multiplication écrite

**Relie chaque multiplication écrite à son estimation, puis effectue.**

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

90

500

200

300

250

420

350

160

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

**Lis chaque énoncé, puis opère.**

Énoncés	Opérations	Solutions
Chaque jour, un pêcheur attrape en moyenne 65 kilos de poissons. Calcule le poids total pêché en une semaine.		<hr/> <hr/> <hr/>
Le facteur parcourt 78 kilomètres par jour. Quelle distance aura-t-il parcourue en six jours ?		<hr/> <hr/> <hr/>
A la cantine, les élèves de 3 <sup>ème</sup> année réalisent un bénéfice moyen de 29 € par récréation. Calcule le bénéfice réalisé en une semaine (9 récréations).		<hr/> <hr/> <hr/>

# À étudier

**Imparfait**

1<sup>er</sup> groupe : tous les verbes en -er  
sauf aller

**Chanter**

je chantais  
tu chantais  
il/elle chantait  
nous chantions  
vous chantiez  
ils /elles chantaient

Hier - autrefois - Il y a un an - jadis

**Imparfait**

3<sup>ème</sup> groupe : tous les autres verbes

**Vendre**

je vendais  
tu vendais  
il/elle vendait  
nous vendions  
vous vendiez  
Ils/elles vendaient

Hier - autrefois - Il y a un an - jadis

**Imparfait**

3<sup>ème</sup>

ais  
ait  
ions  
iez  
aient

**Imparfait**

1<sup>er</sup> 2<sup>ème</sup>

issais  
issais  
issait  
issions  
issiez  
issaient

**Les pronoms**

Petits mots clés

je  
tu  
il/elle  
nous  
vous  
ils / elles

**Imparfait**

2<sup>ème</sup> groupe : tous les verbes en -ir  
+ nous -issions

**Finir**

je finissais  
tu finissais  
il/elle finissait  
nous finissions  
vous finissiez  
ils /elles finissaient

Hier - autrefois - Il y a un an - jadis

**Imparfait**

3<sup>ème</sup> groupe : tous les autres verbes

**Vouloir**

je voulais  
tu voulais  
il/elle voulait  
nous voulions  
vous vouliez  
ils /elles voulaient

Hier - autrefois - Il y a un an - jadis

**Imparfait**

3<sup>ème</sup> groupe : tous les autres verbes

<b>Aller</b>	<b>Venir</b>	<b>Voir</b>
je allais tu allais il / elle allait nous allions vous alliez ils / elles allaient	je venais tu venais il / elle venait nous venions vous veniez ils / elles venaient	je voyais tu voyais il / elle voyait nous voyions vous voyiez ils / elles voyaient

Un peu de conjugaison : souligne les 14 verbes  
à l'imparfait.

Si j'étais président

chanson de Gérard Lenorman

Il était une fois à l'entrée des artistes  
Un petit garçon blond au regard un peu triste  
Il attendait de moi une phrase magique  
Je lui dis simplement : « Si j'étais président. »  
Si j'étais président de la république  
Jamais plus un enfant n'aurait de pensées tristes  
Je nommerais bien sûr Mickey Premier ministre  
De mon gouvernement si j'étais président.  
Simplet à la culture me semble une évidence  
Tintin à la police et Picsou aux finances  
Zorro à la justice et Minnie à la danse  
Est-ce que tu serais content si j'étais président ?  
Tarzan serait ministre de l'écologie  
Bécassine au commerce et Maya à l'industrie  
Je déclarerais publiques toutes les pâtisseries  
Opposition néant si j'étais président.  
Si j'étais président de la république  
J'écrirais mes discours en vers et en musique  
Et les jours de conseil on irait en pique-nique  
On ferait des trucs marrants si j'étais président.  
Je recevrais la nuit le corps diplomatique  
Dans une super disco à l'ambiance atomique  
On se ferait la guerre à grands coups de rythmiques  
Rien ne serait comme avant si j'étais président.  
Aux bornes des fontaines coulerait de l'orangeade  
Coluche notre ministre de la rigolade  
Imposerait des manèges sur toutes les esplanades  
On s'éclaterait vraiment si j'étais président.  
Si t'étais président de la république  
Pour nous tes petits copains ça serait super pratique  
On pourrait rigoler et chahuter sans risques  
Ce serait le bon temps si t'étais président.  
Je serai jamais président de la république  
Vous les petits malins vous êtes bien sympathiques  
Mais ne comptez pas sur moi pour faire de la politique  
Pas besoin d'être président pour aimer les enfants.  
la ...

Écoute - la  
sur internet  
avec un  
parent.

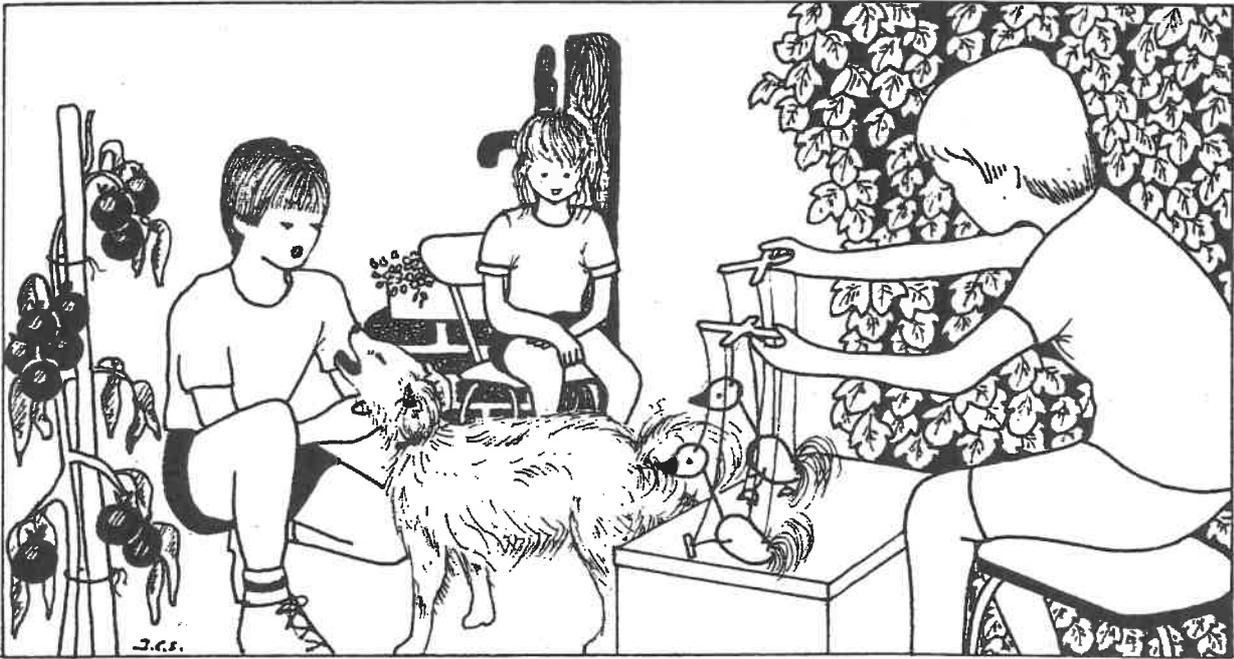
Et puis,  
chantez - la  
ensemble  
car elle est  
amusante...  
et je suis  
certaine que  
tes parents  
la connaissent

😊 Indice : le même verbe revient souvent ...



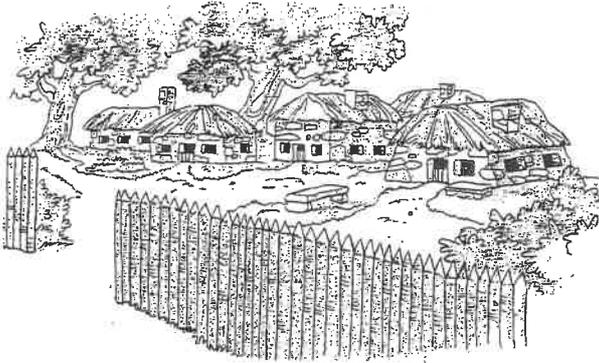
2. Lis le texte que voici et souligne les verbes conjugués: ils sont tous à LA VIEILLE PHOTO.

Lorsque j'étais une petite fille, moi, Françoise j'allais souvent jouer chez les voisins. Toi, Pierre, tu étais encore trop petit pour m'accompagner. Frédéric et Fabien inventaient toutes sortes de jeux. Ils avaient beaucoup d'imagination. Minouche, la chienne, venait jouer avec nous; elle était très gentille. Ensemble nous faisons aussi des spectacles. Ce jour-là je tenais le rôle de spectatrice. Fabien manipulait deux marionnettes, elles semblaient vivantes. Quant à Frédéric, il voulait dresser Minouche. On pouvait jouer ainsi pendant des heures. Vous les parents, vous aimiez nous regarder.



3. Cherche dans le texte et complète.

1. J' \_\_\_\_\_ souvent jouer chez les voisins. 2 Je \_\_\_\_\_ le rôle de spectatrice. 3 Tu \_\_\_\_\_ encore trop petit pour m'accompagner. 4 Il \_\_\_\_\_ dresser Minouche. 5 Elle \_\_\_\_\_ très gentille.



## LES GAULOIS

Autrefois, dans nos régions, vivait un peuple appelé les Gaulois (ou les Celtes). Le toit de leurs cabanes était fait de branches ou de paille.

Ils fabriquaient des armes en pierre et en métal. Ils savaient utiliser le feu. Ils pratiquaient l'élevage et cultivaient la terre.

Leurs prêtres appelés druides étaient à la fois des sages et des médecins.

On organisait une fête lorsque le druide cueillait le gui, une plante sacrée...

En l'an 57 avant Jésus-Christ, Jules César, un général romain, envahissait la Gaule. Il avait une puissante armée.

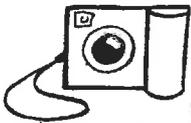
Ensuite, nos régions passèrent sous l'autorité des Romains qui gouvernèrent durant plusieurs siècles.

1 Souligne tous les verbes conjugués du texte.

2 Écris les quatre premiers verbes du texte et indique l'infinitif de chacun d'eux.

Four horizontal lines provided for writing the answer to question 2.

➔ Les actions se sont passées il y a bien longtemps.  
Ces verbes sont conjugués à \_\_\_\_\_



JE RETIENS ; L' \_\_\_\_\_ INDIQUE UNE ACTION PASSÉE.

AVOIR	ÊTRE	VIVRE	FABRIQUER
J'avais	J'étais	Je vivais	Je fabriquais
Tu avais	Tu étais	Tu vivais	Tu fabriquais
Il avait	Elle était	Elle vivait	Il fabriquait
Nous avions	Nous étions	Nous vivions	Nous fabriquions
Vous aviez	Vous étiez	Vous viviez	Vous fabriquiez
Elles avaient	Elles étaient	Ils vivaient	Ils fabriquaient

TERMINAISONS :

1 <sup>re</sup> personne du singulier : _____	1 <sup>re</sup> personne du pluriel : _____
2 <sup>e</sup> personne du singulier : _____	2 <sup>e</sup> personne du pluriel : _____
3 <sup>e</sup> personne du singulier : _____	3 <sup>e</sup> personne du pluriel : _____

Nom : .....

Date : .....

3 Conjugué à l'imparfait.

CULTIVER	CUEILLIR	VOULOIR

4 Ajoute les terminaisons de l'imparfait.

- ✓ Mon frère me racont \_\_\_\_\_ la fin de Jules César. Je l'écout \_\_\_\_\_ attentivement.
- ✓ Nous n'av \_\_\_\_\_ pas de livre aussi précis sur la vie de ce consul devenu empereur.
- ✓ Connaiss \_\_\_\_\_-vous ce personnage célèbre ?

5 Ajoute un sujet aux verbes.

- ✓ \_\_\_\_\_ écoutions.      ✓ \_\_\_\_\_ pensais.
- ✓ \_\_\_\_\_ observiez.      ✓ \_\_\_\_\_ posaient.
- ✓ \_\_\_\_\_ créait.      ✓ \_\_\_\_\_ avais faim.
- ✓ \_\_\_\_\_ réfléchissiez.      ✓ \_\_\_\_\_ apprenaient.

6 Écris à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Dès que César (s'approcher) \_\_\_\_\_ de nos régions, les Gaulois (prendre) \_\_\_\_\_ peur. Ceux-ci (lutter) \_\_\_\_\_, mais César (être) \_\_\_\_\_ le plus fort. Ses soldats (se déplacer) \_\_\_\_\_ à cheval.

Autrefois, les chevaux (tirer) \_\_\_\_\_ des charrues. Les Romains (être) \_\_\_\_\_ avancés dans la technologie et (apprendre) \_\_\_\_\_ à nos peuplades l'art de construire des chaussées, des ponts, des aqueducs...

Les Gaulois leur (montrer) \_\_\_\_\_ qu'ils (savoir) \_\_\_\_\_ déjà fabriquer de la bière.

Les maisons romaines (porter) \_\_\_\_\_ le nom de leur propriétaire.

Avec eux, une civilisation plus évoluée (s'installer) \_\_\_\_\_ chez nous.

☛ Calcule à toute vitesse !

$$\begin{array}{r} :3 \\ \overbrace{\phantom{21}} \\ 21 \\ \cdot \phantom{00} 6 \\ 30 \\ \cdot \phantom{00} 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6 \\ \overbrace{\phantom{9}} \\ 9 \\ \cdot \phantom{00} 36 \\ 7 \\ \cdot \phantom{00} 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} :5 \\ \overbrace{\phantom{35}} \\ 35 \\ \cdot \phantom{00} 5 \\ 45 \\ \cdot \phantom{00} 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 4 \\ \overbrace{\phantom{8}} \\ 8 \\ \cdot \phantom{00} 16 \\ 7 \\ \cdot \phantom{00} 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3 \\ \overbrace{\phantom{2}} \\ \cdot \phantom{00} 15 \\ 2 \\ \cdot \phantom{00} 27 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} :6 \\ \overbrace{\phantom{60}} \\ 60 \\ \cdot \phantom{00} 4 \\ 18 \\ \cdot \phantom{00} 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \overbrace{\phantom{3}} \\ 3 \\ \cdot \phantom{00} 50 \\ 6 \\ \cdot \phantom{00} 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} :4 \\ \overbrace{\phantom{40}} \\ 40 \\ \cdot \phantom{00} 6 \\ 20 \\ \cdot \phantom{00} 3 \end{array}$$

☛ Complète par = ou ≠.

$9 \times 6 \cdot 5 \times 8$

$8 \times 4 \cdot 4 \times 10$

$28 : 4 \cdot 12 : 2$

$6 \times 5 \cdot 5 \times 6$

$10 \times 1 \cdot 5 \times 2$

$36 : 6 \cdot 35 : 7$

$7 \times 3 \cdot 6 \times 4$

$8 \times 2 \cdot 6 \times 3$

$27 : 3 \cdot 18 : 2$

$4 \times 6 \cdot 8 \times 3$

$5 \times 3 \cdot 3 \times 5$

$9 : 3 \cdot 6 : 2$

$9 \times 2 \cdot 6 \times 3$

$3 \times 6 \cdot 2 \times 9$

$54 : 6 \cdot 50 : 5$

## Feuille d'exercices 42

Date: \_\_\_\_\_

— Complète par = ou ≠.

$(2 \times 10)$	$(3 \times 5)$	$7 \times 5$	$8 \times 10$
$5 \times 10$	$10 \times 5$	$7 \times 10$	$9 \times 5$
$5 \times 6$	$10 \times 4$	$1 \times 6$	$2 \times 3$
$8 \times 9$	$9 \times 8$	$6 \times 9$	$9 \times 6$
$9 \times 5$	$6 \times 10$	$2 \times 5$	$1 \times 10$
$6 \times 5$	$3 \times 10$	$9 \times 10$	$8 \times 5$
$2 \times 6$	$4 \times 3$	$3 \times 6$	$6 \times 3$
$9 \times 2$	$6 \times 3$	$3 \times 6$	$2 \times 9$
$4 \times 6$	$6 \times 4$	$10 \times 6$	$9 \times 4$
$9 \times 6$	$8 \times 4$	$8 \times 6$	$8 \times 4$
$6 \times 6$	$7 \times 3$	$7 \times 6$	$6 \times 3$
$7 \times 7$	$8 \times 6$	$8 \times 5$	$4 \times 10$
$9 \times 6$	$5 \times 8$	$8 \times 4$	$4 \times 10$
$6 \times 5$	$5 \times 6$	$10 \times 1$	$5 \times 2$
$7 \times 3$	$6 \times 4$	$8 \times 2$	$6 \times 3$
$4 \times 6$	$8 \times 3$	$5 \times 3$	$3 \times 5$
$6 \times 6$	$9 \times 4$	$8 \times 8$	$9 \times 7$
$5 \times 7$	$6 \times 5$	$9 \times 4$	$8 \times 3$
$5 \times 10$	$9 \times 8$	$9 \times 7$	$7 \times 9$
$8 \times 5$	$4 \times 10$	$4 \times 5$	$2 \times 10$

☛ Toutes les tables de multiplication en même temps!

$56 = \dots \times \dots$

$45 = \dots \times \dots$

$18 = \dots \times \dots$

$14 = \dots \times \dots$

$36 = \dots \times \dots$

$25 = \dots \times \dots$

$48 = \dots \times \dots$

$40 = \dots \times \dots$

$9 = \dots \times \dots$

$21 = \dots \times \dots$

$12 = \dots \times \dots$

$60 = \dots \times \dots$

$42 = \dots \times \dots$

$32 = \dots \times \dots$

$54 = \dots \times \dots$

$70 = \dots \times \dots$

$63 = \dots \times \dots$

$28 = \dots \times \dots$

$80 = \dots \times \dots$

$30 = \dots \times \dots$

$20 = \dots \times \dots$

$24 = \dots \times \dots$

$72 = \dots \times \dots$

$15 = \dots \times \dots$

$16 = \dots \times \dots$

$10 = \dots \times \dots$

$8 = \dots \times \dots$

$5 = \dots \times \dots$

$2 = \dots \times \dots$

$35 = \dots \times \dots$

$81 = \dots \times \dots$

$50 = \dots \times \dots$

☛ Entoure le bon résultat.

$6 \times 6 =$

$7 \times 7 =$

$8 \times 8 =$

$9 \times 9 =$

64

48

63

99

72

64

81

64

36

49

64

73

56

52

58

81

# Additions et soustractions jusqu'à 10 000

1.

$$(2000 + 3000) - (9000 - 8000) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(10000 - 4000) + (5000 - 2000) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(7000 - 5000) - (9000 - 7000) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(3000 + 3000) + (2000 + 2000) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(9000 - 2000) - (4000 - 1000) = \underline{\hspace{2cm}}$$



2.

-210	1 000	4 500	2 010	8 015	10 000	7 600
-905						

3.

$1000 + 7 =$

$2000 + 40 =$

$7000 + 900 =$

$9000 - 18 =$

$4000 + 265 =$

$1000 - 1 =$

$2000 - 30 =$

$8000 - 700 =$

$10000 - 25 =$

$6000 - 12 =$

$3000 + 2400 =$

$9000 - 4000 =$

$10000 - 7500 =$

$5000 + 290 =$

$7000 - 2001 =$

4.

$1500 + \quad = 3000$

$900 + \quad = 2000$

$3970 + \quad = 5000$

$3200 + \quad = 5000$

$12 + \quad = 1000$

$\cdot \quad + 800 = 4000$

$\cdot \quad + 1200 = 9000$

$\cdot \quad + 75 = 6000$

$\cdot \quad + 2 = 10000$

$\cdot \quad + 950 = 7000$

$600 + \quad = 3000$

$25 + \quad = 4000$

$101 + \quad = 2000$

$3200 + \quad = 7000$

$9999 + \quad = 10000$

5.

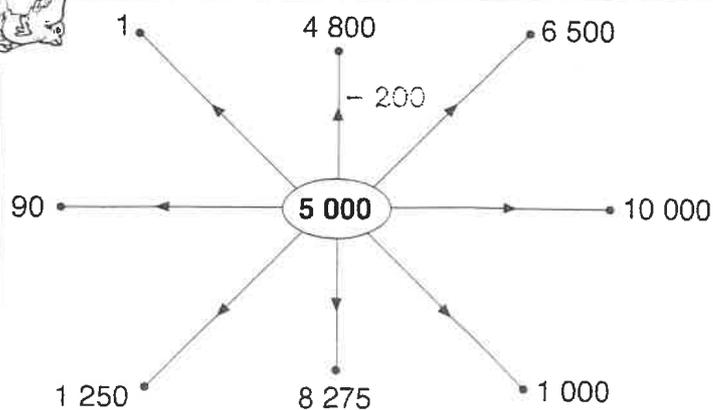
$5000 = 700 + \quad$

$3000 = 20 + \quad$

$8000 = 4500 + \quad$

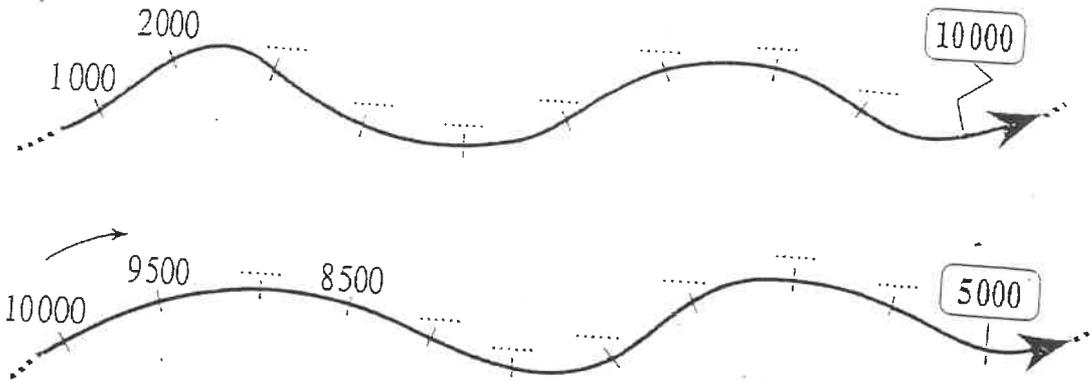
$4000 = 9 + \quad$

$9000 = 370 + \quad$



# En route vers 10 000

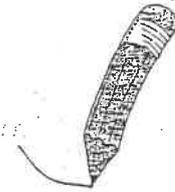
## 1. Compte



## 2. Relie

10 000 =

7000	•	•	4000
8000	•	•	3000
6000	•	•	2000
5000	•	•	5000

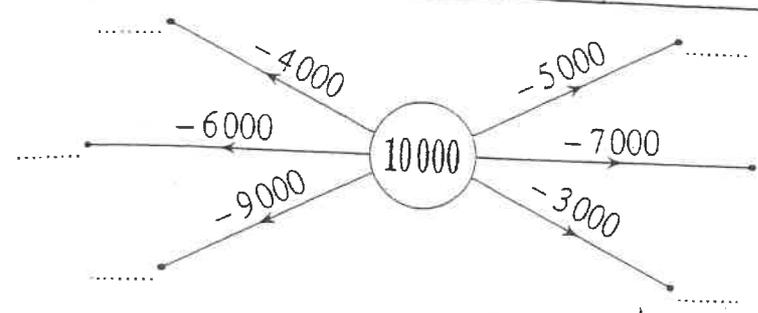
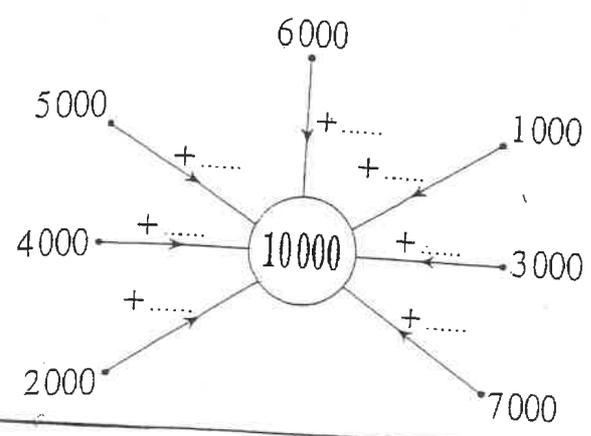
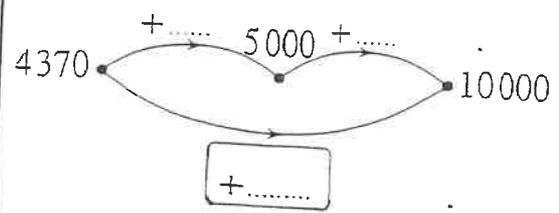
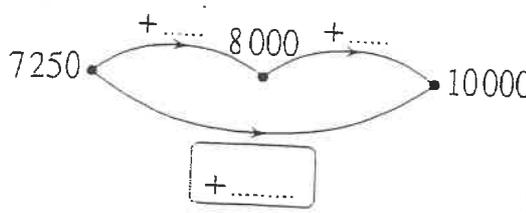
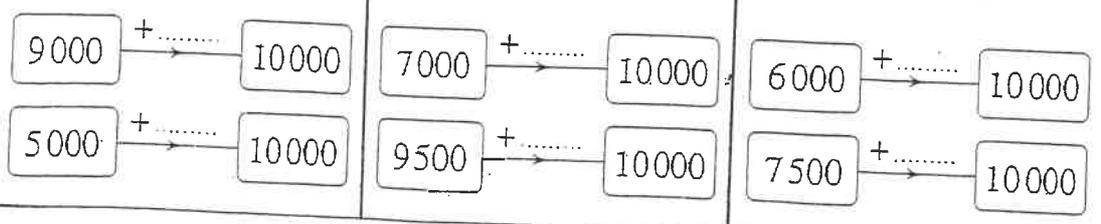


## 3. Complète pour obtenir 10 000.

10 000 =		10 000 =		10 000 =	
+		+		+	
9900	.....	8100	.....	2200	.....
8200	.....	.....	9100	.....	200
1500	.....	7100	.....	3200	.....
7800	.....	.....	5100	.....	4200
8700	.....	3100	.....	5200	.....

= 10 000

1 250 + .....	9 990 + .....	5 000 + .....	6 000 + .....
3 700 + .....	9 900 + .....	5 500 + .....	4 000 + .....
8 500 + .....	9 950 + .....	5 550 + .....	6 400 + .....

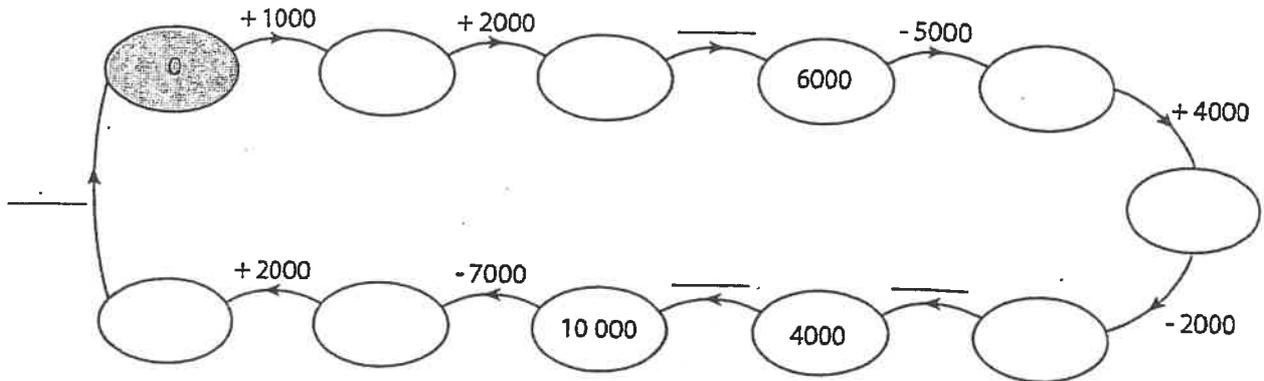


10 000 - 500 = .....	10 000 - 7 = .....	10 000 - 8 000 = .....
10 000 - 50 = .....	10 000 - 700 = .....	10 000 - 800 = .....
10 000 - 5 = .....	10 000 - 70 = .....	10 000 - 80 = .....
10 000 - 5 000 = .....	10 000 - 7 000 = .....	10 000 - 8 = .....

Je m'exerce  
fiche 110

# Additions et soustractions jusque 10 000

**Complète.**



**Effectue rapidement.**

$5000 + 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8000 - 3000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3000 + \underline{\hspace{2cm}} = 9000$

$7000 - \underline{\hspace{2cm}} = 5000$

$4000 + 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6000 - 2000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7000 + \underline{\hspace{2cm}} = 10\ 000$

$5000 - 4000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9000 - \underline{\hspace{2cm}} = 6000$

**Complète ces tableaux.**

10 000	
4200	
3700	
	2800
5500	

10 000	
9100	
1400	
	6300
	7400

10 000	
	700
8600	
4900	
	2200

9000	
4200	
	2700
1800	
5100	

8000	
700	
6300	
	5500
	3800

6000	
	3000
2300	
	1700
500	

7000	
5000	
2500	
	6200
3200	

5000	
3100	
1500	
	600
	2800

4000	
	900
1600	
2900	
	3200

Faire travailler ta mémoire, c'est essentiel !  
Étudie ces 2 poésies que tu réciteras un peu après la rentrée  
**Alors, ma poule, qu'est-ce que tu ponds ?**



- Alors, ma ponds, qu'est-ce que tu poules ?  
Demanda un œuf à une poule.

- Quelle étrange élocution !  
Alors, ma poule, qu'est-ce que tu ponds ?  
Voilà la vraie question !

- Gros oiseau, dites-moi donc,  
Vous doutez de ma diction ?

- Ah ! Pour sûr, votre diction,  
Je la remets en question !  
Quand vous parlez, les mots s'enroulent  
Et dans votre bouche tourneboulent.

- C'est que je suis un œuf maboul,  
Pondu par une poule fêlée.  
Il faut que vous le sachiez,  
Cela arrive, madame la poule !

Un œuf maboul, une poule fêlée,  
Un œuf fêlé, une poule maboule...  
Quelle histoire de maboules,  
Cette histoire de fêlés !  
Quelle histoire de fêlés  
Cette histoire de maboules !

Valérie de la Torre



## Pâques

Les cloches sonnent ce matin...  
C'est Pâques et je cours au jardin,  
pour découvrir les œufs cachés  
dans le parterre et dans le pré.

Sous la rhubarbe, j'ai trouvé  
un œuf énorme tout décoré.  
Et, dans les branches du prunier,  
un lapin en habit doré.

J'ai trouvé, sous les pâquerettes,  
dix petits œufs et trois poulettes.  
Voilà ! J'ai rempli mon panier  
Et tout joyeux je suis rentré.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## La règle de trois

1. Haly décide de réaliser une tarte aux pommes.  
**Transforme** la recette pour 6 personnes.

Recette de la tarte aux pommes		
Pour 8 personnes	.....	Pour 6 personnes
4 pommes	→	.....
Pour la pâte sablée		
300 g de farine	→	.....
4 g de sel	→	.....
2 sachets de sucre vanillé	→	.....
4 jaunes d'œufs	→	.....
200 g de beurre	→	.....
100 g de sucre	→	.....
Pour la crème pâtissière		
60 cl de lait	→	.....
4 jaunes d'œufs	→	.....
100 g de sucre	→	.....
60 g de farine	→	.....

## 2. Résous.

- a) Si 3 tartes coutent 18 euros, combien valent 2 tartes ?

.....	↪	3 tartes	→	18 €	↪	.....
.....	↪		→		↪	.....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

b) J'achète 5 pains au chocolat pour 6 euros.

Combien vais-je payer pour 25 pains au chocolat ?

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

c) 5 gosettes aux pommes contiennent 20 pommes.

- Combien de pommes faut-il pour fabriquer 7 gosettes ?

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

- Combien de gosettes peut-on faire avec 36 pommes ?

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

d) 4 kg de farine sont utilisés pour réaliser 24 pains.

- Combien de kg de farine faut-il pour réaliser 18 pains ?

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....

.....  .....  .....  .....



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

- Avec 9 kg de farine, combien de pains peut-on réaliser ?

..... ↪ ..... → ..... ↩ .....  
 ..... ↪ ..... → ..... ↩ .....

## La règle de trois Correction

1. Haly décide de réaliser une tarte aux pommes.  
**Transforme** la recette pour 6 personnes.

Recette de la tarte aux pommes				
Pour 8 personnes		Pour 24 personnes		Pour 6 personnes
4 pommes	→	12 pommes	→	3 pommes
Pour la pâte sablée				
300 g de farine	→	900 g de farine	→	225 g de farine
4 g de sel	→	12 g de sel	→	3 g de sel
2 sachets de sucre vanillé	→	6 sachets de sucre vanillé	→	1,5 sachet de sucre vanillé
4 jaunes d'œufs	→	12 jaunes d'œufs	→	3 jaunes d'œufs
200 g de beurre	→	600 g de beurre	→	150 g de beurre
100 g de sucre	→	300 g de sucre	→	75 g de sucre
Pour la crème pâtissière				
60 cl de lait	→	180 cl de lait	→	45 cl de lait
4 jaunes d'œufs	→	12 jaunes d'œufs	→	3 jaunes d'œufs
100 g de sucre	→	300 g de sucre	→	75 g de sucre
60 g de farine	→	180 g de farine	→	45 g de farine



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## 2. Résous.

a) Si 3 tartes coutent 18 euros, combien valent 2 tartes ?

$\div 3$		3 tartes	$\longrightarrow$	18 €		$\div 3$
		1 tarte	$\longrightarrow$	6 €		$\times 2$
$\times 2$		2 tartes	$\longrightarrow$	12 €		

b) J'achète 5 pains au chocolat pour 6 euros.  
Combien vais-je payer pour 25 pains au chocolat ?

$\times 5$		5 pains au choco	$\longrightarrow$	6 €		$\times 5$
		25 pains au choco	$\longrightarrow$	30 €		
/		/	$\longrightarrow$	/		/

c) 5 gosettes aux pommes contiennent 20 pommes.  
- Combien de pommes faut-il pour fabriquer 7 gosettes ?

$\div 5$		5 gosettes	$\longrightarrow$	20 pommes		$\div 5$
		1 gosette	$\longrightarrow$	4 pommes		$\times 7$
$\times 7$		7 gosettes	$\longrightarrow$	28 pommes		

- Combien de gosettes peut-on faire avec 36 pommes ?

$\times 9$		4 pommes	$\longrightarrow$	1 gosette		$\times 9$
		36 pommes	$\longrightarrow$	9 gosettes		
/		/	$\longrightarrow$	/		/

d) 4 kg de farine sont utilisés pour réaliser 24 pains.  
- Combien de kg de farine faut-il pour réaliser 18 pains ?

$\div 4$		4 kg	$\longrightarrow$	24 pains		$\div 4$
		1 kg	$\longrightarrow$	6 pains		$\times 3$
$\times 3$		3 kg	$\longrightarrow$	18 pains		



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

- Avec 9 kg de farine, combien de pains peut-on réaliser ?



Dessine ici ton gâteau préféré...et puis imagine que tu le dégustes avec tes amis ou tes amies ! Bon appétit !





Fais la liste des choses que tu aimes partager.

Fais la liste des choses que tu détestes partager.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Les droites sécantes, perpendiculaires et parallèles

Pense à utiliser ton équerre !

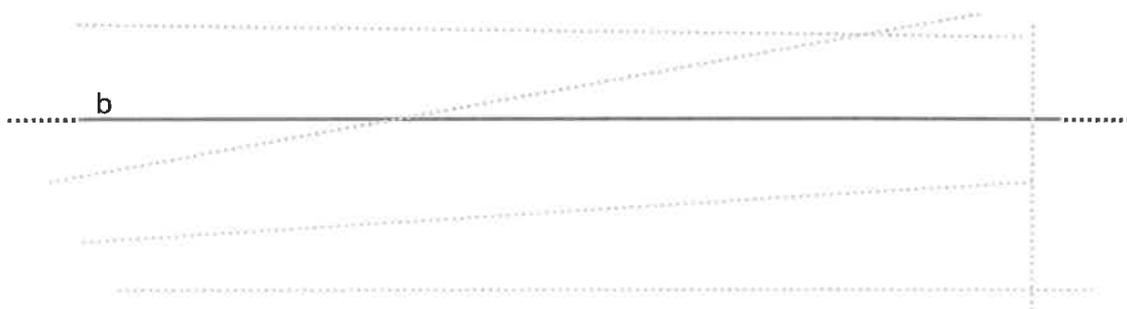
---

1. Dans ce dessin, recherche :
  - 2 droites parallèles sur lesquelles tu **repasseras** en rouge ;
  - 2 droites perpendiculaires sur lesquelles tu **repasseras** en vert ;
  - 2 droites exclusivement sécantes sur lesquelles tu **repasseras** en bleu.



2. Repasse sur la droite qui est...

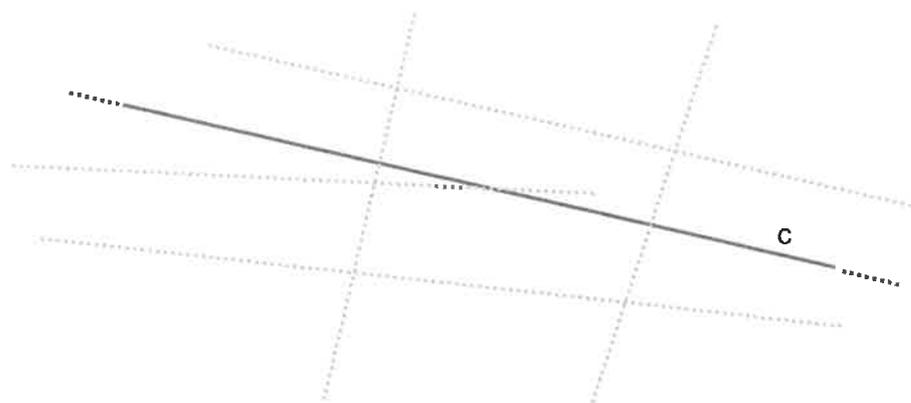
a) parallèle à la droite b.



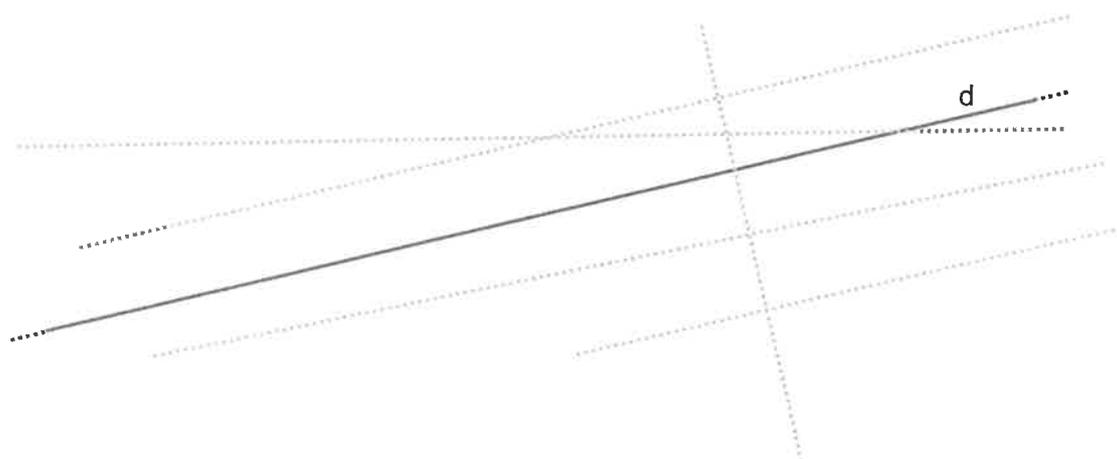


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

b) perpendiculaire à la droite c.



c) sécante à la droite d.



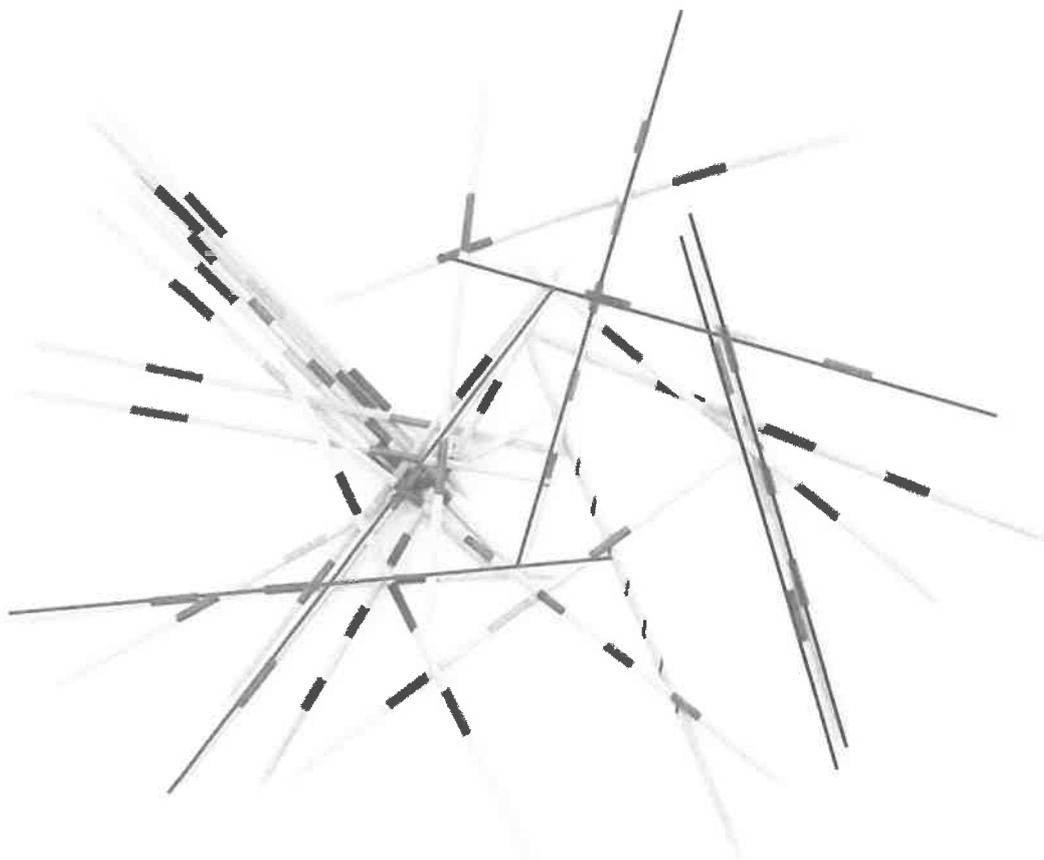


Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Les droites sécantes, perpendiculaires et parallèles- Correction

---

1. Dans ce dessin, recherche : Exemple de correction
- 2 droites parallèles sur lesquelles tu **repasseras** en rouge ;
  - 2 droites perpendiculaires sur lesquelles tu **repasseras** en vert ;
  - 2 droites exclusivement sécantes sur lesquelles tu **repasseras** en bleu.



Pense à jouer avec tes jeux pendant cette période de confinement !

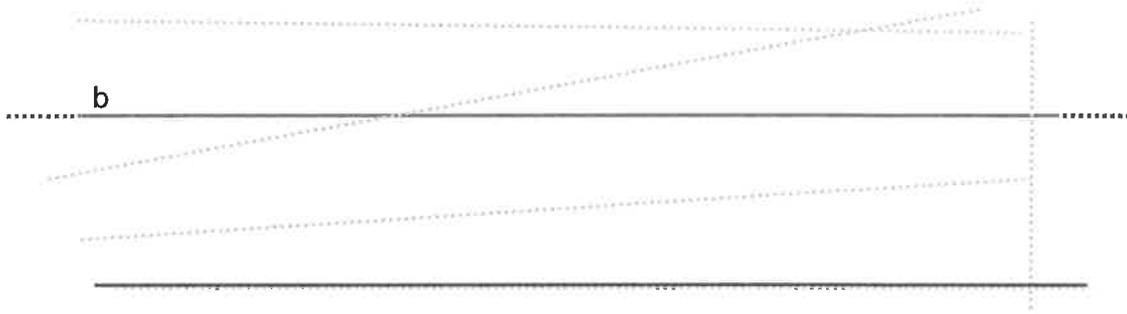
Prends le temps d'inventer une nouvelle règle ou d'utiliser ton mikado pour tracer des maisons ou des bateaux ou des personnages...



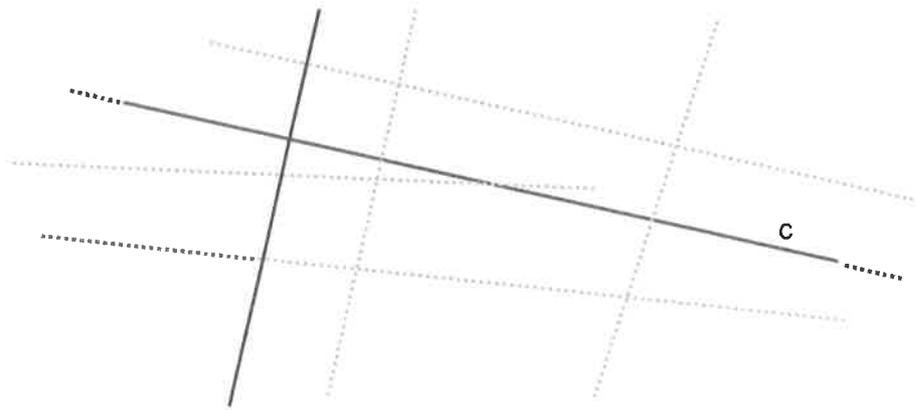
Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

2. Repasse sur la droite qui est...

a) parallèle à la droite b.

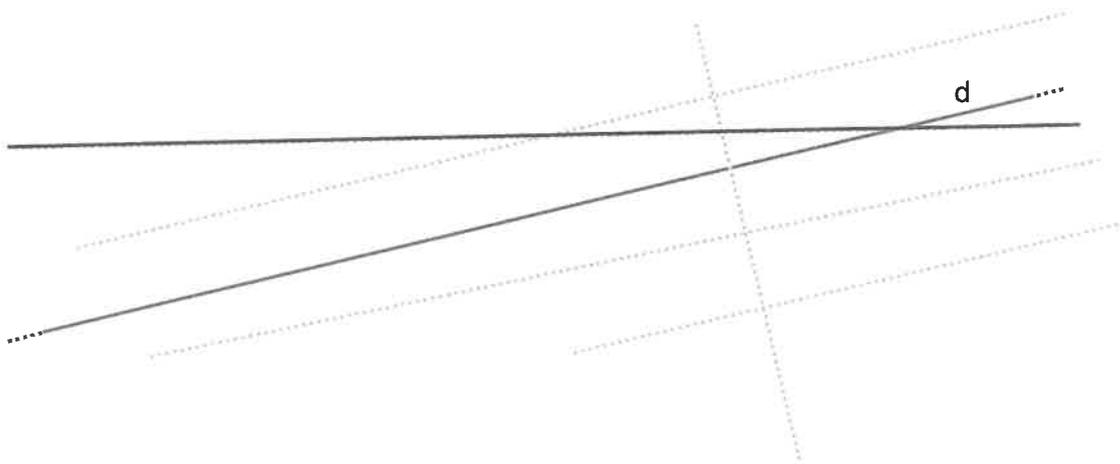


b) perpendiculaire à la droite c.



c) sécante à la droite d.

Exemple de correction





Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Soustraction par décomposition

1. Résous en utilisant les graphes.

$359 - 184$

54 .....

..... -

= .....

$641 - 365$

41 .....

..... -

= .....

$832 - 577$

532 .....

..... -

= .....

$718 - 453$

413 .....

..... -

= .....

2. Résous.

$772 - 547 = \dots\dots\dots$

$642 - 393 = \dots\dots\dots$

$479 - 292 = \dots\dots\dots$

$727 - 462 = \dots\dots\dots$

$778 - 119 = \dots\dots\dots$

$529 - 163 = \dots\dots\dots$



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....

$816 - 358 = \dots\dots\dots$

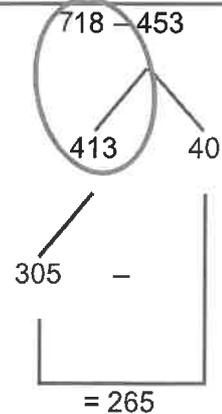
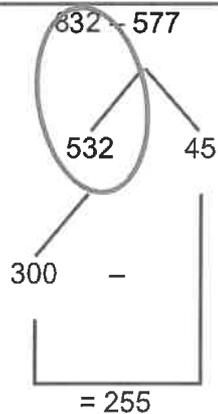
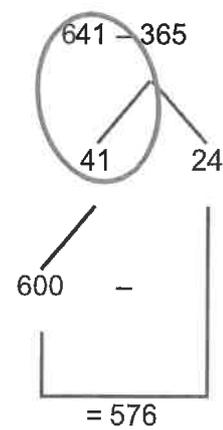
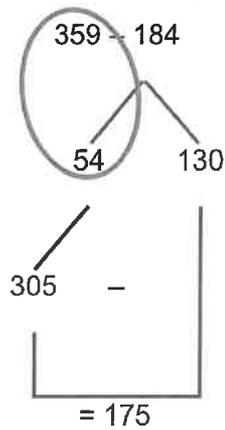
$816 - 84 = \dots\dots\dots$

$856 - 647 = \dots\dots\dots$

$853 - 147 = \dots\dots\dots$

## Soustraction par décomposition Correction

1. **Résous** en utilisant les graphes.

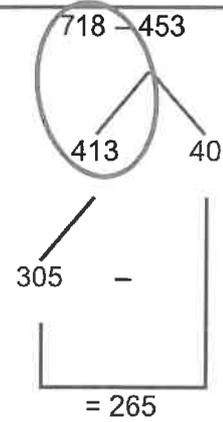
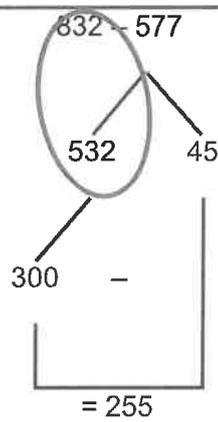
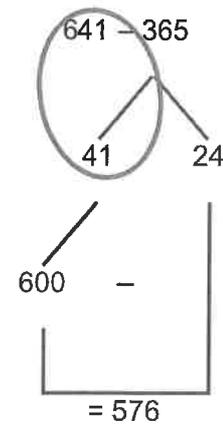
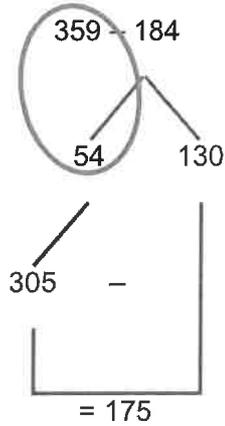




Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Soustraction par décomposition Correction

1. Résous en utilisant les graphes.



2. Résous.

$$772 - 547 = 225$$

$$642 - 393 = 249$$

$$479 - 292 = 187$$

$$727 - 462 = 265$$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

**2. Résous.**

$$772 - 547 = 225$$

$$642 - 393 = 249$$

$$479 - 292 = 187$$

$$727 - 462 = 265$$

$$778 - 119 = 659$$

$$529 - 163 = 366$$

$$816 - 358 = 458$$

$$816 - 84 = 732$$

$$856 - 647 = 209$$

$$853 - 147 = 706$$



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....



Un cœur à colorier, à découper et à offrir à quelqu'un qui s'occupe bien de toi.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

Dessine le jardin qu'il y a autour de cette photo.



# Multiplication à 1 chiffre en calcul écrit

1. **Résous.** Place bien les nombres, pense à l'abaque.

a) $457 \times 8 = \dots\dots\dots$	b) $125 \times 7 = \dots\dots\dots$	c) $378 \times 5 = \dots\dots\dots$
d) $423 \times 6 = \dots\dots\dots$	e) $784 \times 3 = \dots\dots\dots$	

2. **Complète les calculs.**

$\begin{array}{r} \dots 3 8 \\ \times \quad \dots \\ \hline 1 9 \dots 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \dots \dots \\ \times \quad \dots 4 \\ \hline \dots \dots 7 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \dots 8 \\ \times \quad \dots \\ \hline \dots \dots 7 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots 3 6 \\ \times \quad \dots \\ \hline 5 8 \dots 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots 8 \dots \\ \times \quad \dots 5 \\ \hline 4 9 \dots 0 \end{array}$
--	--	--	--	--



2. Complète les calculs.

2 3 8	7 1 8	4 5 8	8 3 6	9 8 4
×           8	×           4	×           3	×           7	×           5
1 9 0 4	2 8 7 2	1 3 7 4	5 8 5 2	4 9 2 0

3. Cherche l'erreur.

6 2 7	3 4 8	8 1 7	5 3 9	1 4 7
×           9	×           3	×           6	×           2	×           8
5 6 <del>4</del> <del>3</del>	1 7 <del>9</del> 4	4 <del>9</del> 0 2	1 0 <del>2</del> 8	1 1 <del>3</del> <del>6</del>
3 4	2	8	6	6 8



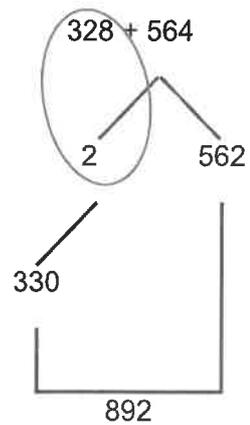
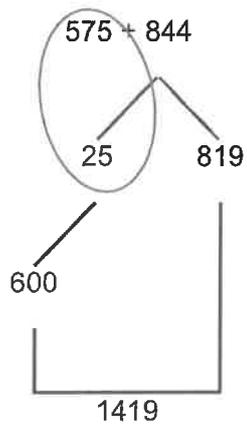
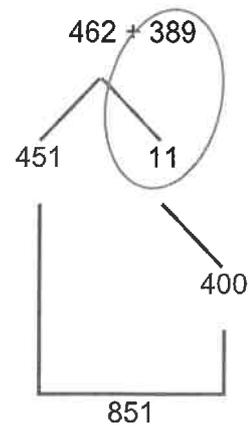
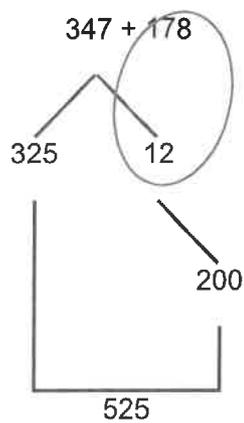
$112 + 659 = \dots\dots\dots$

$411 + 828 = \dots\dots\dots$

$294 + 318 = \dots\dots\dots$

## Addition par décomposition Correction

1. Complète les décompositions.



## 2. Résous.

$$457 + 184 = 641$$

$$483 + 148 = 631$$

$$625 + 288 = 913$$

$$555 + 684 = 1239$$

$$338 + 487 = 825$$

$$367 + 689 = 1056$$

$$112 + 659 = 771$$

$$411 + 828 = 1239$$

$$294 + 318 = 612$$

Dessine le reste du troupeau.

