

Le 26 mars 2020

Bonjour chers élèves,

Nous espérons que cette première semaine de confinement s'est bien passée et que vous êtes en pleine forme.

Voici un dossier d'exercices pour les jours à venir. Un peu de tout, aussi bien en français qu'en mathématiques ! Rassurez-vous, il n'y a aucune obligation à compléter toutes les pages. Cependant, nous pensons que vous attelez à la tâche une heure le matin et une heure l'après-midi ne peut être que bénéfique.

N'oubliez pas de lire, de prendre l'air, de faire du sport, des activités artistiques... Profitez de ces moments pour jouer avec vos frères et/ou sœurs mais aussi avec vos parents.

Courage à vous tous ! Que le soleil illumine vos journées !

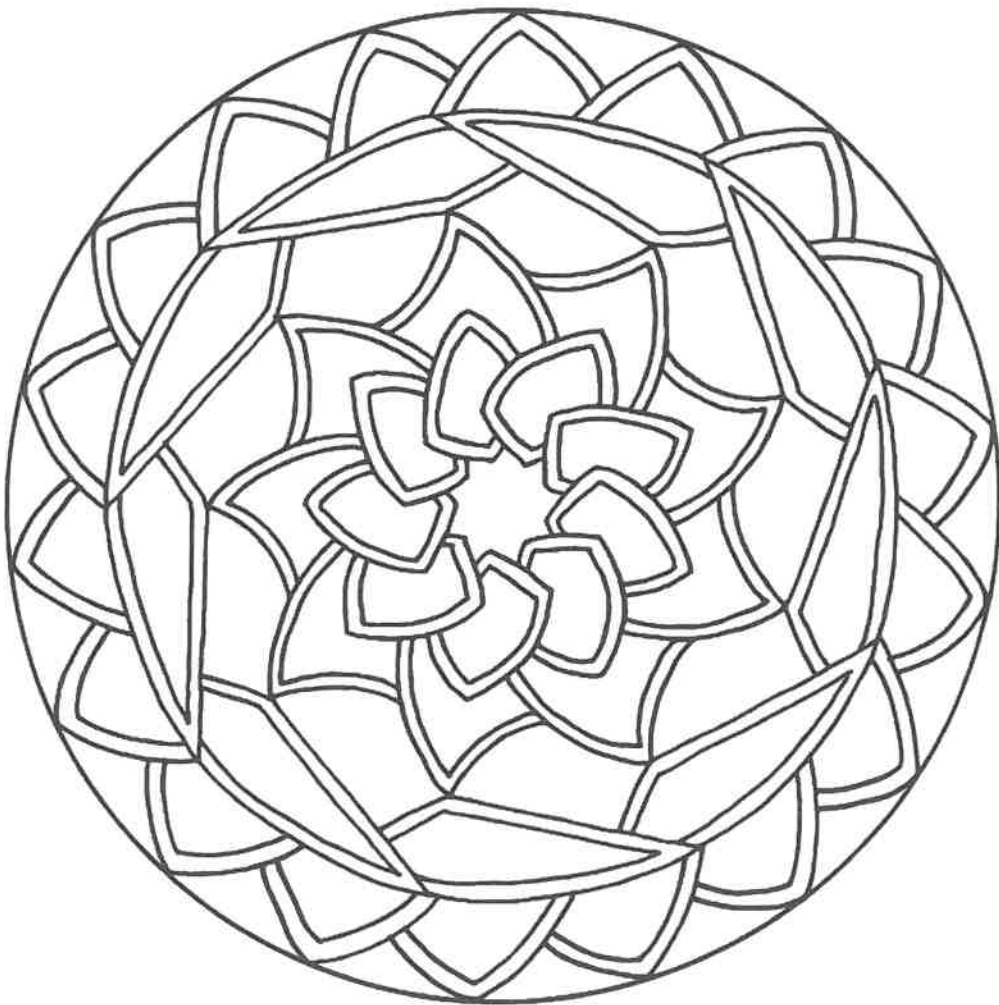
Prenez soin de vous et de vos proches.

À bientôt,

Mme Lebon et Mr Joassin

Travail pour

les 5^{èmes} années



Prénom :

Date :



Le SUDOKU ⁽⁰³⁾

Problème d'initiation

- Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↑) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

...	9			4	2	7		
²		5	7			3		1
²	1	6	3				4	8
		2	9			4	1	
			4	6	7			
	6	3			5	8		
8	2				3	1	5	
6		4			1	9		
		7	8	9			3	

- Comment commencer ?**

- Dans le premier carré (en haut à droite), les chiffres 1, 5, 6, et 9 sont déjà inscrits. Il manque donc les chiffres 2, 3, 4, 7 et 8.
- Pour le chiffre 2, il y a deux possibilités... (voire tableau)
- Par contre le chiffre 3 est obligatoirement dans la case 1^{ère} ligne, 1^{ère} colonne...

Prénom :

Date :



Le SUDOKU ⁽⁰³⁾

Problème d'initiation

- **Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (\leftrightarrow), chaque colonne (\updownarrow) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

3	9	8	1	4	2	7	6	5
2	4	5	7	8	6	3	9	1
7	1	6	3	5	9	2	4	8
5	7	2	9	3	8	4	1	6
9	8	1	4	6	7	5	2	3
4	6	3	2	1	5	8	7	9
8	2	9	6	7	3	1	5	4
6	3	4	5	2	1	9	8	7
1	5	7	8	9	4	6	3	2

- **Comment commencer ?**

- Dans le premier carré (en haut à droite), les chiffres 1, 5, 6, et 9 sont déjà inscrits. Il manque donc les chiffres 2, 3, 4, 7 et 8.

- Pour le chiffre 2, il y a deux possibilités... (voire tableau)
Par contre le chiffre 3 est obligatoirement dans la case 1^{ère} ligne, 1^{ère} colonne...

Prénom :

Date :



Le SUDOKU (02)

Problème d'initiation

• **Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↑) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

7	...	3		9		...	5	4
2	9	4	3	5	...	6	1	8
6			8		2	7	9	...
1		8		6		4	3	
3	6		7		4		8	2
	7	2		8		1		
	4	6	1		8	3	2	
	3	7		2	6	8	4	1
8	2	1		3			7	6

• **Comment commencer ?**

- Regarde les chiffres les plus nombreux... Le « 8 » par exemple... Il n'en manque qu'un dans toute la grille...
- Dans la seconde ligne, il ne manque qu'un seul chiffre...
- Puis, dans le carré en haut à droite, il ne manque que 2 chiffres...

Prénom :

Date :



Le SUDOKU ⁽⁰²⁾

Problème d'initiation

- **Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↑) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

7	8	3	6	9	1	2	5	4
2	9	4	3	5	7	6	1	8
6	1	5	8	4	2	7	9	3
1	5	8	2	6	9	4	3	7
3	6	9	7	1	4	5	8	2
4	7	2	5	8	3	1	6	9
9	4	6	1	7	8	3	2	5
5	3	7	9	2	6	8	4	1
8	2	1	4	3	5	9	7	6

- **Comment commencer ?**

- Regarde les chiffres les plus nombreux... Le « 8 » par exemple... Il n'en manque qu'un dans toute la grille...
- Dans la seconde ligne, il ne manque qu'un seul chiffre...
- Puis, dans le carré en haut à droite, il ne manque que 2 chiffres...

Prénom :

Date :



Le SUDOKU ⁽⁰¹⁾

Problème d'initiation

- Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↓) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

2	8	9	4	1	...	3	5	7
6	...	4	5					
7	5	1		3	8		4	
9			6	4	3			5
5		3	1	8	...	7		4
4			7	5	2			1
3	4		2	9		8	7	...
...					4	5	1	9
1						4	2	3

- Comment commencer ?**

- Dans le premier carré (en haut à gauche), il y a 8 chiffres présents. Il suffit de le compléter avec le chiffre manquant.
- On peut faire de même dans le carré central, et le carré en bas à droite.
- Puis on peut compléter la ligne du haut ou la colonne de gauche selon la même logique...

Prénom :

Date :



Le SUDOKU ⁽⁰¹⁾

Problème d'initiation

- **Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (\leftrightarrow), chaque colonne (\updownarrow) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

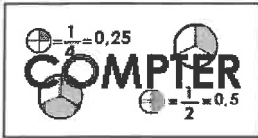
2	8	9	4	1	6	3	5	7
6	3	4	5	2	7	1	9	8
7	5	1	9	3	8	6	4	2
9	1	7	6	4	3	2	8	5
5	2	3	1	8	9	7	6	4
4	6	8	7	5	2	9	3	1
3	4	5	2	9	1	8	7	6
8	7	2	3	6	4	5	1	9
1	9	6	8	7	5	4	2	3

- **Comment commencer ?**

- Dans le premier carré (en haut à gauche), il y a 8 chiffres présents. Il suffit de le compléter avec le chiffre manquant.
- On peut faire de même dans le carré central, et le carré en bas à droite.
- Puis on peut compléter la ligne du haut ou la colonne de gauche selon la même logique...

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux (03)

- **Pour comparer deux nombres décimaux, il faut d'abord comparer les parties entières, et si elles sont égales, il faut comparer les parties décimales en commençant au plus près de la virgule :**

Exemple : 17,99 et 18,01 : 17 est plus petit que 18 donc $17,99 < 18,01$

Exemple : 17,99 et 17,90 : 99 est plus grand que 90 donc $17,99 > 17,90$

Pour simplifier les comparaisons entre deux décimaux, il est souvent utile d'écrire les nombres avec le même nombre de chiffres après la virgule en ajoutant des zéros.

Exemple : 17,101 et 17,1 $\Rightarrow 17,1 = 17,100$, donc $17,101 > 17,100$

1./ Complète avec les symboles $<$ et $>$.

5,1	<	5,2	0,001	.....	0,01	0,0005	.....	0,00052
5,01	.....	5,1	0,25	.....	0,52	67,9	.....	68,1
11,8	.....	1,18	16,54	.....	15,99	85,85	.....	8,585
10,05	.....	11,05	99,999	.....	100,01	100,5	.....	100,05
1 + 0,1	<	1 + 0,2	6 + 0,8	.....	6 + 0,08	8 + 0,8	.....	8 + 0,91
5 + 0,2	.....	4 + 1,1	4 + 0,3	.....	4 + 0,31	6 + 2,5	.....	6 + 2,4
4 + 1,2	.....	6	1 + 1,1	.....	1 + 0,11	6 + 0,9	.....	6 + 1,09
9 + 1,1	.....	10,5	2 + 0,05	.....	2 + 0,5	1 + 0,69	.....	1 + 0,7

2./ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

0,555 - 0,49 - 0,05 - 0,055 - 0,049 - 0,409 - 0,5 - 0,005

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3./ Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

1,1 - 1,11 - 1,001 - 1,101 - 0,1 - 1,01 - 1,111 - 0,101

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4./ Complète ces suites d'inégalités par des nombres convenables de ton choix :

194,2	<	.....	<	.....	<	.....	<	.....	<	195,5
9,91	>	.....	>	.....	>	.....	>	.....	>	9,81
10	<	.....	<	.....	<	.....	<	.....	<	11

5./ Observe et complète :

→	0,76	0,82	0,88	.....	.....	.....	.....	1,18	.....
→	19,5	20,4	21,3	.....	.....	.....	.....	25,8	.....
→	10	9,8	9,6	.....	.....	.....	.....	8,6	.....

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux ⁽⁰³⁾

- **Pour comparer deux nombres décimaux, il faut d'abord comparer les parties entières, et si elles sont égales, il faut comparer les parties décimales en commençant au plus près de la virgule :**

Exemple : 17,99 et 18,01 : 17 est plus petit que 18 donc $17,99 < 18,01$

Exemple : 17,99 et 17,90 : 99 est plus grand que 90 donc $17,99 > 17,90$

Pour simplifier les comparaisons entre deux décimaux, il est souvent utile d'écrire les nombres avec le même nombre de chiffres après la virgule en ajoutant des zéros.

Exemple : 17,101 et 17,1 $\Rightarrow 17,1 = 17,100$, donc $17,101 > 17,100$

1./ Complète avec les symboles $<$ et $>$.

5,1	<	5,2	0,001	<	0,01	0,0005	<	0,00052
5,01	<	5,1	0,25	<	0,52	67,9	<	68,1
11,8	>	1,18	16,54	>	15,99	85,85	>	8,585
10,05	<	11,05	99,999	<	100,01	100,5	>	100,05
1 + 0,1	<	1 + 0,2	6 + 0,8	>	6 + 0,08	8 + 0,8	<	8 + 0,91
5 + 0,2	>	4 + 1,1	4 + 0,3	<	4 + 0,31	6 + 2,5	>	6 + 2,4
4 + 1,2	<	6	1 + 1,1	>	1 + 0,11	6 + 0,9	<	6 + 1,09
9 + 1,1	<	10,5	2 + 0,05	<	2 + 0,5	1 + 0,69	<	1 + 0,7

2./ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

0,555 - 0,49 - 0,05 - 0,055 - 0,049 - 0,409 - 0,5 - 0,005

0,005	0,049	0,05	0,055	0,409	0,49	0,5	0,555
-------	-------	------	-------	-------	------	-----	-------

3./ Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

1,1 - 1,11 - 1,001 - 1,101 - 0,1 - 1,01 - 1,111 - 0,101

1,111	1,11	1,101	1,1	1,01	1,001	0,101	0,1
-------	------	-------	-----	------	-------	-------	-----

4./ Complète ces suites d'inégalités par des nombres convenables de ton choix :

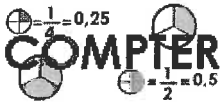
194,2	<	194,3	<	194,4	<	195,1	<	195,3	<	195,5
9,91	>	9,9	>	9,88	>	9,85	>	9,83	>	9,81
10	<	10,1	<	10,4	<	10,6	<	10,9	<	11

5./ Observe et complète :

→	0,76	0,82	0,88	0,94	1	1,06	1,12	1,18	1,24
→	19,5	20,4	21,3	22,2	23,1	24	24,9	25,8	26,7
→	10	9,8	9,6	9,4	9,2	9	8,8	8,6	8,4

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux (02)

1./ Ecris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles :

012,750 = 12,75

0706,050 =

40,40 =

08,08 =

9,900 =

64,013 =

30,003 =

020,307 =

004,06 =

07,100 =

708,090 =

0101,1010 =

2./ Complète suivant l'exemple :

78,3	=	78 unités 3 dixièmes	=	783 dixièmes
4,35	=	.....	=	.....
.....	=	247 unités 5 dixièmes 8 centièmes	=	.....
.....	=	.....	=	12 091 centièmes
94,021	=	.....	=	.....
.....	=	.....	=	86 704 millièmes
.....	=	0 unité 4 dixièmes 9 millièmes	=	.....
60,060	=	.....	=	.....
.....	=	.....	=	500 005 millièmes

3./ Complète suivant l'exemple :

27,236 = (10 x 2) + (1 x 7) + (0,1 x 2) + (0,01 x 3) + (0,001 x 6)
= 20 + 7 + 0,2 + 0,03 + 0,006

208,04 = (100 x) + (10 x) + (1 x) + (0,1 x) + (0,01 x)
 = + + + +

496,738 = (100 x) + (10 x) + (1 x) + (0,1 x) + (0,01 x) + (0,001 x)
 = + + + + +

59,032 = (..... x) + (..... x) + (..... x) + (..... x) + (..... x)
 = + + + +

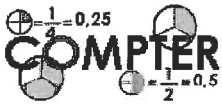
687,541 =
 =

4./ Observe et complète :

→	0,1	0,2	0,3	.....	.....	.....	.....	0,8	.....
→	8	8,3	8,6	.....	.....	.....	.....	10,1	.....
→	67,35	67,4	67,45	.....	.....	.....	.....	67,7	.....
→	320,4	321,5	322,6	.....	.....	.....	.....	328,1	.....

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux (02)

1./ Ecris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles :

$$012,750 = 12,75$$

$$0706,050 = 706,05$$

$$40,40 = 40,4$$

$$08,08 = 8,08$$

$$9,900 = 9,9$$

$$64,013 = 64,013$$

$$30,003 = 30,003$$

$$020,307 = 20,307$$

$$004,06 = 4,06$$

$$07,100 = 7,1$$

$$708,090 = 78,09$$

$$0101,1010 = 101,101$$

2./ Complète suivant l'exemple :

78,3	=	78 unités 3 dixièmes	=	783 dixièmes
4,35	=	4 unités 3 dixièmes 5 centièmes	=	435 centièmes
247,58	=	247 unités 5 dixièmes 8 centièmes	=	24 758 centièmes
120,91	=	120 unités 9 dixièmes 1 centième	=	12 091 centièmes
94,021	=	94 unités 2 centièmes 1 millième	=	94 021 millièmes
86,704	=	86 unités 7 dixièmes 4 millièmes	=	86 704 millièmes
0,409	=	0 unité 4 dixièmes 9 millièmes	=	409 millièmes
60,060	=	60 unités 6 centièmes	=	606 centièmes
500,005	=	500 unités 5 millièmes	=	500 005 millièmes

3./ Complète suivant l'exemple :

$$27,236 = (10 \times 2) + (1 \times 7) + (0,1 \times 2) + (0,01 \times 3) + (0,001 \times 6)$$

$$= 20 + 7 + 0,2 + 0,03 + 0,006$$

$$208,04 = (100 \times 2) + (10 \times 0) + (1 \times 8) + (0,1 \times 0) + (0,01 \times 4)$$

$$= 200 + 0 + 8 + 0 + 0,04$$

$$496,738 = (100 \times 4) + (10 \times 9) + (1 \times 6) + (0,1 \times 7) + (0,01 \times 3) + (0,001 \times 8)$$

$$= 400 + 90 + 6 + 0,7 + 0,03 + 0,008$$

$$59,032 = (10 \times 5) + (1 \times 9) + (0,1 \times 0) + (0,01 \times 3) + (0,001 \times 2)$$

$$= 50 + 9 + 0 + 0,03 + 0,002$$

$$687,541 = (100 \times 6) + (10 \times 8) + (1 \times 7) + (0,1 \times 5) + (0,01 \times 4) + (0,001 \times 1)$$

$$= 600 + 80 + 7 + 0,5 + 0,04 + 0,001$$

4./ Observe et complète :

→	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9
→	8	8,3	8,6	8,9	9,2	9,5	9,8	10,1	10,4
→	67,35	67,4	67,45	67,5	67,55	67,6	67,65	67,7	67,75
→	320,4	321,5	322,6	323,7	324,8	325,9	327	328,1	329,2

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux (01)

Rappel :

Soit le nombre 123,456

centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
1	2	3	,	4	5	6

1 est le chiffre des centaines 2 est le chiffre des dizaines 3 est le chiffre des unités	⇒ Ces chiffres constituent la partie entière du nombre
4 est le chiffre des dixièmes 5 est le chiffre des centièmes 6 est le chiffre des millièmes	⇒ Ces chiffres constituent la partie décimale du nombre

Ce nombre se lit : cent vingt-trois unités et quatre cent cinquante six millièmes

1./ Ecris en chiffres les nombres suivants et entoure les bonnes réponses :

dix unités et sept dixièmes :	10,7	1,07	10,07
quatorze virgule deux :	140,2	14,02	14,2
trente trois unités et soixante-huit centièmes :	30,068	33,068	33,68
six cent soixante-six unités et cinq centièmes :	666,5	666,05	666,005
trois unités et deux millièmes :	3,002	3,02	3,2
mille unités et cinq dixièmes :	100,5	1 000,5	1 000,05

2./ Ecris en lettres les nombres suivants :

8,4 :

7,06 :

5,003 :

100,007 :

78,160 :

3./ Dans le nombre **853,246**

Quel est le chiffre des dizaines ?

Quel est le chiffre des dixièmes ?

Quel est le chiffre des centaines ?

Quel est le chiffre des centièmes ?

Dans le nombre **504,872**

Quel est le chiffre des unités ?

Quel est le chiffre des millièmes ?

Quel est le chiffre des dizaines ?

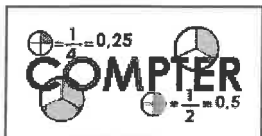
Quel est le chiffre des centièmes ?

4./ Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des dixièmes est 5, le chiffre des centaines et des centièmes est 7 et le chiffre des unités est 0 :

.....

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux ⁽⁰¹⁾

Rappel :

Soit le nombre 123,456

centaines	dizaines	unités		dixièmes	centièmes	millièmes
1	2	3	,	4	5	6

1 est le chiffre des centaines	⇒ Ces chiffres constituent la partie entière du nombre
2 est le chiffre des dizaines	
3 est le chiffre des unités	
4 est le chiffre des dixièmes	⇒ Ces chiffres constituent la partie décimale du nombre
5 est le chiffre des centièmes	
6 est le chiffre des millièmes	

Ce nombre se lit : cent vingt-trois unités et quatre cent cinquante six millièmes

1./ Ecris en chiffres les nombres suivants et entoure les bonnes réponses :

dix unités et sept dixièmes :	10,7	10,7	1,07	10,07
quatorze virgule deux :	14,2	140,2	14,02	14,2
trente trois unités et soixante-huit centièmes :	33,68	30,068	33,068	33,68
six cent soixante-six unités et cinq centièmes :	666,05	666,5	666,05	666,005
trois unités et deux millièmes :	3,002	3,002	3,02	3,2
mille unités et cinq dixièmes :	1 000,5	100,5	1 000,5	1 000,05

2./ Ecris en lettres les nombres suivants :

8,4 : huit unités et quatre dixièmes

7,06 : sept unités et six centièmes

5,003 : cinq unités et trois millièmes

100,007 : cent unités et sept millièmes

78,160 : soixante-dix-huit unités et seize centièmes (ou cent soixante millièmes)

3./ Dans le nombre **853,246**

- Quel est le chiffre des dizaines ? 5
- Quel est le chiffre des dixièmes ? 2
- Quel est le chiffre des centaines ? 8
- Quel est le chiffre des centièmes ? 4

Dans le nombre **504,872**

- Quel est le chiffre des unités ? 4
- Quel est le chiffre des millièmes ? 2
- Quel est le chiffre des dizaines ? 0
- Quel est le chiffre des centièmes ? 7

4./ Quel est le nombre dont le chiffre des dizaines et des dixièmes est 5, le chiffre des centaines et des centièmes est 7 et le chiffre des unités est 0 :



Calcul avec des fractions (02)

Exercices

1./ Relis chaque quotient à son écriture décimale :

$$\frac{1}{2} \bullet \bullet 0,25$$

$$\frac{1}{4} \bullet \bullet 0,3333\dots$$

$$\frac{1}{3} \bullet \bullet 0,5$$

$$\frac{1}{5} \bullet \bullet 0,75$$

$$\frac{3}{4} \bullet \bullet 0,6666\dots$$

$$\frac{2}{3} \bullet \bullet 0,2$$

$$\frac{4}{5} \bullet \bullet 10$$

$$\frac{49}{7} \bullet \bullet 0,8$$

$$\frac{100}{10} \bullet \bullet 7$$

$$\frac{5}{4} \bullet \bullet 0,1$$

$$\frac{9}{6} \bullet \bullet 1,25$$

$$\frac{10}{100} \bullet \bullet 1,5$$

2./ Calcule suivant les exemples :

$$2 + \left(\frac{7}{10} + \frac{5}{100} \right) = 2 + 0,75 = 2,75$$

$$8 - \left(\frac{7}{10} + \frac{5}{100} \right) = 8 - 0,75 = 7,25$$

$$14 + \left(\frac{6}{10} + \frac{2}{100} \right) = \dots\dots\dots$$

$$10 - \left(\frac{5}{100} + \frac{5}{10} \right) = \dots\dots\dots$$

$$30 + \left(\frac{1}{10} + \frac{5}{1\,000} \right) = \dots\dots\dots$$

$$50 - \left(\frac{4}{10} + \frac{5}{1\,000} \right) = \dots\dots\dots$$

$$73 + \left(\frac{5}{100} + \frac{5}{1\,000} \right) = \dots\dots\dots$$

$$84 - \left(\frac{3}{100} + \frac{5}{10} \right) = \dots\dots\dots$$

3./ Calcule suivant les exemples :

$$\frac{35}{10} + \frac{5}{1\,000} = 3,5 + 0,005 = 3,505$$

$$\frac{65}{100} - \frac{4}{1\,000} = 0,65 - 0,004 = 0,646$$

$$\frac{7}{10} + \frac{84}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{15}{10} - \frac{50}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{50}{100} + \frac{95}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{475}{100} - \frac{750}{1\,000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{750}{1\,000} + \frac{5}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{75}{10} - \frac{25}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{94}{100} + \frac{6}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{845}{1\,000} - \frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{8}{10} + \frac{84}{100} + \frac{8}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{75}{100} - \frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$



Calcul avec des fractions (02)

Exercices

1./ Relis chaque quotient à son écriture décimale :

$\frac{1}{2}$		0,25
$\frac{1}{4}$		0,3333...
$\frac{1}{3}$		0,5
$\frac{1}{5}$		0,75
$\frac{3}{4}$		0,6666...
$\frac{2}{3}$		0,2

$\frac{4}{5}$		10
$\frac{49}{7}$		0,8
$\frac{100}{10}$		7
$\frac{5}{4}$		0,1
$\frac{9}{6}$		1,25
$\frac{10}{100}$		1,5

2./ Calcule suivant les exemples :

$$2 + \left(\frac{7}{10} + \frac{5}{100} \right) = 2 + 0,75 = 2,75$$

$$8 - \left(\frac{7}{10} + \frac{5}{100} \right) = 8 - 0,75 = 7,25$$

$$14 + \left(\frac{6}{10} + \frac{2}{100} \right) = 14 + 0,62 = 14,62$$

$$10 - \left(\frac{5}{100} + \frac{5}{10} \right) = 10 - 0,55 = 9,45$$

$$30 + \left(\frac{1}{10} + \frac{5}{1\,000} \right) = 30 + 0,105 = 30,105$$

$$50 - \left(\frac{4}{10} + \frac{5}{1\,000} \right) = 50 - 0,405 = 49,595$$

$$73 + \left(\frac{5}{100} + \frac{5}{1\,000} \right) = 73 + 0,055 = 73,055$$

$$84 - \left(\frac{3}{100} + \frac{5}{10} \right) = 84 - 0,53 = 83,47$$

3./ Calcule suivant les exemples :

$$\frac{35}{10} + \frac{5}{1\,000} = 3,5 + 0,005 = 3,505$$

$$\frac{65}{100} - \frac{4}{1\,000} = 0,65 - 0,004 = 0,646$$

$$\frac{7}{10} + \frac{84}{100} = 0,7 + 0,84 = 1,54$$

$$\frac{15}{10} - \frac{50}{100} = 1,5 - 0,5 = 1$$

$$\frac{50}{100} + \frac{95}{100} = 0,5 + 0,95 = 1,45$$

$$\frac{475}{100} - \frac{750}{1\,000} = 4,75 - 0,75 = 4$$

$$\frac{750}{1\,000} + \frac{5}{100} = 0,75 + 0,05 = 0,8$$

$$\frac{75}{10} - \frac{25}{100} = 7,5 - 0,25 = 7,25$$

$$\frac{94}{100} + \frac{6}{10} = 0,96 + 0,6 = 1,56$$

$$\frac{845}{1\,000} - \frac{35}{100} = 0,845 - 0,35 = 0,495$$

$$\frac{8}{10} + \frac{84}{100} + \frac{8}{100} = 0,8 + 0,84 + 0,08 = 1,72$$

$$\frac{75}{100} - \frac{5}{10} = 0,75 - 0,5 = 0,25$$

Prénom :

Date :



Calcul avec des fractions (01)

Exercices

1./ Décompose ou recompose les nombres suivant les exemples :

$$8,587 = 8 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1\ 000}$$

$$8,587 = 8 + 0,5 + 0,08 + 0,007$$

$$0,051 = \dots\dots\dots$$

$$0,051 = \dots\dots\dots$$

$$7,208 = \dots\dots\dots$$

$$7,208 = \dots\dots\dots$$

$$4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{1\ 000} = 4,305$$

$$4 + 0,3 + 0,005 = 4,305$$

$$3 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100} + \frac{5}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$15 + \frac{9}{100} + \frac{9}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

2./ Calcule suivant les exemples :

$$7 + \frac{5}{100} = 7 + 0,05 = 7,05$$

$$2 + \frac{84}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$40 + \frac{37}{100} = \dots\dots\dots$$

$$506 + \frac{48}{10} = \dots\dots\dots$$

$$7 - \frac{5}{100} = 7 - 0,05 = 6,95$$

$$10 - \frac{84}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$1 - \frac{79}{100} = \dots\dots\dots$$

$$25 - \frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$1,5 + \frac{85}{100} = \dots\dots\dots$$

$$28 + \frac{34}{100} = \dots\dots\dots$$

$$246 + \frac{8}{10} = \dots\dots\dots$$

$$1 + \frac{5}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$375 + \frac{9}{100} = \dots\dots\dots$$

$$28 - \frac{34}{100} = \dots\dots\dots$$

$$45 - \frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

$$321 - \frac{45}{1\ 000} = \dots\dots\dots$$

$$1\ 000 - \frac{3}{100} = \dots\dots\dots$$

$$5,5 - \frac{8}{10} = \dots\dots\dots$$



Calcul avec des fractions (01)

Exercices

1./ Décompose ou recompose les nombres suivant les exemples :

$$8,587 = 8 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1\ 000}$$

$$8,587 = 8 + 0,5 + 0,08 + 0,007$$

$$0,051 = 0 + \frac{5}{100} + \frac{1}{1\ 000}$$

$$0,051 = 0 + 0,05 + 0,001$$

$$7,208 = 7 + \frac{2}{10} + \frac{8}{1\ 000}$$

$$7,208 = 7 + 0,2 + 0,008$$

$$4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{1\ 000} = 4,305$$

$$4 + 0,3 + 0,05 = 4,305$$

$$3 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100} + \frac{5}{1\ 000} = 3,395$$

$$3 + 0,3 + 0,09 + 0,005 = 3,395$$

$$15 + \frac{9}{100} + \frac{9}{1\ 000} = 15,099$$

$$15 + 0,09 + 0,009 = 15,099$$

2./ Calcule suivant les exemples :

$$7 + \frac{5}{100} = 7 + 0,05 = 7,05$$

$$2 + \frac{84}{1\ 000} = 2 + 0,084 = 2,084$$

$$40 + \frac{37}{100} = 40 + 0,37 = 40,37$$

$$506 + \frac{48}{10} = 506 + 4,8 = 510,8$$

$$7 - \frac{5}{100} = 7 - 0,05 = 6,95$$

$$10 - \frac{84}{1\ 000} = 10 - 0,084 = 9,916$$

$$1 - \frac{79}{100} = 1 - 0,79 = 0,21$$

$$25 - \frac{35}{100} = 25 - 0,35 = 24,65$$

$$1,5 + \frac{85}{100} = 1,5 + 0,85 = 2,35$$

$$28 + \frac{34}{100} = 28 + 0,34 = 28,34$$

$$246 + \frac{8}{10} = 246 + 0,8 = 246,8$$

$$1 + \frac{5}{1\ 000} = 1 + 0,005 = 1,005$$

$$375 + \frac{9}{100} = 375 + 0,09 = 375,09$$

$$28 - \frac{34}{100} = 28 - 0,34 = 27,66$$

$$45 - \frac{5}{10} = 45 - 0,5 = 44,5$$

$$321 - \frac{45}{1\ 000} = 321 - 0,045 = 320,955$$

$$1\ 000 - \frac{3}{100} = 1\ 000 - 0,03 = 999,97$$

$$5,5 - \frac{8}{10} = 5,5 - 0,8 = 4,7$$

Prénom :

Date :



Le compte est bon !...

(02)

En utilisant les 4 opérations, trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Justifie tous tes calculs :

<p>+ - X : 385 7 - 4 - 2 - 10 - 6 - 8</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 397 8 - 100 - 50 - 6 - 8 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 148 50 - 7 - 7 - 1 - 4 - 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

<p>+ - X : 839 1 - 75 - 3 - 4 - 5 - 7</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 882 5 - 4 - 100 - 9 - 1 - 8</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 524 10 - 3 - 100 - 3 - 2 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--

<p>+ - X : 253 75 - 10 - 6 - 2 - 3 - 50</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 805 3 - 10 - 10 - 2 - 3 - 9</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 329 10 - 9 - 5 - 6 - 5 - 8</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--



Le compte est bon !...

(02)

En utilisant les 4 opérations, trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Justifie tous tes calculs :**

+ - X : 385 $7 - 4 - 2 - 10 - 6 - 8$ $4 \times 8 = 32$ $32 + 6 = 38$ $38 \times 10 = 380$ $7 - 2 = 5$ $380 + 5 = 385$	+ - X : 397 $8 - 100 - 50 - 6 - 8 - 5$ $6 \times 50 = 300$ $300 + 100 = 400$ $8 - 5 = 3$ $400 - 3 = 397$	+ - X : 148 $50 - 7 - 7 - 1 - 4 - 3$ $3 \times 50 = 150$ $4 + 1 = 5$ $7 - 5 = 2$ $150 - 2 = 148$
--	--	--

+ - X : 839 $1 - 75 - 3 - 4 - 5 - 7$ $7 + 3 = 10$ $5 + 4 = 9$ $75 + 9 = 84$ $84 \times 10 = 840$ $840 - 1 = 839$	+ - X : 882 $5 - 4 - 100 - 9 - 1 - 8$ $8 \times 100 = 800$ $5 + 4 = 9$ $9 \times 9 = 81$ $81 + 1 = 82$ $800 + 82 = 882$	+ - X : 524 $10 - 3 - 100 - 3 - 2 - 5$ $100 : 2 = 50$ $50 \times 10 = 500$ $5 + 3 = 8$ $3 \times 8 = 24$ $500 + 24 = 524$
---	--	--

+ - X : 253 $75 - 10 - 6 - 2 - 3 - 50$ $75 : 3 = 25$ $25 \times 10 = 250$ $6 : 2 = 3$ $250 + 3 = 253$	+ - X : 805 $3 - 10 - 10 - 2 - 3 - 9$ $3 \times 3 = 9$ $9 \times 9 = 81$ $81 \times 10 = 810$ $10 : 2 = 5$ $810 - 5 = 805$	+ - X : 329 $10 - 9 - 5 - 6 - 5 - 8$ $5 + 5 = 10$ $10 - 6 = 4$ $4 \times 8 = 32$ $32 \times 10 = 320$ $320 + 9 = 329$
---	---	--

Prénom :

Date :



Le compte est bon !...

(01)

En utilisant les 4 opérations, trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Justifie tous tes calculs :

<p>+ - X : 360 4 - 8 - 6 - 3 - 1 - 6</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 362 10 - 4 - 50 - 7 - 5 - 3</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 498 5 - 8 - 3 - 50 - 4 - 10</p> <p>.....</p>
---	---	---

<p>+ - X : 135 2 - 1 - 25 - 5 - 7 - 9</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 675 4 - 4 - 2 - 6 - 25 - 3</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 453 10 - 7 - 75 - 100 - 1 - 7</p> <p>.....</p>
--	--	---

<p>+ - X : 906 1 - 9 - 75 - 6 - 5 - 3</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 577 8 - 9 - 3 - 50 - 6 - 9</p> <p>.....</p>	<p>+ - X : 699 8 - 10 - 7 - 75 - 1 - 4</p> <p>.....</p>
--	--	---

Prénom :

Date :



Le compte est bon !...

(01)

En utilisant les 4 opérations, trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Justifie tous tes calculs :**

<p>+ - X : 360 4 - 8 - 6 - 3 - 1 - 6</p> <p>6 x 6 = 36 3 - 1 = 2 8 + 2 = 10 36 x 10 = 360</p>	<p>+ - X : 362 10 - 4 - 50 - 7 - 5 - 3</p> <p>50 x 7 = 350 5 - 3 = 2 10 + 2 = 12 350 + 12 = 362</p>	<p>+ - X : 498 5 - 8 - 3 - 50 - 4 - 10</p> <p>10 x 50 = 500 5 - 3 = 2 500 - 2 = 498</p>
---	---	---

<p>+ - X : 135 2 - 1 - 25 - 5 - 7 - 9</p> <p>25 + 2 = 27 27 x 5 = 135</p>	<p>+ - X : 675 4 - 4 - 2 - 6 - 25 - 3</p> <p>6 x 4 = 24 24 + 3 = 27 27 x 25 = 675</p>	<p>+ - X : 453 10 - 7 - 75 - 100 - 1 - 7</p> <p>7 - 1 = 6 6 x 75 = 450 10 - 7 = 3 450 + 3 = 453</p>
---	---	---

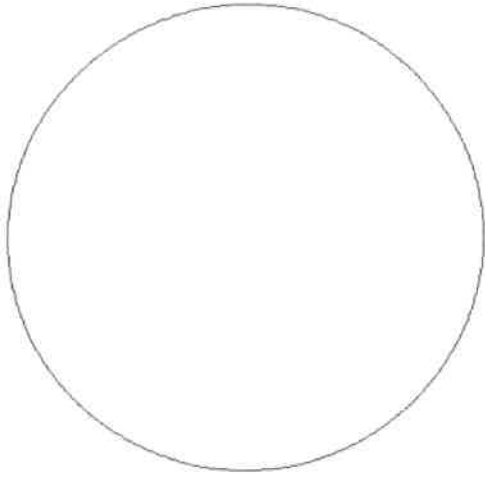
<p>+ - X : 906 1 - 9 - 75 - 6 - 5 - 3</p> <p>9 + 3 = 12 12 x 75 = 900 900 + 6 = 906</p>	<p>+ - X : 577 8 - 9 - 3 - 50 - 6 - 9</p> <p>9 + 3 = 12 12 x 50 = 600 9 + 8 = 17 17 + 6 = 23 600 - 23 = 577</p>	<p>+ - X : 699 8 - 10 - 7 - 75 - 1 - 4</p> <p>10 x 75 = 750 7 x 8 = 56 4 + 1 = 5 56 - 5 = 51 750 - 51 = 699</p>
---	---	---



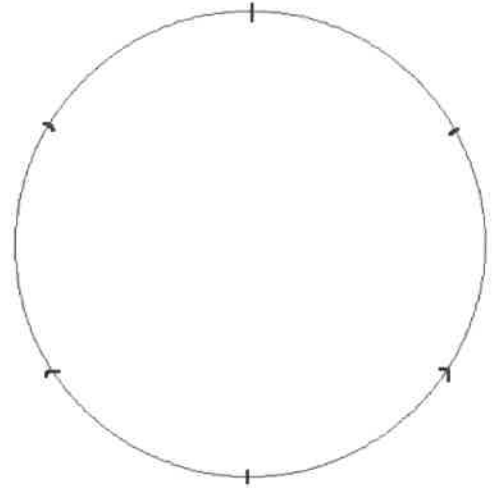
GÉOMÉTRIE

Reproduction de figure : l'hexagone (01)

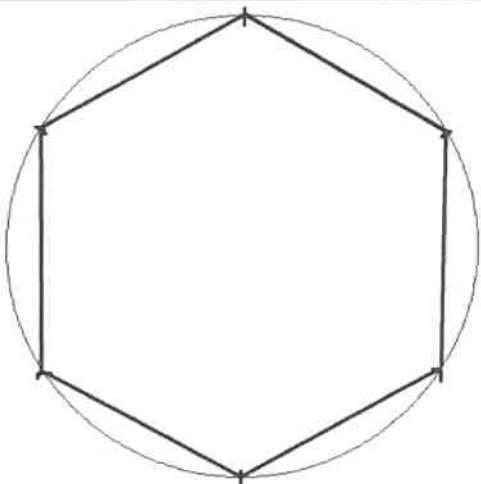
- Suis le programme de construction et reproduis cet hexagone :



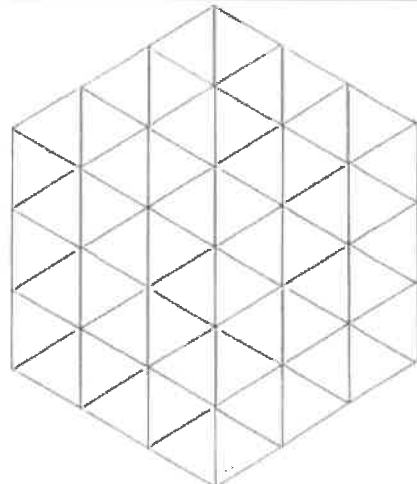
1./ Trace un cercle de centre O et de rayon 9 cm.



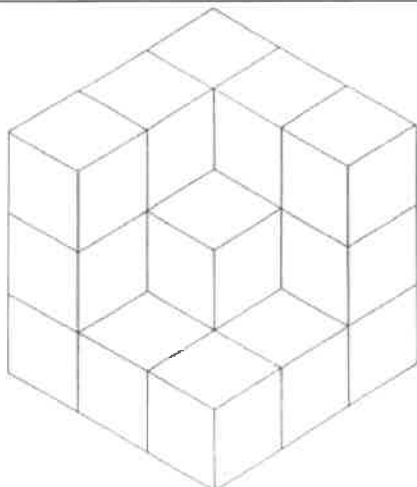
2./ Reporte avec le compas la longueur du rayon sur le cercle afin de déterminer 6 points.



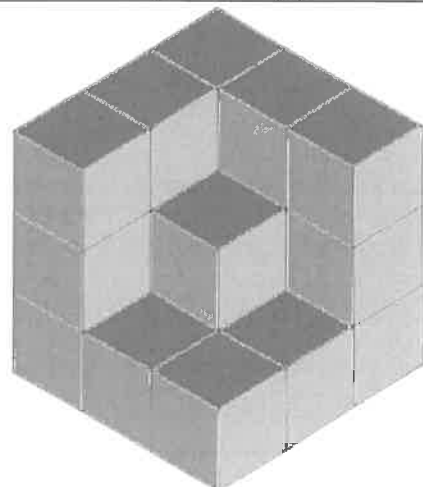
3./ Trace l'hexagone inscrit dans le cercle.



4./ Partage les six côtés des hexagones en 3 et relie les points opposés 2 à 2.



5./ Gomme les segments inutiles.



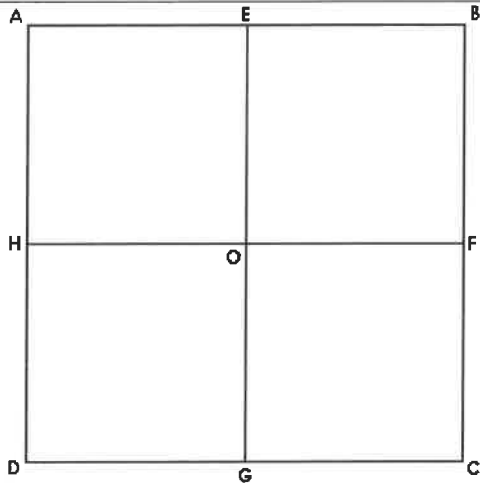
6./ Colorie.



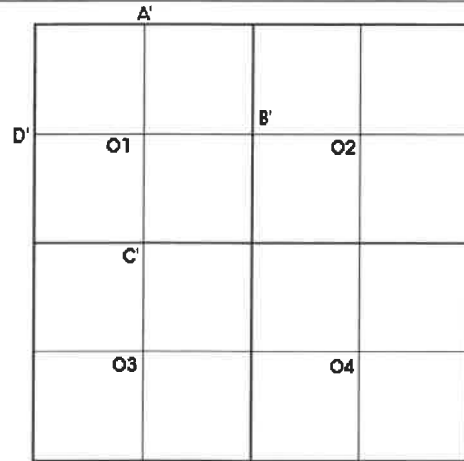
GÉOMÉTRIE

Reproduction de figure : le carrelage (01)

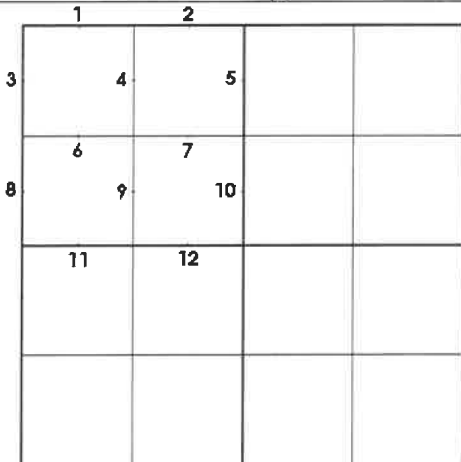
• Suis le programme de construction et reproduis cette figure :



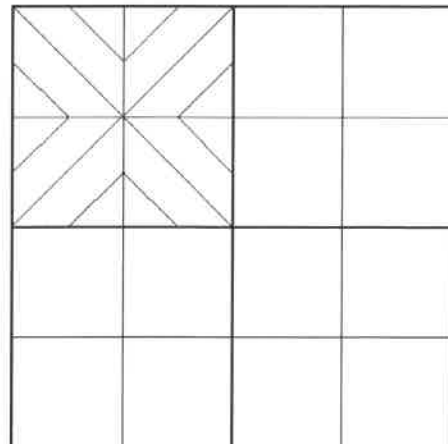
1./ Trace un carré ABCD de 16 cm de côté. Partage le carré en 4 en traçant ses 2 médianes. Tu obtiens 5 nouveaux points E,F,G,H et O.



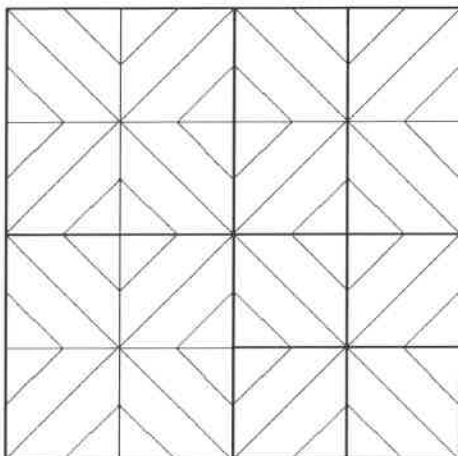
2./ Partage à nouveaux ses carrées en traçant leurs médianes. Tu obtiens 14 nouveaux points. Note seulement A', B', C', D', O1, O2, O3 et O4.



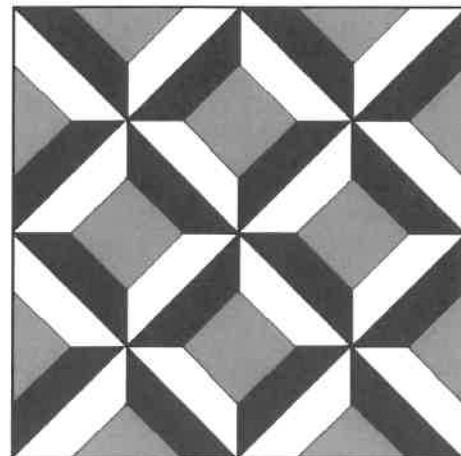
3./ On considère le carré de centre O1. Place les 12 points (de 1 à 12), milieu de tous les segments tracés.



4./ Trace les diagonales de O1. Relie les points 4 et 1, 4 et 2, 7 et 5, 7 et 10, 9 et 12, 9 et 11, 6 et 8 et enfin 6 et 3.



5./ Réalise les mêmes opérations dans les carrés de centre O2, O3 et O4



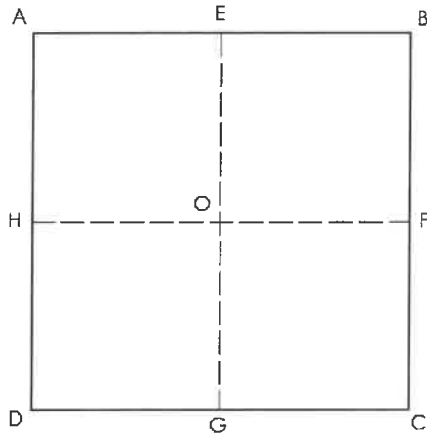
6./ Gomme les traits inutiles et colorie.



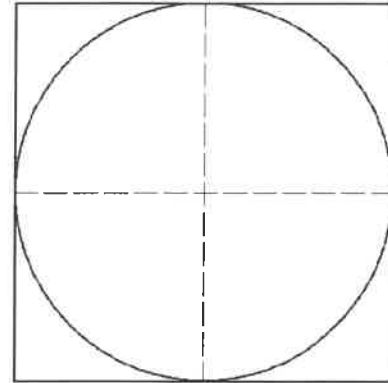
GÉOMÉTRIE

Reproduction de figure : la rosace (01)

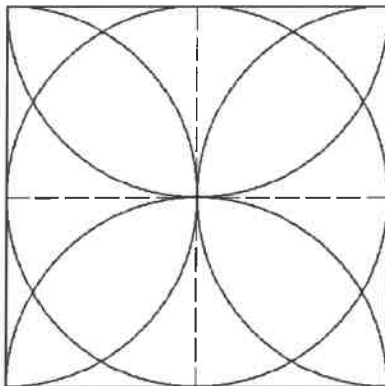
• Suis le programme de construction et reproduis cette figure :



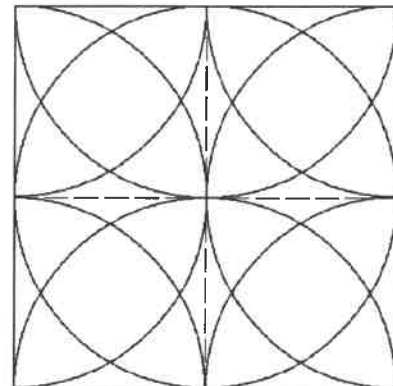
1./ Trace un carré ABCD de 16 cm de côté et ses deux médianes. Tu obtiens 5 nouveaux point (E, F, G, H et O) Respectivement les milieux des côtés et le centre du carré.



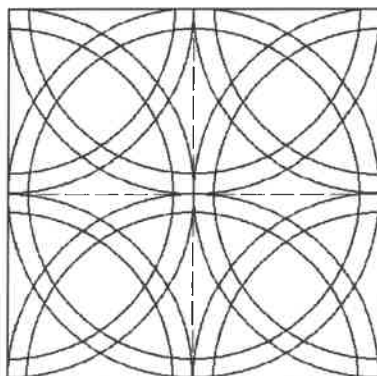
2./ Trace le cercle de centre O et de rayon 8 cm, inscrit dans le carré.



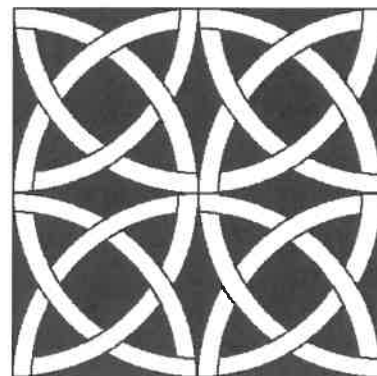
3./ En gardant la même ouverture du compas (8 cm), plante sa pointe en E et relie les points A et B en traçant un arc de cercle à l'intérieur du carré. Fais la même chose à partir des points F, G et H



4./ Toujours avec la même ouverture, plante maintenant le compas en A et relie les points E et H en traçant un arc de cercle à l'intérieur du carré. Fais la même chose à partir des points B, C, et D



5./ Réduis l'ouverture de ton compas d'un centimètre (7 cm) et recommence toutes les opérations à partir du 2./.



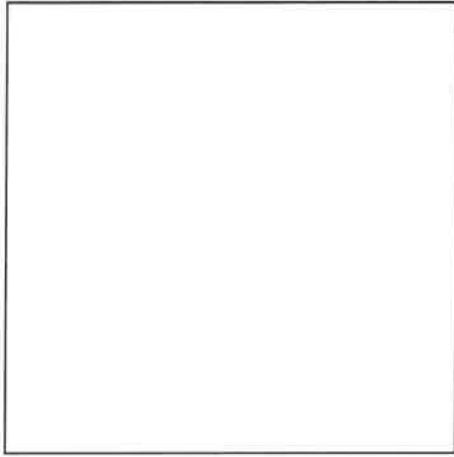
6./ Gomme les traits inutiles et colorie.



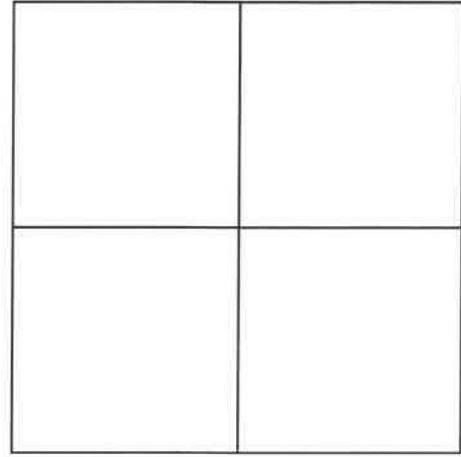
GÉOMÉTRIE

Reproduction de figure : le damier ⁽⁰¹⁾

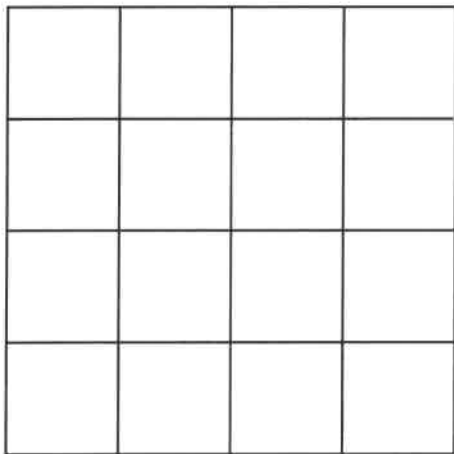
- Suis le programme de construction et reproduis cette figure :



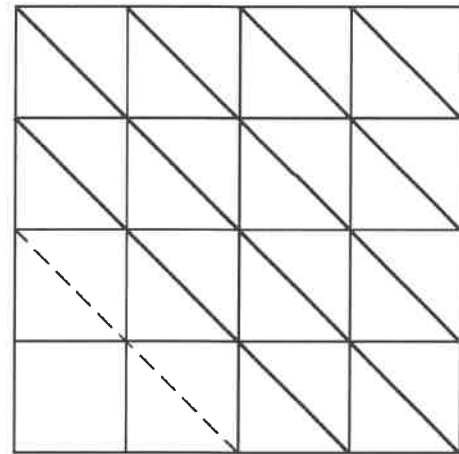
1./ Trace un carré de 16 cm de côté.



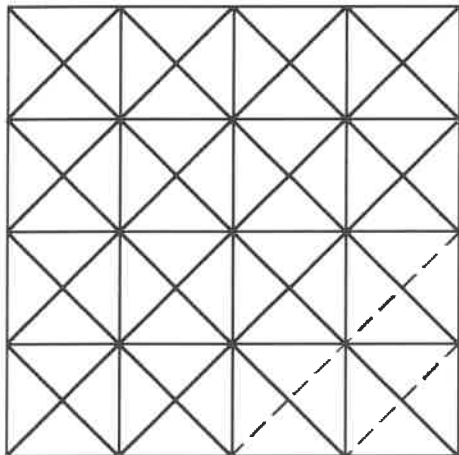
2./ Partage le carré en 4 en traçant ses 2 médianes.



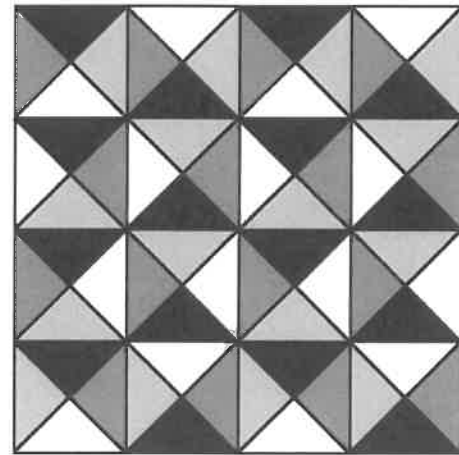
3./ Repartage en 4 les 4 carrés en traçant les 4 médianes.



4./ Trace toutes les diagonales dans un sens.



5./ Trace les diagonales dans l'autre sens.



6./ Colorie.

Prénom :

Date :



MESURER LE TEMPS

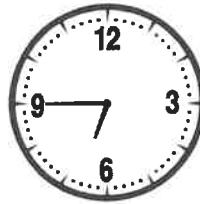
Exercices (02)

Rappel :

Le calendrier, la montre, les horaires figurant sur les programmes de télévision, ... indiquent un instant précis.

Le chronomètre, le sablier, ... indiquent une durée.

1./ Quelle heure est-il ?



Le matin :

L'après-midi :

2./ Convertis dans l'unité demandée :

$\frac{1}{2} \text{ heure} = \dots \text{ min}$

$\frac{1}{4} \text{ heure} = \dots \text{ min}$

$\frac{3}{4} \text{ heure} = \dots \text{ min}$

$1 \text{ heure et demie} = \dots \text{ min}$

$1 \text{ heure et quart} = \dots \text{ min}$

$2 \text{ heures et demie} = \dots \text{ min}$

$2 \text{ minutes} = \dots \text{ s}$

$1 \text{ minute et demie} = \dots \text{ s}$

$5 \text{ minutes et demie} = \dots \text{ s}$

$\frac{1}{2} \text{ heure} = \dots \text{ s}$

$\frac{1}{4} \text{ heure} = \dots \text{ s}$

$\frac{3}{4} \text{ heure} = \dots \text{ s}$

3./ Convertis les durées suivantes en minutes :

1 jour 10 heures

30 h 500 min

35 heures

144 000 s

1 jour et demi

..... min

..... min

..... min

..... min

..... min

- Classe ces durées de la plus courte à la plus longue :

..... / / / /

4./ Convertis en heures, minutes et secondes :

5 000 secondes =

.....
.....

10 000 secondes =

.....
.....

7275 secondes =

.....
.....

Prénom :

Date :



MESURER LE TEMPS

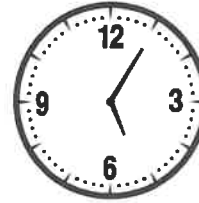
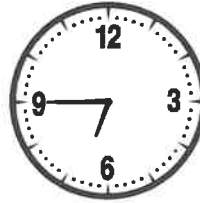
Exercices (02)

Rappel :

Le calendrier, la montre, les horaires figurant sur les programmes de télévision, ... indiquent un instant précis.

Le chronomètre, le sablier, ... indiquent une durée.

1./ Quelle heure est-il ?



Le matin :	10 h 15 min	6 h 45 min	5 h 5 min	10 h 34 min
L'après-midi :	22 h 15 min	18 h 45 min	17 h 5 min	22 h 34 min

2./ Convertis dans l'unité demandée :

$$\frac{1}{2} \text{ heure} = 30 \text{ min}$$

$$\frac{1}{4} \text{ heure} = 15 \text{ min}$$

$$\frac{3}{4} \text{ heure} = 45 \text{ min}$$

$$1 \text{ heure et demie} = 90 \text{ min}$$

$$1 \text{ heure et quart} = 75 \text{ min}$$

$$2 \text{ heures et demie} = 150 \text{ min}$$

$$2 \text{ minutes} = 120 \text{ s}$$

$$1 \text{ minute et demie} = 90 \text{ s}$$

$$5 \text{ minutes et demie} = 330 \text{ s}$$

$$\frac{1}{2} \text{ heure} = 1\,800 \text{ s}$$

$$\frac{1}{4} \text{ heure} = 900 \text{ s}$$

$$\frac{3}{4} \text{ heure} = 2\,700 \text{ s}$$

3./ Convertis les durées suivantes en minutes :

1 jour 10 heures	30 h 500 min	35 heures	144 000 s	1 jour et demi
2 040 min	2 300 min	2 100 min	2 400 min	2 160 min

- Classe ces durées de la plus courte à la plus longue :

1 jour 10 heures / 35 heures / 1 jour et demi / 30 h 500 min / 144 000 s

4./ Convertis en heures, minutes et secondes :

5 000 secondes =

$$5\,000 : 60 = 83 \text{ reste } 20 \quad / \quad 83 : 60 = 1 \text{ reste } 23$$

$$5\,000 \text{ s} = 1 \text{ heure } 23 \text{ minutes } 20 \text{ secondes}$$

10 000 secondes =

$$10\,000 : 60 = 166 \text{ reste } 40 \quad / \quad 166 : 60 = 2 \text{ reste } 46$$

$$10\,000 \text{ s} = 2 \text{ heures } 46 \text{ minutes } 40 \text{ secondes}$$

7275 secondes =

$$7\,275 : 60 = 121 \text{ reste } 15 \quad / \quad 121 : 60 = 2 \text{ reste } 1$$

$$7\,275 \text{ s} = 2 \text{ heures } 1 \text{ minute } 15 \text{ secondes}$$

Prénom :

Date :



MESURER LE TEMPS

Exercices (01)

1./ Complète :

- | | |
|---|--|
| - Dans une minute, il y a secondes | - 120 secondes = minutes |
| - Dans une heure, il y a minutes | - 120 minutes = heures |
| - Dans une heure, il y a secondes | - 48 heures = jours |
| - Dans une journée, il y a heures | - 90 secondes = minute et secondes |
| - Dans une journée, il y a minutes | - 90 minutes = heure et minutes |
| - Dans une journée, il y a secondes | - 72 heures = jours |

2./ Calcule et convertis :

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| - 4 h = min | - 120 s = min |
| - 4 h 14 min = min | - 240 s = min |
| - 5 h = min | - 250 s = min et s |
| - 5 h 30 min = min | - 180 min = h |
| - 12 h = min | - 200 min = h et min |
| - 12 h 48 min = min | - 500 min = h et min |

3./ Entoure la (les) bonne(s) réponse(s) :

- Durée d'un dessin animé :

300 secondes

5 secondes

300 minutes

5 minutes

- Durée d'un trimestre :

3 heures

3 mois

3 ans

3 jours

- Durée d'un siècle :

10 ans

365 ans

100 ans

1 000 ans

- Durée d'un film de cinéma :

100 minutes

10 heures

100 secondes

100 heures

- Durée d'une journée de classe :

21 600 secondes

6 heures

¼ de jour

360 minutes

- Durée d'un week-end :

48 jours

2 semaines

48 heures

15 jours

- Durée d'un millénaire :

1 000 ans

1 000 mois

1 000 jours

1 000 heures

Prénom :

Date :



MESURER LE TEMPS

Exercices (01)

1./ Complète :

- Dans une minute, il y a 60 secondes
- Dans une heure, il y a 60 minutes
- Dans une heure, il y a 3 600 secondes
- Dans une journée, il y a 24 heures
- Dans une journée, il y a 1 440 minutes
- Dans une journée, il y a 86 400 secondes

- 120 secondes = 2 minutes
- 120 minutes = 2 heures
- 48 heures = 2 jours
- 90 secondes = 1 minute et 30 secondes
- 90 minutes = 1 heure et 30 minutes
- 72 heures = 3 jours

2./ Calcule et convertis :

- 4 h = 240 min
- 4 h 14 min = 254 min
- 5 h = 300 min
- 5 h 30 min = 330 min
- 12 h = 720 min
- 12 h 48 min = 768 min

- 120 s = 2 min
- 240 s = 4 min
- 250 s = 4 min et 10 s
- 180 min = 3 h
- 200 min = 3 h et 20 min
- 500 min = 8 h et 20 min

3./ Entoure la (les) bonne(s) réponse(s) :

- Durée d'un dessin animé :

300 secondes

5 secondes

300 minutes

5 minutes

- Durée d'un trimestre :

3 heures

3 mois

3 ans

3 jours

- Durée d'un siècle :

10 ans

365 ans

100 ans

1 000 ans

- Durée d'un film de cinéma :

100 minutes

10 heures

100 secondes

100 heures

- Durée d'une journée de classe :

21 600 secondes

6 heures

¼ de jour

360 minutes

- Durée d'un week-end :

48 jours

2 semaines

48 heures

15 jours

- Durée d'un millénaire :

1 000 ans

1 000 mois

1 000 jours

1 000 heures

Prénom :

Date :



LES MASSES

Exercices (03)

• **Rappel : les multiples et les sous-multiples du kilogramme :**

tonne	quintal	-	kilogramme	hectogramme	décagramme	gramme	décigramme	centigramme	milligramme
t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

1./ Convertis en grammes les mesures suivantes :

3,5 kg = 0,055 kg =
 2,04 hg = 347 cg =
 4,80 dag = 94,5 dg =
 0,57 dag = 3 380 mg =
 0,058 hg = 1,24 t =

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

2./ Convertis en kilogrammes les mesures suivantes :

515 dag = 15 000 dg =
 290 g = 6 800 cg =
 9,54 hg = 4 865 g =
 7,53 dag = 24 q =
 28,1 hg = 5,2 t =

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

3./ Après avoir convertis les données dans la même unité, calcule, et donne le résultat en kg :

- $8,25 \text{ kg} + 560 \text{ dag} + 16 \text{ kg} + 65,5 \text{ hg} = \dots\dots\dots$
- $50,50 \text{ hg} + 6 \text{ q} + 0,25 \text{ t} + 250 \text{ kg} = \dots\dots\dots$
- $9,5 \text{ kg} - 850 \text{ g} = \dots\dots\dots$
- $96,8 \text{ kg} - (12 \times 450 \text{ g}) = \dots\dots\dots$

4./ Classe du plus léger au plus lourd :

50 kg - 1 q - 250 hg - 5 500 g - 0,55 t - 1 250 dag - 5 t - 3 500 g - 2,5 kg

..... - - - - - - - -

5./ Classe du plus lourd au plus léger :

1,5 kg - 1 480 g - 5 500 mg - 50 g - 2 500 cg - 15,5 dag - 85 g - 450 dg - 2,5 hg

..... - - - - - - - -

Prénom :

Date :



LES MASSES

Exercices (03)

• Rappel : les multiples et les sous-multiples du kilogramme :

tonne	quintal	-	kilogramme	hectogramme	décagramme	gramme	décigramme	centigramme	milligramme
t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

1./ Convertis en grammes les mesures suivantes :

$$3,5 \text{ kg} = 3\,500 \text{ g}$$

$$2,04 \text{ hg} = 204 \text{ g}$$

$$4,80 \text{ dag} = 48 \text{ g}$$

$$0,57 \text{ dag} = 5,7 \text{ g}$$

$$0,058 \text{ hg} = 5,8 \text{ g}$$

$$0,055 \text{ kg} = 55 \text{ g}$$

$$347 \text{ cg} = 3,47 \text{ g}$$

$$94,5 \text{ dg} = 9,45 \text{ g}$$

$$3\,380 \text{ mg} = 3,38 \text{ g}$$

$$1,24 \text{ t} = 1\,240\,000 \text{ g}$$

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
3,	5	0	0			
	2,	0	4			
		4,	8	0		
		0,	5	7		

2./ Convertis en kilogrammes les mesures suivantes :

$$515 \text{ dag} = 5,15 \text{ kg}$$

$$290 \text{ g} = 0,29 \text{ kg}$$

$$9,54 \text{ hg} = 0,954 \text{ kg}$$

$$7,53 \text{ dag} = 0,0753 \text{ kg}$$

$$28,1 \text{ hg} = 2,81 \text{ kg}$$

$$15\,000 \text{ dg} = 1,5 \text{ kg}$$

$$6\,800 \text{ cg} = 0,068 \text{ kg}$$

$$4\,865 \text{ g} = 4,865 \text{ kg}$$

$$24 \text{ q} = 2\,400 \text{ kg}$$

$$5,2 \text{ t} = 5\,200 \text{ kg}$$

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
5	1	5	0			
	2	9	0			
	9,	5	4			
		7,	5	3		

3./ Après avoir convertis les données dans la même unité, calcule, et donne le résultat en kg :

$$8,25 \text{ kg} + 560 \text{ dag} + 16 \text{ kg} + 65,5 \text{ hg} = 8,25 \text{ kg} + 5,6 \text{ kg} + 16 \text{ kg} + 6,55 \text{ kg} \\ = 63,40 \text{ kg}$$

$$50,50 \text{ hg} + 6 \text{ q} + 0,25 \text{ t} + 250 \text{ kg} = 5,050 \text{ kg} + 600 \text{ kg} + 250 \text{ kg} + 250 \text{ kg} \\ = 1\,105,05 \text{ kg}$$

$$9,5 \text{ kg} - 850 \text{ g} = 9,5 \text{ kg} - 0,85 \text{ kg} \\ = 8,65 \text{ kg}$$

$$96,8 \text{ kg} - (12 \times 450 \text{ g}) = 96,8 \text{ kg} - 5\,400 \text{ g} = 96,8 \text{ kg} - 5,4 \text{ kg} \\ = 91,4 \text{ kg}$$

4./ Classe du plus léger au plus lourd :

$$50 \text{ kg} - 1 \text{ q} - 250 \text{ hg} - 5\,500 \text{ g} - 0,55 \text{ t} - 1\,250 \text{ dag} - 5 \text{ t} - 3\,500 \text{ g} - 2,5 \text{ kg}$$

$$2,5 \text{ kg} - 3\,500 \text{ g} - 5\,500 \text{ g} - 1\,250 \text{ dag} - 250 \text{ hg} - 50 \text{ kg} - 1 \text{ q} - 0,55 \text{ t} - 5 \text{ t}$$

5./ Classe du plus lourd au plus léger :

$$1,5 \text{ kg} - 1\,480 \text{ g} - 5\,500 \text{ mg} - 50 \text{ g} - 2\,500 \text{ cg} - 15,5 \text{ dag} - 85 \text{ g} - 450 \text{ dg} - 2,5 \text{ hg}$$

$$15,5 \text{ dag} - 1,5 \text{ kg} - 1\,480 \text{ g} - 2,5 \text{ hg} - 85 \text{ g} - 50 \text{ g} - 450 \text{ dg} - 2\,500 \text{ cg} - 5\,500 \text{ mg}$$

Prénom :

Date :

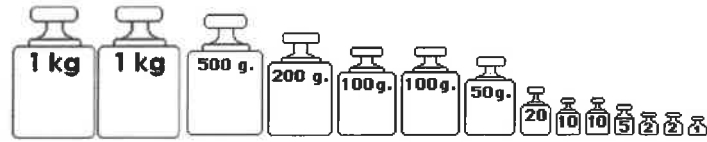


LES MASSES

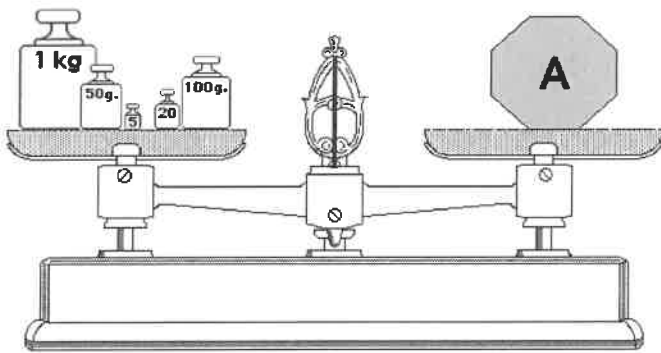
Exercices (02)

- L'utilisation d'une balance et les masses marquées

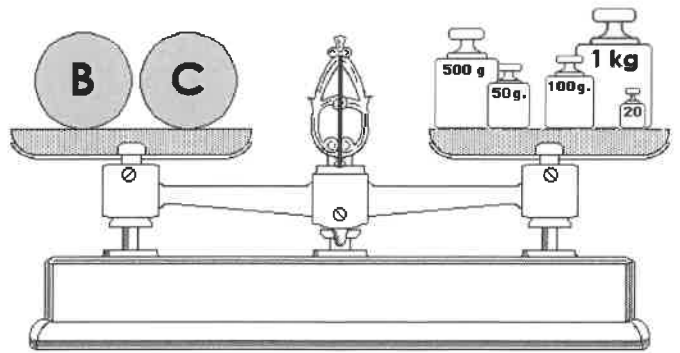
1./ Quelle masse maximum peut-on mesurer avec ces masses marquées ?



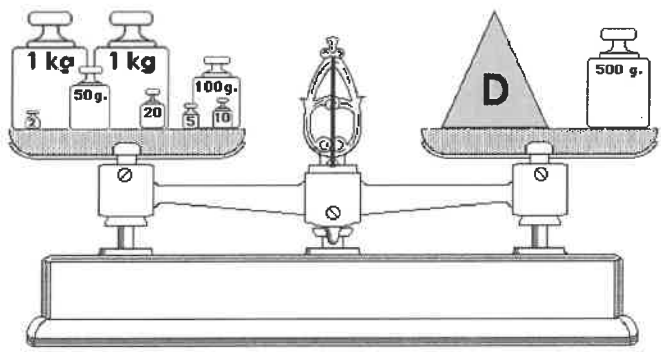
2./ Quelle est la masse des objets suivants ?



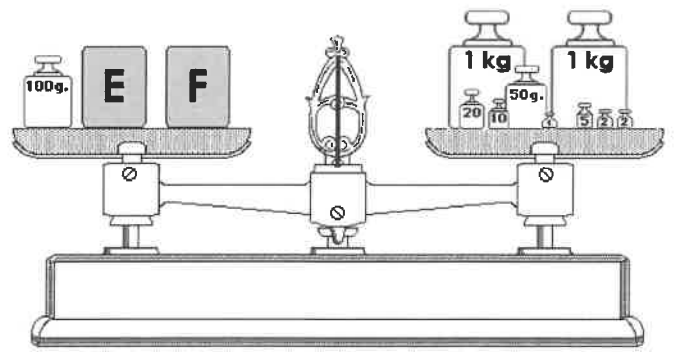
A = kg = g



B = C = kg = g

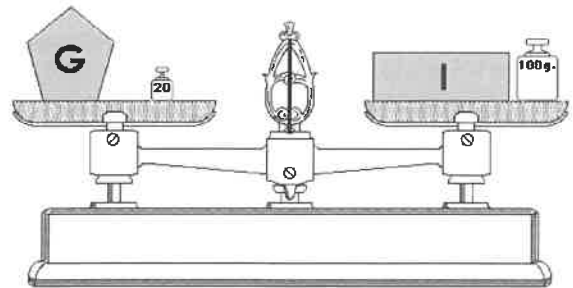
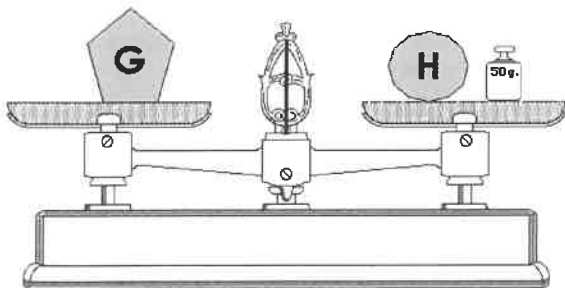


D = kg = g



E = F = kg = g

3./ Range du plus léger au plus lourd les trois objets G, H et I :



..... < <

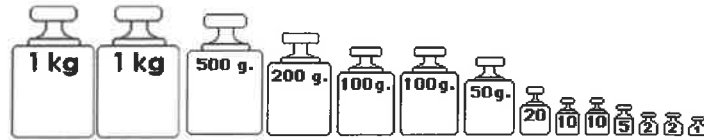


LES MASSES

Exercices (02)

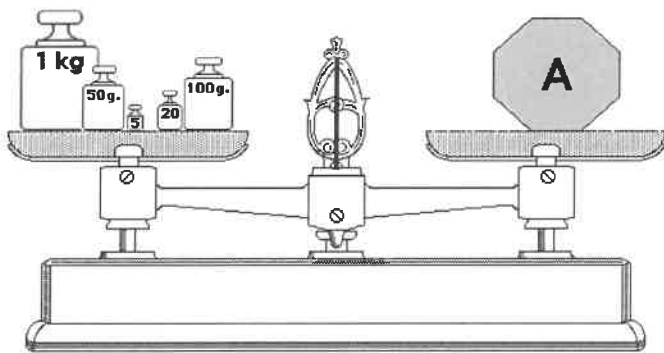
- L'utilisation d'une balance et les masses marquées

1./ Quelle masse maximum peut-on mesurer avec ces masses marquées ?

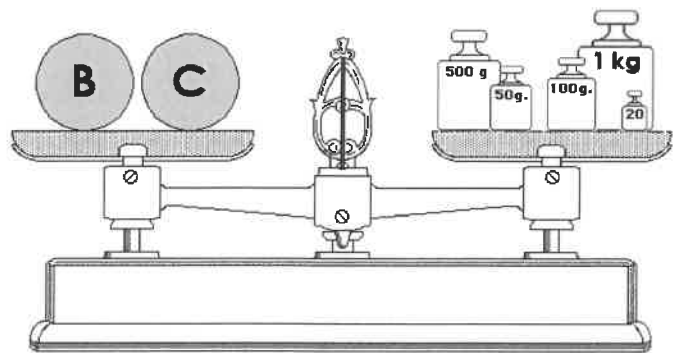


$$(1 \text{ kg} \times 2) + 500 \text{ g} + 200 \text{ g} + (100 \text{ g} \times 2) + 50 \text{ g} + 20 \text{ g} + (10 \text{ g} \times 2) + 5 \text{ g} + (2 \text{ g} \times 2) + 1 \text{ g} = 3 \text{ kg} = 3000 \text{ g}$$

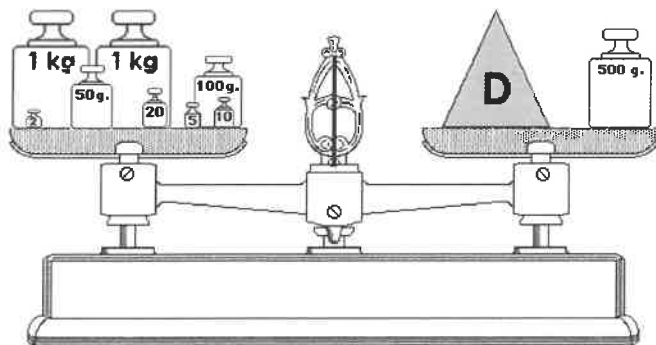
2./ Quelle est la masse des objets suivants ?



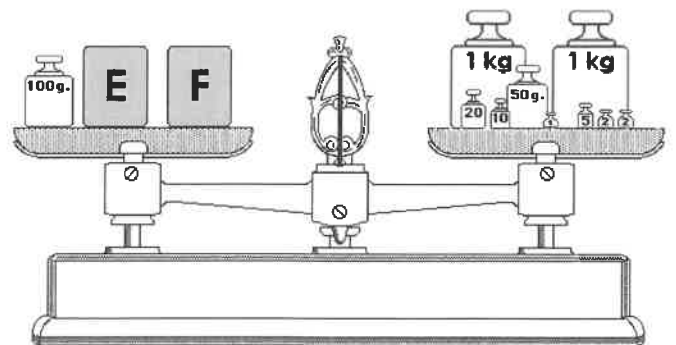
$$A = 1,175 \text{ kg} = 1175 \text{ g}$$



$$B = C = 0,835 \text{ kg} = 835 \text{ g} \quad (1670 : 2)$$

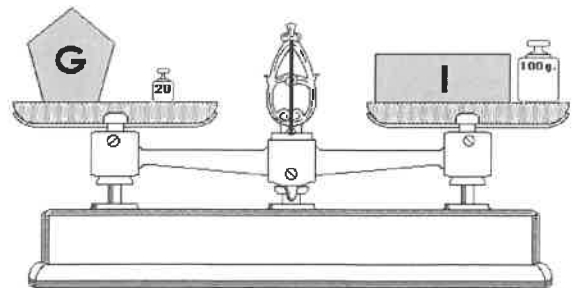
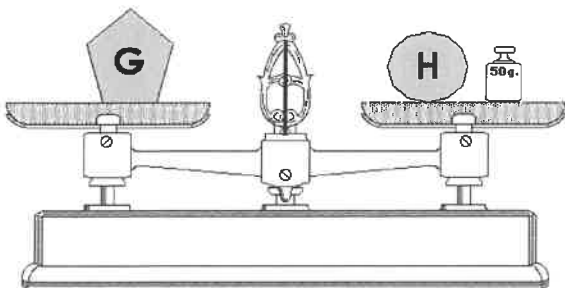


$$D = 1,687 \text{ kg} = 1687 \text{ g} \quad (2187 - 500)$$



$$E = F = 0,995 \text{ kg} = 995 \text{ g} \quad (2090 - 100) : 2$$

3./ Range du plus léger au plus lourd les trois objets G, H et I :



$$I < H < G$$

Prénom :

Date :



LES MASSES

Exercices (01)

• **Rappel :**

- **Le tableau de conversion :**

t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
---	---	---	----	----	-----	---	----	----	----

- **Quelques équivalences :**

1 t = 1 000 kg / 1 q = 100 kg / 1 hg = 0,1 kg / 1 g = 0,001 kg ...
 1 t = 1 000 000 g / 1 q = 100 000 g / 1 kg = 1 000 g / 1 hg = 100 g / 1 g = 0,1 dag ...

1./ Quelles sont les valeurs équivalentes des masses suivantes ?
 (Aide-toi d'un tableau de conversion au brouillon)

1 kg 2 hg 3 dag 4 g			
<input type="text" value="1 234 g"/>	<input type="text" value="123,4 g"/>	<input type="text" value="12,34 g"/>	<input type="text" value="1,234 g"/>
5 kg 48 g			
<input type="text" value="5,48 kg"/>	<input type="text" value="5,048 kg"/>	<input type="text" value="5 048 g"/>	<input type="text" value="5 480 g"/>
1 t 500 kg			
<input type="text" value="1,5 t"/>	<input type="text" value="1 500 kg"/>	<input type="text" value="1 500 000 g"/>	<input type="text" value="15 q"/>
2 kg 250 g			
<input type="text" value="2,25 kg"/>	<input type="text" value="225 g"/>	<input type="text" value="2 250 g"/>	<input type="text" value="22 500 dg"/>
5 dag 5 dg 5 mg			
<input type="text" value="50,055 g"/>	<input type="text" value="0,555 kg"/>	<input type="text" value="555 mg"/>	<input type="text" value="50,505 g"/>
2 475 kg 400 g			
<input type="text" value="2,474 t"/>	<input type="text" value="2,475 4 t"/>	<input type="text" value="24 754 hg"/>	<input type="text" value="2 479 kg"/>

2./ Complète :

5 kg = g	3 kg = 3 000	2,5 kg = g
3 kg 500 g = 3,5	4 850 g = kg	4 kg 5 hg = 450
1 t 4 q = kg	853 cg = 8,53	8,4 g = mg
15 400 mg = 15,4	0,75 q = kg	2,80 dag = 2 800
850 dg = g	5,25 t = 5 250 000	150,5 kg = dag

3./ Convertis en g les masses suivantes, puis classe-les dans l'ordre croissant :

7 kg = g	777 cg = g	75 000 dg = g	6 900 mg = g
69,9 hg = g	70 dg = g	0,071 hg = g	690 dag = g

6,9 g < g < g < g < g < g < g <

Prénom :

Date :



LES MASSES

Exercices (01)

• Rappel :

- Le tableau de conversion :

t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
---	---	---	----	----	-----	---	----	----	----

- Quelques équivalences :

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg} / 1 \text{ q} = 100 \text{ kg} / 1 \text{ hg} = 0,1 \text{ kg} / 1 \text{ g} = 0,001 \text{ kg} \dots$$

$$1 \text{ t} = 1\,000\,000 \text{ g} / 1 \text{ q} = 100\,000 \text{ g} / 1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g} / 1 \text{ hg} = 100 \text{ g} / 1 \text{ g} = 0,1 \text{ dag} \dots$$

1./ Quelles sont les valeurs équivalentes des masses suivantes ?

(Aide-toi d'un tableau de conversion au brouillon)

1 kg 2 hg 3 dag 4 g

1 234 g

123,4 g

12,34 g

1,234 g

5 kg 48 g

5,48 kg

5,048 kg

5 048 g

5 480 g

1 t 500 kg

1,5 t

1 500 kg

1 500 000 g

15 q

2 kg 250 g

2,25 kg

225 g

2 250 g

22 500 dg

5 dag 5 dg 5 mg

50,055 g

0,555 kg

555 mg

50,505 g

2 475 kg 400 g

2,474 t

2,475 4 t

24 754 hg

2 479 kg

2./ Complète :

$$5 \text{ kg} = 5\,000 \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} = 3\,000 \text{ g}$$

$$2,5 \text{ kg} = 2\,500 \text{ g}$$

$$3 \text{ kg } 500 \text{ g} = 3,5 \text{ kg}$$

$$4\,850 \text{ g} = 4,85 \text{ kg}$$

$$4 \text{ kg } 5 \text{ hg} = 450 \text{ dag}$$

$$1 \text{ t } 4 \text{ q} = 1\,400 \text{ kg}$$

$$853 \text{ cg} = 8,53 \text{ g}$$

$$8,4 \text{ g} = 8\,400 \text{ mg}$$

$$15\,400 \text{ mg} = 15,4 \text{ g}$$

$$0,75 \text{ q} = 75 \text{ kg}$$

$$2,80 \text{ dag} = 2\,800 \text{ dg}$$

$$850 \text{ dg} = 85 \text{ g}$$

$$5,25 \text{ t} = 5\,250\,000 \text{ g}$$

$$150,5 \text{ kg} = 15\,050 \text{ dag}$$

3./ Convertis en g les masses suivantes, puis classe-les dans l'ordre croissant :

$$7 \text{ kg} = 7\,000 \text{ g}$$

$$777 \text{ cg} = 7,77 \text{ g}$$

$$75\,000 \text{ dg} = 7\,500 \text{ g}$$

$$6\,900 \text{ mg} = 6,9 \text{ g}$$

$$69,9 \text{ hg} = 6\,990 \text{ g}$$

$$70 \text{ dg} = 7 \text{ g}$$

$$0,071 \text{ hg} = 7,1 \text{ g}$$

$$690 \text{ dag} = 6\,900 \text{ g}$$

$$6,9 \text{ g} < 7 \text{ g} < 7,1 \text{ g} < 7,77 \text{ g} < 6\,900 \text{ g} < 6\,990 \text{ g} < 7\,000 \text{ g} < 7\,500 \text{ g}$$

Prénom :

Date :



LES LONGUEURS ⁽⁰⁷⁾

Exercices

• **Rappel : les multiples et les sous-multiples du mètre.**

Nom :	kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
Symbole :	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Valeur en m :	1 000	100	10	1	0,1	0,01	0,001

- **Remarques : pour écrire correctement le résultat d'une mesure on suit les règles suivantes :**

- les nombres sont séparés en tranche de trois chiffres : 4 807 m ; 4 785,568 km ;
- les symboles ne sont pas suivis de point : 12 m et non 12 m. ;
- les symboles n'ont pas de pluriel : 54 cm et non 54 cms ;
- les symboles s'écrivent après les nombres : 4,15 m et non 4 m 15.

1./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :

3,5 m =	0,045 1 km =
2,54 dm =	0,7 m =
4,84 m =	14,5 mm =
0,47 dam =	724 mm =
0,018 hm =	1,24 hm =

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

2./ Convertis en mètres les mesures suivantes :

515 cm =	0,35 km =
29 dm =	65 cm =
9,54 km =	1,5 km =
0,53 dam =	6 555 mm =
0,68 hm =	926 cm =

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

3./ Après avoir convertis les données dans la même unité, calcule, et donne le résultat en m :

- $8,25 \text{ m} + 568 \text{ cm} + 0,25 \text{ dam} + 65,5 \text{ cm} =$
- $0,18 \text{ hm} + 500 \text{ mm} + 0,37 \text{ km} + 95,8 \text{ m} =$
- $1,59 \text{ m} - 586 \text{ mm} =$
- $648,75 \text{ dam} - 63,12 \text{ hm} =$
- $(5 \text{ km} - 2,50 \text{ hm}) \times 5 =$

Prénom :

Date :



LES LONGUEURS ⁽⁰⁷⁾

Exercices

• **Rappel : les multiples et les sous-multiples du mètre.**

Nom :	kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
Symbole :	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Valeur en m :	1 000	100	10	1	0,1	0,01	0,001

- **Remarques : pour écrire correctement le résultat d'une mesure on suit les règles suivantes :**

- les nombres sont séparés en tranche de trois chiffres : 4 807 m ; 4 785,568 km ;
- les symboles ne sont pas suivis de point : 12 m et non 12 m. ;
- les symboles n'ont pas de pluriel : 54 cm et non 54 cms ;
- les symboles s'écrivent après les nombres : 4,15 m et non 4 m 15.

1./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :

3,5 m = 350 cm	0,045 1 km = 4 510 cm
2,54 dm = 25,4 cm	0,7 m = 70 cm
4,84 m = 484 cm	14,5 mm = 1,45 cm
0,47 dam = 470 cm	724 mm = 72,4 cm
0,018 hm = 180 cm	1,24 hm = 12 400 cm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			3,	5		
				2,	5	4
		0,	4	7		
	0,	0	1	8		

2./ Convertis en mètres les mesures suivantes :

515 cm = 5,15 m	0,35 km = 350 m
29 dm = 2,9 m	65 cm = 0,65 m
9,54 km = 9 540 m	1,5 km = 1 500 m
0,53 dam = 5,3 m	6 555 mm = 6,555 m
0,68 hm = 68 m	926 cm = 9,26 m

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			5	1	5	
9,	5	4				
				6	5	
			6	5	5	5

3./ Après avoir convertis les données dans la même unité pour supprimer toutes les virgules, calcule, et donne le résultat en m :

- $8,25 \text{ m} + 568 \text{ cm} + 0,25 \text{ dam} + 65,5 \text{ cm} = 8\ 250 + 5\ 680 + 2\ 500 + 655 = 17\ 085 \text{ mm}$
 $17\ 085 \text{ mm} = 17,085 \text{ m}$
- $0,18 \text{ hm} + 500 \text{ mm} + 0,37 \text{ km} + 95,8 \text{ m} = 180 + 5 + 3\ 700 + 958 = 4\ 843 \text{ dm}$
 $4\ 843 \text{ dm} = 48,43 \text{ m}$
- $1,59 \text{ m} - 586 \text{ mm} = 1\ 590 - 586 = 1\ 004 \text{ mm}$
 $1\ 004 \text{ mm} = 1,004 \text{ m}$
- $648,75 \text{ dam} - 63,12 \text{ hm} = 64\ 875 - 63\ 120 = 1\ 755 \text{ dm}$
 $1\ 755 \text{ dm} = 175,5 \text{ m}$
- $(5 \text{ km} - 2,50 \text{ hm}) \times 5 = (500 - 25) \times 5 = 475 \times 5 = 2\ 375 \text{ dam}$
 $2\ 375 \text{ dam} = 23\ 750 \text{ m}$

Prénom :

Date :



LES LONGUEURS ⁽⁰³⁾

Exercices

1./ Place chaque nombre dans le tableau de conversion :

A	B	C	D	E	F	G	H
1,3 m	2,5 cm	75 dm	47 hm	4,5 km	0,08 hm	170 mm	35,7 m

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
A				1,	3		
B						2,	5
C				7	5		
D	4	7					
E	4,	5					
F		0,	0	8			
G					1	7	0
H			3	5,	7		

- Range ces mesures de la plus petite à la plus grande :

2,5 cm	170 mm	1,3 m	75 dm	0,08 hm	35,7 m	4,5 km	47 hm
---------------	--------	-------	-------	---------	--------	--------	-------

2./ Mesure ces segments en centimètres puis en millimètres.



	A	B	C	D
cm	4,7 cm	11,8 cm	9,5 cm	5,2 cm
mm	47 mm	118 mm	95 mm	52 mm

3./ Transforme en millimètres :

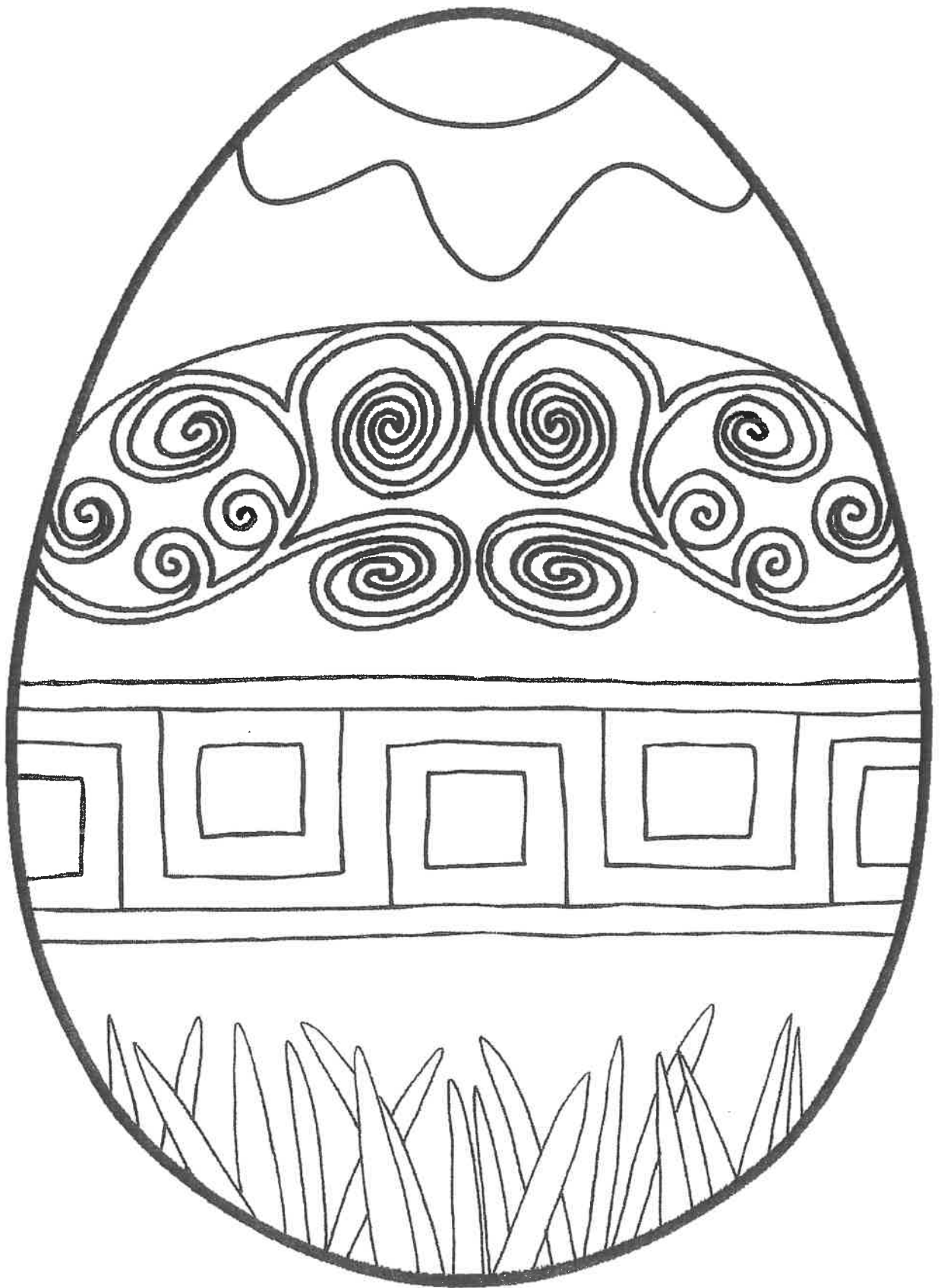
cm	1	0,5	170	17,4	21	0,05	3,7
mm	10	5	1 700	174	210	0,5	37

4./ Transforme en mètres :

km	1	0,5	0,05	1,4	15	2,750	10,5
m	1 000	500	50	1 400	15 000	2 750	10 500

5./ Transforme en centimètres :

	1 m	0,5 dm	250 mm	0,07 m	2 dam	0,08 hm	3,8 dm
cm	100	5	25	7	2 000	800	38



LA TABLE DU 2

1. Entoure la bonne réponse.

$2 \times 7 =$ 12 - 14 - 13 - 11

$2 \times 3 =$ 8 - 6 - 2 - 4

$2 \times 0 =$ 0 - 2 - 1 - 20

$2 \times 6 =$ 14 - 12 - 13 - 11

$2 \times 5 =$ 16 - 14 - 12 - 10

$2 \times 1 =$ 2 - 21 - 3 - 12

$2 \times 11 =$ 211 - 22 - 20 - 112

$2 \times 8 =$ 10 - 16 - 12 - 20

$2 \times 9 =$ 14 - 12 - 16 - 18

$2 \times 4 =$ 6 - 5 - 8 - 4

$2 \times 2 =$ 22 - 2 - 4 - 12

$2 \times 10 =$ 20 - 22 - 12 - 18

2. Écris ta réponse.

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$ $2 \times 1 = \dots\dots\dots$ $2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$ $2 \times 4 = \dots\dots\dots$ $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$ $2 \times 8 = \dots\dots\dots$ $2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$ $2 \times 10 = \dots\dots\dots$ $2 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$2 \times \dots\dots\dots = 0$ $\dots\dots\dots \times 2 = 0$ $2 \times \dots\dots\dots = 8$

$2 \times \dots\dots\dots = 2$ $\dots\dots\dots \times 2 = 10$ $2 \times \dots\dots\dots = 16$

$\dots\dots\dots \times 2 = 4$ $2 \times \dots\dots\dots = 12$ $\dots\dots\dots \times 2 = 14$

$2 \times \dots\dots\dots = 4$ $\dots\dots\dots \times 2 = 12$ $2 \times \dots\dots\dots = 18$

$2 \times \dots\dots\dots = 22$ $\dots\dots\dots \times 2 = 6$ $2 \times \dots\dots\dots = 14$

$\dots\dots\dots \times 2 = 2$ $2 \times \dots\dots\dots = 20$ $\dots\dots\dots \times 2 = 18$

$2 \times \dots\dots\dots = 10$ $\dots\dots\dots \times 2 = 16$ $\dots\dots\dots \times 2 = 8$

$\dots\dots\dots \times 2 = 20$ $2 \times \dots\dots\dots = 6$ $\dots\dots\dots \times 2 = 22$

LA TABLE DU 3

1. Entoure la bonne réponse.

$3 \times 7 = 21 - 14 - 28 - 10$

$2 \times 3 = 8 - 6 - 2 - 4$

$3 \times 0 = 0 - 3 - 1 - 30$

$3 \times 6 = 14 - 12 - 13 - 18$

$3 \times 5 = 16 - 14 - 15 - 13$

$3 \times 1 = 3 - 21 - 30 - 12$

$3 \times 11 = 311 - 33 - 30 - 113$

$3 \times 8 = 24 - 16 - 12 - 20$

$3 \times 9 = 21 - 27 - 30 - 18$

$3 \times 4 = 10 - 15 - 12 - 18$

$3 \times 3 = 12 - 15 - 9 - 6$

$3 \times 10 = 30 - 32 - 12 - 18$

2. Écris ta réponse.

$3 \times 0 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$3 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$3 \times \dots\dots\dots = 0$

$3 \times \dots\dots\dots = 3$

$3 \times \dots\dots\dots = 27$

$3 \times \dots\dots\dots = 33$

$\dots\dots\dots \times 3 = 9$

$3 \times \dots\dots\dots = 21$

$3 \times \dots\dots\dots = 18$

$\dots\dots\dots \times 3 = 27$

$3 \times \dots\dots\dots = 24$

$\dots\dots\dots \times 3 = 6$

$3 \times \dots\dots\dots = 12$

$\dots\dots\dots \times 3 = 21$

$3 \times \dots\dots\dots = 6$

$\dots\dots\dots \times 3 = 15$

$3 \times \dots\dots\dots = 9$

$\dots\dots\dots \times 3 = 3$

$3 \times \dots\dots\dots = 30$

$\dots\dots\dots \times 3 = 18$

$3 \times \dots\dots\dots = 15$

$\dots\dots\dots \times 3 = 24$

$\dots\dots\dots \times 3 = 12$

$\dots\dots\dots \times 3 = 30$

$\dots\dots\dots \times 3 = 0$

$\dots\dots\dots \times 3 = 33$

LA TABLE DU 4

1. Entoure la bonne réponse.

$4 \times 7 = 21 - 14 - 28 - 10$

$2 \times 4 = 8 - 6 - 2 - 4$

$4 \times 0 = 0 - 4 - 1 - 40$

$4 \times 6 = 14 - 12 - 13 - 18$

$4 \times 5 = 16 - 14 - 15 - 13$

$4 \times 1 = 3 - 21 - 30 - 12$

$4 \times 11 = 411 - 44 - 40 - 114$

$4 \times 8 = 24 - 16 - 12 - 20$

$4 \times 9 = 21 - 27 - 40 - 18$

$4 \times 4 = 10 - 15 - 12 - 18$

$4 \times 4 = 12 - 15 - 9 - 6$

$4 \times 10 = 40 - 32 - 12 - 18$

2. Écris ta réponse.

$4 \times 0 = \dots\dots\dots$

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$4 \times \dots\dots\dots = 12$

$\dots\dots\dots \times 4 = 28$

$4 \times \dots\dots\dots = 4$

$\dots\dots\dots \times 4 = 0$

$4 \times \dots\dots\dots = 24$

$4 \times \dots\dots\dots = 40$

$4 \times \dots\dots\dots = 28$

$\dots\dots\dots \times 4 = 36$

$\dots\dots\dots \times 4 = 12$

$\dots\dots\dots \times 4 = 16$

$4 \times \dots\dots\dots = 0$

$\dots\dots\dots \times 4 = 24$

$\dots\dots\dots \times 4 = 4$

$\dots\dots\dots \times 4 = 44$

$4 \times \dots\dots\dots = 16$

$\dots\dots\dots \times 4 = 32$

$4 \times \dots\dots\dots = 32$

$\dots\dots\dots \times 4 = 40$

$4 \times \dots\dots\dots = 8$

$\dots\dots\dots \times 4 = 8$

$4 \times \dots\dots\dots = 36$

$4 \times \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots \times 4 = 20$

$4 \times \dots\dots\dots = 44$

LA TABLE DU 5

1. Entoure la bonne réponse.

$5 \times 3 = 10 - 15 - 20 - 25$

$5 \times 1 = 1 - 0 - 6 - 5$

$5 \times 11 = 50 - 60 - 65 - 55$

$5 \times 5 = 20 - 25 - 35 - 45$

$5 \times 7 = 35 - 40 - 45 - 37$

$5 \times 8 = 45 - 36 - 48 - 40$

$5 \times 4 = 9 - 25 - 20 - 10$

$5 \times 10 = 15 - 55 - 50 - 510$

$5 \times 0 = 1 - 5 - 0 - 10$

$5 \times 2 = 10 - 15 - 52 - 7$

$5 \times 6 = 30 - 11 - 1 - 35$

$5 \times 9 = 35 - 45 - 55 - 65$

2. Écris ta réponse.

$5 \times 0 = \dots\dots\dots$

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$5 \times \dots\dots\dots = 5$

$\dots\dots\dots \times 5 = 35$

$5 \times \dots\dots\dots = 40$

$\dots\dots\dots \times 5 = 45$

$5 \times \dots\dots\dots = 20$

$5 \times \dots\dots\dots = 0$

$5 \times \dots\dots\dots = 30$

$\dots\dots\dots \times 5 = 15$

$\dots\dots\dots \times 5 = 50$

$\dots\dots\dots \times 5 = 40$

$5 \times \dots\dots\dots = 55$

$\dots\dots\dots \times 5 = 55$

$\dots\dots\dots \times 5 = 20$

$\dots\dots\dots \times 5 = 25$

$5 \times \dots\dots\dots = 45$

$\dots\dots\dots \times 5 = 0$

$5 \times \dots\dots\dots = 10$

$\dots\dots\dots \times 5 = 10$

$5 \times \dots\dots\dots = 50$

$\dots\dots\dots \times 5 =$

$5 \times \dots\dots\dots = 35$

$5 \times \dots\dots\dots = 15$

$\dots\dots\dots \times 5 = 30$

$5 \times \dots\dots\dots = 25$

LA TABLE DU 6

1. Entoure la bonne réponse.

$6 \times 5 = 15 - 25 - 30 - 35$

$6 \times 9 = 45 - 54 - 36 - 63$

$6 \times 2 = 14 - 12 - 8 - 62$

$6 \times 3 = 12 - 15 - 18 - 21$

$6 \times 8 = 36 - 42 - 49 - 48$

$6 \times 10 = 6 - 66 - 60 - 10$

$6 \times 1 = 1 - 0 - 6 - 16$

$6 \times 7 = 42 - 44 - 45 - 40$

$6 \times 11 = 66 - 60 - 6 - 606$

$6 \times 0 = 6 - 0 - 1 - 60$

$6 \times 6 = 36 - 42 - 49 - 48$

$6 \times 4 = 32 - 28 - 27 - 24$

2. Écris ta réponse.

$6 \times 0 = \dots\dots\dots$

$6 \times 1 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$6 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$6 \times \dots\dots\dots = 42$

$\dots\dots\dots \times 6 = 30$

$6 \times \dots\dots\dots = 12$

$\dots\dots\dots \times 6 = 60$

$6 \times \dots\dots\dots = 54$

$6 \times \dots\dots\dots = 48$

$6 \times \dots\dots\dots = 0$

$\dots\dots\dots \times 6 = 66$

$\dots\dots\dots \times 6 = 18$

$\dots\dots\dots \times 6 = 12$

$6 \times \dots\dots\dots = 6$

$\dots\dots\dots \times 6 = 42$

$\dots\dots\dots \times 6 = 48$

$\dots\dots\dots \times 6 = 36$

$6 \times \dots\dots\dots = 30$

$\dots\dots\dots \times 6 = 24$

$6 \times \dots\dots\dots = 66$

$\dots\dots\dots \times 6 = 0$

$6 \times \dots\dots\dots = 60$

$\dots\dots\dots \times 6 = 54$

$6 \times \dots\dots\dots = 24$

$6 \times \dots\dots\dots = 18$

$\dots\dots\dots \times 6 = 12$

$6 \times \dots\dots\dots = 36$

LA TABLE DU 7

1. Entoure la bonne réponse.

$7 \times 5 = 30 - 35 - 40 - 45$

$7 \times 2 = 14 - 16 - 18 - 12$

$7 \times 8 = 65 - 54 - 63 - 56$

$7 \times 4 = 21 - 28 - 24 - 25$

$7 \times 0 = 7 - 1 - 0 - 70$

$7 \times 10 = 7 - 0 - 77 - 70$

$7 \times 11 = 77 - 70 - 7 - 11$

$7 \times 6 = 36 - 48 - 42 - 40$

$7 \times 3 = 18 - 24 - 21 - 23$

$7 \times 9 = 54 - 63 - 56 - 64$

$7 \times 7 = 39 - 49 - 59 - 48$

$7 \times 1 = 7 - 1 - 0 - 71$

2. Écris ta réponse.

$7 \times 0 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$7 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots\dots$

$7 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$7 \times \dots\dots\dots = 42$

$\dots\dots\dots \times 7 = 21$

$7 \times \dots\dots\dots = 56$

$\dots\dots\dots \times 7 = 0$

$7 \times \dots\dots\dots = 28$

$7 \times \dots\dots\dots = 14$

$7 \times \dots\dots\dots = 7$

$\dots\dots\dots \times 7 = 35$

$\dots\dots\dots \times 7 = 7$

$\dots\dots\dots \times 7 = 56$

$7 \times \dots\dots\dots = 7$

$\dots\dots\dots \times 7 = 63$

$\dots\dots\dots \times 7 = 42$

$\dots\dots\dots \times 7 = 14$

$7 \times \dots\dots\dots = 28$

$\dots\dots\dots \times 7 = 70$

$7 \times \dots\dots\dots = 0$

$\dots\dots\dots \times 7 = 77$

$7 \times \dots\dots\dots = 21$

$\dots\dots\dots \times 7 = 35$

$7 \times \dots\dots\dots = 35$

$7 \times \dots\dots\dots = 77$

$\dots\dots\dots \times 7 = 63$

$7 \times \dots\dots\dots = 70$

LA TABLE DU 8

1. Entoure la bonne réponse.

$8 \times 10 = 88 - 80 - 8 - 18$

$8 \times 5 = 30 - 40 - 50 - 60$

$8 \times 4 = 24 - 34 - 32 - 36$

$8 \times 11 = 88 - 80 - 8 - 118$

$8 \times 8 = 63 - 64 - 65 - 66$

$8 \times 9 = 63 - 64 - 70 - 72$

$8 \times 0 = 0 - 8 - 1 - 80$

$8 \times 2 = 14 - 15 - 16 - 17$

$8 \times 6 = 49 - 56 - 54 - 48$

$8 \times 1 = 1 - 0 - 8 - 81$

$8 \times 3 = 21 - 25 - 24 - 27$

$8 \times 7 = 54 - 56 - 63 - 64$

2. Écris ta réponse.

$8 \times 0 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$8 \times \dots\dots\dots = 2$

$\dots\dots\dots \times 8 = 0$

$8 \times \dots\dots\dots = 6$

$\dots\dots\dots \times 8 = 4$

$8 \times \dots\dots\dots = 5$

$8 \times \dots\dots\dots = 10$

$8 \times \dots\dots\dots = 9$

$\dots\dots\dots \times 8 = 7$

$\dots\dots\dots \times 8 = 3$

$\dots\dots\dots \times 8 = 8$

$8 \times \dots\dots\dots = 4$

$\dots\dots\dots \times 8 = 1$

$\dots\dots\dots \times 8 = 6$

$\dots\dots\dots \times 8 = 9$

$8 \times \dots\dots\dots = 11$

$\dots\dots\dots \times 8 = 11$

$8 \times \dots\dots\dots = 1$

$\dots\dots\dots \times 8 = 5$

$8 \times \dots\dots\dots = 3$

$\dots\dots\dots \times 8 = 2$

$8 \times \dots\dots\dots = 8$

$8 \times \dots\dots\dots = 7$

$\dots\dots\dots \times 8 = 10$

$8 \times \dots\dots\dots = 0$

LA TABLE DU 9

1. Entoure la bonne réponse.

$9 \times 9 =$	72 - 81 - 88 - 75	$9 \times 2 =$	16 - 18 - 20 - 22
$9 \times 5 =$	40 - 50 - 45 - 55	$9 \times 6 =$	45 - 48 - 52 - 54
$9 \times 1 =$	1 - 0 - 19 - 9	$9 \times 0 =$	9 - 1 - 0 - 90
$9 \times 11 =$	90 - 99 - 119 - 911	$9 \times 7 =$	36 - 64 - 63 - 68
$9 \times 4 =$	32 - 34 - 36 - 38	$9 \times 10 =$	90 - 99 - 109 - 190
$9 \times 3 =$	27 - 24 - 21 - 20	$9 \times 8 =$	81 - 64 - 72 - 68

2. Écris ta réponse.

$9 \times 0 =$	$9 \times 1 =$	$9 \times 2 =$
$9 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$9 \times 5 =$
$9 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 8 =$
$9 \times 9 =$	$9 \times 10 =$	$9 \times 11 =$

3. Écris le nombre manquant.

$9 \times \dots = 6$	$\dots \times 9 =$	$9 \times \dots = 1$
$\dots \times 9 = 1$	$9 \times \dots = 10$	$9 \times \dots = 4$
$9 \times \dots = 9$	$\dots \times 9 =$	$\dots \times 9 =$
$\dots \times 9 = 7$	$9 \times \dots = 5$	$\dots \times 9 = 2$
$\dots \times 9 = 2$	$\dots \times 9 =$	$9 \times \dots = 7$
$\dots \times 9 = 11$	$9 \times \dots = 3$	$\dots \times 9 = 6$
$9 \times \dots =$	$\dots \times 9 = 0$	$9 \times \dots = 3$
$9 \times \dots = 4$	$\dots \times 9 = 5$	$9 \times \dots = 8$

LES TABLES DE 2 À 5

1. Barre ce qui est faux.

$2 \times 2 = 4$

$4 \times 8 = 32$

$3 \times 4 = 14$

$3 \times 8 = 24$

$4 \times 3 = 12$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 7 = 22$

$2 \times 7 = 14$

$5 \times 3 = 15$

$2 \times 8 = 18$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 6 = 16$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 6 = 30$

$2 \times 5 = 10$

$4 \times 6 = 21$

$5 \times 7 = 45$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 5 = 20$

$3 \times 0 = 3$

$4 \times 7 = 24$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 5 = 15$

$2 \times 3 = 6$

$5 \times 9 = 48$

$4 \times 2 = 8$

$2 \times 0 = 2$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 2 = 10$

$2 \times 6 = 14$

$3 \times 3 = 9$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 11 = 55$

$4 \times 4 = 18$

$3 \times 9 = 27$

2. Écris ta réponse.

$2 \times 0 = \dots\dots\dots$

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$2 \times \dots\dots\dots = 18$

$3 \times \dots\dots\dots = 15$

$\dots\dots\dots \times 4 = 36$

$2 \times \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots \times 4 = 16$

$5 \times \dots\dots\dots = 25$

$3 \times \dots\dots\dots = 9$

$5 \times \dots\dots\dots = 40$

$3 \times \dots\dots\dots = 24$

$\dots\dots\dots \times 4 = 12$

$\dots\dots\dots \times 5 = 35$

$\dots\dots\dots \times 5 = 5$

$\dots\dots\dots \times 5 = 30$

$\dots\dots\dots \times 3 = 21$

$5 \times \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots \times 4 = 24$

$\dots\dots\dots \times 2 = 16$

$2 \times \dots\dots\dots = 10$

$\dots\dots\dots \times 4 = 32$

$2 \times \dots\dots\dots = 22$

$\dots\dots\dots \times 5 = 15$

$\dots\dots\dots \times 3 = 18$

$2 \times \dots\dots\dots = 14$

$\dots\dots\dots \times 4 = 44$

$4 \times \dots\dots\dots = 40$

$5 \times \dots\dots\dots = 50$

$\dots\dots\dots \times 4 = 0$

$2 \times \dots\dots\dots = 8$

$5 \times \dots\dots\dots = 45$

$4 \times \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots \times 2 = 2$

$3 \times \dots\dots\dots = 27$

LES TABLES DE 6 À 9

1. Barre ce qui est faux.

$6 \times 1 = 6$

$8 \times 5 = 40$

$7 \times 2 = 14$

$9 \times 6 = 64$

$7 \times 3 = 21$

$6 \times 7 = 42$

$7 \times 6 = 44$

$6 \times 9 = 54$

$9 \times 3 = 27$

$8 \times 7 = 58$

$9 \times 2 = 18$

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 1 = 9$

$7 \times 9 = 64$

$6 \times 3 = 18$

$8 \times 9 = 74$

$7 \times 5 = 30$

$7 \times 8 = 56$

$6 \times 5 = 35$

$9 \times 4 = 36$

$7 \times 1 = 7$

$6 \times 8 = 58$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 91$

$7 \times 7 = 50$

$8 \times 3 = 21$

$9 \times 5 = 40$

$9 \times 7 = 63$

$8 \times 6 = 48$

$6 \times 4 = 24$

$8 \times 2 = 18$

$6 \times 6 = 36$

$8 \times 8 = 64$

$7 \times 4 = 27$

$6 \times 2 = 14$

2. Écris ta réponse.

$6 \times 0 = \dots\dots\dots$

$7 \times 1 = \dots\dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 11 = \dots\dots\dots$

3. Écris le nombre manquant.

$6 \times \dots\dots\dots = 54$

$\dots\dots\dots \times 8 = 32$

$9 \times \dots\dots\dots = 27$

$7 \times \dots\dots\dots = 14$

$\dots\dots\dots \times 7 = 21$

$9 \times \dots\dots\dots = 54$

$\dots\dots\dots \times 6 = 12$

$9 \times \dots\dots\dots = 81$

$8 \times \dots\dots\dots = 40$

$6 \times \dots\dots\dots = 48$

$8 \times \dots\dots\dots = 40$

$\dots\dots\dots \times 8 = 8$

$\dots\dots\dots \times 9 = 63$

$\dots\dots\dots \times 7 = 35$

$\dots\dots\dots \times 9 = 36$

$6 \times \dots\dots\dots = 18$

$\dots\dots\dots \times 6 = 6$

$8 \times \dots\dots\dots = 56$

$\dots\dots\dots \times 7 = 77$

$7 \times \dots\dots\dots = 63$

$\dots\dots\dots \times 8 = 88$

$\dots\dots\dots \times 9 = 18$

$6 \times \dots\dots\dots = 0$

$8 \times \dots\dots\dots = 24$

$7 \times \dots\dots\dots = 28$

$\dots\dots\dots \times 6 = 24$

$\dots\dots\dots \times 8 = 48$

$\dots\dots\dots \times 6 = 36$

$9 \times \dots\dots\dots = 45$

$7 \times \dots\dots\dots = 70$

$\dots\dots\dots \times 7 = 49$

$\dots\dots\dots \times 9 = 9$

LES TABLES DE 2 À 9

1. Relie correctement.

$2 \times 5 = \bullet \bullet 32$	$8 \times 2 = \bullet \bullet 15$	$5 \times 8 = \bullet \bullet 2$	$7 \times 6 = \bullet \bullet 22$
$5 \times 5 = \bullet \bullet 54$	$3 \times 5 = \bullet \bullet 16$	$8 \times 8 = \bullet \bullet 40$	$4 \times 3 = \bullet \bullet 27$
$4 \times 8 = \bullet \bullet 0$	$9 \times 9 = \bullet \bullet 81$	$2 \times 1 = \bullet \bullet 20$	$2 \times 11 = \bullet \bullet 63$
$6 \times 9 = \bullet \bullet 10$	$7 \times 4 = \bullet \bullet 48$	$6 \times 3 = \bullet \bullet 14$	$8 \times 9 = \bullet \bullet 12$
$3 \times 7 = \bullet \bullet 1$	$2 \times 10 = \bullet \bullet 49$	$3 \times 3 = \bullet \bullet 64$	$3 \times 9 = \bullet \bullet 72$
$7 \times 0 = \bullet \bullet 25$	$7 \times 7 = \bullet \bullet 28$	$4 \times 5 = \bullet \bullet 18$	$6 \times 5 = \bullet \bullet 42$
$9 \times 1 = \bullet \bullet 21$	$6 \times 8 = \bullet \bullet 20$	$2 \times 7 = \bullet \bullet 9$	$9 \times 7 = \bullet \bullet 30$

2. Écris ta réponse.

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$	$6 \times 2 = \dots\dots\dots$	$7 \times 11 = \dots\dots\dots$
$5 \times 2 = \dots\dots\dots$	$3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$4 \times 0 = \dots\dots\dots$	$2 \times 3 = \dots\dots\dots$
$3 \times 3 = \dots\dots\dots$	$2 \times 8 = \dots\dots\dots$	$9 \times 1 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots\dots$
$8 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 10 = \dots\dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots\dots$
$3 \times 0 = \dots\dots\dots$	$6 \times 11 = \dots\dots\dots$	$7 \times 7 = \dots\dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$2 \times 2 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots\dots$
$9 \times 8 = \dots\dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots\dots$	$6 \times 3 = \dots\dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 4 = \dots\dots\dots$	$2 \times 7 = \dots\dots\dots$	$7 \times 6 = \dots\dots\dots$
$9 \times 10 = \dots\dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$	$4 \times 3 = \dots\dots\dots$
$4 \times 11 = \dots\dots\dots$	$2 \times 6 = \dots\dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots\dots$	$5 \times 5 = \dots\dots\dots$
$5 \times 1 = \dots\dots\dots$	$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$2 \times 11 = \dots\dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots\dots$
$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots\dots$	$3 \times = \dots\dots\dots$
$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$8 \times 10 = \dots\dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots\dots$	$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITE

Voici la recette d'un soufflé aux fraises.

Recette pour 5 personnes :

50 g de beurre

60 g de farine

750 g de fraises

8 œufs

3 dl de crème

Pour son anniversaire, Karim a invité des copains et sa maman lui prépare un soufflé aux fraises pour 16 personnes.

Calcule la quantité nécessaire pour chaque ingrédient.

Présenter les réponses sous forme d'un tableau.

	beurre	farine	fraises	œufs	crème
5 personnes	50 g	60 g	750 g	8	3 dl
16 personnes					



PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITE

Voici la recette d'un soufflé aux fraises.

Recette pour 5 personnes :

50 g de beurre

60 g de farine

750 g de fraises

8 œufs

3 dl de crème

Pour son anniversaire, Karim a invité des copains et sa maman lui prépare un soufflé aux fraises pour 16 personnes.

Calcule la quantité nécessaire pour chaque ingrédient.

Présenter les réponses sous forme d'un tableau.

On cherche le coefficient de proportionnalité entre 16 et 5 en faisant $16 : 5$; il s'agit de 3,2.

Multiplions ensuite chaque ingrédient par ce coefficient de proportionnalité.

$$50 \times 3,2 = 160 \text{ g}$$

$$60 \times 3,2 = 192 \text{ g}$$

$$750 \times 3,2 = 2400 \text{ g}$$

$$8 \times 3,2 = 25,6 \text{ œufs}$$

$$3 \times 3,2 = 9,6 \text{ dl}$$

	beurre	farine	fraises	œufs	crème
5 personnes	50 g	60 g	750 g	8	3 dl
16 personnes	160 g	192 g	2400 g	16	9,6 dl

PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITÉ

- Josette a acheté 3 bouteilles d'eau minérale pour 1,50 €. Quel est le prix d'une bouteille ? Combien coûteront 4 bouteilles ?

- A la boulangerie, Sabrina achète 2 pains au chocolat et paie 1,20 F. Son camarade Tom en prend 3. Combien paie-t-il ?

- 25 litres de gazole valent 18,75 €. Le réservoir de cette camionnette peut contenir 63 litres. Combien coûte un plein de gazole ?

- Si une boîte de 6 feutres coûte 7,80 €, à combien revient une boîte de 10 feutres ?

PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITÉ

- Josette a acheté 3 bouteilles d'eau minérale pour 1,50 €.
Quel est le prix d'une bouteille ?
Une bouteille coûte $1,50 : 3 = 0,50$ €.
Combien coûteront 4 bouteilles ?
Quatre bouteilles coûtent $0,50 \times 4 = 2$ €.
- A la boulangerie, Sabrina achète 2 pains au chocolat et paie 1,20 F. Son camarade Tom en prend 3.
Combien paie-t-il ?
Un pain au chocolat coûte $1,20 : 2 = 0,60$ €.
Trois pains au chocolat coûtent $0,60 \times 3 = 1,80$ €.
- 25 litres de gazole valent 18,75 €. Le réservoir de cette camionnette peut contenir 63 litres.
Combien coûte un plein de gazole ?
Un litre de gazole coûte $18,75 : 25 = 0,75$ €.
63 litres de gazole coûtent $0,75 \times 63 = 47,25$ €.
- Si une boîte de 6 feutres coûte 7,80 €, à combien revient une boîte de 10 feutres ?
Un feutre coûte $7,80 : 6 = 1,30$ €.
10 feutres coûtent $1,30 \times 10 = 13$ €.

PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITÉ

- On achète un chausson aux pommes au prix de 2 €.
Combien coûtent 3 chaussons ? 5 chaussons ?

- Une voiture consomme 6 litres d'essence pour 100 km.
Combien consomme-t-elle pour 300 km ? 700 km ? 50 km ?

- On achète 3 kg d'oranges au prix de 6 €.
Quel est le prix d'un kilo ? de 5 kg ?

- Pour faire 3 km, un promeneur a marché durant 36 minutes.
En continuant à la même allure, combien de temps lui faudra-t-il pour parcourir 12 km ?

PROBLÈMES CYCLE III - LA PROPORTIONNALITÉ

- On achète un chausson aux pommes au prix de 2 €.
Combien coûtent 3 chaussons ? 5 chaussons ?
3 chaussons coûtent $3 \times 2 = 6$ €.
5 chaussons coûtent $5 \times 2 = 10$ €.
- Une voiture consomme 6 litres d'essence pour 100 km.
Combien consomme-t-elle pour 300 km ? 700 km ? 50 km ?
Pour 300 km, $6 \times 3 = 18$ litres.
Pour 700 km, $6 \times 7 = 42$ litres.
Pour 50 km, $6 : 2 = 3$ litres.
- On achète 3 kg d'oranges au prix de 6 €.
Quel est le prix d'un kilo ? de 5 kg ?
Un kg coûte $6 : 3 = 2$ €.
5 kg coûtent $5 \times 2 = 10$ €.
- Pour faire 3 km, un promeneur a marché durant 36 minutes.
En continuant à la même allure, combien de temps lui faudra-t-il pour parcourir 12 km ?
Trouvons le rapport entre les deux distances : il s'agit de 4.
($3 \text{ km} \times 4 = 12 \text{ km}$)
Donc, pour faire les 12 km, le promeneur mettra $36 \text{ mn} \times 4 = 144$ mn ou 2h24mn.

PROBLEMES

Andrée Otte

LA MOYENNE



Dans le cahier de dictées de Geoffrey, voici les points inscrits

$6/10$, $7/10$, $4/10$, $10/10$, $8/10$. Calcule sa moyenne.

Sa moyenne sera de

Quelle est sa moyenne ?

La moyenne obtenue sera de



En Eveil, Danny a obtenu : $23/30$, $18/20$, $9/10$, $10/10$, $27/30$.

Calcule sa moyenne.

PROBLEMES

Andrée Otte

LA MOYENNE



Dans le cahier de dictées de Geoffrey, voici les points inscrits

6/10, 7/10, 4/10, 10/10, 8/10. Calcule sa moyenne.

Sa moyenne sera de 35 points sur 50 = 7/10



En calcul, Nancy a eu : 10/10, 68/70, 4/10, 8/10.
Quelle est sa moyenne ?

La moyenne obtenue sera de 90 points sur 100 = 9/10



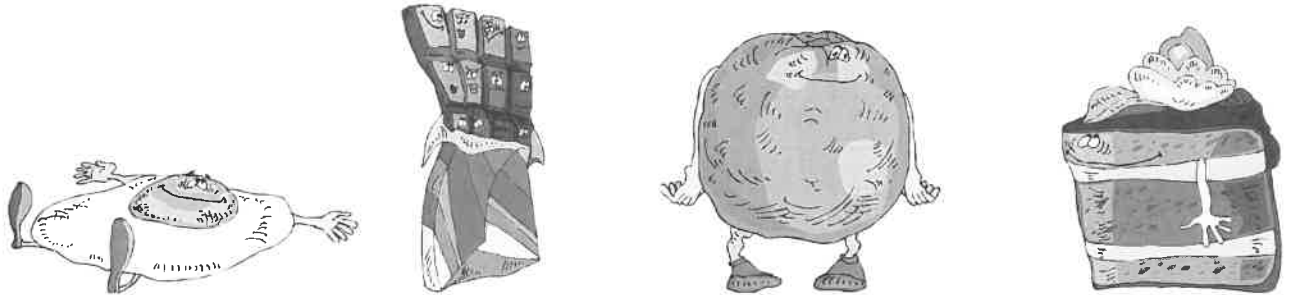
En Eveil, Danny a obtenu : 23/30, 18/20, 9/10, 10/10, 27/30.

Calcule sa moyenne. 87 points sur 100 = 8,7/10

PROBLEMES

Andrée Otte

LA REGLE DE 3



Pour réaliser un gâteau pour 10 personnes, il faut :

- 10 œufs
- 1kg de farine
- 1kg de sucre
- 1kg de beurre
- 500g de chocolat
- 10 oranges

Quelles sont les quantités nécessaires pour un gâteau pour 5 personnes ?

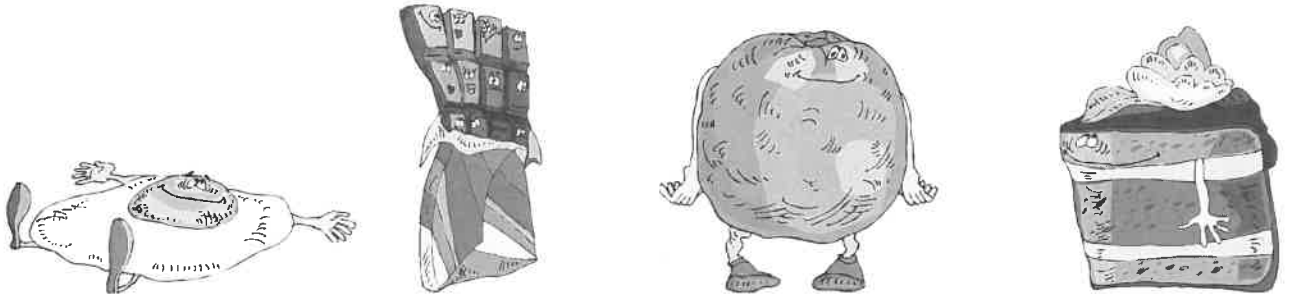
5 PERSONNES, C'EST LADE 10 PERSONNES. ALORS, IL FAUDRA :

POUR 7 PERSONNES ?

PROBLEMES

Andrée Otte

LA REGLE DE 3



Pour réaliser un gâteau pour 10 personnes, il faut :

- 10 œufs
- 1kg de farine
- 1kg de sucre
- 1kg de beurre
- 500g de chocolat
- 10 oranges

Quelles sont les quantités nécessaires pour un gâteau pour 5 personnes ?

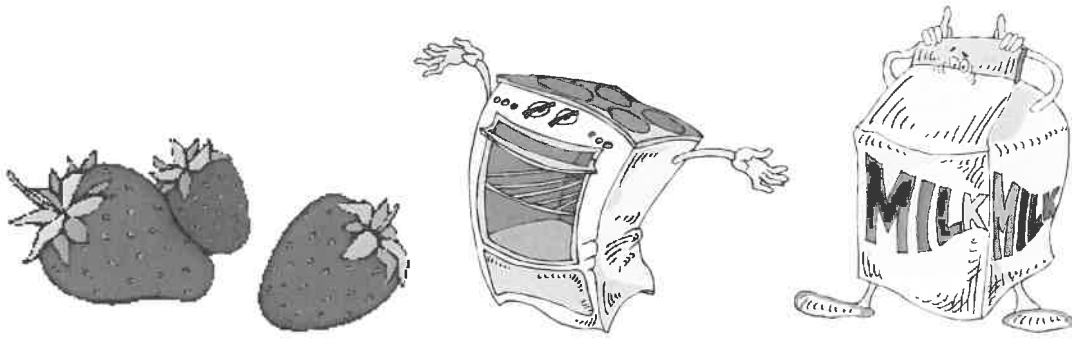
5 PERSONNES, C'EST LA MOITIE DE 10 PERSONNES. ALORS, IL FAUDRA :

- 5 œufs
- $\frac{1}{2}$ kg de farine
- $\frac{1}{2}$ kg de sucre
- $\frac{1}{2}$ kg de beurre
- 250g de chocolat
- 5 oranges

POUR 7 PERSONNES ?

Passons par l'unité, calculons pour une seule personne :

- 1 œuf par personne donc pour 7 personnes = 7 œufs
- 100g de farine pour 1 personne donc 700g pour 7 personnes
- 100g de sucre par personne donc 700g pour 7 personnes
- 100g de beurre par personne donc 700g pour 7 personnes
- 50g de chocolat par personne donc 350g pour 7 personnes
- 1 orange par personne donc 7 oranges pour 7 personnes

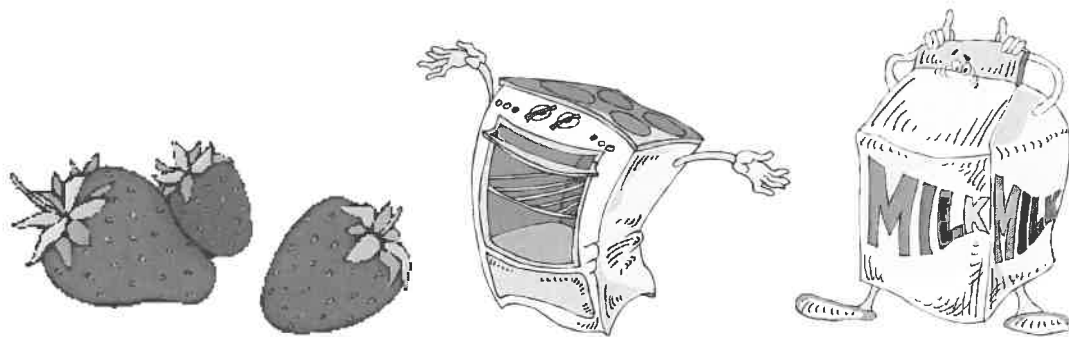


Ingrédients pour un clafoutis aux fraises pour 10 personnes :

- 20 fraises bien mûres
- 1 litre de lait
- 1kg de sucre
- 500g de pâte feuilletée
- 500g de beurre
- 1kg de farine

Calculez les ingrédients pour 4 personnes ?

2 fraises pour 1 personne donc 8 fraises pour 4 personnes
25cl de lait
400g de sucre
200g de pâte feuilletée
200g de beurre
400g de farine



Ingrédients pour un clafoutis aux fraises pour 10 personnes :

- 20 fraises bien mûres
- 1 litre de lait
- 1kg de sucre
- 500g de pâte feuilletée
- 500g de beurre
- 1kg de farine

Calculez les ingrédients pour 4 personnes ?



PROBLEMES SUR LES HEURES

Laure va au cinéma. La séance commence à 14 h 15. Le film dure 2 h 05.
A quelle heure Laure sortira-t-elle ?

Laure sortira à :

2. Grégory met 12 minutes pour aller à l'école.
A quelle heure doit-il partir de chez lui s'il veut être à l'école à 8 h 25 ?

Il doit partir à :

3. Un voyageur part de Bruxelles à 22 h 45 pour se rendre en France. Le voyage dure

2 h 38. A quelle heure arrive-t-il à destination ?

4. Le TGV qui devait arriver à 15 h 55 entre en gare à 16 h 03.

Calcule son retard.

.....

5. Tu désires enregistrer un film qui dure 160 minutes. Si le film commence avec 15 minutes de retard, peux-tu choisir une cassette de 180 minutes ?

PROBLEMES SUR LES HEURES

Laure va au cinéma. La séance commence à 14 h 15. Le film dure 2 h 05.
A quelle heure Laure sortira-t-elle ?

Laure sortira à : $14 \text{ h } 15 + 2 \text{ h } 05 = 16 \text{ h } 20$

2. Grégory met 12 minutes pour aller à l'école.
A quelle heure doit-il partir de chez lui s'il veut être à l'école à 8 h 25 ?

Il doit partir à : 8 h 13 minutes

3. Un voyageur part de Bruxelles à 22 h 45 pour se rendre en France. Le voyage dure

2 h 38. A quelle heure arrive-t-il à destination ?

Il arrivera à 1 h 23 minutes du matin

4. Le TGV qui devait arriver à 15 h 55 entre en gare à 16 h 03.

Calcule son retard. 8 minutes

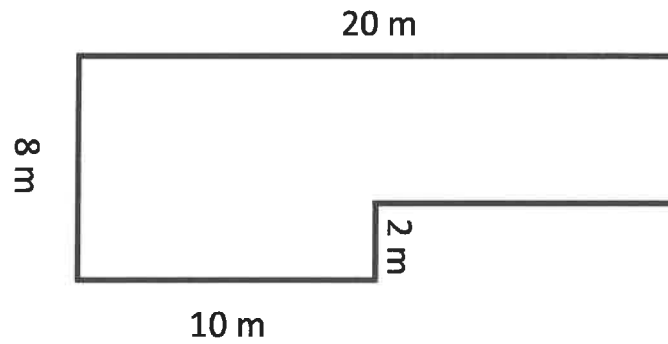
.....

5. Tu désires enregistrer un film qui dure 160 minutes. Si le film commence avec 15 minutes de retard, peux-tu choisir une cassette de 180 minutes ?

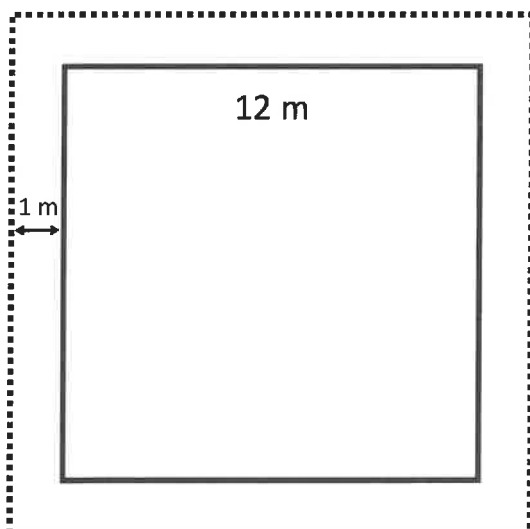
Oui, et il restera 5 minutes

LE PÉRIMÈTRE

- Le rebord de la piscine ci-dessous va être recouvert de carrelage qui coûte **20 € le mètre**.
Calcule la dépense totale.

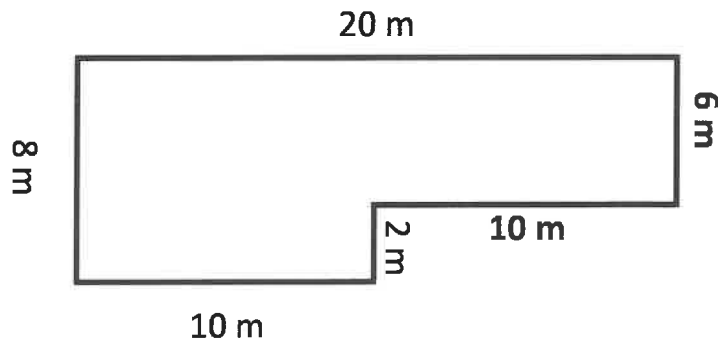


- Voici une autre piscine, carrée cette fois-ci. On l'entoure d'un grillage pour la sécurité. Ce grillage est situé à **1 m** de la piscine.
Calcule la longueur du grillage.



LE PÉRIMÈTRE

- Le rebord de la piscine ci-dessous va être recouvert de carrelage qui coûte **20 € le mètre**.
Calcule la dépense totale.

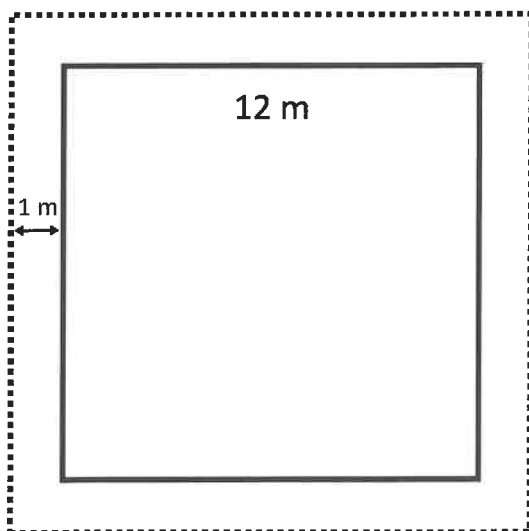


Périmètre de la piscine : $20 + 6 + 10 + 2 + 10 + 8 = 56$ m

Calcul de la dépense : $56 \times 20 = 1120$ €

La dépense totale est de 1120 €.

- Voici une autre piscine, carrée cette fois-ci. On l'entoure d'un grillage pour la sécurité. Ce grillage est situé à **1 m** de la piscine.
Calcule la longueur du grillage.



Le grillage est situé à 1 m de la piscine. Cela signifie qu'il est plus long d'un mètre de chaque côté.

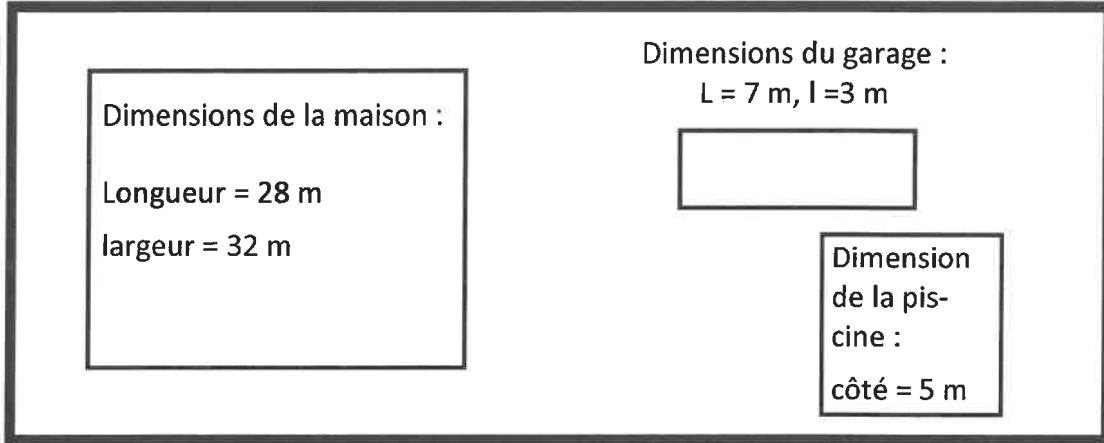
Le grillage a donc 14 m de côté.

Le longueur du grillage est donc de $14 \times 4 = 56$ m.

LE PÉRIMÈTRE

- Complète le tableau après avoir observé le plan de cette propriété.

Dimensions du parc : Longueur = 75 m largeur = 50 m



	Longueur	Largeur	Demi-périmètre	Périmètre
Parc				
Maison				
Garage				
Piscine				

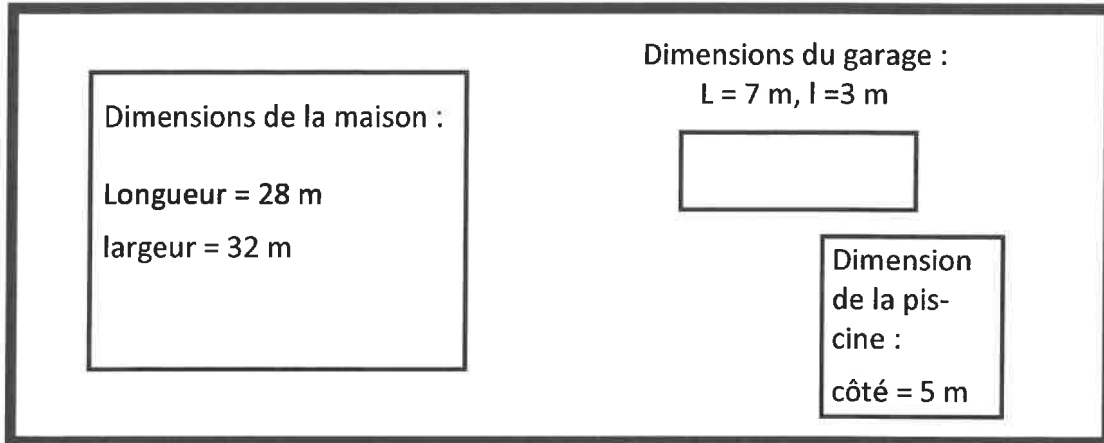
- On entoure un jardin de 24 m de long et 12 m de large avec un grillage. Calcule la longueur de grillage nécessaire.

- L'équipe de France s'échauffe en faisant des tours de terrain. Celui-ci mesure 100 m de long sur 65 m de large. L'entraîneur leur a demandé de faire 20 tours.
Calcule la distance qu'ils vont parcourir à l'échauffement.

LE PÉRIMÈTRE

- Complète le tableau après avoir observé le plan de cette propriété.

Dimensions du parc : Longueur = 75 m largeur = 50 m



	Longueur	Largeur	Demi-périmètre	Périmètre
Parc	75	50	125	250
Maison	28	32	60	120
Garage	7	3	10	20
Piscine	5	5	10	20

- On entoure un jardin de 24 m de long et 12 m de large avec un grillage. Calcule la longueur de grillage nécessaire.

$$(24 + 12) \times 2 = 72$$

La longueur de grillage est de 72 m.

- L'équipe de France s'échauffe en faisant des tours de terrain. Celui-ci mesure 100 m de long sur 65 m de large. L'entraîneur leur a demandé de faire 20 tours.
Calcule la distance qu'ils vont parcourir à l'échauffement.

$$\text{Périmètre du terrain : } (100 + 65) \times 2 = 330 \text{ m}$$

$$\text{Distance parcourue : } 330 \times 20 = 6600 \text{ m}$$

La distance parcourue est de 6600 m ou 6,6 km.

LE PÉRIMÈTRE

Voici le plan d'un appartement :



Avec ce plan, remplis le tableau suivant :

PIÈCE	LONGUEUR	LARGEUR	DEMI-PÉRIMÈTRE	PÉRIMÈTRE
CUISINE				
SALLE DE SÉJOUR				
WC				
SALLE DE BAINS				
CHAMBRE 1				
CHAMBRE 2				
COULOIR				

LE PÉRIMÈTRE

Voici le plan d'un appartement :

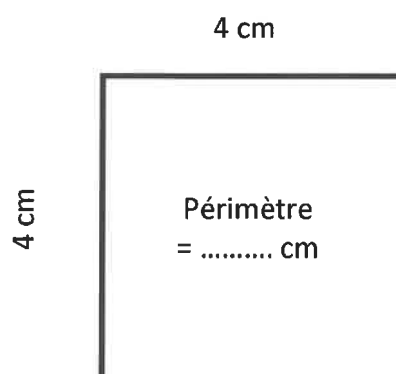
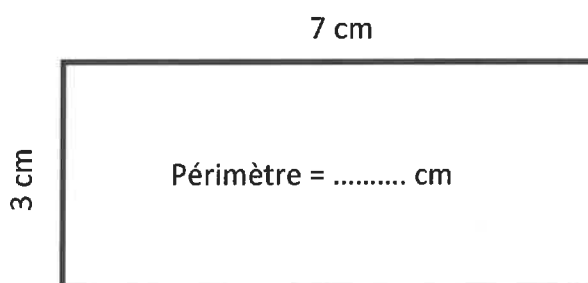
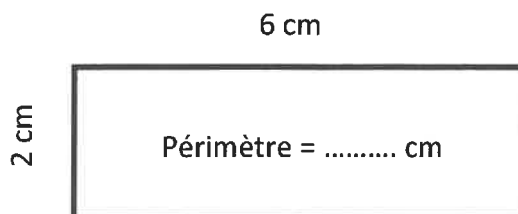
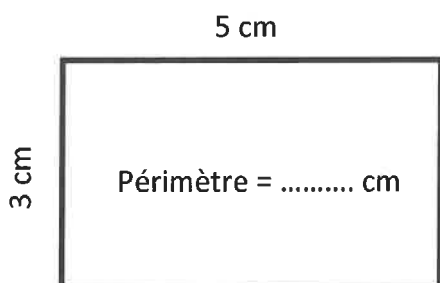


Avec ce plan, remplis le tableau suivant :

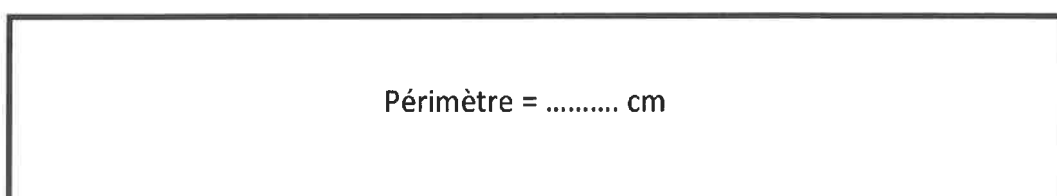
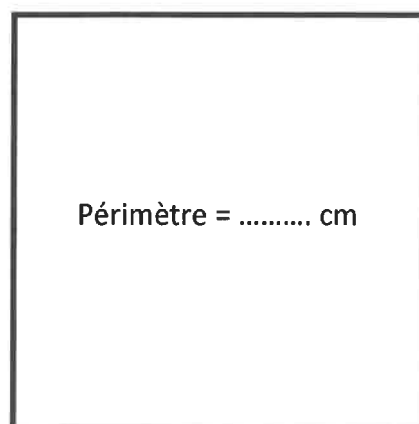
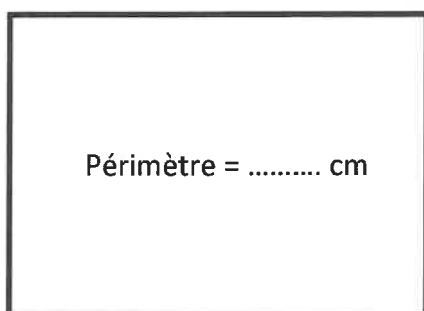
PIÈCE	LONGUEUR	LARGEUR	DEMI-PÉRIMÈTRE	PÉRIMÈTRE
CUISINE	6	4	10	20
SALLE DE SÉJOUR	7	4	11	22
WC	2	3	5	10
SALLE DE BAINS	4	3	7	14
CHAMBRE 1	5	3	8	16
CHAMBRE 2	7	3	10	20
COULOIR	18	2	20	40

LE PÉRIMÈTRE

- Trouve le périmètre de chacune de ces figures.

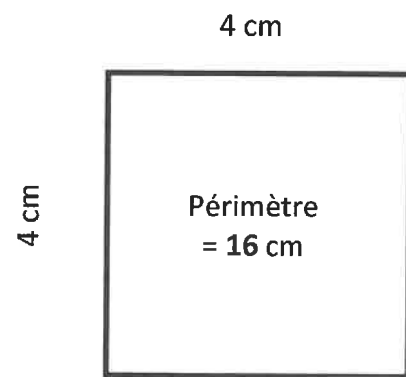
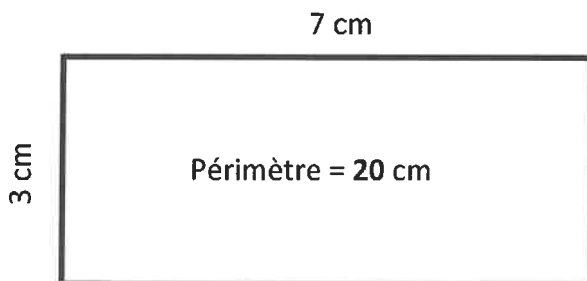
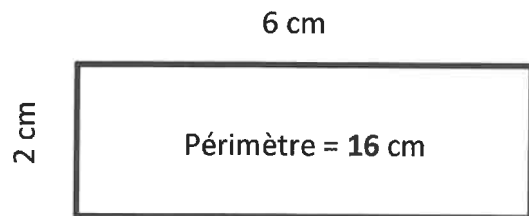
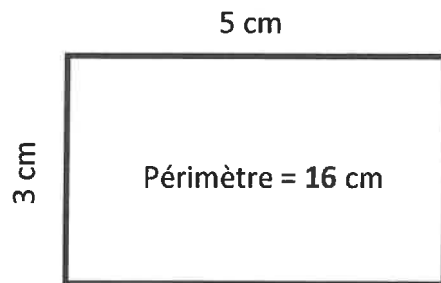


- Mesure et trouve le périmètre de chacune de ces figures.

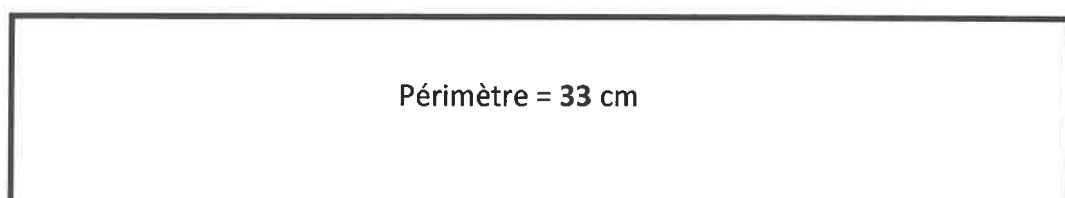
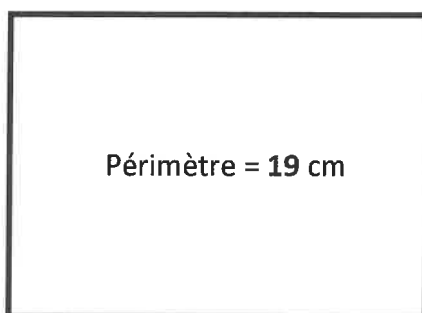


LE PÉRIMÈTRE

- Trouve le périmètre de chacune de ces figures.

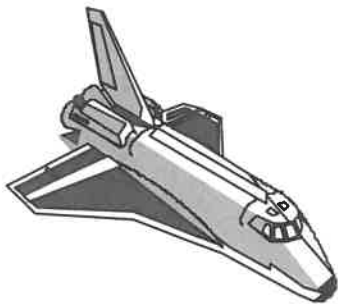
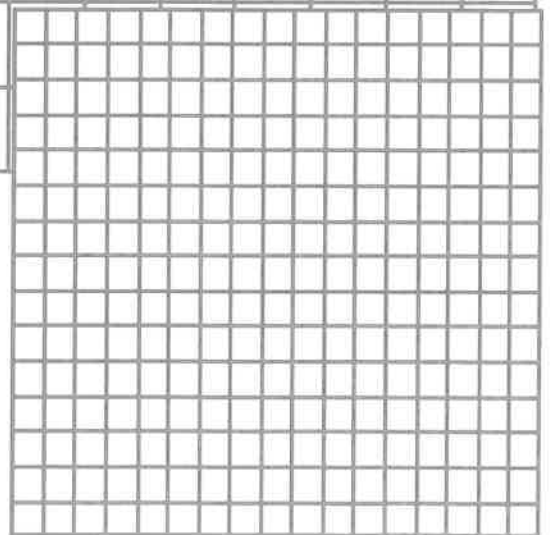
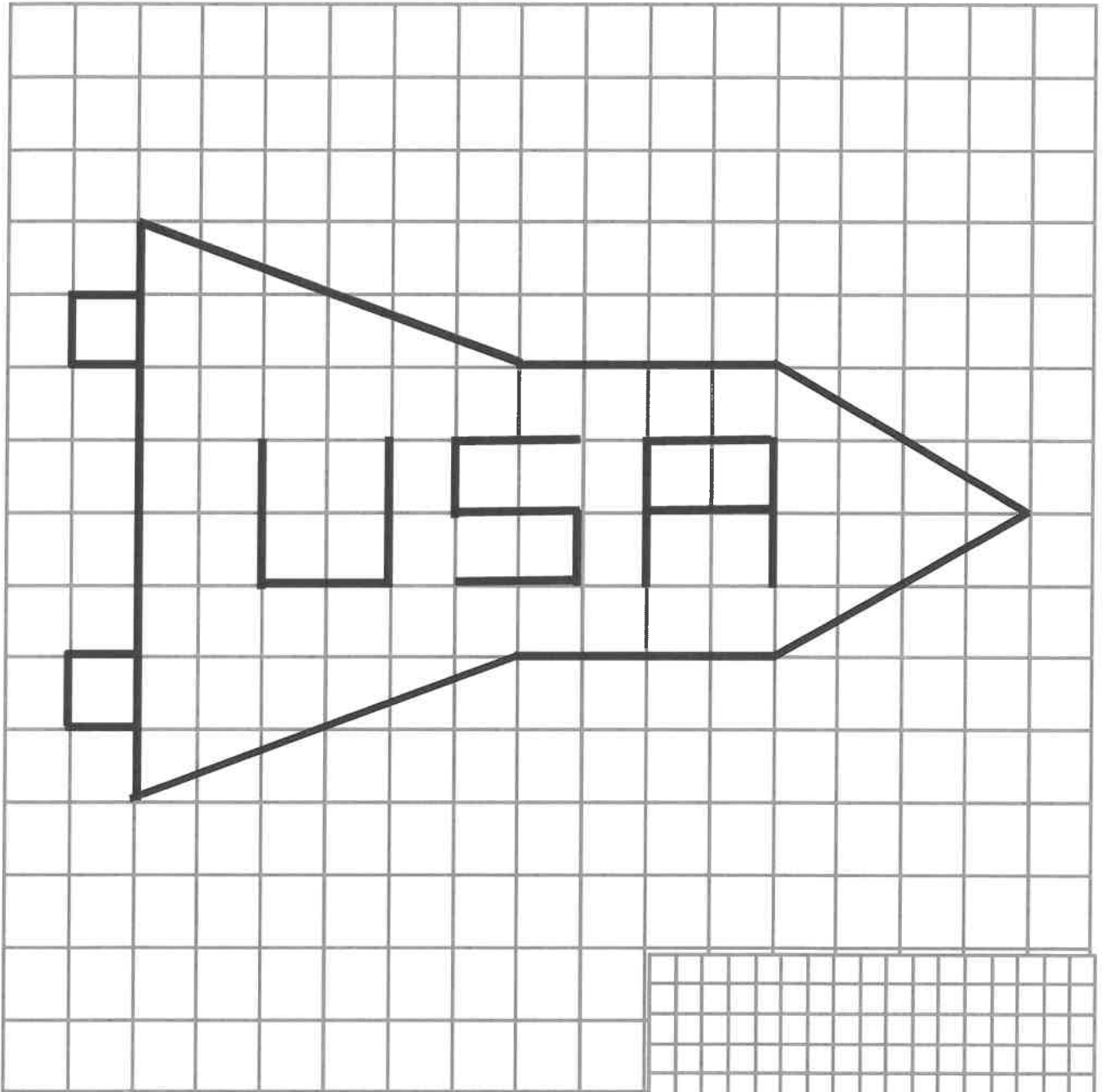


- Mesure et trouve le périmètre de chacune de ces figures.



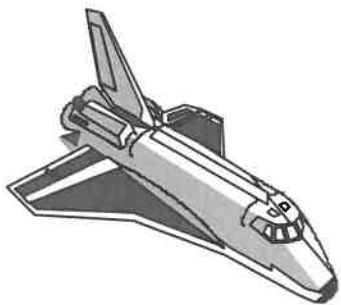
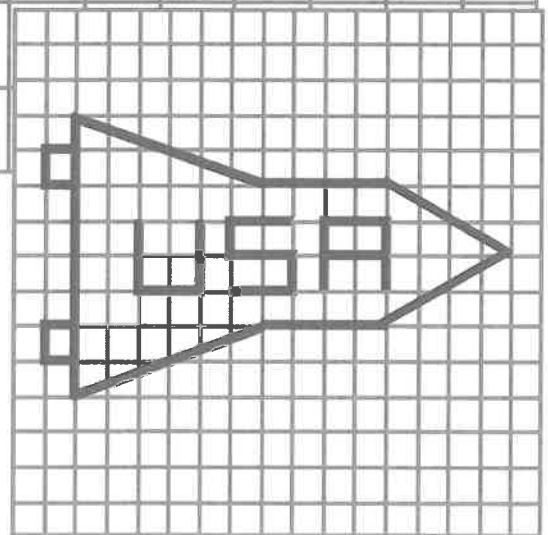
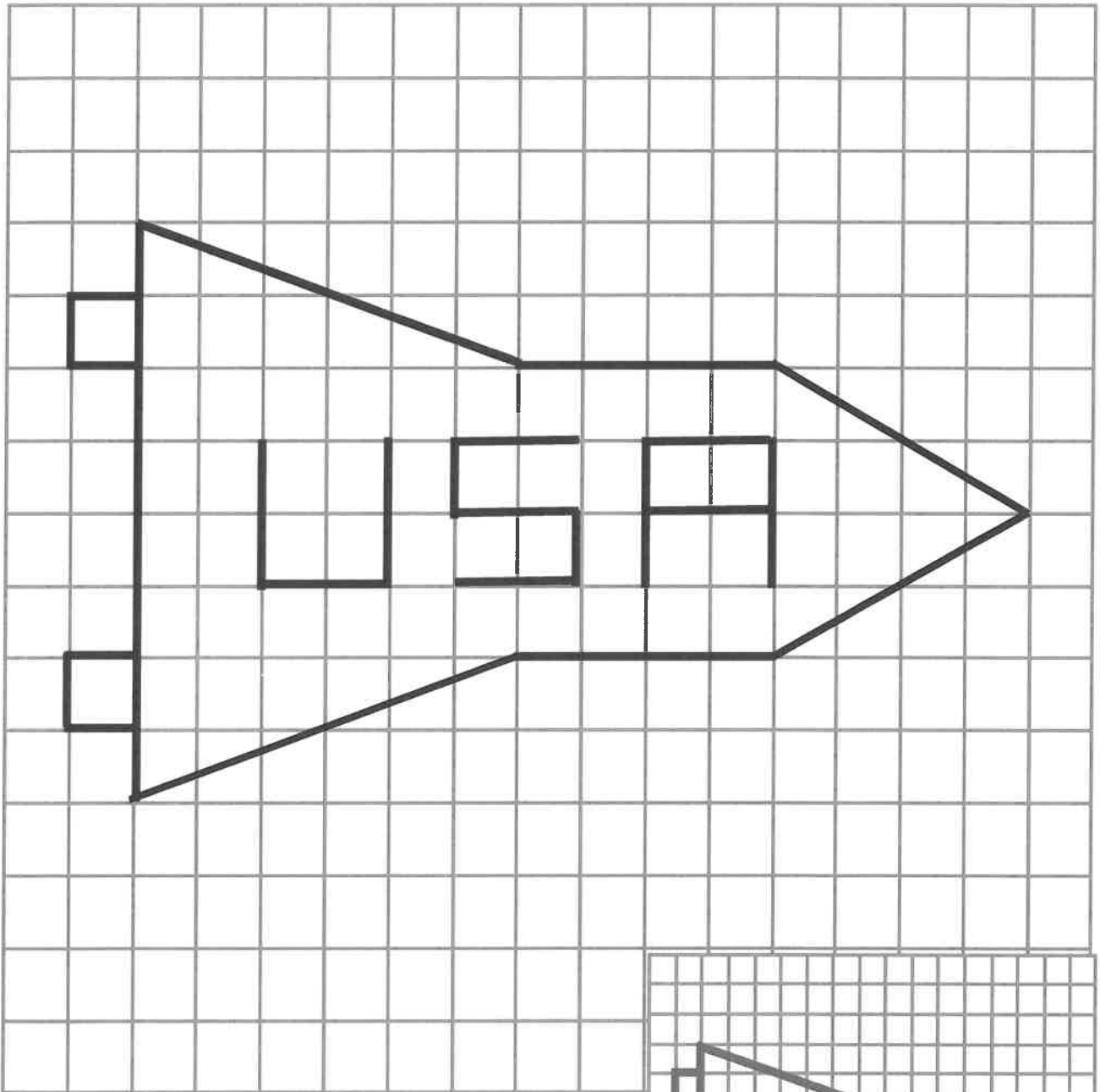
RÉDUCTION DE FIGURE

Observe bien cette figure et reproduis exactement la même dans le petit quadrillage.



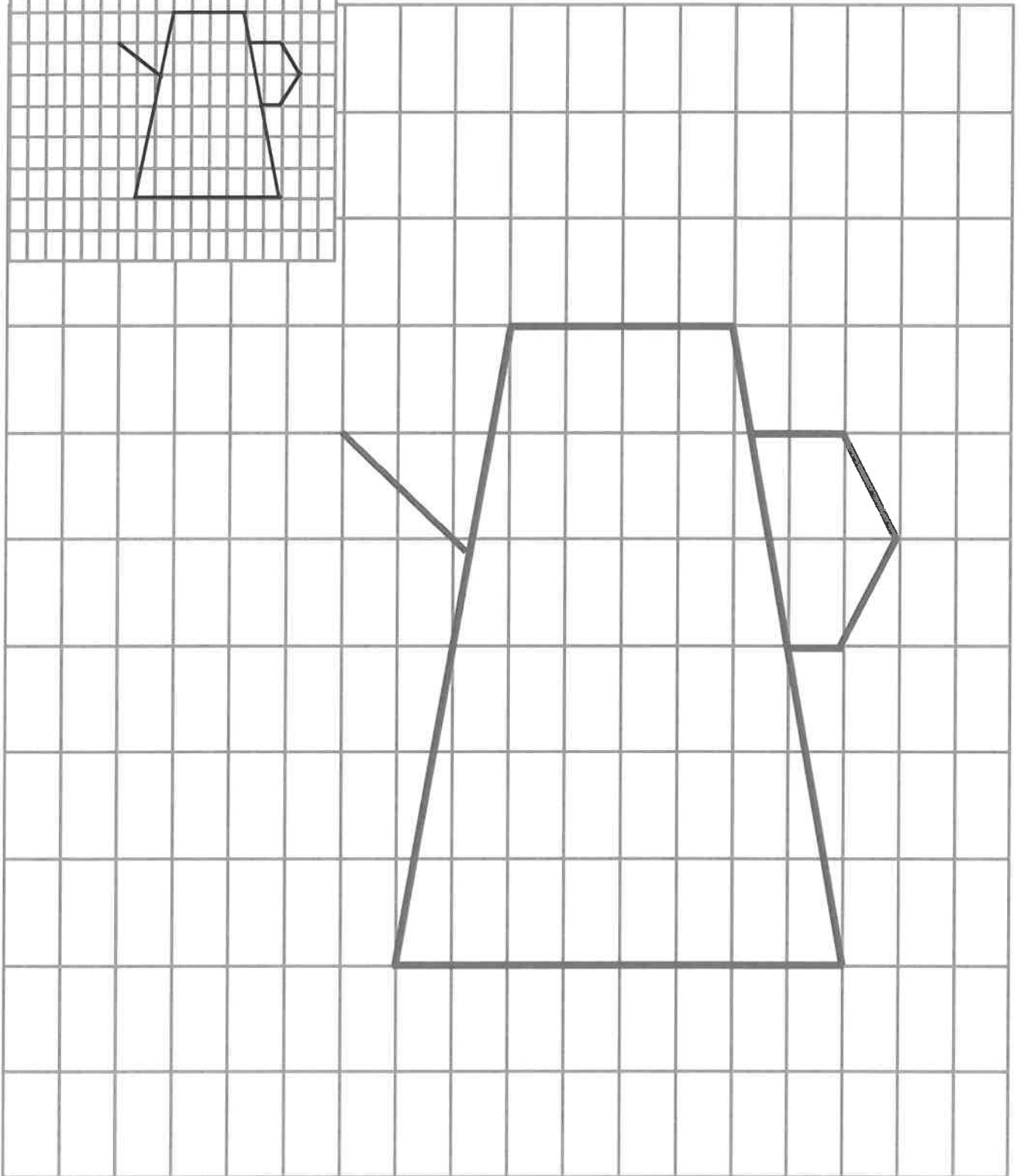
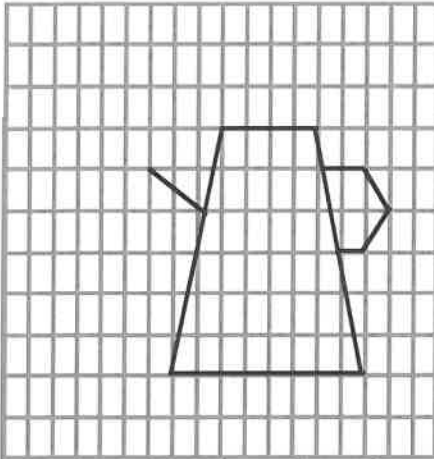
RÉDUCTION DE FIGURE
SOLUTION

Observe bien cette figure et reproduis exactement la même dans le petit quadrillage.



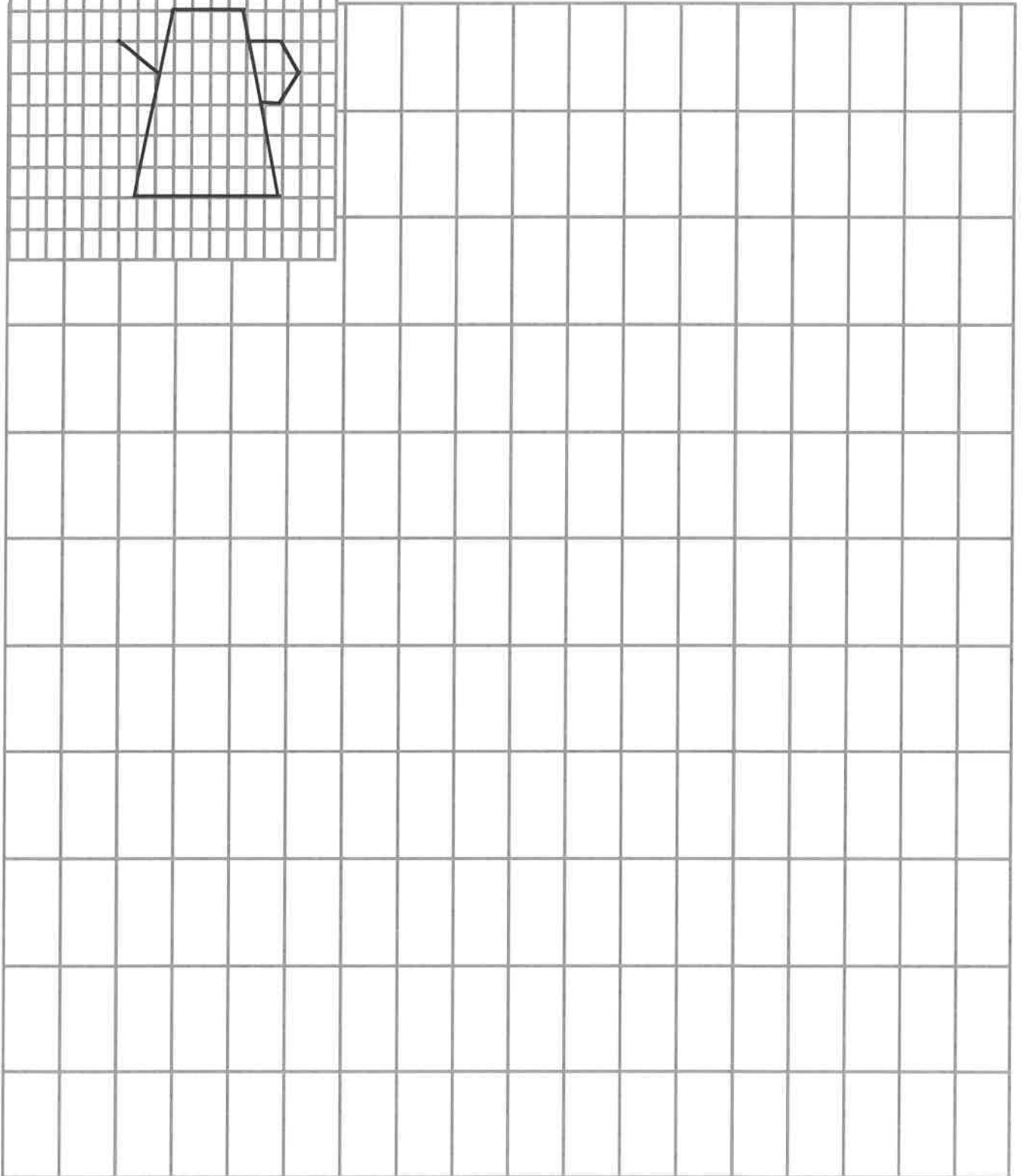
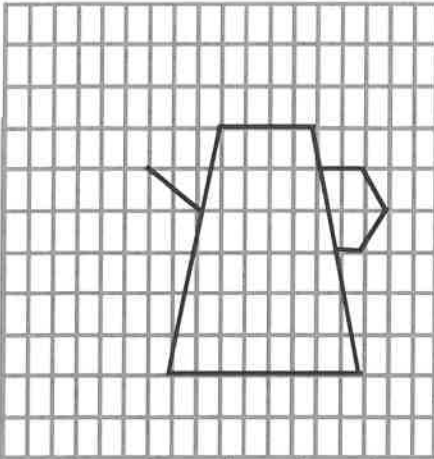
AGRANDISSEMENT DE FIGURE
SOLUTION

Observe bien cette figure et reproduis exactement la même dans le grand quadrillage.



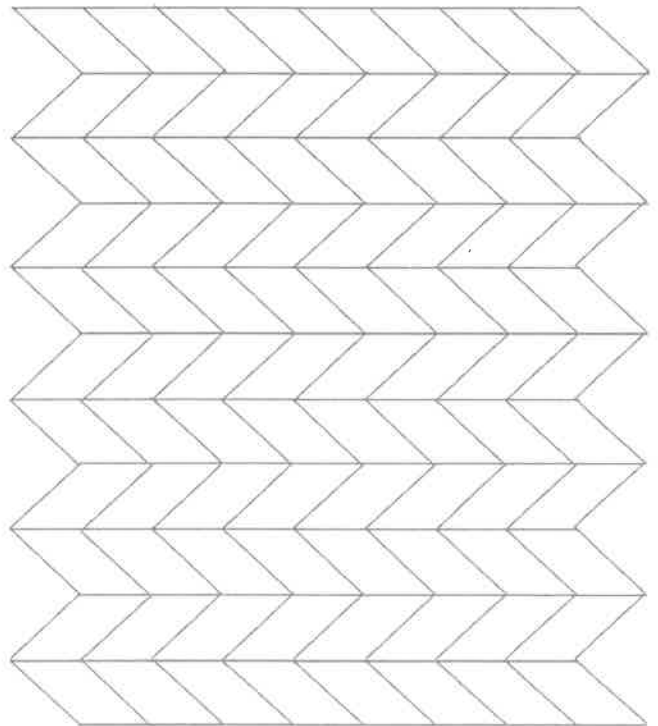
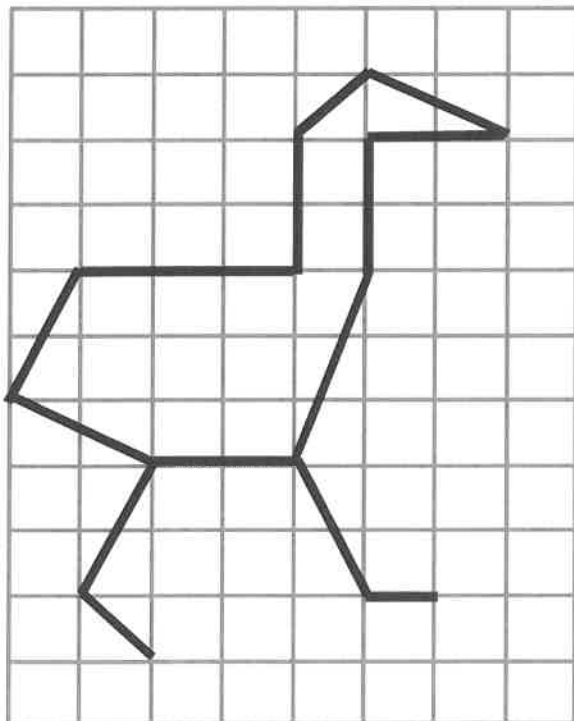
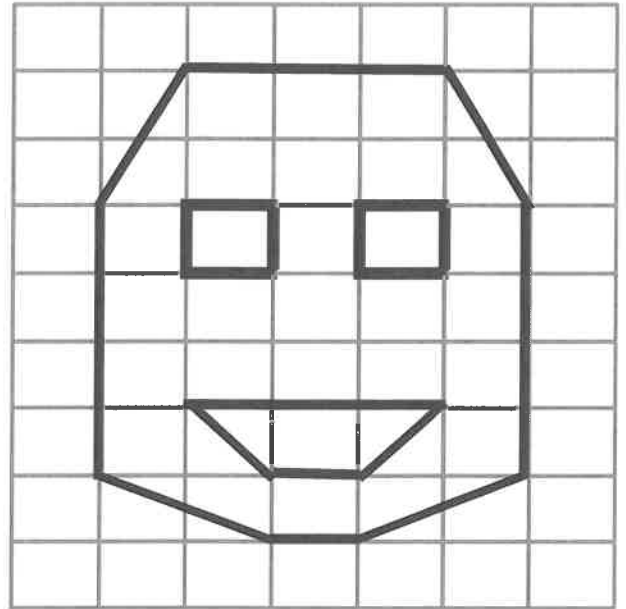
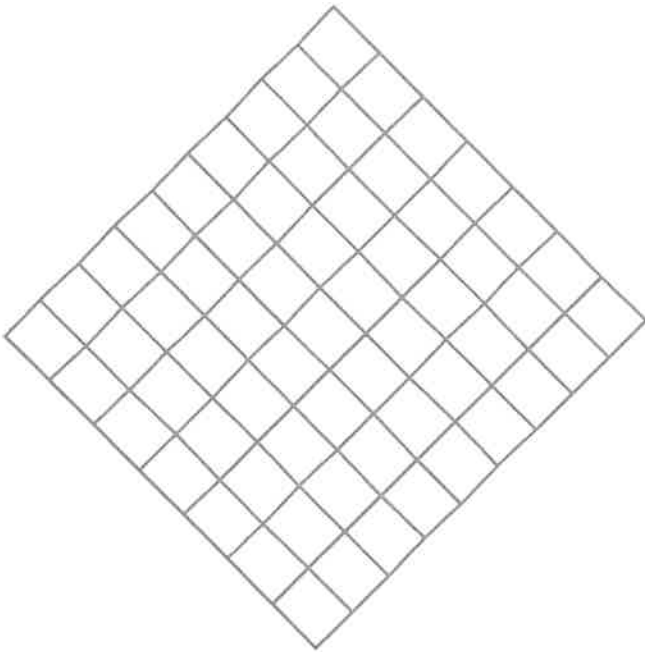
AGRANDISSEMENT DE FIGURE

Observe bien cette figure et reproduis exactement la même dans le grand quadrillage.



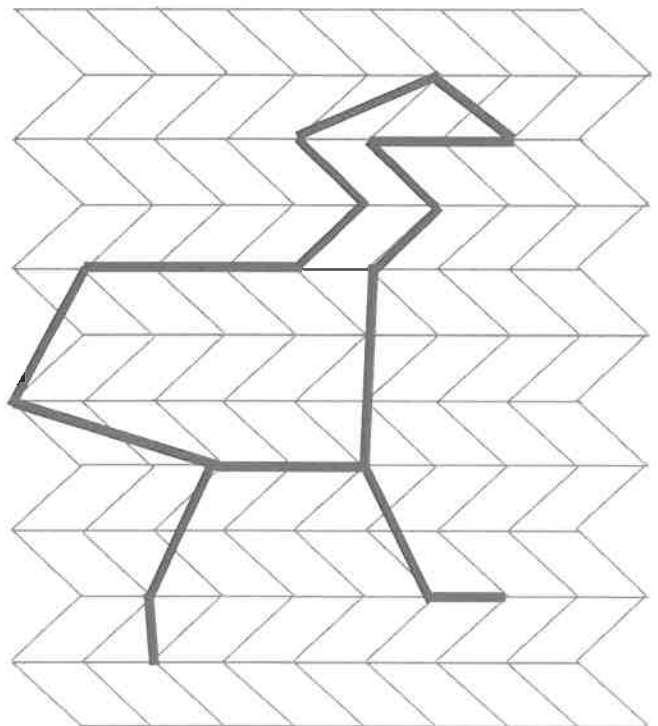
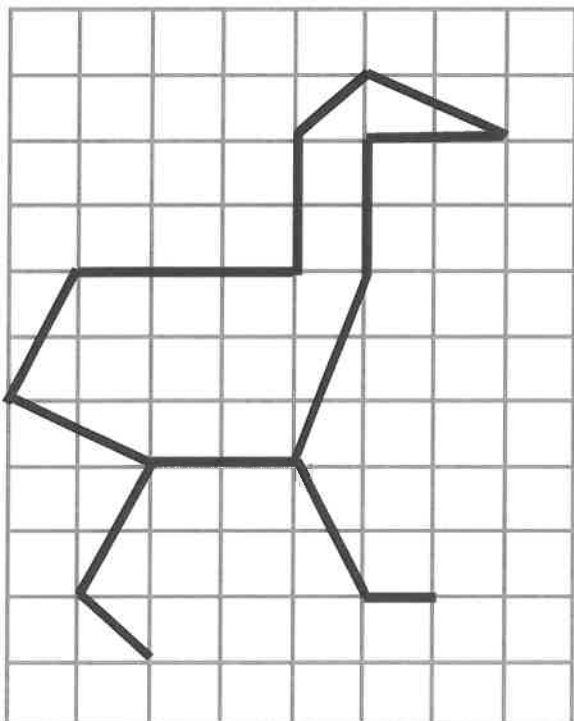
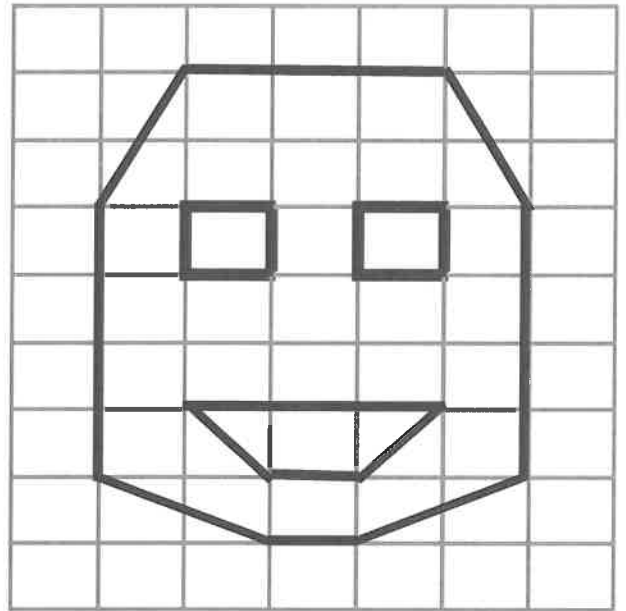
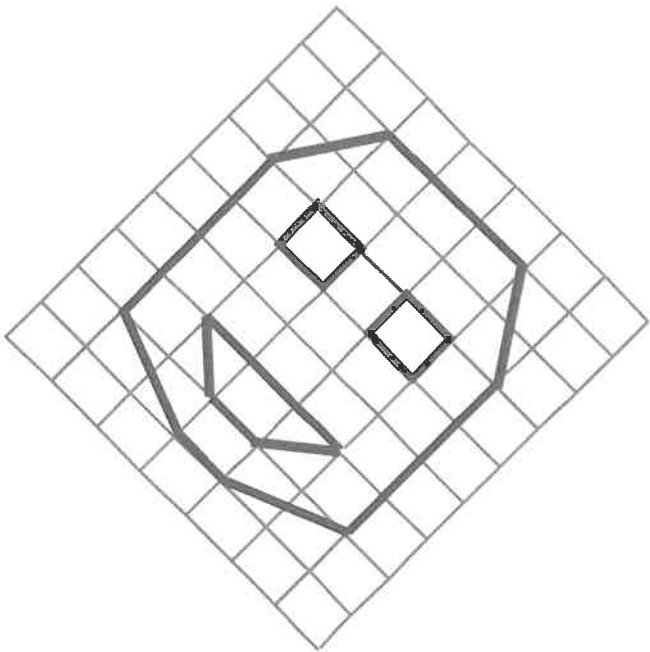
REPRODUCTION DE FIGURES DANS UN QUADRILLAGE DIFFÉRENT

Observe bien ces figures et reproduis exactement les mêmes dans les quadrillages.



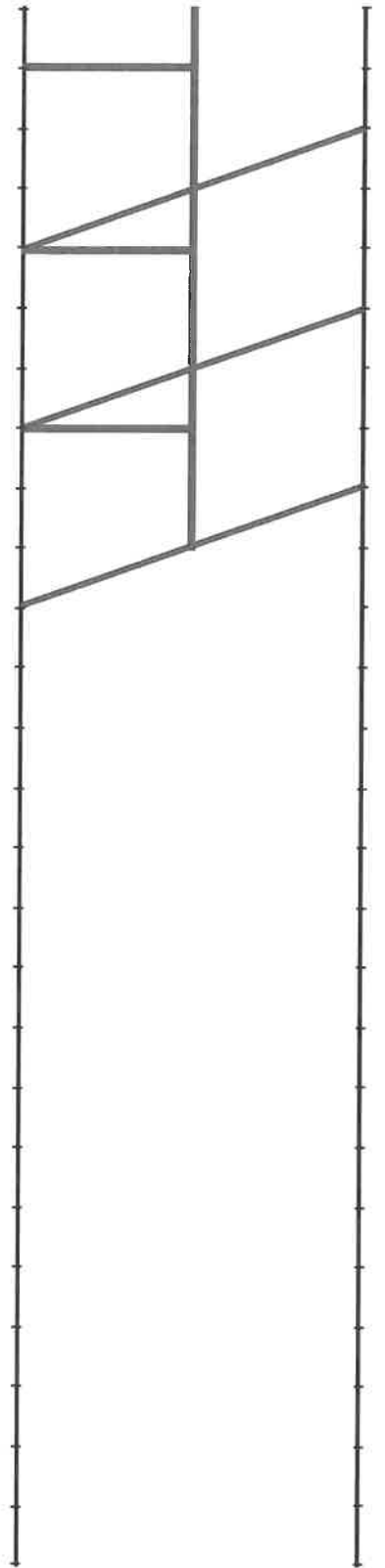
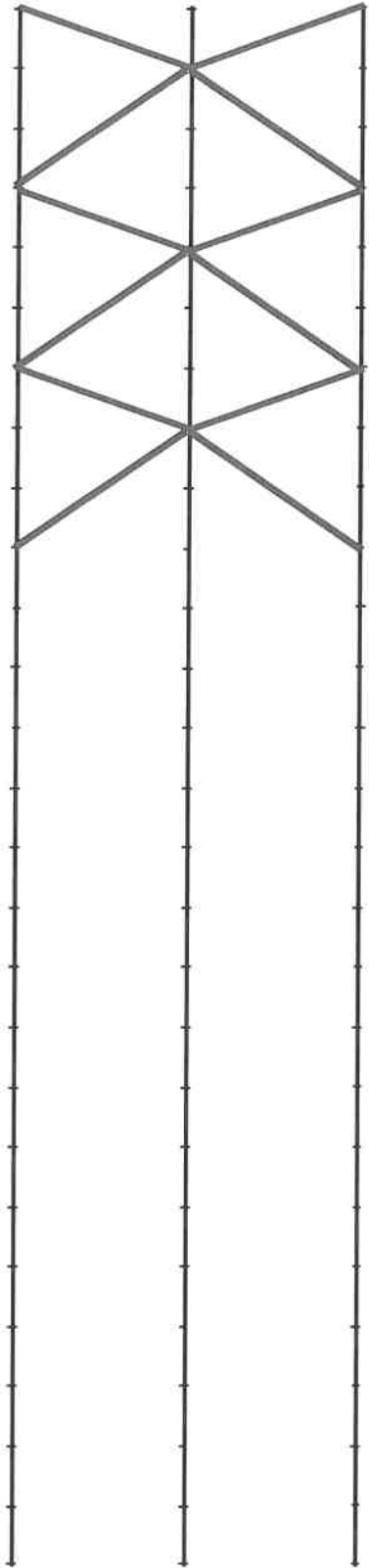
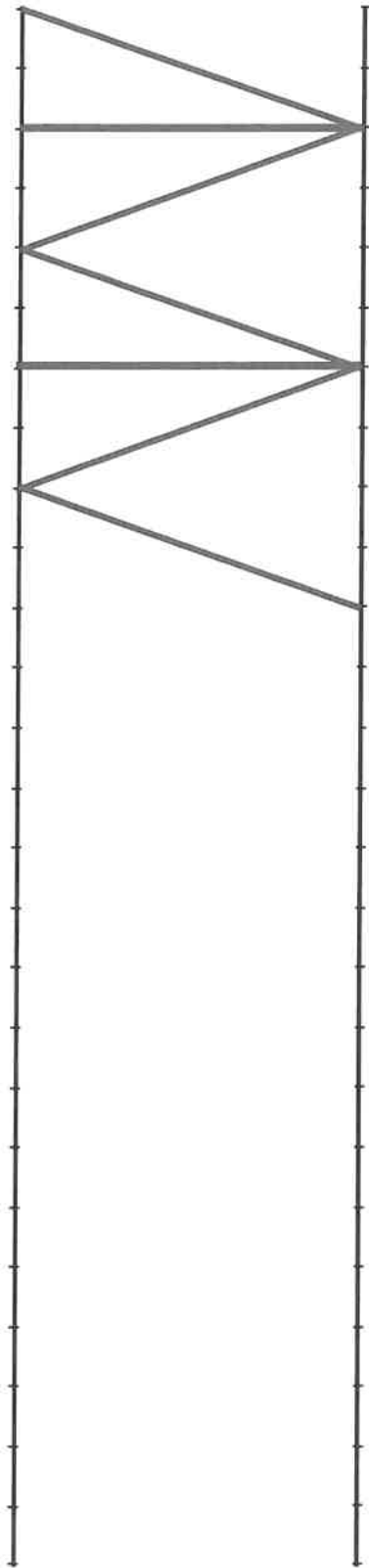
REPRODUCTION DE FIGURES DANS UN QUADRILLAGE DIFFÉRENT
SOLUTION

Observe bien ces figures et reproduis exactement les mêmes dans les quadrillages.



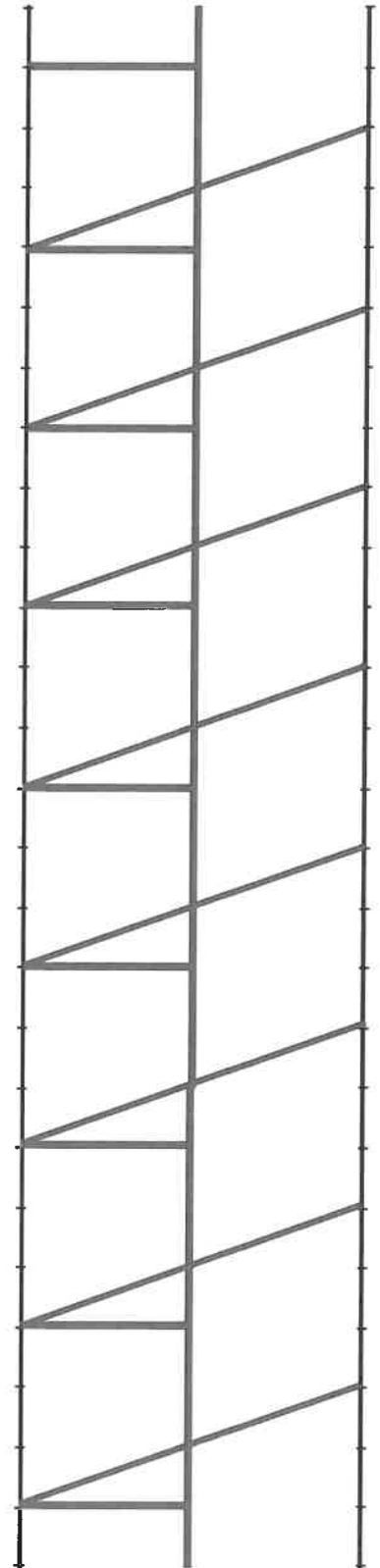
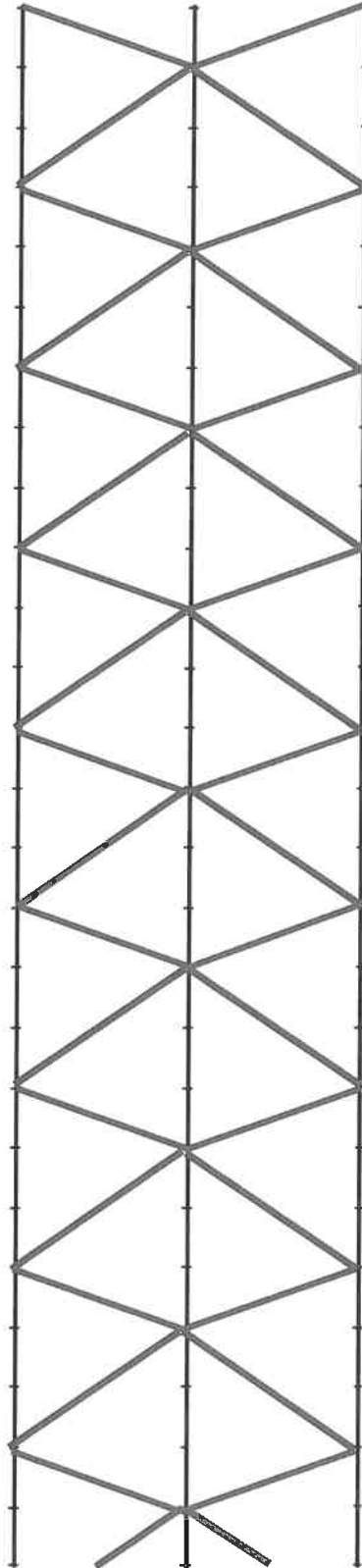
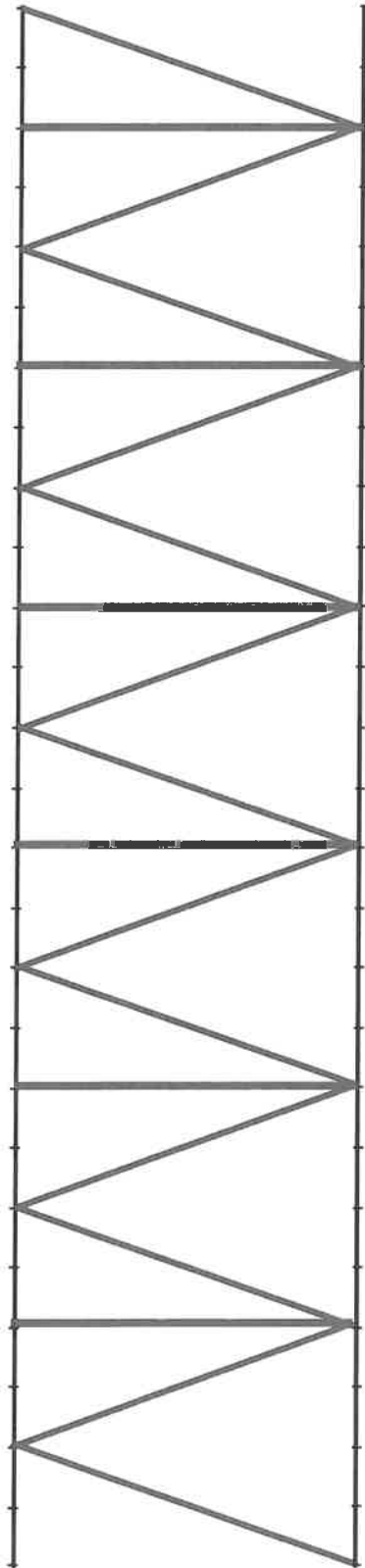
CONTINUER UNE FRISE

Continue les frises.



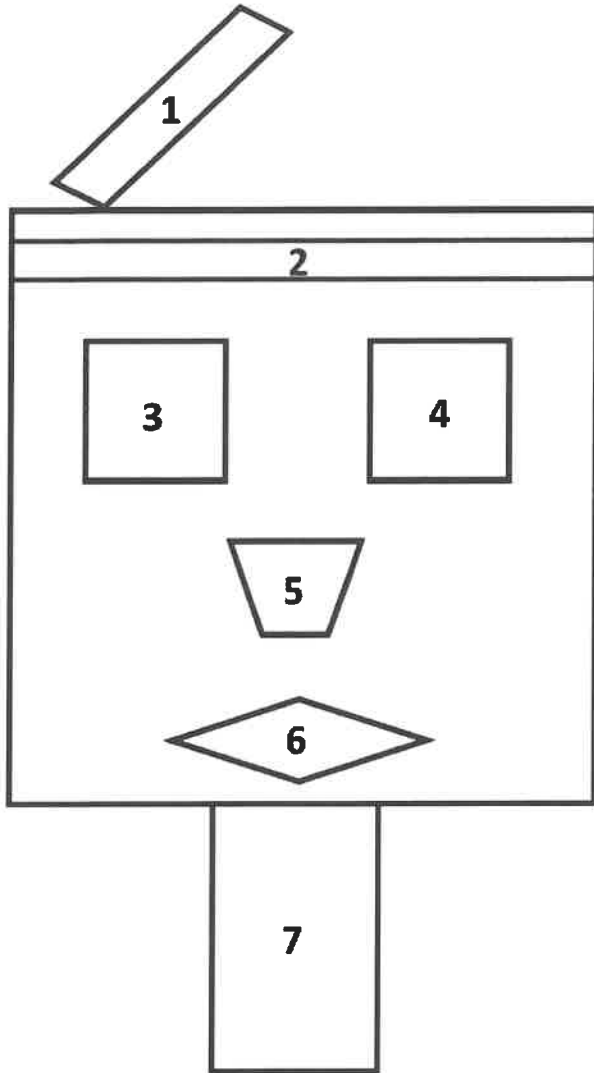
**CONTINUER UNE FRISE
SOLUTION**

Continue les frises.



LES QUADRILATÈRES

1) Complète le tableau en observant la forme.



Numéro	Nom de la forme
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2) Entoure vrai ou faux.

Le losange a quatre angles droits.

vrai faux

Le rectangle a 2 longueurs et 2 largeurs égales.

vrai faux

Le trapèze a 4 côtés égaux.

vrai faux

Le carré a quatre angles droits.

vrai faux

Le parallélogramme a 4 côtés égaux.

vrai faux

Le trapèze a quatre angles droits.

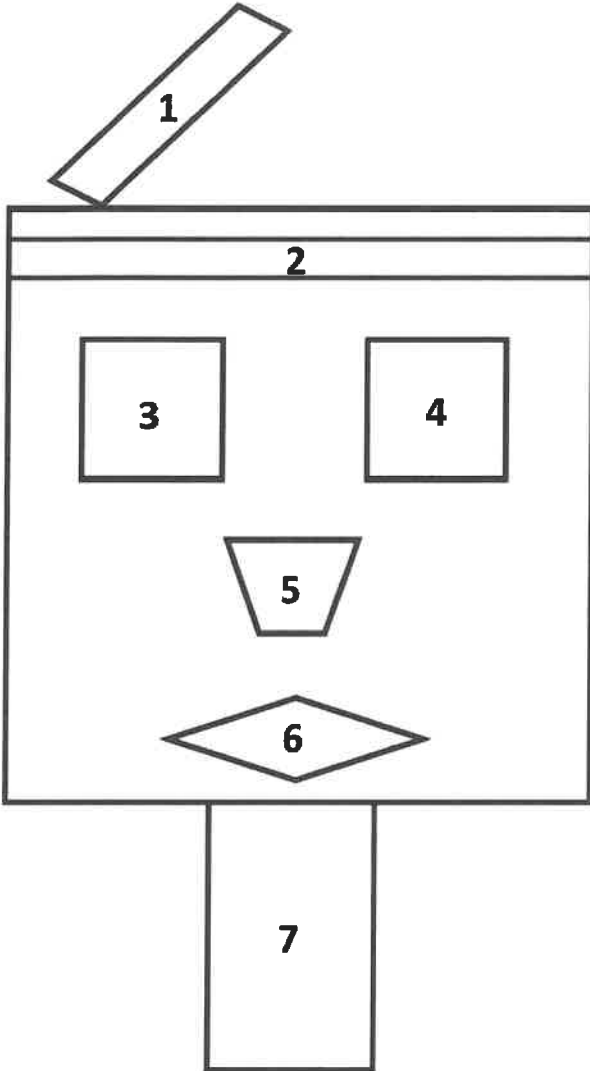
vrai faux

3) Continue pour faire un rectangle et un carré.



LES QUADRILATÈRES

1) Complète le tableau en observant la forme.



Numéro	Nom de la forme
1	parallélogramme
2	rectangle
3	carré
4	carré
5	trapèze
6	losange
7	rectangle

2) Entoure vrai ou faux.

Le losange a quatre angles droits.

vrai faux

Le rectangle a 2 longueurs et 2 largeurs égales.

vrai faux

Le trapèze a 4 côtés égaux.

vrai faux

Le carré a quatre angles droits.

vrai faux

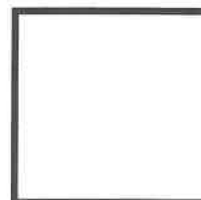
Le parallélogramme a 4 côtés égaux.

vrai faux

Le trapèze a quatre angles droits.

vrai faux

3) Continue pour faire un rectangle et un carré.

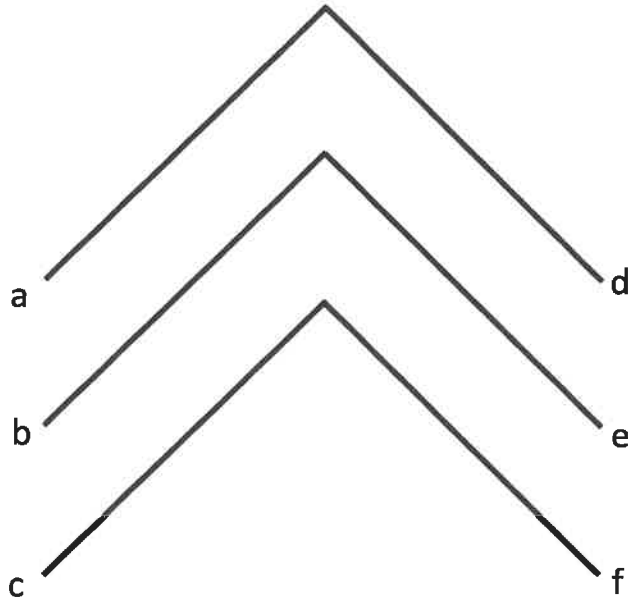


PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

- Observe la figure ci-dessous et remplis le tableau situé à droite.

// : pour indiquer que les droites sont parallèles.

⊥ : pour indiquer que les droites sont perpendiculaires



	a	b	c	d	e	f
a						
b						
c						
d						
e						
f						

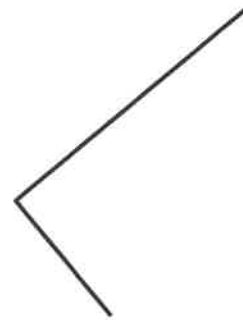
- Complète chaque figure avec ton équerre.



un rectangle



un carré



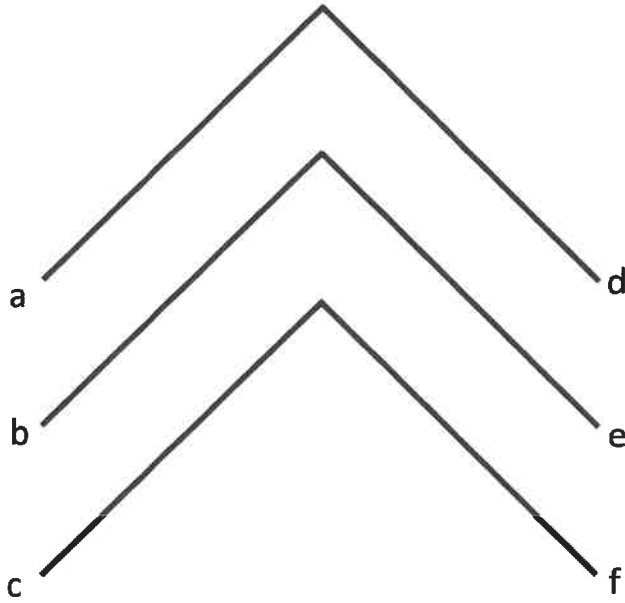
un rectangle

PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

- Observe la figure ci-dessous et remplis le tableau situé à droite.

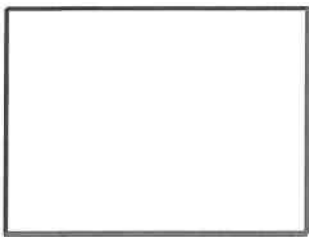
// : pour indiquer que les droites sont parallèles.

⊥ : pour indiquer que les droites sont perpendiculaires

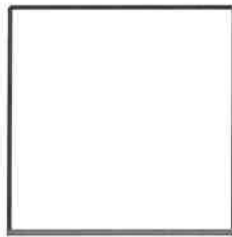


	a	b	c	d	e	f
a	//	//	//	⊥	⊥	⊥
b	//	//	//	⊥	⊥	⊥
c	//	//	//	⊥	⊥	⊥
d	⊥	⊥	⊥	//	//	//
e	⊥	⊥	⊥	//	//	//
f	⊥	⊥	⊥	//	//	//

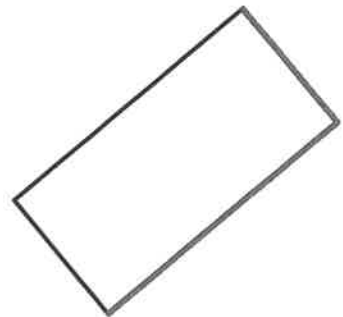
- Complète chaque figure avec ton équerre.



un rectangle



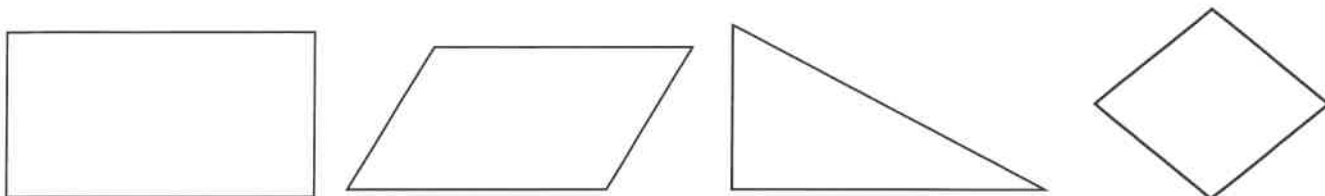
un carré



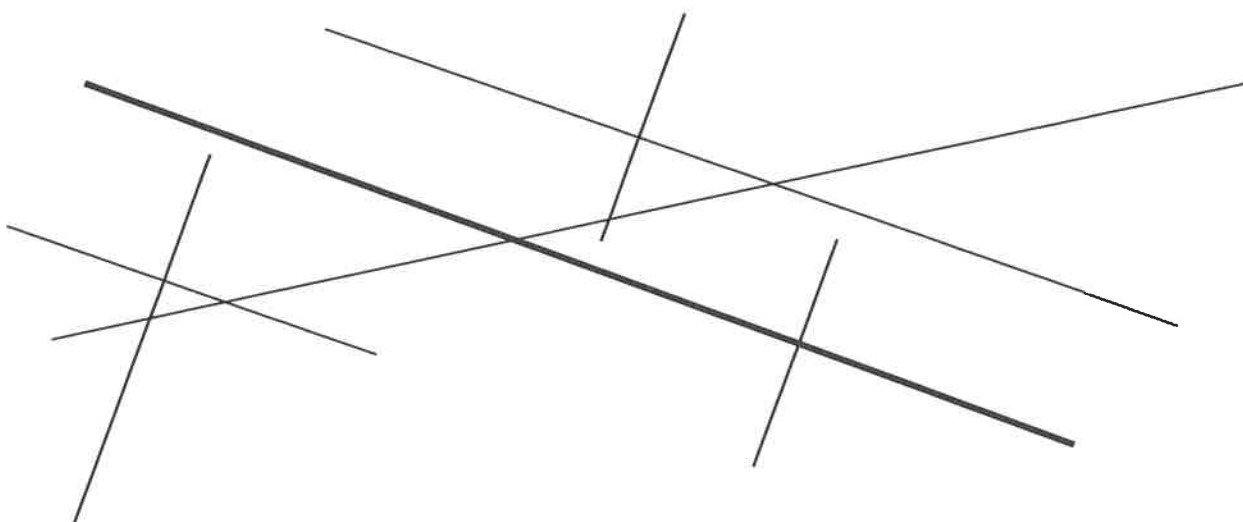
un rectangle

PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

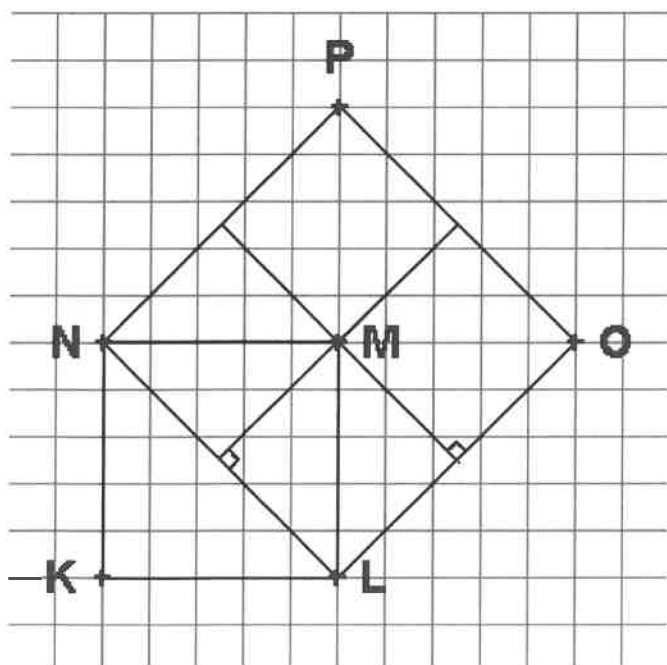
- Marque d'un petit carré les angles droits des figures. Sers-toi de l'équerre.



- Colorie en vert les droites perpendiculaires à la droite en gras et en jaune celles qui lui sont parallèles.



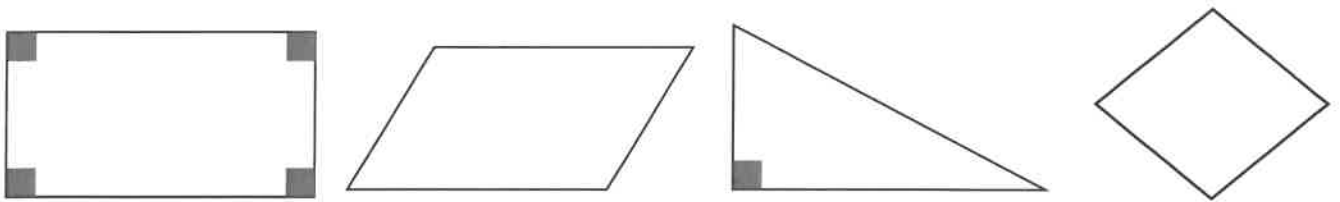
- Observe la figure ci-dessous et remplir le tableau situé à droite en utilisant le signe // quand les segments sont parallèles et le signe \perp quand les droites sont perpendiculaires.



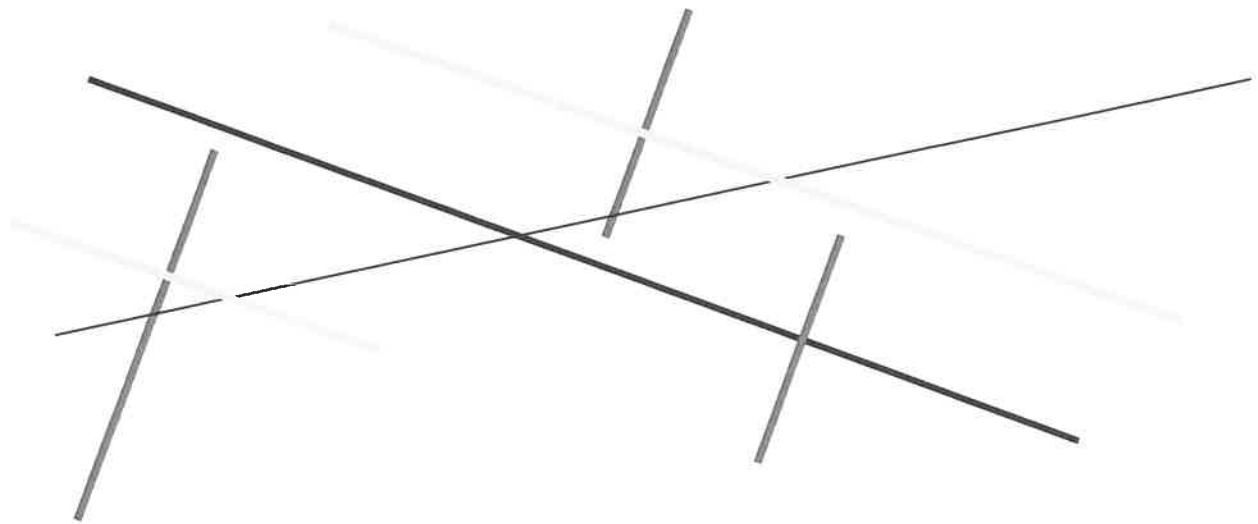
	NP	PO	OL	LN	NM	NR
NP						
PO						
OL						
LN						
NM						
NR						

PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

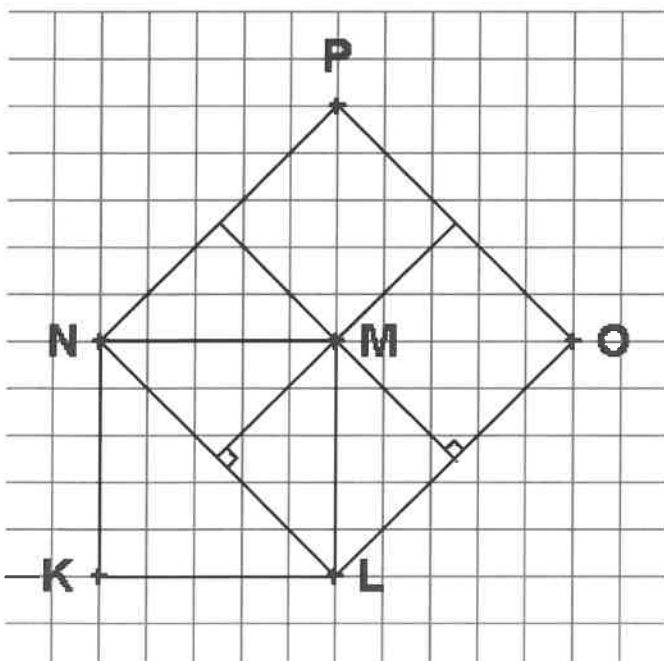
- Marque d'un petit carré les angles droits des figures. Sers-toi de l'équerre.



- Colorie en vert les droites perpendiculaires à la droite en gras et en jaune celles qui lui sont parallèles.



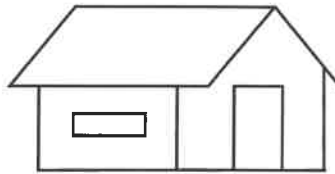
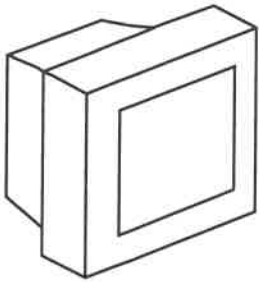
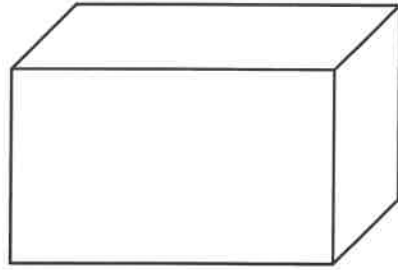
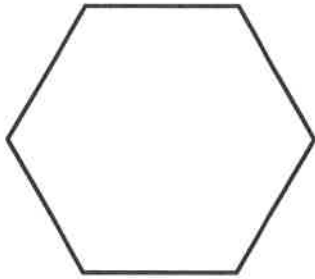
- Observe la figure ci-dessous et remplir le tableau situé à droite en utilisant le signe // quand les segments sont parallèles et le signe \perp quand les droites sont perpendiculaires.



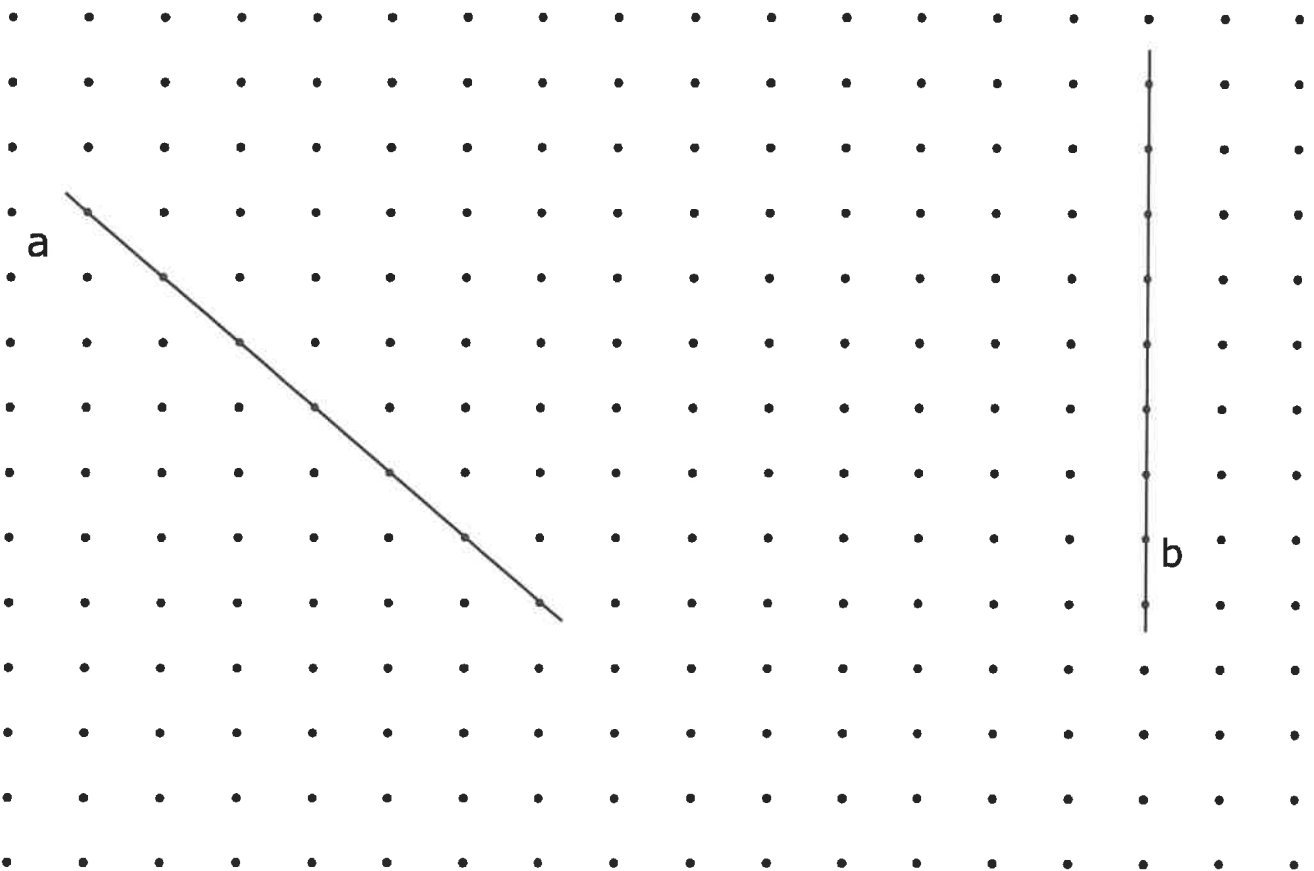
	NP	PO	OL	LN	NM	KL
NP	//	\perp	//	\perp		
PO	\perp	//	\perp	//		
OL	//	\perp	//	\perp		
LN	\perp	//	\perp	//		
NM					//	//
KL					//	//

LES DROITES PARALLÈLES

- Repasse avec une même couleur les lignes qui sont parallèles.

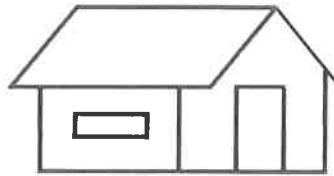
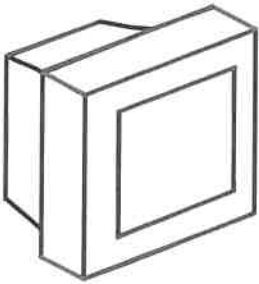
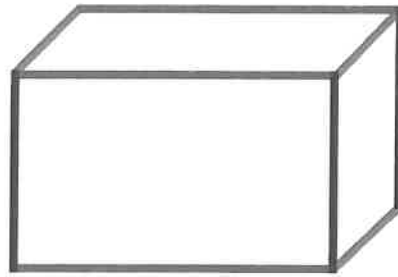


- Trace pour chacune des droites une parallèle et une perpendiculaire.

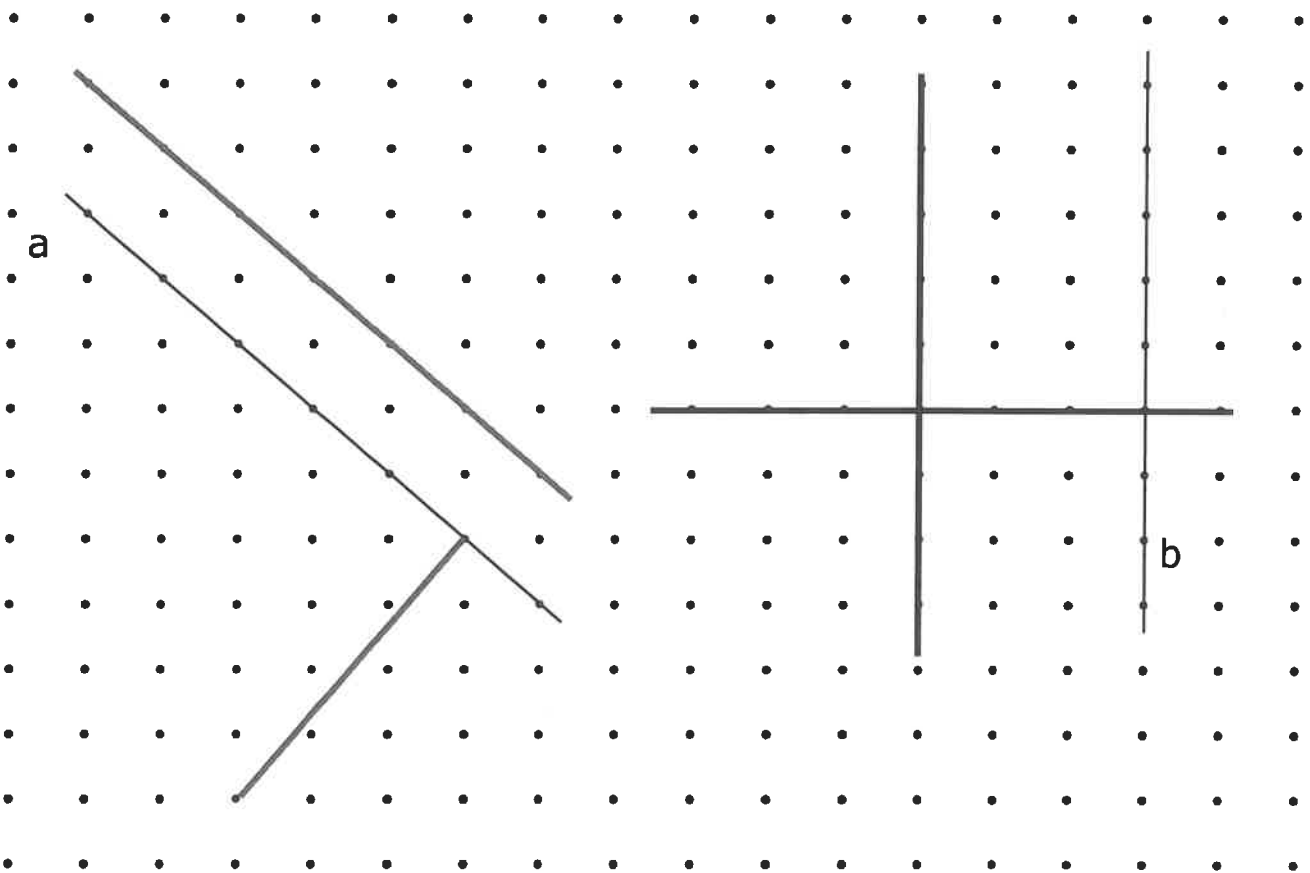


LES DROITES PARALLÈLES

- Repasse avec une même couleur les lignes qui sont parallèles.



- Trace pour chacune des droites une parallèle et une perpendiculaire. (exemple)



PORTRAIT CHINOIS

Ce jeu d'écriture est sans doute l'un des plus célèbres. Il permet à l'enfant d'écrire un autoportrait en parlant de ses préférences, de ses envies, dans divers domaines. On peut demander à l'élève d'explicitier ses choix.

Ce jeu permet de travailler sur le présent du conditionnel.

Exemples :

Si j'étais un légume, ...

Si j'étais un animal, ...

Si j'étais un pays, ...

Si j'étais un métier, ...

Si j'étais un personnage célèbre, ...

Si j'étais un objet, ...

Si j'étais un plat, ...

Si j'étais une saison, ...

Si j'étais un film, ...

Si j'étais un sport, ...

Si j'étais adulte, ...

Si j'étais riche, ...

Si j'étais magicien(ne), ...

Si j'étais un jeu, ...

Si j'étais un fruit, ...

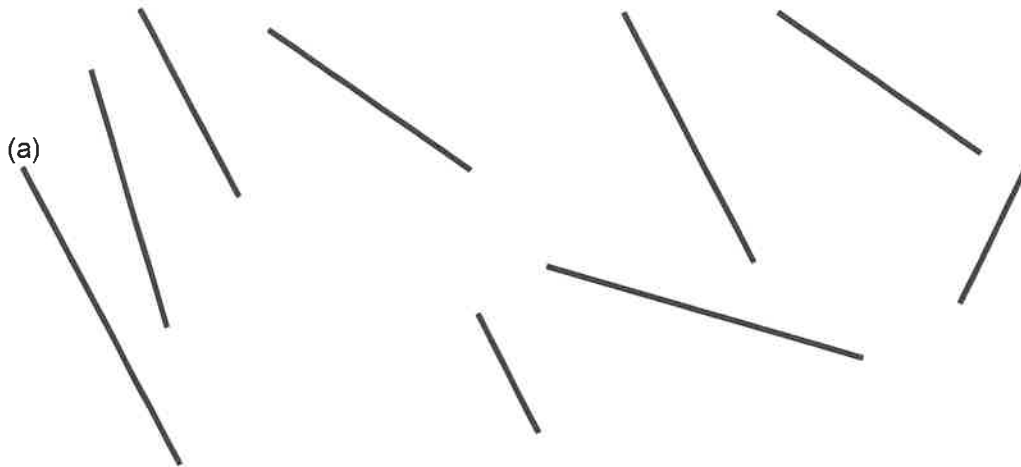
Si j'étais une fleur, ...

Si j'étais une machine, ...

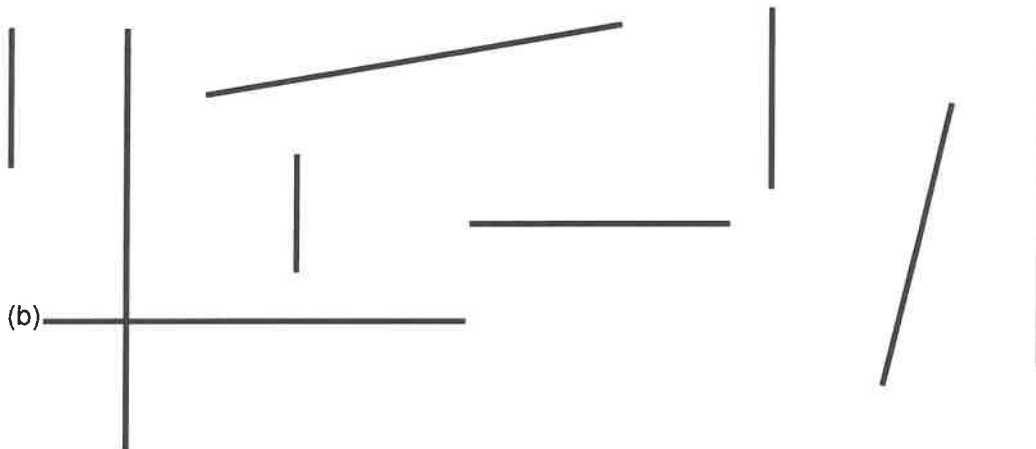
.....

LES DROITES PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

- Repasse en couleur toutes les droites parallèles à la droite (a).



- Repasse en couleur toutes les droites perpendiculaires à la droite (b).

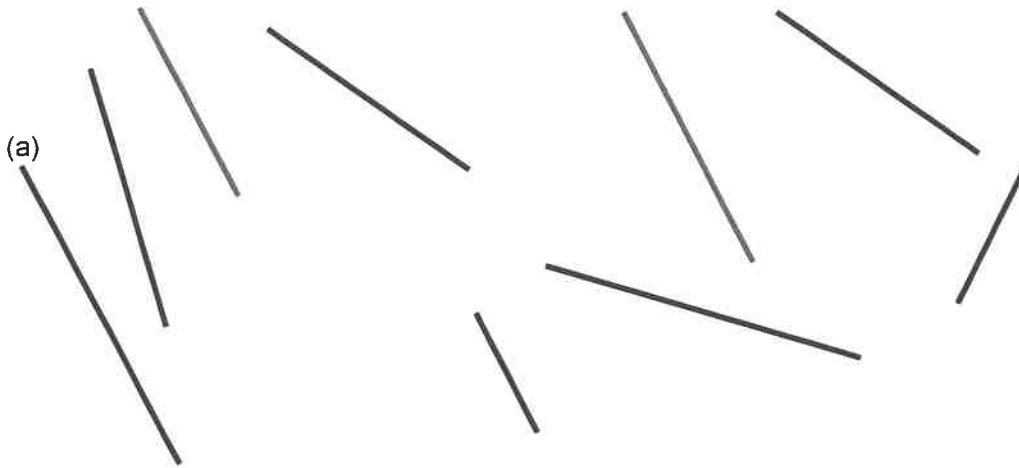


- Trace une droite parallèle et une droite perpendiculaire à la droite (c).

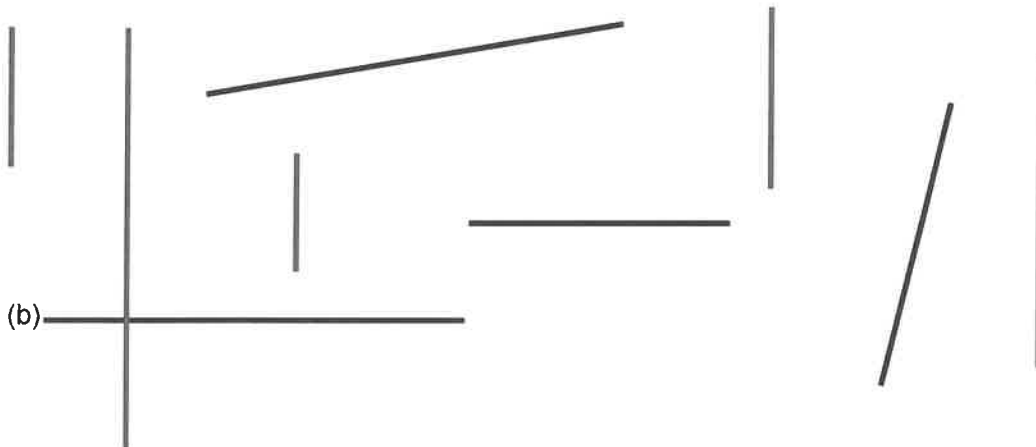


LES DROITES PARALLÈLES ET PERPENDICULAIRES

- Repasse en couleur toutes les droites parallèles à la droite (a).



- Repasse en couleur toutes les droites perpendiculaires à la droite (b).



- Trace une droite parallèle et une droite perpendiculaire à la droite (c).



LES SYNONYMES

1) Recopie le texte en remplaçant les mots en italique par les mots synonymes suivants:

abri, marcher, dormir, las, transparente, âgé.

Il s'arrêta près du ruisseau et toucha l'eau *claire* (.....) et fraîche. A force de *cheminer* (.....) sur les routes, ses pieds devenaient douloureux.

L'homme, *vieux* (.....) et *fatigué* (.....), cherchait un *refuge* (.....) pour *se reposer* (.....) cette nuit.

2) Réunis les deux mots synonymes dans chaque liste.

- Cuire - rare - vieux - fouiller - enlever - ancien
- Agrandir - tomber - chercher - augmenter - briller
- Demander - clairsemer - réclamer - rire - publier

3) Observe le mot en gras et trouve-lui un mot synonyme.

- Un masque lui protégeait la **figure**. (.....)
- Plus tard, André voudrait être **matelot**. (.....)
- En hiver nous mettons un **manteau**. (.....)
- Pour nous reposer, nous ferons une **halte**. (.....)
- Astérix devenait fort et imbattable lorsqu'il buvait une **potion**. (.....)
- Notre chat regardait des **gamins** (.....) s'amuser dans la rue.

4) Trouve l'intrus dans chaque liste de mots synonymes.

- enfant - bambin - oncle - gamin - môme - gosse
- dormir - reposer - faire un somme - sommeiller - se disputer
- justesse - tristesse - précision - exactitude

LES SYNONYMES CORRECTION

1) Recopie le texte en remplaçant les mots en italique par les mots synonymes suivants:

Il s'arrêta près du ruisseau et toucha l'eau *transparente* et fraîche. A force de **marcher** sur les routes, ses pieds devenaient douloureux.

L'homme, *âgé* et *las*, cherchait un **abri** pour **dormir** cette nuit.

2) Réunis les deux mots synonymes dans chaque liste.

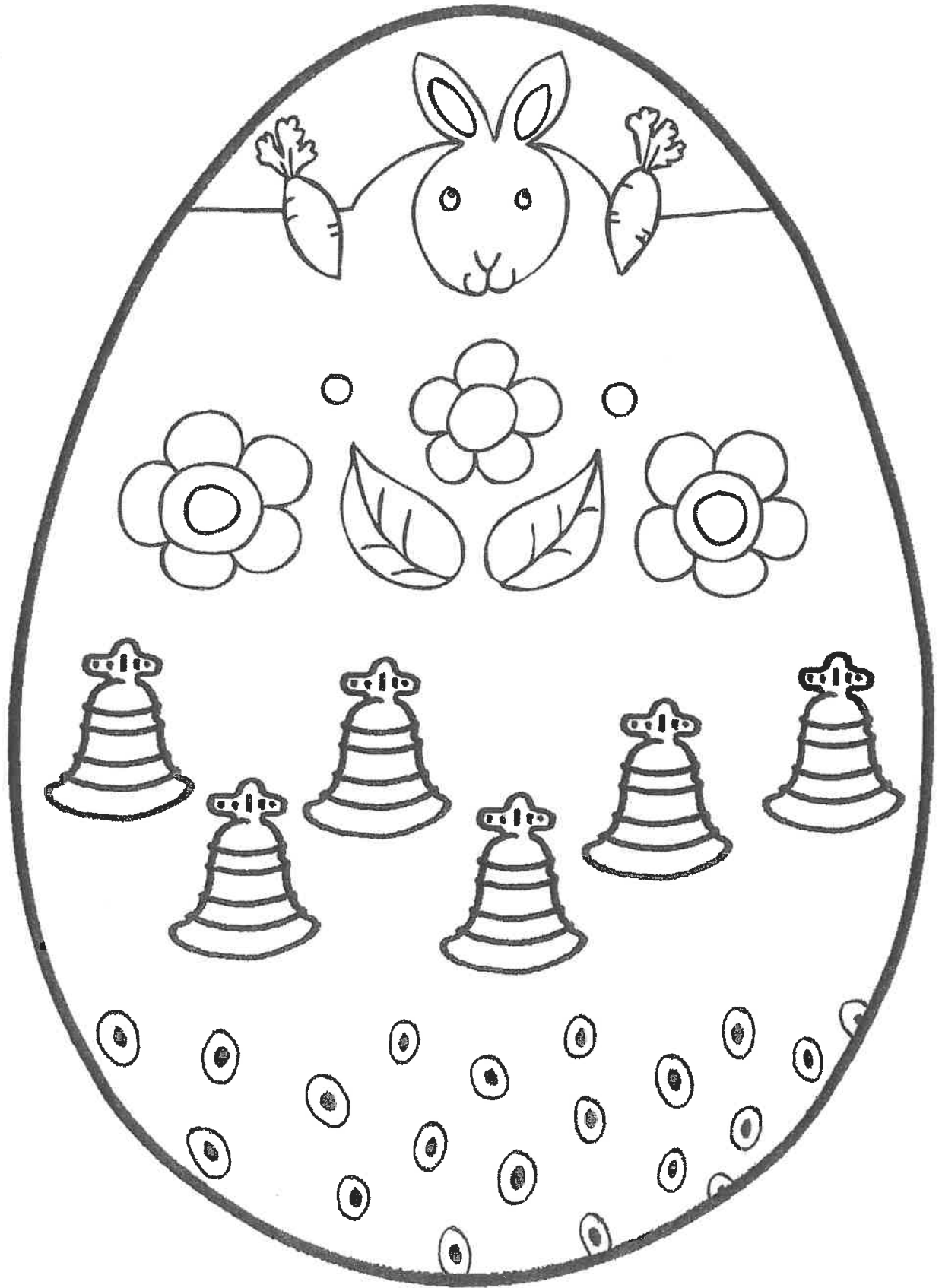
- Cuire - rare - **vieux** - fouiller - enlever - **ancien**
- **Agrandir** - tomber - chercher - **augmenter** - briller
- **Demander** - clairsemer - **réclamer** - rire - publier

3) Observe le mot en gras et trouve-lui un mot synonyme.

- Un masque lui protégeait la *figure*. **le visage**
- Plus tard, André voudrait être *matelot*. **marin**
- En hiver nous mettons un *manteau*. **une veste**
- Pour nous reposer, nous ferons une *halte*. **une pause**
- Astérix devenait fort et imbattable lorsqu'il buvait une *potion*. **un breuvage**
- Notre chat regardait des *gamins des enfants* s'amuser dans la rue.

4) Trouve l'intrus dans chaque liste de mots synonymes.

- enfant - bambin - **oncle** - gamin - môme - gosse
- dormir - reposer - faire un somme - sommeiller - **se disputer**
- justesse - **tristesse** - précision - exactitude



LES SYNONYMES

1) Barre l'intrus de chaque liste.

↓	monter	casserole	bateau	fauteuil	voiture	livre
	gravir	maison	navire	siège	crayon	roman
	s'élever	villa	voiture	chaise	automobile	ouvrage
	grimper	chalet	barque	cheminée	véhicule	recueil
	sortir	logement	voilier	tabouret	monospace	toit

2) Entoure dans la liste le mot synonyme du mot encadré.

marin	gagner	prendre	livre	laver	ficelle
marée	perdre	aller	bouquin	repasser	lacet
navire	trionpher	donner	cahier	scier	laine
bateau	vouloir	saisir	feuille	nettoyer	ciseau
matelot	prendre	vendre	classeur	imprimer	corde

3) Relie chaque mot avec son synonyme.

navire •	• bateau	veste •	• télescope
clairon •	• attacher	docteur •	• conseil
lampe •	• gobelet	indication •	• manteau
nouer •	• habit	drapeau •	• fichier
verre •	• trompette	classeur •	• médecin
vêtement •	• ampoule	lunette •	• étendard

4) Trouve un synonyme pour chaque mot en italique. Si tu as des difficultés, utilise ton dictionnaire.

- * Ce problème était *difficile*.
- * Les violettes répandent une agréable *odeur*.
- * Cette pièce n'est pas assez *sombre*.
- * Ce film m'a rempli de *peur*.
- * Le blessé a poussé un *cri*.
- * Le journal a *publié* la vérité.

LES SYNONYMES CORRECTION

1) Barre l'intrus de chaque liste.

↓	monter	casserole	bateau	fauteuil	voiture	livre
	gravir	maison	navire	siège	crayon	roman
	s'élever	villa	voiture	chaise	automobile	ouvrage
	grimper	chalet	barque	cheminée	véhicule	recueil
	sortir	logement	voilier	tabouret	monospace	toit

2) Entoure dans la liste le mot synonyme du mot encadré.

marin	gagner	prendre	livre	laver	ficelle
marée	perdre	aller	bouquin	repasser	lacet
navire	trionpher	donner	cahier	scier	laine
bateau	vouloir	saisir	feuille	nettoyer	ciseau
matelot	prendre	vendre	classeur	imprimer	corde

3) Relie chaque mot avec son synonyme.

navire	————	bateau	veste	⌘	télescope
clairon	⌘	attacher	docteur	⌘	conseil
lampe	⌘	gobelet	indication	⌘	manteau
nouer	⌘	habit	drapeau	⌘	fichier
verre	⌘	trompette	classeur	⌘	médecin
vêtement	⌘	ampoule	lunette	⌘	étendard

4) Trouve un synonyme pour chaque mot en italique. Si tu as des difficultés, utilise ton dictionnaire.

- * Ce problème était *difficile*. **dur, compliqué, ardu...**
- * Les violettes répandent une agréable *odeur*. **senteur, parfum...**
- * Cette pièce n'est pas assez *sombre*. **noire, obscure...**
- * Ce film m'a rempli de *peur*. **frayeur, terreur...**
- * Le blessé a poussé un *cri*. **hurlement**
- * Le journal a *publié* la vérité. **écrit, imprimé...**

LES SYNONYMES

1) Fais correspondre à chaque groupe de mots le synonyme de "gros" ou "grosse".

une grosse colère •	• forte, grave
une grosse mer •	• profond
une grosse voix •	• agitée
un gros soupir •	• violente

2) Recopie ces phrases en remplaçant le verbe "donner" par l'un des synonymes suivants :

offrir - distribuer - indiquer - dire

a. Voulez-vous me **donner** l'heure exacte ?

→

b. On joue aux cartes, c'est Antoine qui les **donnera** !

→

c. Ma marraine m'a **donné** un tee-shirt pour Noël.

→

d. Comment fonctionne cet appareil ? Je vais vous **donner** la marche à suivre.

→

3) Barre l'intrus dans ces séries de synonymes.

a. briller - resplendir - étinceler - respirer - luire

b. un bateau - une bataille - une embarcation - un navire

c. facile - aisé - faisable - difficile - simple

4) Trouve un synonyme à chacun de ces verbes.

parler →

hurler →

rigoler →

voir →

sommeiller →

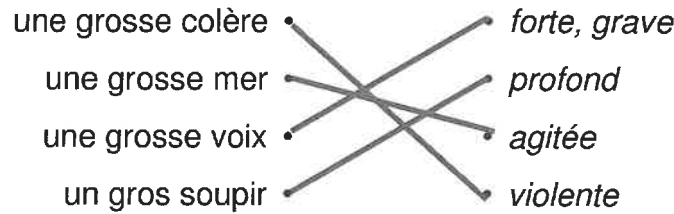
laver →

penser →

frapper →

LES SYNONYMES CORRECTION

1) Fais correspondre à chaque groupe de mots le synonyme de "gros" ou "grosse".



2) Recopie ces phrases en remplaçant le verbe "donner" par l'un des synonymes suivants :

offrir - distribuer - indiquer - dire

- a. Voulez-vous me **donner** l'heure exacte ?
→ Voulez-vous me **dire** l'heure exacte ?
- b. On joue aux cartes, c'est Antoine qui les **donnera** !
→ On joue aux cartes, c'est Antoine qui les **distribuera** !
- c. Ma marraine m'a **donné** un tee-shirt pour Noël.
→ Ma marraine m'a **offert** un tee-shirt pour Noël.
- d. Comment fonctionne cet appareil ? Je vais vous **donner** la marche à suivre.
→ Comment fonctionne cet appareil ? Je vais vous **indiquer** la marche à suivre.

3) Barre l'intrus dans ces séries de synonymes.

- a. briller - resplendir - étinceler - ~~respirer~~ - luire
- b. un bateau - ~~une bataille~~ - une embarcation - un navire
- c. facile - aisé - faisable - ~~difficile~~ - simple

4) Trouve un synonyme à chacun de ces verbes.

- | | |
|---|------------------------------|
| parler → bavarder, discuter, papoter... | hurler → crier |
| rigoler → rire, ricaner, plaisanter... | voir → regarder, observer... |
| sommeiller → dormir | laver → nettoyer, frotter... |
| penser → réfléchir | frapper → taper, cogner... |

LES SYNONYMES

1) Trouve un synonyme pour chaque mot souligné parmi la liste ci-dessous.

NOURRIT - CAPTURE - ÉNERVE - VITE - OBSERVE

* Le petit garçon regarde les oiseaux.

* Le lion attrape une gazelle.

* La poule donne à manger à ses poussins.

* L'enfant désobéissant agace ses parents.

* Le menuisier finit rapidement son travail.

2) Récris ces phrases en remplaçant le mot souligné par un synonyme.

* As-tu entendu ce qu'a dit le directeur ?

→ _____

* Hier soir, Papa a nettoyé sa voiture.

→ _____

* Je vais noter ton numéro de téléphone pour pouvoir t'appeler.

→ _____

* Ce joueur de basket se nomme Saquille.

→ _____

3) Relie les synonymes par un trait.

un secret •	• glacé
un abri •	• splendide
visiter •	• un mystère
gelé •	• adorer
joli •	• voir
aimer •	• un refuge

LES SYNONYMES

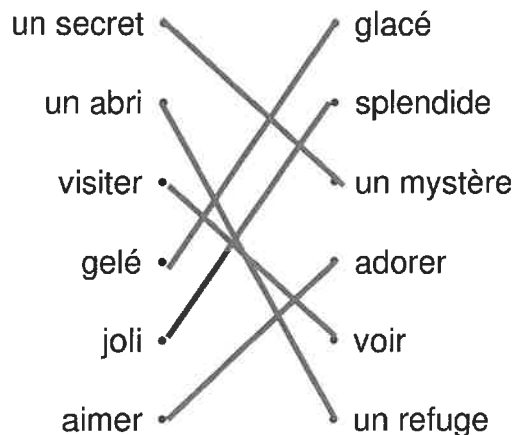
1) Trouver un synonyme pour chaque verbe souligné parmi la liste ci-dessous.

- * Le petit garçon **observe** les oiseaux.
- * Le lion **capture** une gazelle.
- * La poule **nourrit** à ses poussins.
- * L'enfant désobéissant **énervé** ses parents.
- * Le menuisier **achève** rapidement son travail.

2) Récris ces phrases en remplaçant le mot souligné par un synonyme.

- * As-tu entendu ce qu'a dit le directeur ?
→ As-tu **écouté** ce qu'a dit le directeur ?
- * Hier soir, Papa a nettoyé sa voiture.
→ Hier soir, Papa a **lavé, frotté** sa voiture.
- * Je vais noter ton numéro de téléphone pour pouvoir t'appeler.
→ Je vais **écrire, inscrire, marquer** ton numéro de téléphone pour pouvoir t'appeler.
- * Ce joueur de basket se nomme Shaquille.
→ Ce joueur de basket **s'appelle** Shaquille.

3) Relie les synonymes par un trait.



LES CONTRAIRES

1) Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette.

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

2) Relie chaque mot à son contraire.

gagner	•	•	arriver
avancer	•	•	pleurer
partir	•	•	perdre
rire	•	•	éteindre
savoir	•	•	reculer
allumer	•	•	ignorer

3) Relie chaque phrase à sa contraire.

Le petit garçon enferme le chien.	•	•	Le petit garçon recueille le chien.
Le petit garçon déteste le chien.	•	•	Le petit garçon libère le chien.
Le petit garçon abandonne le chien.	•	•	Le petit garçon aime le chien.

4) Remplace le verbe souligné par son contraire.

Souvent, le jardinier salit ses outils.

Le maçon détruit un mur.

Pierrot met ses chaussures.







Ma soeur allume sa lampe.

LES CONTRAIRES CORRECTION

1) Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette.

long	cher	dur	<u>court</u>	lent
clair	<u>foncé</u>	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	<u>mou</u>	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	<u>autorisé</u>
ancien	ouvert	court	<u>nouveau</u>	faible

2) Relie chaque mot à son contraire.

gagner		arriver
avancer		pleurer
partir		perdre
rire		éteindre
savoir		reculer
allumer		ignorer

3) Relie chaque phrase à sa contraire.

Le petit garçon enferme le chien.
Le petit garçon déteste le chien.
Le petit garçon abandonne le chien.



Le petit garçon recueille le chien.
Le petit garçon libère le chien.
Le petit garçon aime le chien.

4) Remplace le verbe souligné par son contraire.

Souvent, le jardinier salit ses outils.

lave, nettoie

Le maçon détruit un mur.

construit, monte

Pierrot met ses chaussures.

enlève, ôte

Ma soeur allume sa lampe.

éteint

LES CONTRAIRES

1) Relie chaque mot à son contraire.

pauvre	•	•	allumé
mouillé	•	•	faible
éteint	•	•	riche
gai	•	•	peu
fort	•	•	triste
beaucoup	•	•	sec

2) Même exercice.

du linge sec	•	•	différentes
un grand château	•	•	vides
deux couleurs identiques	•	•	autorisée
des tonneaux pleins	•	•	petit
un élève distrain	•	•	humide
une entrée interdite	•	•	attentif

3) Complète ces phrases avec les contraires suivants : étroite, interdit, mince.

Cette tranche de viande n'est pas *épaisse*. → Elle est

La rue n'est pas *large*. → Elle est

Le stationnement n'est pas *permis*. → Il est

4) Écris le contraire sans utiliser la forme négative :


Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est

Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est


Cette opération n'est pas juste. → Cette opération est

LES CONTRAIRES CORRECTION

1) Relie chaque mot à son contraire.

pauvre		allumé
mouillé		faible
éteint		riche
gai		peu
fort		triste
beaucoup		sec

2) Même exercice.

du linge sec		différentes
un grand château		vides
deux couleurs identiques		autorisée
des tonneaux pleins		petit
un élève distrain		humide
une entrée interdite		attentif

3) Complète ces phrases avec les contraires suivants : étroite, interdit, mince.

Cette tranche de viande n'est pas *épaisse*. → Elle est **mince**.

La rue n'est pas *large*. → Elle est **étroite**.

Le stationnement n'est pas *permis*. → Il est **interdit**.

4) Écris le contraire sans utiliser la forme négative :

Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est **légère**.

Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est **neuve, récente**.

Cette opération n'est pas juste. → Cette opération est **fausse, inexacte, incorrecte**.

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

1) Classe les mots suivants par ordre alphabétique

ville habit cascade bouton roulotte monture spectateur tambour

1..... 2..... 3..... 4.....

5..... 6..... 7..... 8.....

2) Souligne le mot qui n'est pas dans l'ordre alphabétique. Indique sa place par une flèche ↑

* appui – blesser – commander – farine – drapeau

* fanfare – hutte – gourde – imaginer – jupe

* pizza – quatorze – secrétaire – tortue – respirer

* lune – maman – neige – papa – oreille

* unité – voiture – xylophone – wagon – yoyo – zèbre

3) Que faire pour classer ces enfants qui ont le même prénom ? Numérote – les !



Julien Decotis



Julien Barret



Julien Nouard

5) Invente un prénom pour chaque personnage!



Trouve un prénom qui, dans l'ordre alphabétique se situe :

* entre Antoine et Odile :

* entre Frédéric et Sophie :

* entre Emmanuel et Julien :

* entre Christophe et David :

* entre Angelica et Arthur :

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE
CORRECTION

1) Classe les mots suivants par ordre alphabétique

1 bouton 2 cascade 3 habit 4 monture

5 roulotte 6 spectateur 7 tambour 8 ville

2) Souligne le mot qui n'est pas dans l'ordre alphabétique. Indique sa place par une flèche ↑

* appui – blesser – commander – farine – drapeau ↑

* fanfare – hutte – gourde ↑ imaginer – jupe

* pizza – quatorze ↑ secrétaire – tortue – respirer

* lune – maman – neige – papa – oreille ↑

* unité – voiture – xylophone – wagon ↑ yoyo – zèbre

3) Que faire pour classer ces enfants qui ont le même prénom ? Numérote – les !

Julien Decotis

Julien Barret

Julien Nouard

2

1

3

5) Invente un prénom pour chaque personnage!

Correction à titre d'exemple...

Trouve un prénom qui, dans l'ordre alphabétique se situe :

* entre Antoine et Odile : **Bruno**

* entre Frédéric et Sophie : **Julie**

* entre Emmanuel et Julien : **Franck**

* entre Christophe et David : **Cyril**

* entre Angelica et Arthur : **Ariane**

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

Classe les mots par ordre alphabétique en numérotant les dessins de chaque série.

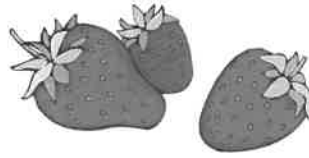
1) Les fruits



orange



cerise



fraise

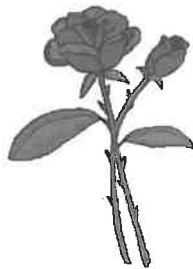


ananas

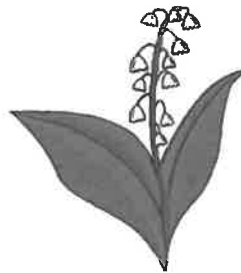
2) Les fleurs



coquelicot



rose



muguet

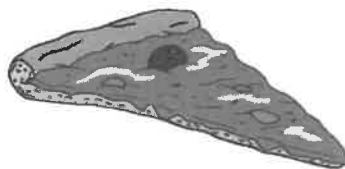


jonquille

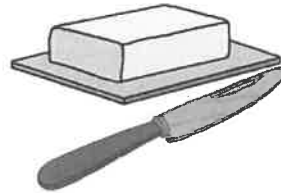
3) La nourriture



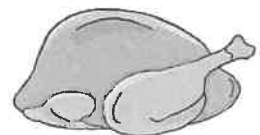
poisson



pizza



beurre



poulet

4) Les vêtements



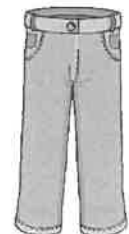
pyjama



polo



pull



pantalon

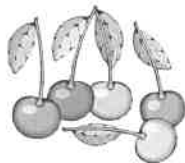
L'ORDRE ALPHABÉTIQUE
CORRECTION

Classe les mots par ordre alphabétique en numérotant les dessins de chaque série.

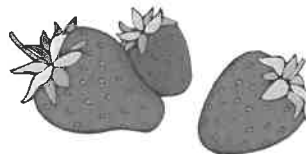
1) Les fruits



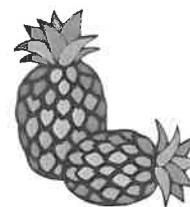
orange



cerise



fraise



ananas

4

2

3

1

2) Les fleurs



coquelicot

1



rose

4



muguet

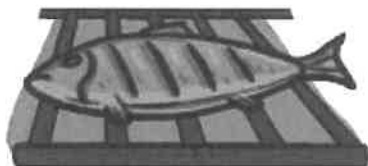
3



jonquille

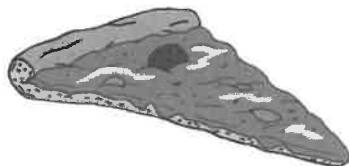
2

3) La nourriture



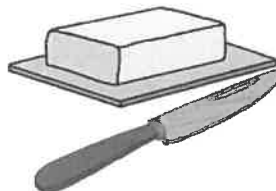
poisson

3



pizza

2



beurre

1



poulet

4

4) Les vêtements



pyjama

4



polo

2



pull

3



pantalon

1

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

LA RONDE DES ANIMAUX

Abeille de fleur en fleur.

Fourmi très mimi.

Biche en pleurs.

Grillon fort brouillon.

Crocodile sans cédille.

Homard, un bavard.

Dindon très poltron.

Iguane, tu ricanes.

Éléphant bon enfant.

Jaguar, à la gare.

1) Relève la première lettre du premier mot de chaque vers.

.....

Que remarques-tu ?

2) Classe ces mots par ordre alphabétique.

radeau

yaourt

village

arbre

cuisine

ballon

→

3) Indique par une flèche ↑ à quel endroit se situe le mot "escargot" dans cette liste alphabétique.

affiche barque fontaine jardin limonade puits ruisseau train

4) Entoure le mot qui n'est pas bien placé dans cette liste alphabétique.

chevreuil demain girafe lévrier merci poireau noix salad

5) Continue la poésie.

L.....

M.....

N.....

O.....

P.....

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE CORRECTION

1) Relève la première lettre du premier mot de chaque vers.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Que remarque-t-on ? C'est le début de l'alphabet.

2) Classe ces mots par ordre alphabétique.

	radeau	yaourt	village	arbre	cuisine	ballon
→	arbre	ballon	cuisine	radeau	village	yaourt

3) Indique par une flèche ↑ à quel endroit se situe le mot "escargot" dans cette liste alphabétique.

affiche barque ↑ fontaine jardin limonade puits ruisseau train

4) Entoure le mot qui n'est pas bien placé dans cette liste alphabétique.

chevreuil demain girafe lévrier merci poireau **noix** salade

5) Continuer la poésie.

A titre d'exemple :

Lion, tu es le patron.

Mouton, tout mignon.

Nandou au grand cou.

Otarie très jolie.

Panda vraiment sympa !

LE GROUPE SUJET

1) Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué et entoure son sujet.

* Les voyageurs patientent sur le quai.

* Ils attendent l'arrivée du train.

* Les chats engourdis dorment au soleil.

* Pour nager plus vite, Catherine enfile une paire de palmes.

* Souvent, sous les tables de la classe roulent les poubelles poussées par un coude maladroit.

2) Récris ces phrases en mettant leur sujet au pluriel.

* La vieille dame marche lentement.

-

* Je sais reconnaître le sujet du verbe.

-

* Au bout de la rue sombre, brille une lumière.

-

3) Récris ces phrases en mettant leur sujet au singulier.

* Les chevaux trottent sur un épais tapis de feuilles.

-

* Jadis, au sommet du donjon, flottaient des étendards.

-

* Les portes et les volets claquent dans le vent.

-

LE GROUPE SUJET **CORRECTION**

1) Dans chaque phrase, souligne le verbe conjugué et entoure son sujet.

* Les voyageurs patientent sur le quai.

* Ils attendent l'arrivée du train.

* Les chats engourdis dorment au soleil.

* Pour nager plus vite, Catherine enfile une paire de palmes.

* Souvent, sous les tables de la classe roulent les poubelles poussées par un coude maladroit.

2) Récris ces phrases en mettant leur sujet au pluriel.

* Les vieilles dames marchent lentement.

* Nous savons reconnaître le sujet du verbe.

* Au bout de la rue sombre, brillent des lumières.

3) Récris ces phrases en mettant leur sujet au singulier.

* Le cheval trotte sur un épais tapis de feuilles.

* Jadis, au sommet du donjon, flottait un étendard.

* La porte et le volet claquent dans le vent.

LE GROUPE SUJET

1) Relie les sujets avec les bons verbes.

Elle	•		Il	•			
On	•	•	cherchent	Elles	•	•	trouve
Ils	•			Les filles	•		
Mon oncle	•	•	cherche	Mes amis	•	•	trouvent
Je	•			Ma fille	•		

2) Invente un sujet pour chaque phrase en regardant la terminaison du verbe (pas de pronom).

- * attendent avec impatience.
- * joue de la guitare.
- * salue le directeur.
- * courent dans la rue.
- * bavarde dans l'escalier.
- * continuent à lire.
- * écoute de la musique.
- * rangent des livres.

3) Souligne les sujets et accorde les verbes.

- * Mes amis ne reviennt que ce soir.
- * Les voitures ralentiss en passant.
- * Mon frère et mon cousin jou au tennis.
- * La rue où les ouvriers travaill commenc à être refaite.
- * Nadia et Julie espèr venir pour les vacances.
- * Les phares de la voiture éclair..... une route mal goudronnée.
- * Les élèves et le directeur se rassembl dans la cour.
- * L'exercice d'évacuation se déroul tous les ans.
- * Le chien des gardes empêch le gangster de s'enfuir.

LE GROUPE SUJET CORRECTION

1) Relie les sujets avec les bons verbes.

Elle		cherchent	Il		trouve
On		cherchent	Elles		trouve
Ils		cherchent	Les filles		trouvent
Mon oncle		cherche	Mes amis		trouvent
Je		cherche	Ma fille		trouvent

2) Invente un sujet pour chaque phrase en regardant la terminaison du verbe (pas de pronom).

- * **Les spectateurs, les joueurs...** attendent avec impatience.
- * **Le musicien, mon frère...** joue de la guitare.
- * **L'élève, ma mère...** salue le directeur.
- * **Les chiens, les enfants...** courent dans la rue.
- * **Ma sœur, le voisin...** bavarde dans l'escalier.
- * **Les étudiants, les voyageurs...** continuent à lire.
- * **Paul, j', mon ami...** écoute de la musique.
- * **Les libraires, les bibliothécaires...** rangent des livres.

3) Souligne les sujets et accorde les verbes.

- * Mes amis ne reviennent que ce soir.
- * Les voitures ralentissent en passant.
- * Mon frère et mon cousin jouent au tennis.
- * La rue où les ouvriers travaillent commence à être refaite.
- * Nadia et Julie espèrent venir pour les vacances.
- * Les phares de la voiture éclairent une route mal goudronnée.
- * Les élèves et le directeur se rassemblent dans la cour.
- * L'exercice d'évacuation se déroule tous les ans.
- * Le chien des gardes empêche le gangster de s'enfuir.

LE GROUPE SUJET

1) Trouve un sujet pour chaque phrase. Pas de pronom !

- * prend le train.
- * se roulent dans l'herbe.
- * copie la leçon.
- * s'arrête à la gare.
- * déposent leurs bagages à la consigne.

2) Remplace le groupe sujet souligné par un pronom personnel.

- * Les élèves sont en récréation.
→ sont en récréation.
- * Les hirondelles partent pour les pays chauds.
→ partent pour les pays chauds.
- * Mon frère et moi allons à la bibliothèque.
→ allons à la bibliothèque.
- * Notre chien fait partie des mammifères. →
..... fait partie des mammifères.
- * Ta sœur et toi aimez beaucoup les glaces.
→ aimez beaucoup les glaces.



3) Dans chaque phrase, souligne le sujet en posant la question "qui est-ce qui ?"

- * Les voiles du bateau claquent dans le vent.
- * Derrière la fanfare, les majorettes marchaient.
- * Jouer est la principale occupation des tout-petits.
- * Au-dessus de la maison planait une épaisse fumée.
- * Le serpent et la tortue appartiennent au groupe des reptiles.



LE GROUPE SUJET **CORRECTION**

1) Trouve un sujet pour chaque phrase. Pas de pronom !

- * **Le voyageur, Papa, mon amie...** prend le train.
- * **Les chiens, les enfants...** se roulent dans l'herbe.
- * **L'élève, Marco...** copie la leçon.
- * **Le train, le convoi...** s'arrête à la gare.
- * **Les voyageurs, les gens...** déposent leurs bagages à la consigne.

2) Remplace le groupe sujet souligné par un pronom personnel.

- * Les élèves sont en récréation. → **Ils** sont en récréation.
- * Les hirondelles partent pour les pays chauds. → **Elles** partent pour les pays chauds.
- * Mon frère et moi allons à la bibliothèque. → **Nous** allons à la bibliothèque.
- * Notre chien fait partie des mammifères. → **Il** fait partie des mammifères.
- * Ta sœur et toi aimez beaucoup les glaces. → **Vous** aimez beaucoup les glaces.

3) Dans chaque phrase, souligne le sujet en posant la question "qui est-ce qui ?"

- * Les voiles du bateau claquent dans le vent.

Qui est-ce qui claquent dans le vent ? les voiles du bateau

- * Derrière la fanfare, les majorettes marchaient.

Qui est-ce qui marchaient derrière la fanfare ? les majorettes

- * Jouer est la principale occupation des tout-petits.

Qu'est-ce qui est la principale occupation des tout-petits ? Jouer

- * Au-dessus de la maison planait une épaisse fumée.

Qui est-ce qui planait au-dessus de la maison ? une épaisse fumée

- * Le serpent et la tortue appartiennent au groupe des reptiles.

Qui est-ce qui appartiennent au groupe des reptiles ? Le serpent et la tortue

LE GROUPE SUJET

Colorie le groupe sujet en jaune et le verbe en vert.

- * Le thermomètre indique la température.
- * Hier, nous avons fait de l'endurance.
- * Les petits enfants enverront bientôt une lettre au Père Noël.
- * Aimes-tu l'Histoire ?
- * Le magazine de septembre comprend 80 pages.
- * Tous les jours, des avions décollent.
- * La forêt reçoit beaucoup de lumière.
- * Les chiens jouent au ballon.
- * Le raton laveur fait des barrages en bois.
- * Le pauvre corbeau se plaint du renard.
- * La vache broute l'herbe du pré.
- * La Lune tourne autour de la Terre.
- * En Bretagne, la mer est souvent agitée.
- * Le cheval saute une haie.
- * La solution du mystère semble proche.
- * Il pleut depuis 3 jours.
- * Ce soir, la France joue contre l'Espagne.
- * En Italie, on mange beaucoup de pizzas.
- * La tablette que j'ai commandée va bientôt arriver.
- * Quand on conduit, le téléphone est interdit.
- * La bouteille de gaz paraît vide.
- * En Asie, la Chine a atteint une population de plus de 1,5 milliard.

LE GROUPE SUJET

Colorie le groupe sujet en jaune et le verbe en vert.

- * Le thermomètre **indique** la température.
- * Hier, nous avons fait de l'endurance.
- * Les petits enfants **enverront** bientôt une lettre au Père Noël.
- * **Aimes**-tu l'Histoire ?
- * Le magazine de septembre **comprend** 80 pages.
- * Tous les jours, des avions **décollent**.
- * La forêt **reçoit** beaucoup de lumière.
- * Les chiens **jouent** au ballon.
- * Le raton laveur **fait** des barrages en bois.
- * Le pauvre corbeau **se plaint** du renard.
- * La vache **broute** l'herbe du pré.
- * La Lune **tourne** autour de la Terre.
- * En Bretagne, la mer **est** souvent agitée.
- * Le cheval **saute** une haie.
- * La solution du mystère **semble** proche.
- * Il **pleut** depuis 3 jours.
- * Ce soir, la France **joue** contre l'Espagne.
- * En Italie, on **mange** beaucoup de pizzas.
- * La tablette que j'ai commandée **va** bientôt arriver.
- * Quand on conduit, le téléphone **est** interdit.
- * La bouteille de gaz **paraît** vide.
- * En Asie, la Chine **a atteint** une population de plus de 1,5 milliard.

Exercices sur le groupe sujet et le groupe verbal

Andrée Otte

Complétez avec les fiches de Phifix

Lis ces phrases puis colorie celles qui sont fautives

Francis et Philippe

seront mécaniciens

Francis et Philippe

seront pharmaciennes

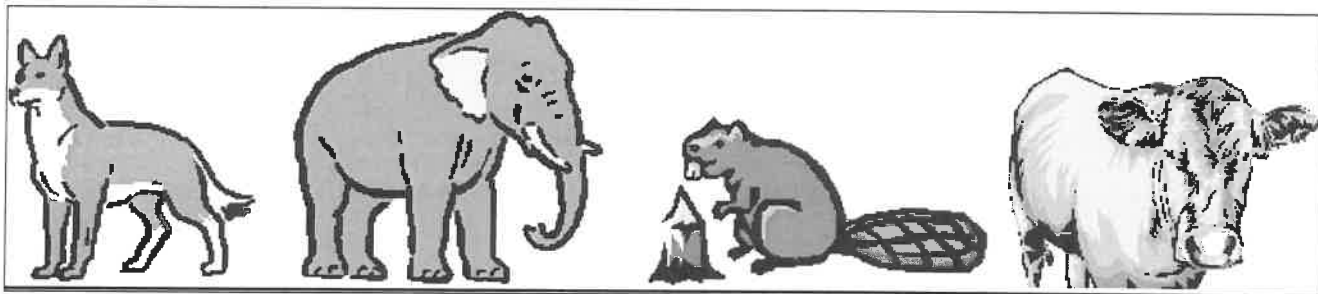
Les fillettes

paraissent contentes

Les fillettes

paraissent contents

Invente un GS qui convient



..... construit des barrages sur les rivières.

.....garde la maison en notre absence.

.....nous donne du lait.

.....est un pachyderme énorme.

Remplace le GS par un pronom personnel « il – ils – elle – elles »

Le pauvre homme descendait la rue du village.

Le bûcheron et sa femme avaient sept enfants.

La jeune fée utilisa sa baguette pour réaliser un vœu.

Mylène Farmer et Axelle Red sont des chanteuses avec une belle voix.

Exercices sur le groupe sujet et le groupe verbal

Andrée Otte

Complétez avec les fiches de Phifix

Lis ces phrases puis colorie celles qui sont fautives

Francis et Philippe

seront mécaniciens

Francis et Philippe

seront pharmaciennes

Les fillettes

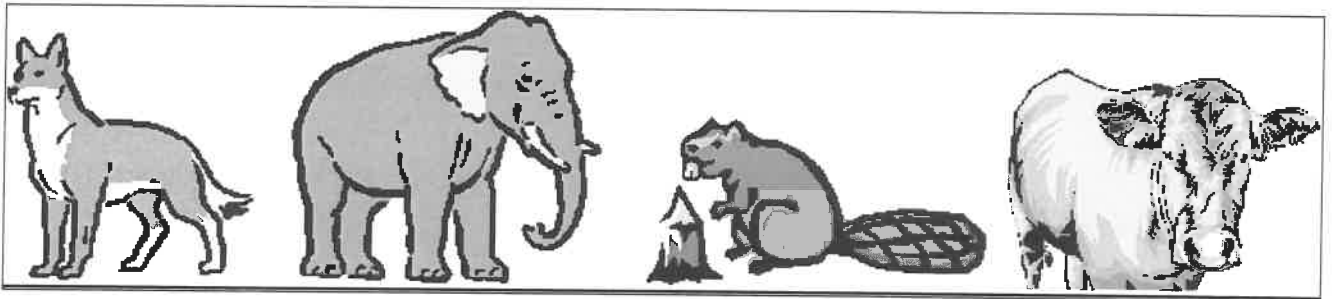
paraissent contentes

Les fillettes

paraissent contents

Phrases n°2 - 4

Invente un GS qui convient



..... construit des barrages sur les rivières.

.....garde la maison en notre absence.

.....nous donne du lait.

.....est un pachyderme énorme.

Le castor – le chien – la vache – l'éléphant

Remplace le GS par un pronom personnel « il – ils – elle – elles »

Le pauvre homme descendait la rue du village.

Le bûcheron et sa femme avaient sept enfants.

La jeune fée utilisa sa baguette pour réaliser un vœu.

Mylène Farmer et Axelle Red sont des chanteuses avec une belle voix.

Il – ils – elle - elles

Souligne le groupe verbal

Loïs cherche son cahier.

Dans la cuisine, le chien renifle le rôti.

Vers cinq heures viendra mon copain.

Mes parents et moi partirons en Espagne.

La pluie tombe.

Invente un GS qui convient et recopie la phrase complète.

Chaque dimanche, mangent de la tarte au riz.

.....

Au cours de gymnastique, a inventé un nouveau jeu.

.....

A huit heures, prennent le train pour Paris.

.....

Souligne le GS de chaque phrase.

Sur le sol boueux tombent des feuilles mortes.

Au coin de la rue attendait une patrouille de gendarmes.

Près de la gare stationne l'autobus.

A travers la prairie gambadent des moutons.

Dans la forêt bondissent deux jeunes faons.

Souligne le groupe verbal

Loïs cherche son cahier.

Dans la cuisine, le chien renifle le rôti.

Vers cinq heures viendra mon copain.

Mes parents et moi partirons en Espagne.

La pluie tombe.

Invente un GS qui convient et recopie la phrase complète.

Chaque dimanche, mangent de la tarte au riz.

.....

Au cours de gymnastique, a inventé un nouveau jeu.

.....

A huit heures, prennent le train pour Paris.

.....

Mes parents ou mes voisins ou.../ il ou on ou elle/ ils ou elles ou mes sœurs ou mes parents...

Souligne le GS de chaque phrase.

Sur le sol boueux tombent des feuilles mortes.

Au coin de la rue attendait une patrouille de gendarmes.

Près de la gare stationne l'autobus.

A travers la prairie gambadent des moutons.

Dans la forêt bondissent deux jeunes faons.

Exercices sur le groupe sujet et le groupe du verbe.

Andrée Otte

Mets le groupe sujet en relief : utilise...

C'est.....qui

Ce sont.....qui

Un marchand de ballons se trouvait devant le manège.

.....

Romane regardait les beaux ballons.

.....

Ces boules légères flottaient dans le vent.

.....

Ces ballons multicolores semblaient avoir envie de s'envoler.

.....

Romane aimait surtout le gros ballon rose.

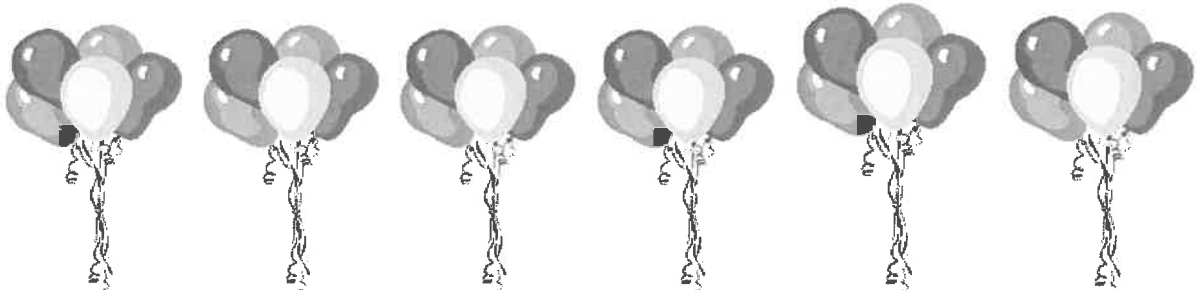
.....

Sa mamy achète le gros ballon rose.

.....

La petite fille est très heureuse.

.....



Correction

C'est un marchand de ballons qui se trouvait devant le manège.

C'est Romane qui regardait les beaux ballons.

Ce sont ces boules légères qui flottaient dans le vent.

Ce sont ces ballons multicolores qui semblaient avoir envie de s'envoler.

C'est Romane qui aimait surtout le gros ballon rose.

C'est sa mamy qui achète le gros ballon rose.

C'est la petite fille qui est très heureuse.

Complétez avec les fiches de Phifix

LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS ET DÉMONSTRATIFS

1) Écris les groupes soulignés au pluriel ou au singulier, selon le cas.

- * Mes chaussures sont neuves. →
- * Je vais acheter ton journal. →
- * Ce chien semble bien triste. →
- * Cette pince est à notre voisin. →
- * Ces exercices sont trop faciles. →

2) Complète avec un déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- * lettre est arrivée matin.
- * Regarde fleurs, elles viennent de jardin.
- * foire a lieu tous les mardis sur place.
- * Rends-moi stylo et je te rendrai casquette.
- * Les élèves de école vont voir correspondants aux États-Unis.

3) Colorie en bleu les déterminants possessifs et en jaune les déterminants démonstratifs contenus dans ce poème.

*Mignonne, allons voir si la rose
Qui ce matin avait éclose
Sa robe de pourpre au soleil,
A point perdu cette vêprée,
Les plis de sa robe pourprée
Et son teint au vôtre pareil.*

Pierre de Ronsard (16ème siècle)

LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS ET DÉMONSTRATIFS CORRECTION

1) Écris les groupes soulignés au pluriel ou au singulier, selon le cas.

- * Mes chaussures sont neuves. → Ma chaussure est neuve.
- * Je vais acheter ton journal. → Je vais acheter tes journaux.
- * Ce chien semble bien triste. → Ces chiens semblent bien tristes.
- * Cette pince est à notre voisin. → Ces pinces sont à nos voisins.
- * Ces exercices sont trop faciles. → Cet exercice est trop facile.

2) Complète avec un déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- * **Cette, sa** lettre est arrivée **ce** matin.
- * Regarde **ces** fleurs, elles viennent de **mon, ce, leur** jardin.
- * **Cette** foire a lieu tous les mardis sur **cette** place.
- * Rends-moi **mon** stylo et je te rendrai **ta** casquette.
- * Les élèves de **notre, cette** école vont voir **leurs** correspondants aux États-Unis.

3) Colorie en bleu les déterminants possessifs et en jaune les déterminants démonstratifs contenus dans ce poème.

*Mignonne, allons voir si la rose
Qui ce matin avait éclos
Sa robe de pourpre au soleil,
A point perdu cette vêprée,
Les plis de sa robe pourprée
Et son teint au vôtre pareil.*

Pierre de Ronsard (16ème siècle)

LES DÉTERMINANTS DÉMONSTRATIFS

1) Remplace chaque article en gras par un déterminant démonstratif.

la fumée :

l'histoire :

un lynx :

un homme :

l'été :

une trace :

des avions :

un vélo :

des camions :

la tablette :

2) Récris ces phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel (attention aux accords dans la phrase).

Ce village est charmant.

→

Cet homme est un bon ouvrier.

→

La fillette range **cette poupée**.

→

C'est dans **cet album** que j'ai colorié.

→

3) Complète avec les déterminants démonstratifs qui conviennent.

* Nous déjeunerons dans restaurant et nous coucherons sans hôtel.

* Veux-tu tarte-ci ou tarte-là ?

* grands murs nous isolent de la voie ferrée.

* Chaque jour, vieille femme va chercher son journal.

* À époque-là, on s'éclairait avec la lampe à pétrole.

* Il y a encore quelques écrevisses dans ruisseaux.

LES DÉTERMINANTS DÉMONSTRATIFS SOLUTION

1) Remplace chaque article en gras par un déterminant démonstratif.

la fumée : **cette** fumée

l'histoire : **cette** histoire

un lynx : **ce** lynx

un homme : **cet** homme

l'été : **cet** été

une trace : **cette** trace

des avions : **ces** avions

un vélo : **ce** vélo

des camions : **ces** camions

la tablette : **cette** tablette

2) Récris ces phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel (attention aux accords dans la phrase).

Ce village est charmant. → **Ces villages** sont charmants.

Cet homme est un bon ouvrier. → **Ces hommes** sont de bons ouvriers.

La fillette range **cette poupée**. → La fillette range **ces poupées**.

C'est dans **cet album** que j'ai colorié. → C'est dans **ces albums** que j'ai colorié.

3) Complète avec les déterminants démonstratifs qui conviennent.

* Nous déjeunerons dans **ce** restaurant et nous coucherons sans **cet** hôtel.

* Veux-tu **cette** tarte-ci ou **cette** tarte-là ?

* **Ces** grands murs nous isolent de la voie ferrée.

* Chaque jour, **cette** vieille femme va chercher son journal.

* À **cette** époque-là, on s'éclairait avec la lampe à pétrole.

* Il y a encore quelques écrevisses dans **ces** ruisseaux.

LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS

1) Mets ces expressions au pluriel.

ma sœur : mon village :

leur bateau : ta balle :

notre maison : son chien :

sa robe : votre fils :

votre champ : ton chausson :

2) Écris correctement ces expressions.

le chat à lui :

le ruban à elle :

la maison à nous :

l'image à lui :

la voiture à eux :

les fleurs à toi :

les dents à vous :

la veste à lui :

les œufs à eux :

le vélo à moi :

3) Compléter avec les déterminants possessifs qui conviennent.

- * Il a perdu porte-monnaie.
- * Montre-moi dessin.
- * Marion a sali robe.
- * Francis a reçu lettre, celle que nous avons écrite tous les deux.
- * Les ouvriers en grève occupent usine.
- * Il ne sait jamais leçons.
- * Vous fumez trop ! Pensez à santé !

LES DÉTERMINANTS POSSESSIFS CORRECTION

1) Mets ces expressions au pluriel.

ma sœur : mes soeurs	mon village : mes villages
leur bateau : leurs bateaux	ta balle : tes balles
notre maison : nos maisons	son chien : ses chiens
sa robe : ses robes	votre fils : vos fils
votre champ : vos champs	ton chausson : tes chaussons

2) Écris correctement ces expressions.

le chat à lui : **son chat**

le ruban à elle : **son ruban**

la maison à nous : **notre maison**

l'image à lui : **son image**

la voiture à eux : **leur image**

les fleurs à toi : **tes fleurs**

les dents à vous : **vos dents**

la veste à lui : **sa veste**

les œufs à eux : **leurs oeufs**

le vélo à moi : **mon vélo**

3) Compléter avec les déterminants possessifs qui conviennent.

- * Il a perdu **son** porte-monnaie.
- * Montre-moi **ton** dessin.
- * Marion a sali **sa** robe.
- * Francis a reçu **notre** lettre, celle que nous avons écrite tous les deux.
- * Les ouvriers en grève occupent **leur** usine.
- * Il ne sait jamais **ses** leçons.
- * Vous fumez trop ! Pensez à **votre** santé !

LES PRONOMS

Trois petits cochons qui ne voulaient pas devenir jambon.

Un jour, les trois petits cochons entendirent la fermière parler d'**eux** à son fils Georges dans la cour de la ferme !

- Georges, dit-**elle** de sa voix pointue, ne trouves-**tu** pas que nos cochons sont gros, gras et prêts à être changés en jambon ?

Et **le** voilà qui se met à chanter, l'œil gourmand ...

Les trois petits cochons comprennent enfin pourquoi depuis tant de temps la fermière **les** loge, les nourrit ... sans demander le moindre service en échange.

- Nous ne donnons pas de lait comme les vaches. Nous ne pondons pas d'œufs comme les poules. Pourquoi donc sommes-nous ainsi soignés, choyés, gavés ? Maintenant qu'ils le savent, **ils** sont stupéfaits !

1) Quels personnages représentent les mots soulignés dans le texte ?

eux →

elle →

les →

tu →

le →

ils →

2) Relie les phrases identiques.

Pierre regarde la télévision. •

• Elles regardent la télévision.

Coralie regarde la télévision. •

• Ils regardent la télévision.

Mes amis regardent la télévision. •

• Il regarde la télévision.

Julie et Perrine regardent la télévision. •

• Elle regarde la télévision.

3) Remplace les mots en italique par un pronom personnel.

* *Le soleil* se lève. → se lève.

* *La pluie* est forte. → est forte.

* *Marie* sort le chat. → sort le chat.

* *Anne et toi* aimez le vélo. → aimez le vélo.

* *Le stylo* est cassé. → est cassé.

* *Les oiseaux* chantent. → chantent.

* *Les averses* sont nombreuses. → sont nombreuses.

* *Martial et moi* faisons du basket. → faisons du basket.



4) Remplace les pronoms personnel en italique par un nom.

* *Elle* prend un bonbon. → prend un bonbon.

* *Il* a faim. → a faim.

* *Ils* savent leur poésie. → savent leur poésie.

* *Elles* vont bien. → vont bien.

LES PRONOMS CORRECTION

Trois petits cochons qui ne voulaient pas devenir jambon.

Un jour, les trois petits cochons entendirent la fermière parler d'**eux** à son fils Georges dans la cour de la ferme !

- Georges, dit-**elle** de sa voix pointue, ne trouves-**tu** pas que nos cochons sont gros, gras et prêts à être changés en jambon ?

Et **le** voilà qui se met à chanter, l'œil gourmand ...

Les trois petits cochons comprennent enfin pourquoi depuis tant de temps la fermière **les** loge, les nourrit ... sans demander le moindre service en échange.

- Nous ne donnons pas de lait comme les vaches. Nous ne pondons pas d'œufs comme les poules. Pourquoi donc sommes-nous ainsi soignés, choyés, gavés ? Maintenant qu'ils le savent, **ils** sont stupéfaits !

1) Quels personnages représentent les mots soulignés dans le texte ?

eux → les cochons

elle → la fermière

les → les cochons

tu → Georges, le fils

le → Georges, le fils

ils → les cochons

2) Relie les phrases identiques.

Pierre regarde la télévision.

Coralie regarde la télévision.

Mes amis regardent la télévision.

Julie et Perrine regardent la télévision.



Elles regardent la télévision.

Ils regardent la télévision.

Il regarde la télévision.

Elle regarde la télévision.

3) Remplace les mots en italique par un pronom personnel.

* *Le soleil* se lève. → **Il** se lève.

* *La pluie* est forte. → **Elle** est forte.

* *Marie* sort le chat. → **Elle** sort le chat.

* *Anne et toi* aimez le vélo. → **Vous** aimez le vélo.

* *Le stylo* est cassé. → **Il** est cassé.

* *Les oiseaux* chantent. → **Ils** chantent.

* *Les averses* sont nombreuses. → **Elles** sont nombreuses.

* *Martial et moi* faisons du basket. → **Nous** faisons du basket.



4) Remplace les pronoms personnel en italique par un nom.

* *Elle* prend un bonbon. → **Sophie, ma soeur...** prend un bonbon.

* *Il* a faim. → **Le chien, Tonton, John...** a faim.

* *Ils* savent leur poésie. → **Les élèves, les acteurs** savent leur poésie.

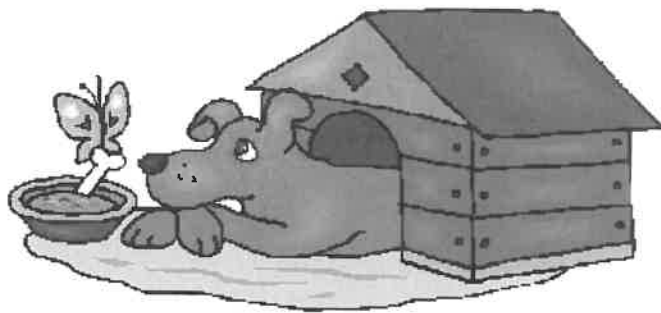
* *Elles* vont bien. → **Les chaussures, mes amies** vont bien.

Exercices sur le nom commun et les déterminants

Dans le texte suivant, relève tous les noms communs

Cette année encore, les enfants allaient mesurer leurs capacités en réalisant des concours et pourraient gagner deux bouteilles de limonade. Nos camarades de la classe de 4^{ème} année avaient repris leur entraînement. Leur institutrice aidait les plus faibles qui voulaient aussi avoir leurs chances. Une chose est certaine, la maîtresse de gymnastique est ravie ! Nous participerons aussi en allant au stade.

Un anagramme est un mot formé avec toutes les lettres d'un autre mot



Un chien – Une niche

Voici des noms communs, trouve un autre mot que tu peux former avec :

LION

RAGE

SOIE

RAME

DANGER

Indique la nature des déterminants

En général, le (.....) soir, mon (.....) père revient fatigué de son (.....)travail.

Mais cette (.....) semaine, son (.....) patron le laisse finir plus tôt, car il attend des (.....) clients importants dans les (.....) à venir.

Sa (.....) secrétaire leur a téléphoné ce (.....) matin pour les inviter.

Leur (.....) réponse a été favorable.

Entoure tous les déterminants articles contenus dans ces phrases :

Mamy prépare de la soupe au potiron.

L'oiseau sur le toit, l'hirondelle, regarde le ciel étoilé.

J'aime manger du chocolat avec une tartine au beurre.

Il a vu un zèbre au zoo.

Lundi, des élèves partent à la piscine.

J'ai affiché les panneaux aux murs du couloir.

Change la première lettre pour former un autre mot (un paronyme)



BEC



BOUTON



LUNE



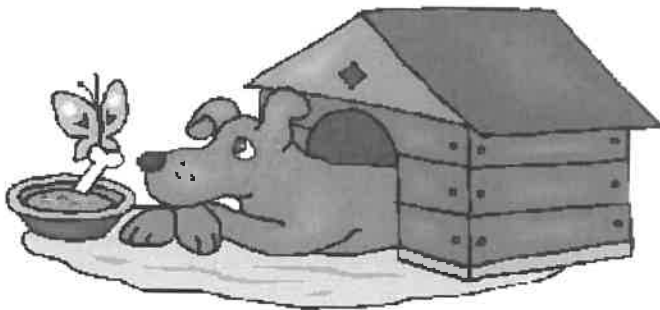
SAPIN

Exercices sur le nom commun et les déterminants

Dans le texte suivant, relève tous les noms communs

Cette année encore, les enfants allaient mesurer leurs capacités en réalisant des concours et pourraient gagner deux bouteilles de limonade. Nos camarades de la classe de 4^{ème} année avaient repris leur entraînement. Leur institutrice aidait les plus faibles qui voulaient aussi avoir leurs chances. Une chose est certaine, la maîtresse de gymnastique est ravie ! Nous participerons aussi en allant au stade.

Un anagramme est un mot formé avec toutes les lettres d'un autre mot



Un chien – Une niche

Voici des noms communs, trouve un autre mot que tu peux former avec :

LION

RAGE

SOIE

RAME

DANGER

LOIN – GARE – OIES – MARE - GRANDE

Indique la nature des déterminants

En général, le (.....) soir, mon (.....) père revient fatigué de son (.....)travail.

Mais cette (.....) semaine, son (.....) patron le laisse finir plus tôt, car il attend des (.....) clients importants dans les (.....) à venir.

Sa (.....) secrétaire leur a téléphoné ce (.....) matin pour les inviter.

Leur (.....) réponse a été favorable.

Article, possessif, possessif, démonstratif, possessif, article, article, possessif, démonstratif, possessif

Entoure tous les déterminants articles contenus dans ces phrases :

Mamy prépare de la soupe au potiron.

L'oiseau sur le toit, l'hirondelle, regarde le ciel étoilé.

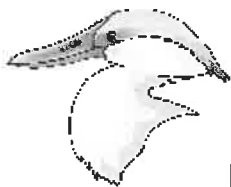
J'aime manger du chocolat avec une tartine au beurre.

Il a vu un zèbre au zoo.

Lundi, des élèves partent à la piscine.

J'ai affiché les panneaux aux murs du couloir.

Change la première lettre pour former un autre mot (un paronyme)



BEC



BOUTON



LUNE



SAPIN

SEC – MOUTON – DUNE - LAPIN

LES PRONOMS

1) Remplace chaque groupe nominal en italique par un pronom.

Exemple : *Les avions décollent* → **Ils** décollent

- * *Le jeune garçon* sourit péniblement. → sourit péniblement.
- * *La chatte* se coucha devant ses petits. → se coucha devant ses petits.
- * *Le gardien et l'arbitre* parlaient du but. → parlaient du but.
- * Si tu as perdu *ta gomme*, je te prêterai
- * Voulez-vous *cette pomme* ? Non merci, je préfère

2) Indique, selon l'exemple, quel groupe nominal est remplacé par chaque pronom.

Jo et son frère ouvrirent la porte de la camionnette et firent descendre le cheval. **Ils**(1) **le**(2) caressèrent. Jo **le**(3) conduisit jusqu'à l'enclos. Ce cheval **lui**(4) avait causé bien des ennuis. Une mauvaise chute aurait dû **le**(5) conduire à l'abattoir. Mais **il**(6) **l'**(7) aimait trop et **l'**(8) avait fait soigner. Maintenant, **il**(9) ne pouvait plus courir mais **il**(10) ne s'en séparerait jamais.

Ils (1) → **Jo et son frère**

le (2) →

le (3) →

lui (4) →

le (5) →

il (6) →

l' (7) →

l' (8) →

il (9) →

il (10) →



3) Colorie les pronoms possessifs en vert et les pronoms démonstratifs en jaune.

- * Il faut écouter ceux qui ont une belle voix.
- * J'adore ton dessin mais je préfère le mien et celui de Juliette.
- * Peux-tu prêter ta serviette à Perrine ? Elle a oublié la sienne.
- * Occupez-vous de vos affaires et non de celles de vos camarades.
- * Celui qui lit beaucoup peut progresser en orthographe.

LES PRONOMS CORRECTION

1) Remplace chaque groupe nominal en italique par un pronom.

Exemple : *Les avions décollent* → **Ils** décollent

- * *Le jeune garçon* sourit péniblement. → **Il** sourit péniblement.
- * *La chatte* se coucha devant ses petits. → **Elle** se coucha devant ses petits.
- * *Le gardien et l'arbitre* parlaient du but. → **Ils** parlaient du but.
- * Si tu as perdu *ta gomme*, je te prêterai **la mienne**.
- * Voulez-vous *cette pomme* ? Non merci, je préfère **celle-ci** !

2) Indique, selon l'exemple, quel groupe nominal est remplacé par chaque pronom.

Jo et son frère ouvrirent la porte de la camionnette et firent descendre le cheval. **Ils**(1) **le**(2) caressèrent. Jo **le**(3) conduisit jusqu'à l'enclos. Ce cheval **lui**(4) avait causé bien des ennuis. Une mauvaise chute aurait dû **le**(5) conduire à l'abattoir. Mais **il**(6) **l'**(7)'aimait trop et **l'**(8)'avait fait soigner. Maintenant, **il**(9) ne pouvait plus courir mais **il**(10) ne s'en séparerait jamais.

Ils (1) → **Jo et son frère**

le (2) → **le cheval**

le (3) → **le cheval**

lui (4) → **Jo**

le (5) → **le cheval**

il (6) → **Jo**

l' (7) → **le cheval**

l' (8) → **le cheval**

il (9) → **le cheval**

il (10) → **Jo**



3) Colorie les pronoms possessifs en vert et les pronoms démonstratifs en jaune.

- * Il faut écouter **ceux** qui ont une belle voix.
- * J'adore ton dessin mais je préfère **le mien** et **celui** de Juliette.
- * Peux-tu prêter ta serviette à Perrine ? Elle a oublié **la sienne**.
- * Occupez-vous de vos affaires et non de **celles** de vos camarades.
- * **Celui** qui lit beaucoup peut progresser en orthographe.

LES PRONOMS

1) Dans les phrases suivantes, indique quels noms sont remplacés par les pronoms en gras.

* Les Barbares envahissent l'Empire Romain, **ils** franchissent les frontières et s'installent.

ils :

* Chichois dit à Mémé Za : « Si **tu** veux, **je te** raconte le Moyen âge ».

tu :

je :

te :

* Mr Pardigon intéresse ses élèves. **Il leur** dit : « Si **vous** êtes sages, **je** vous lirai un texte sur la Renaissance ».

Il :

leur :

vous :

je :

A quelle famille appartiennent tous ces pronoms ?

2) Construis une phrase en réunissant chaque couple de phrases avec un pronom relatif (qui ou que).

* Le chien ronge un os. Le chien est content.

.....

* Le train part à sept heures. Tu prends le train.

.....

* Le pain du boulanger est délicieux. Le boulanger habite au coin de la rue.

.....

* La ville est très belle. J'ai visité cette ville.

.....

3) Colorie en vert les pronoms possessifs, en bleu les pronoms personnels et en jaune les pronoms démonstratifs.

Ton jardin est plus petit que le mien mais celui de Josette est très grand et goudronné. Nous y allons tous ! Patrick a apporté ses patins à roulettes. Si tu as les tiens on fera une course, sinon je te prêterai ceux de mon frère. J'espère qu'ils t'iront. On va bien s'amuser !

LES PRONOMS CORRECTION

1) Dans les phrases suivantes, indique quels noms sont remplacés par les pronoms en gras.

* Les Barbares envahissent l'Empire Romain, **ils** franchissent les frontières et s'installent.

ils : les barbares

* Chichois dit à Mémé Za : « Si **tu** veux, **je te** raconte le Moyen âge ».

tu : Mémé Za

je : Chichois

te : Mémé Za

* Mr Pardigon intéresse ses élèves. **Il leur** dit : « Si **vous** êtes sages, **je** vous lirai un texte sur la Renaissance ».

Il : Mr Pardigon

leur : ses élèves

vous : ses élèves

je : Mr Pardigon

A quelle famille appartiennent tous ces pronoms ? **les pronoms personnels**

2) Construis une phrase en réunissant chaque couple de phrases avec un pronom relatif (qui ou que).

* Le chien **qui** ronge un os est content.

* Le train **que** tu prends part à sept heures.

* Le pain du boulanger **qui** habite au coin de la rue est délicieux.

* La ville **que** j'ai visitée est très belle.

3) Colorie en vert les pronoms possessifs, en bleu les pronoms personnels et en jaune les pronoms démonstratifs.

Ton jardin est plus petit que **le mien** mais celui de Josette est très grand et goudronné. **Nous** y allons tous ! Patrick a apporté ses patins à roulettes. Si **tu** as **les tiens** **on** fera une course, sinon **je te** prêterai ceux de mon frère. **J'**espère qu'**ils t'**iront. **On** va bien **s'**amuser !

LE PLURIEL DES NOMS EN AU, EAU, EU, OU

1) Écris au pluriel.

un jeu	→	.....	un émeu	→	.....
un bleu	→	.....	un milieu	→	.....
un pneu	→	.....	un adieu	→	.....
un dieu	→	.....	un pieu	→	.....
un aveu	→	.....	un neveu	→	.....

2) Même exercice.

un trou	→	.....	un sou	→	.....
un coucou	→	.....	un hibou	→	.....
un verrou	→	.....	un voyou	→	.....
un fou	→	.....	un pou	→	.....
un caillou	→	.....	un écrou	→	.....
un cachou	→	.....	un toutou	→	.....
le genou	→	.....	le bambou	→	.....

3) Même exercice.

un seau	→	.....	un taureau	→	.....
une peau	→	.....	un poteau	→	.....
un tuyau	→	.....	un landau	→	.....
le tableau	→	.....	un drapeau	→	.....
un tonneau	→	.....	un chalumeau	→	.....

4) Même exercice.

un beau mérrou	→	.....
le château médiéval	→	.....
mon neveu espagnol	→	.....
un pneu bleu	→	.....
un bijou coûteux	→	.....
un grand trou	→	.....
un gros cadeau	→	.....
un écrou serré	→	.....

LE PLURIEL DES NOMS EN AU, EAU, EU, OU CORRECTION

1) Écris au pluriel.

un jeu	→	des jeux	un émeu	→	des émeus
un bleu	→	des bleus	un milieu	→	des milieux
un pneu	→	des pneus	un adieu	→	des adieux
un dieu	→	des dieux	un pieu	→	des pieux
un aveu	→	des aveux	un neveu	→	des neveux

2) Même exercice.

un trou	→	des trous	un sou	→	des sous
un coucou	→	des coucous	un hibou	→	des hiboux
un verrou	→	des verrous	un voyou	→	des voyous
un fou	→	des fous	un pou	→	des poux
un caillou	→	des cailloux	un écrou	→	des écrous
un cachou	→	des cachous	un toutou	→	des toutous
le genou	→	les genoux	le bambou	→	les bambous

3) Même exercice.

un seau	→	des seaux	un taureau	→	des taureaux
une peau	→	des peaux	un poteau	→	des poteaux
un tuyau	→	des tuyaux	un landau	→	des landaus
le tableau	→	les tableaux	un drapeau	→	des drapeaux
un tonneau	→	des tonneaux	un chalumeau	→	des chalumeaux

4) Même exercice.

un beau mérou	→	des beaux mérus
le château médiéval	→	les châteaux médiévaux
mon neveu espagnol	→	mes neveux espagnols
un pneu bleu	→	des pneus bleus
un bijou coûteux	→	des bijoux coûteux
un grand trou	→	des grands trous
un gros cadeau	→	des gros cadeaux
un écrou serré	→	des écrous serrés

LE PLURIEL DES NOMS EN AL, AU, EAU, EU, AIL, OU

1) Écris au pluriel.

le château	→	un étau	→
un noyau	→	un tuyau	→
un landau	→	un seau	→
un taureau	→	une peau	→
un poteau	→	une eau	→
un pipeau	→	le tableau	→
un drapeau	→	un tonneau	→

2) Même exercice.

un animal	→	un journal	→
un bocal	→	un caporal	→
un bal	→	un canal	→
un total	→	le carnaval	→
un chacal	→	un général	→
un émail	→	un vitrail	→
un soupirail	→	un détail	→
le travail	→	le corail	→
un rail	→	un ail	→

3) Écris au pluriel.

un hibou endormi	→
un bambou creux	→
le gouvernail du bateau	→
le caillou du ruisseau	→
un travail matinal	→
un jeu brutal	→
un journal sérieux	→
un capital important	→
un cheveu roux	→
un combat naval	→

LE PLURIEL DES NOMS EN AL, AU, EAU, EU, AIL, OU CORRECTION

1) Écris au pluriel.

le château	→ les châteaux	un étau	→ des étaux
un noyau	→ des noyaux	un tuyau	→ des tuyaux
un landau	→ des landaus	un seau	→ des seaux
un taureau	→ des taureaux	une peau	→ des peaux
un poteau	→ des poteaux	une eau	→ des eaux
un pipeau	→ des pipeaux	le tableau	→ les tableaux
un drapeau	→ des drapeaux	un tonneau	→ des tonneaux

2) Même exercice.

un animal	→ des animaux	un journal	→ des journaux
un bocal	→ des bocaux	un caporal	→ des caporaux
un bal	→ des bals	un canal	→ des canaux
un total	→ des totaux	le carnaval	→ les carnivals
un chacal	→ des chacals	un général	→ des généraux
un émail	→ des émaux	un vitrail	→ des vitraux
un soupirail	→ des soupiraux	un détail	→ des détails
le travail	→ les travaux	le corail	→ les coraux
un rail	→ des rails	un ail	→ des aulx

3) Écris au pluriel.

un hibou endormi	→ des hiboux endormis
un bambou creux	→ des bambous creux
le gouvernail du bateau	→ les gouvernails des bateaux
le caillou du ruisseau	→ les cailloux des ruisseaux
un travail matinal	→ des travaux matinaux
un jeu brutal	→ des jeux brutaux
un journal sérieux	→ des journaux sérieux
un capital important	→ des capitaux importants
un cheveu roux	→ des cheveux roux
un combat naval	→ des combats navals

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1) Mettre ces mots au pluriel.

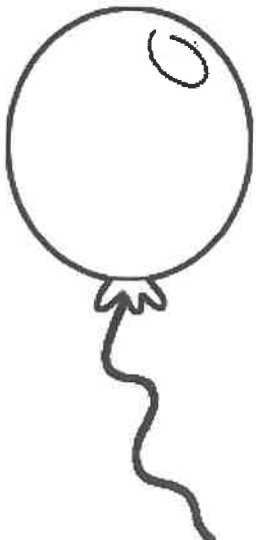
le cahier	→	son stylo	→
l'ardoise	→	ta règle	→
sa trousse	→	cette éponge	→
ce cartable	→	le tableau	→
un livre	→	un dessin	→
le crayon	→	notre poésie	→

2) Écrire au pluriel les expressions entre parenthèses.

- * Mathieu range (son disque)
- * L'abeille butine (la fleur)
- * La rivière inonde (le pré)
- * Nous retournons (une crêpe)
- * Tu nettoies (l'allée)du jardin.
- * Maman cire (le meuble)
- * Vous ouvrez (la fenêtre)
- * Le vent gonfle (la voile)
- * J'écoute (une chanson)
- * L'athlète se muscle (le bras)



3) Écrire ces groupes nominaux au pluriel.



- * ce gros chat →
- * le vieux seau →
- * une bonne leçon →
- * un cheveu fin →
- * son oiseau bleu →
- * ton ballon rouge →
- * leur jeu facile →
- * le tuyau percé →
- * ce beau cadeau →
- * ma jolie robe →

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS CORRECTION

1) Mettre ces mots au pluriel.

le cahier	→	les cahiers	son stylo	→	ses stylos
l'ardoise	→	les ardoises	ta règle	→	tes règles
sa trousse	→	ses trousse	cette éponge	→	ces éponges
ce cartable	→	ces cartables	le tableau	→	les tableaux
un livre	→	des livres	un dessin	→	des dessins
le crayon	→	les crayons	notre poésie	→	nos poésies

2) Écrire au pluriel les expression entre parenthèses.

- * Mathieu range son disque **ses disques**.
- * L'abeille butine **les fleurs**.
- * La rivière inonde **les prés**.
- * Nous retournons **des crêpes**.
- * Tu nettoies **les allées** du jardin.
- * Maman cire **les meubles**.
- * Vous ouvrez **les fenêtres**.
- * Le vent gonfle **les voiles**.
- * J'écoute **des chansons**.
- * L'athlète se muscle **les bras**.

3) Écrire ces groupes nominaux au pluriel.

- * ce gros chat → **ces gros chats**
- * le vieux seau → **les vieux seaux**
- * une bonne leçon → **des bonnes leçons**
- * un cheveu fin → **des cheveux fins**
- * son oiseau bleu → **ses oiseaux bleus**
- * ton ballon rouge → **tes ballons rouges**
- * leur jeu facile → **leurs jeux faciles**
- * le tuyau percé → **les tuyaux percés**
- * ce beau cadeau → **ces beaux cadeaux**
- * ma jolie robe → **mes jolies robes**

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1) Mets ces mots au pluriel.

une porte → **des**

un livre → **des**

un cheveu → **des**

un lion → **des**

un gâteau → **des**

un mouchoir → **des**

une galette → **des**

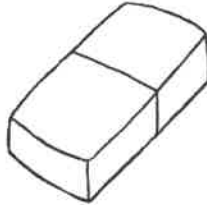
une quille → **des**

une dent → **des**

une brosse → **des**

un château → **des**

une gomme → **des**



2) Mets ces expressions au pluriel.

la voiture grise → **les**

un beau camion → **des**

cette grande maison → **ces**

ma bague rouge → **mes**

ce long chemin → **ces**

ton petit vélo → **tes**

3) Relie correctement chaque mot avec sa lettre au pluriel.



crayon •

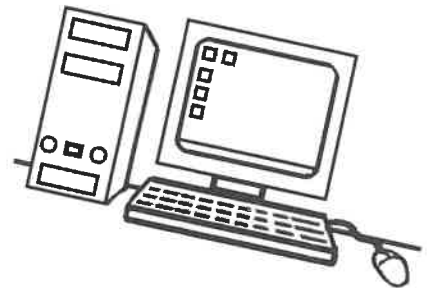
exercice •

tuyau • • S

verrou • • X

cadeau •

ordinateur •



LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS CORRECTION


1) Mets ces mots au pluriel.

une porte	→ des portes	une galette	→ des galettes
un livre	→ des livres	une quille	→ des quilles
un cheveu	→ des cheveux	une dent	→ des dents
un lion	→ des lions	une brosse	→ des brosses
un gâteau	→ des gâteaux	un château	→ des châteaux
un mouchoir	→ des mouchoirs	une gomme	→ des gommes

2) Mets ces expressions au pluriel.

la voiture grise	→ les voitures grises
un beau camion	→ des beaux camions
cette grande maison	→ ces grandes maisons
ma bague rouge	→ mes bagues rouges
ce long chemin	→ ces longs chemins
ton petit vélo	→ tes petits vélos

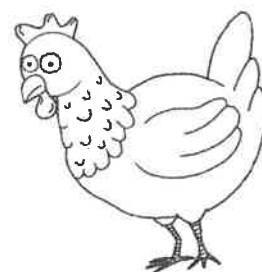
3) Relie correctement chaque mot avec sa lettre au pluriel.

crayon		S
exercice		S
tuyau		S
verrou		X
cadeau		X
ordinateur		X

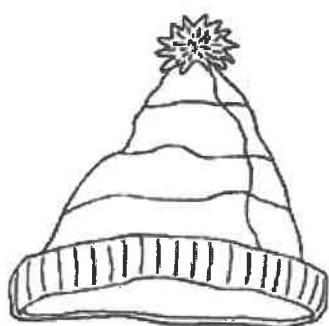
LE PLURIEL DES NOMS

1) Relie correctement.

- | | | |
|---------------|---|-------------|
| un bonnet | • | |
| les papillons | • | |
| des roues | • | • SINGULIER |
| la poule | • | • PLURIEL |
| le gâteau | • | |
| des rats | • | |



2) Relie chaque mot singulier avec son pluriel.

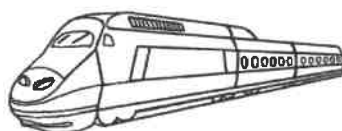


- | | | |
|---------------|---|---------------|
| un bonnet | • | • une roue |
| les papillons | • | • un rat |
| des roues | • | • des bonnets |
| la poule | • | • les poules |
| le gâteau | • | • les gâteaux |
| des rats | • | • le papillon |

3) Complète avec les déterminants : des - mes - les - ses - tes - nos - ces

un loup → loups son ami → amis notre force → forces

ma feuille → feuilles ta carte → cartes ce train → trains



ton chat → chats la pile → piles cette maison → maisons

le lion → lions une dent → dents mon vélo → vélos

LE PLURIEL DES NOMS CORRECTION

1) Relie correctement.

un bonnet
les papillons
des roues
la poule
le gâteau
des rats



SINGULIER
PLURIEL

2) Relie chaque mot singulier avec son pluriel ou réciproquement.

un bonnet
les papillons
des roues
la poule
le gâteau
des rats



une roue
un rat
des bonnets
les poules
les gâteaux
le papillon

3) Complète avec les déterminants : des - mes - les - ses - tes - nos - ces

un loup → **des** loups

son ami → **ses** amis

notre force → **nos** forces

ma feuille → **mes** feuilles

ta carte → **tes** cartes

ce train → **ces** trains

ton chat → **tes** chats

la pile → **les** piles

cette maison → **ces** maisons

le lion → **les** lions

une dent → **des** dents

mon vélo → **mes** vélos

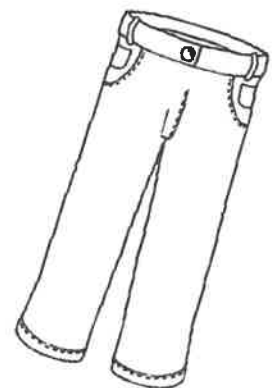
PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

1) Complète avec é (és ée ées) ou er.

- * Il fallait ramp... sur plusieurs mètres pour trouv... la sortie.
- * La grotte était vraiment bien cach... et l'intérieur était parfaitement aménag...
- * C'est en allant se promen... dans les collines que les garçons avaient trouv... cette grotte.
- * Une fois les vacances termin... comment quitt... ce repaire enchant...
- * Comment expliqu... à leurs parents qu'ils voudraient les voir déménag... pour un village presque abandonn... ?

2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Il ne faut pas gaspill... le pain.
- * Les heures gaspill... ne se rattrapent pas.
- * Le chat fait un bond pour attrap... la souris.
- * J'aime la crème brûl... au sucre de canne.
- * Un vêtement raccommod... est encore utilisable
- * Nous irons voir défil... les chars de la Street Parade.
- * On entendait le vent hurl... dans les sapins.
- * Pauline porte des jeans délav... .
- * Annie apprend à tricot... .
- * J'ai accompagn... mon ami à la gare.



3) Écris comme il convient le verbe entre parenthèses.

- * (accélérer) L'automobiliste a brusquement
- * (donner) Je lui ai un beau stylo.
- * (vider) Il a son sac.
- * (pleurer) Charles s'est mis à
- * (cirer) As-tu tes chaussures ?
- * (commencer) La partie va bientôt
- * (acheter) Nous avons une paire de skis.
- * (fermer) Les portes étaient
- * (gagner) Pierre a cinq euros.
- * (payer) Ils auraient pu cette facture.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Complète avec é (és ée ées) ou er.

- * Il fallait ramper sur plusieurs mètres pour trouver la sortie.
- * La grotte était vraiment bien cachée et l'intérieur était parfaitement aménagé.
- * C'est en allant se promener dans les collines que les garçons avaient trouvé cette grotte.
- * Une fois les vacances terminées comment quitter ce repaire enchanté.
- * Comment expliquer à leurs parents qu'ils voudraient les voir déménager pour un village presque abandonné ?

2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Il ne faut pas gaspiller le pain.
- * Les heures gaspillées ne se rattrapent pas.
- * Le chat fait un bond pour attraper la souris.
- * J'aime la crème brûlée au sucre de canne.
- * Un vêtement raccommodé est encore utilisable
- * Nous irons voir défiler les chars de la Street Parade.
- * On entendait le vent hurler dans les sapins.
- * Pauline porte des jeans délavés.
- * Annie apprend à tricoter.
- * J'ai accompagné mon ami à la gare.

3) Écris comme il convient le verbe entre parenthèses.

- * (accélérer) L'automobiliste a brusquement **accéléré**.
- * (donner) Je lui ai **donné** un beau stylo.
- * (vider) Il a **vidé** son sac.
- * (pleurer) Charles s'est mis à **pleurer**.
- * (cirer) As-tu **ciré** tes chaussures ?
- * (commencer) La partie va bientôt **commencer**.
- * (acheter) Nous avons **acheté** une paire de skis.
- * (fermer) Les portes étaient **fermées**.
- * (gagner) Pierre a **gagné** cinq euros.
- * (payer) Ils auraient pu **payer** cette facture.

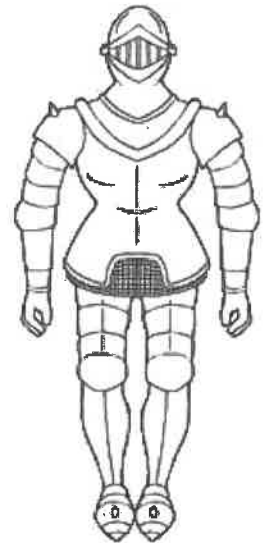
PARTICIPE PASSÉ EN É **ou INFINITIF EN ER**

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de cass..... la tasse qu'elle vient d'achet.....
- * Regarde ces armures ! Elles ont travers..... les siècles.
- * De quel côté est plac..... le cinéma ?
- * Le livre ferm....., l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien ferm..... la porte en partant.
- * Le skieur lanc..... à grande vitesse semble prêt à s'envol.....
- * Le corbeau s'est envol..... quand il a vu arriv..... les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas fris..... les cheveux.
- * Le repas prépar..... par le cuisinier est délicieux à mang.....
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour abreu..... la terre.
- * L'enfant a du mal à port..... son cartable qu'il l'a trop charg.....



3) Complète avec é ou er

- * Nous voulons rest..... ici.
- * J'ai demand..... un conseil.
- * Il a lanc..... la balle.
- * La rivière a débord.....
- * Je vais lui donn..... la solution.



- Il est rest..... ici.
- Tu peux lui demand..... un conseil.
- Il va lui lanc..... la balle.
- La rivière risque de débord.....
- Anatole m'a donn..... la solution.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de **casser** la tasse qu'elle vient d'**acheter**.
- * Regarde ces armures ! Elles ont **traversé** les siècles.
- * De quel côté est **placé** le cinéma ?
- * Le livre **fermé**, l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien **fermer** la porte en partant.
- * Le skieur **lancé** à grande vitesse semble prêt à **s'envoler**.
- * Le corbeau s'est **envolé** quand il a vu **arriver** les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas **friser** les cheveux.
- * Le repas **préparé** par le cuisinier est délicieux à **manger**.
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour **abreuver** la terre.
- * L'enfant a du mal à **porter** son cartable qu'il l'a trop **chargé**.

3) Complète avec é ou er

- | | |
|--|---|
| * Nous voulons rester ici. | Il est resté ici. |
| * J'ai demandé un conseil. | Tu peux lui demander un conseil. |
| * Il a lancé la balle. | Il va lui lancer la balle. |
| * La rivière a débordé . | La rivière risque de déborder . |
| * Je vais lui donner la solution. | Anatole m'a donné la solution. |

PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

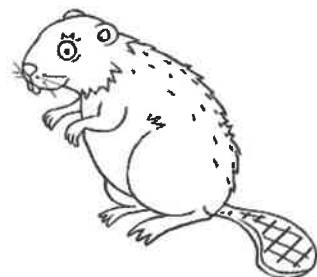
PROFESSION : Vétérinaire pour chevaux

Les chevaux, c'est un peu comme la potion magique d'Obélix, je suis tombée dedans quand j'étais petite. Ça a commencé à cinq ans et demi par une représentation au cirque. Il y avait des poneys, avec des plumeaux sur la tête. J'étais complètement fascinée, j'en voulais un moi aussi. L'été qui a suivi, ma mère m'a inscrite à un stage. A la deuxième reprise, le poney m'a envoyée valdinguer sur les graviers. J'étais une plaie vivante. Pendant deux ans, je n'ai plus voulu entendre parler de chevaux.

1) Dans le texte ci-dessus, souligner en rouge les infinitifs et en bleu les participes passés.

2) A côté de chaque infinitif entre parenthèses, écrire un autre infinitif, mais du 3ème groupe.

- * Sur la berge, on voit les castors (fabriquer) leur hutte.
- * En hiver, les cigognes vont (habiter) en Afrique.
- * Demain, Papi va (attraper) plein de poissons.
- * En juin, nous allons (visiter) le Mexique.
- * J'aime bien (ramasser) des champignons.



3) Compléter avec é ou er.

- * Bastien se met à trembl..... dans les ténèbres. Parfois, une rafale l'enveloppe comme pour l'emport..... Le mieux est de se précipit....., la tête en avant, afin de trouv..... de l'ombre.
- * Le ballon vient de dépass..... la place de l'Alma et s'apprête à quitt..... la rive droite. Tous ceux qui ont trait..... les voyageurs de casse-cou sont install..... aux fenêtres.
- * Nos bicyclettes ont dérap..... et mon frère vient constat..... les dégâts.
- * Les accélérations ont augment..... J'ai senti une force irrésistible me plaqu..... contre mon siège. Celui-ci était dispos..... de façon à allég..... le poids qui m'écrasait, mais j'avais du mal à boug..... un bras ou une jambe.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

PROFESSION : Vétérinaire pour chevaux

*Les chevaux, c'est un peu comme la potion magique d'Obélix, je suis **tombée** dedans quand j'étais petite. Ça a **commencé** à cinq ans et demi par une représentation au cirque. Il y avait des poneys, avec des plumeaux sur la tête. J'étais complètement **fascinée**, j'en voulais un moi aussi. L'été qui a **suivi**, ma mère m'a **inscrite** à un stage. A la deuxième reprise, le poney m'a **envoyée valdinguer** sur les graviers. J'étais une plaie vivante. Pendant deux ans, je n'ai plus **voulu entendre parler** de chevaux.*

1) Dans le texte ci-dessus, souligner en rouge les infinitifs et en bleu les participes passés.

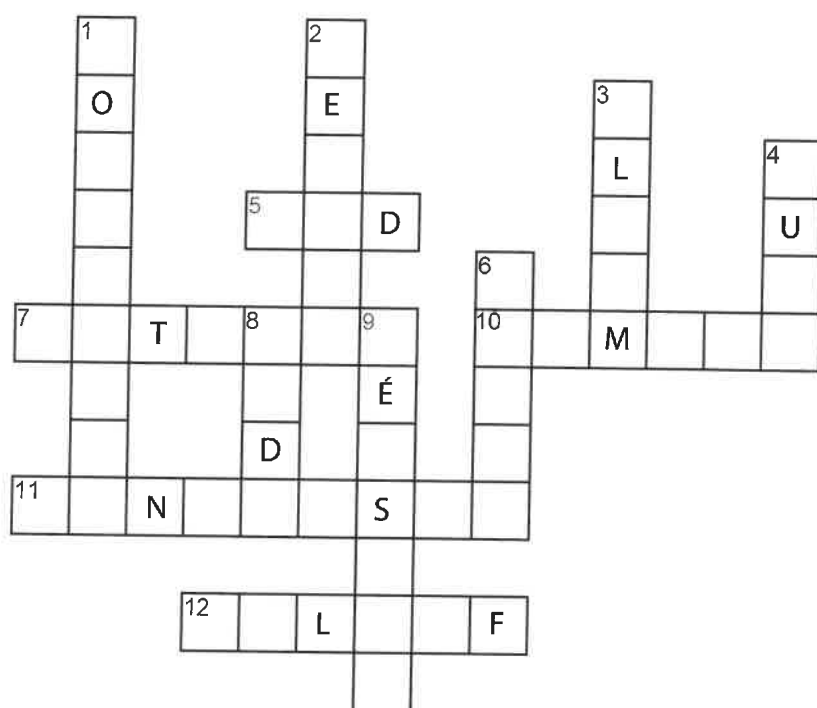
2) A côté de chaque infinitif entre parenthèses, écrire un autre infinitif, mais du 3ème groupe. Correction à titre d'exemple...

- * Sur la berge, on voit les castors (fabriquer) **construire** leur hutte.
- * En hiver, les cigognes vont (habiter) **vivre** en Afrique.
- * Demain, Papi va (attraper) **prendre** plein de poissons.
- * En juin, nous allons (visiter) **découvrir** le Mexique.
- * J'aime bien (ramasser) **cueillir** des champignons.

3) Compléter avec é ou er.

- * Bastien se met à **trembler** dans les ténèbres. Parfois, une rafale l'enveloppe comme pour l'**emporter**. Le mieux est de se **précipiter**, la tête en avant, afin de **trouver** de l'ombre.
- * Le ballon vient de **dépasser** la place de l'Alma et s'**apprête** à **quitter** la rive droite. Tous ceux qui ont **traité** les voyageurs de casse-cou sont **installés** aux fenêtres.
- * Nos bicyclettes ont **dérapé** et mon frère vient **constater** les dégâts.
- * Les accélérations ont **augmenté**. J'ai senti une force irrésistible me **plaquer** contre mon siège. Celui-ci était **disposé** de façon à **alléger** le poids qui m'**écrasait**, mais j'avais du mal à **bouger** un bras ou une jambe.

Cahier de Mots croisés

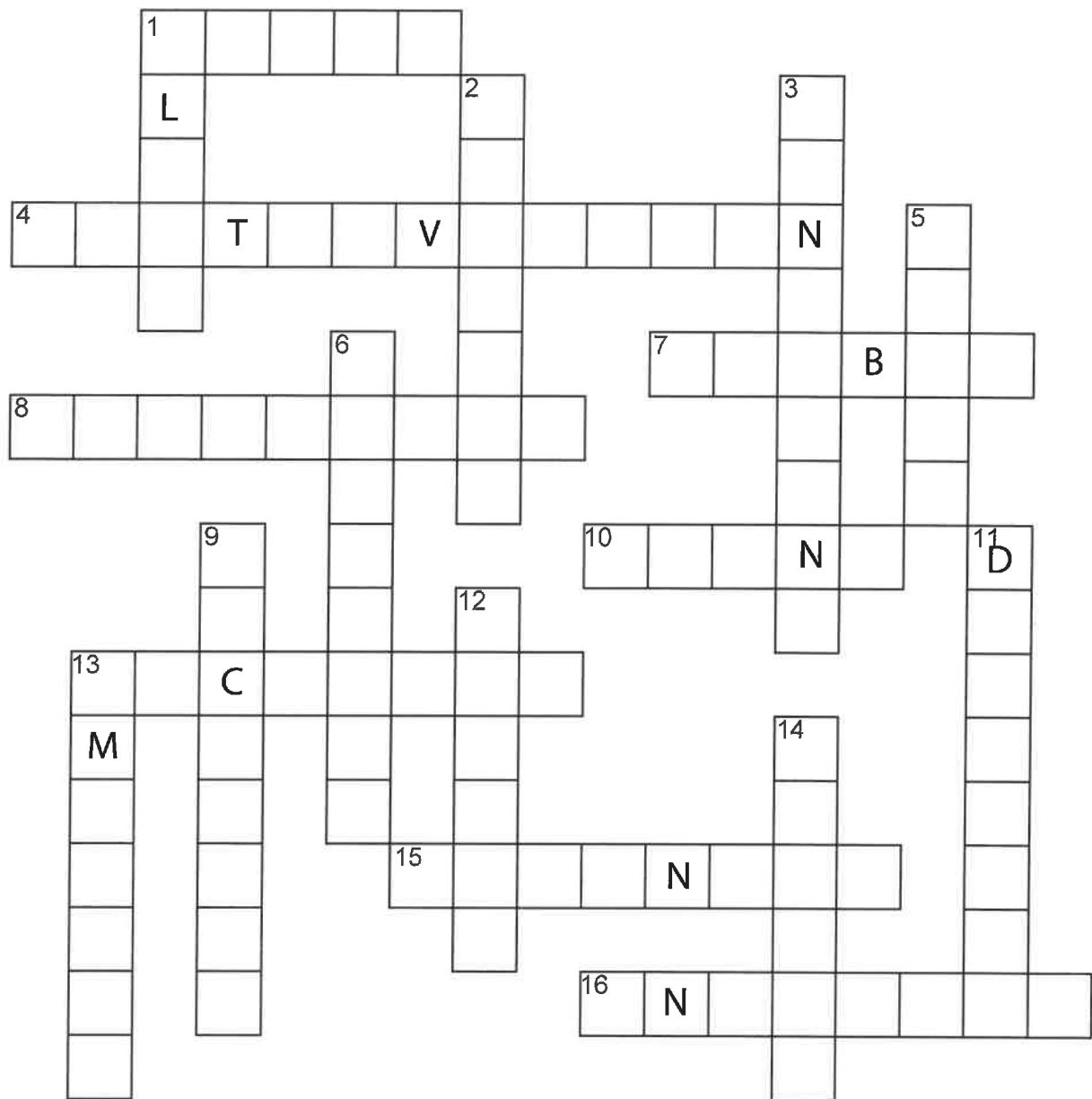


HORIZONTAL

- 5) Logis des oiseaux.
- 7) Enlever.
- 10) Morceau d'acier qui attire le fer.
- 11) Faire tomber.
- 12) Ensemble des creux et des bosses de la surface de la terre.

VERTICAL

- 1) Bâtiment dans lequel dorment les porcs.
- 2) Lire une deuxième fois.
- 3) Grand livre dans lequel on colle des photos.
- 4) Qui ne peut pas parler.
- 6) Inscrire la date.
- 8) Petit pli de la peau.
- 9) Arriver à faire ce que l'on voulait.

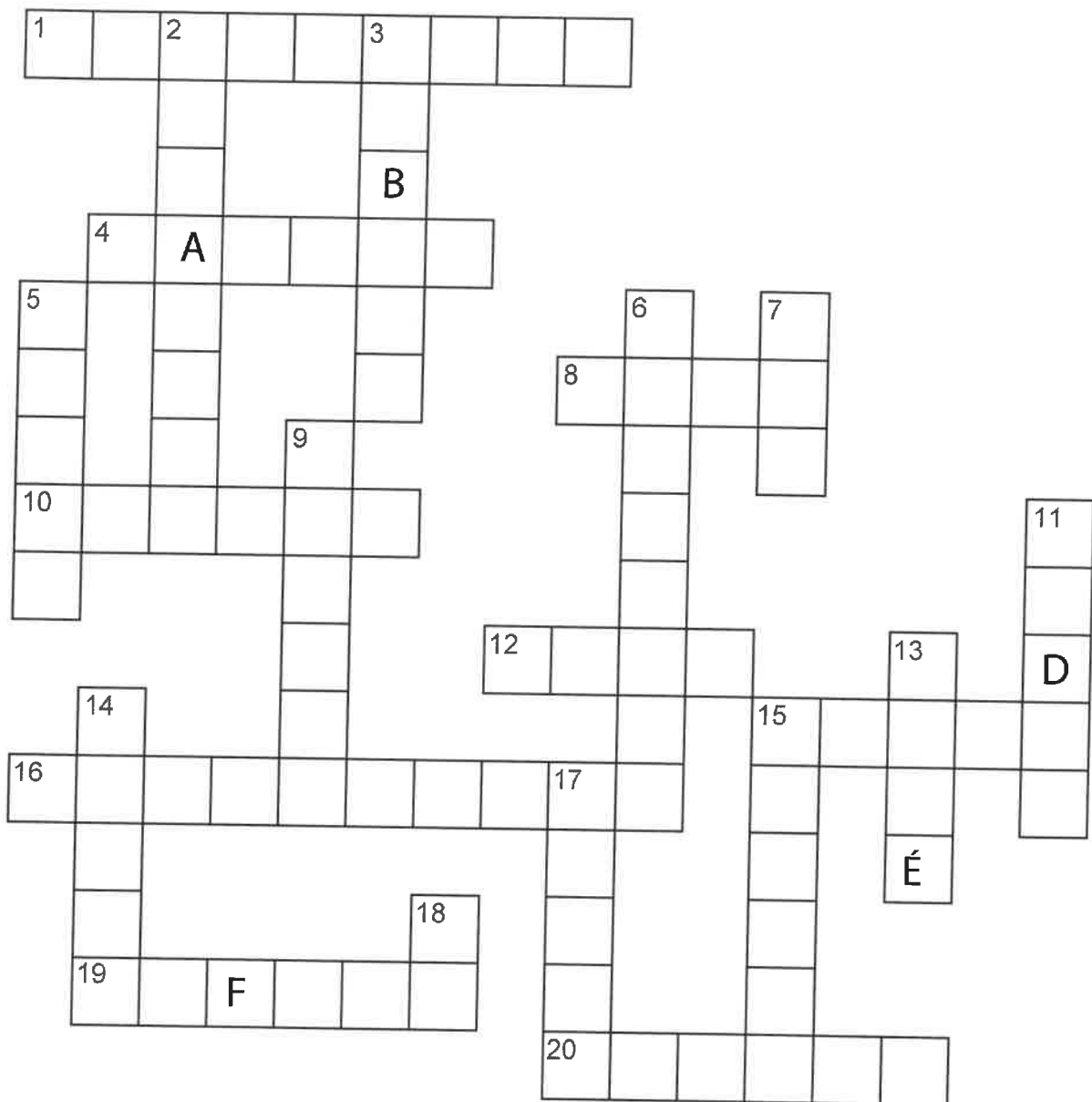


HORIZONTAL

- 1) Fond de la bouche.
- 4) Somme d'argent que l'on doit payer parce qu'on a fait quelque chose d'interdit.
- 7) Contraire de fort.
- 8) Ce qui est opposé.
- 10) Contraire de petit.
- 13) Pencher
- 15) Grande luge qui avance sur la neige tirée par des rennes ou des chiens.
- 16) Contraire de douloureux ; qui ne fait pas mal.

VERTICAL

- 1) Fruit du chêne.
- 2) Très gros morceau de glace qui flotte sur la mer près du pôle Nord.
- 3) Grande étendue de terre qui regroupe plusieurs pays et que l'on peut parcourir sans traverser la mer.
- 5) Maison ronde faite avec des blocs de glace ou de neige.
- 6) Épaisse couche de glace qui flotte dans les mers polaires.
- 9) Qui n'a pas de couleur.
- 11) Passer devant en allant plus vite.
- 12) Couper dans le sens de la longueur.
- 13) Petite rue qui est fermée à un bout.
- 14) Petit morceau de glace.

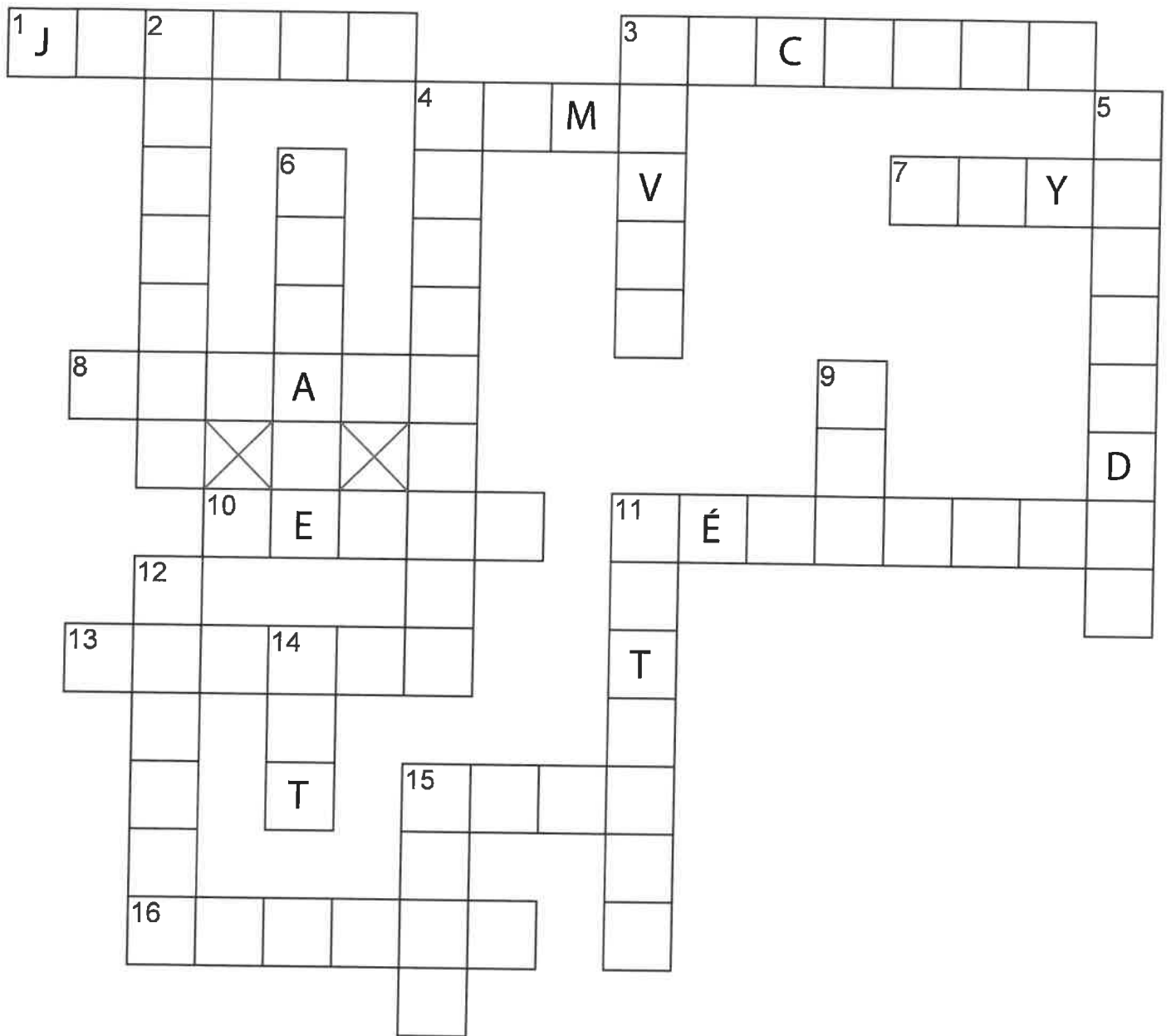


HORIZONTAL

- 1) Neuvième mois de l'année.
- 4) Quitter un endroit.
- 8) Milieu de la journée entre le matin et l'après-midi.
- 10) Plaque de verre spécial dans laquelle on se voit.
- 12) Contraire de près.
- 15) Très grosse pluie accompagnée d'éclairs et de coups de tonnerre.
- 16) Escalier qui sert à monter dans un avion ou dans un grand bateau.
- 19) Donner en cadeau.
- 20) Contraire de bon, délicieux.

VERTICAL

- 2) Marcher dans l'eau, dans la boue.
- 3) Contraire de fixe.
- 5) Intérieur de la main.
- 6) Mal de tête très fort.
- 7) Partie molle à l'intérieur du pain.
- 9) Contraire de richesse.
- 11) Doigt qui est le plus près du pouce.
- 13) Petit bloc de pierre qui sert à recouvrir le sol des rues.
- 14) Cour sans toit à l'intérieur d'une maison.
- 15) Chemin que fait un astre ou un satellite dans le ciel autour d'un autre astre.
- 17) Premier jour de la semaine.
- 18) Métal jaune et brillant qui coûte très cher.

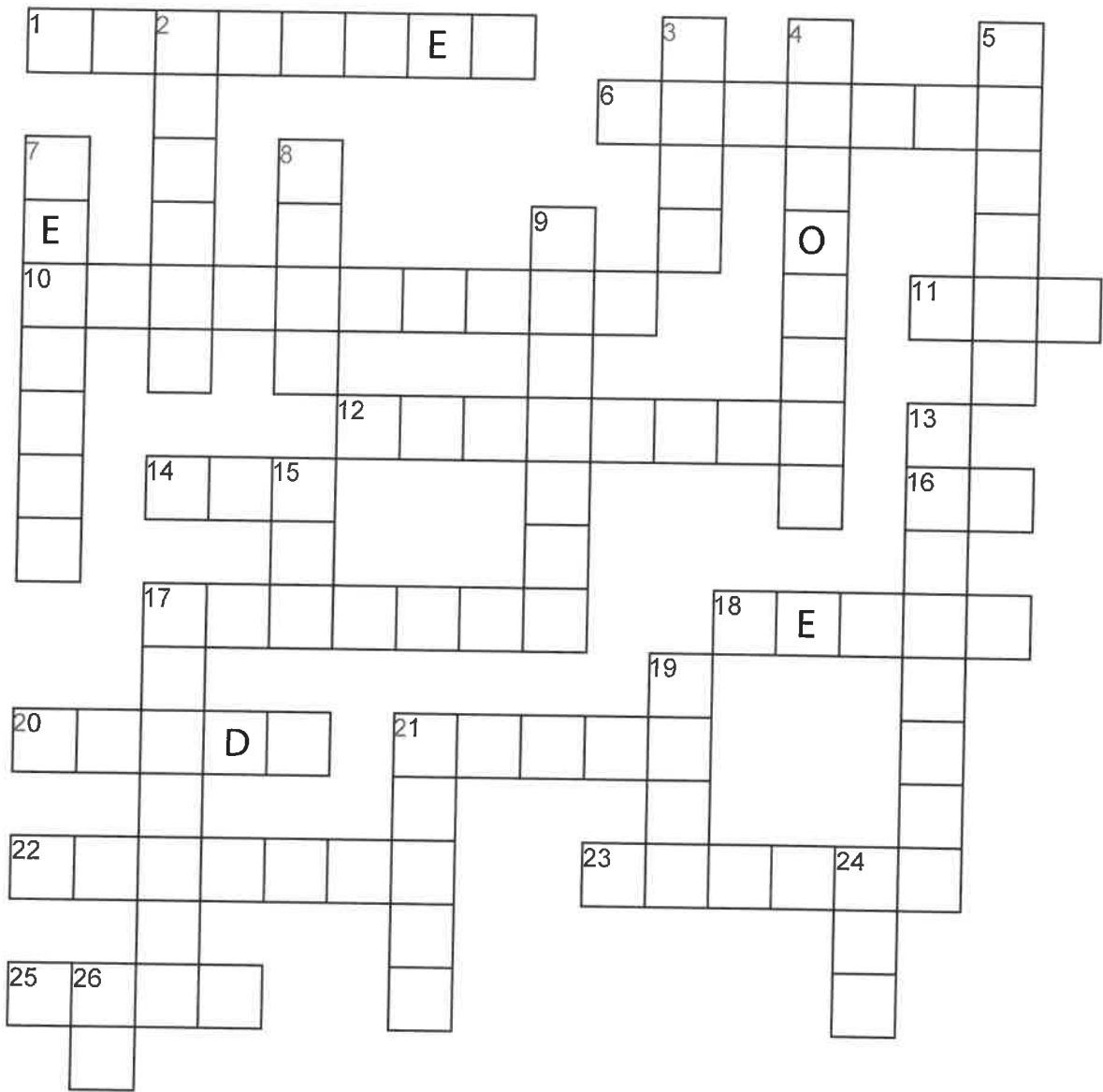


HORIZONTAL

- 1) Aboyer en poussant des petits cris aigus.
- 3) Cheval avec une longue corne au milieu du front que l'on rencontre seulement dans les contes et les légendes.
- 4) Outil qui sert à polir.
- 7) Jouet rond que l'on fait monter et descendre le long d'une ficelle.
- 8) Ensemble des poils d'un animal.
- 10) Mesurer le poids.
- 11) Médecin qui soigne les enfants.
- 13) petite fenêtre ronde d'un bateau.
- 15) Changer de peau.
- 16) Passer la langue sur quelque chose.

VERTICAL

- 2) Personne dont le métier est d'éteindre les incendies.
- 3) Porter de bas en haut.
- 4) Contraire de rapidement
- 5) Avoir à soi, être propriétaire.
- 6) Soupe assez liquide.
- 9) Personne pour qui on a beaucoup d'affection.
- 11) Grosse citrouille.
- 12) Passage creusé sous terre ou dans une montagne.
- 14) La rivière en sort lorsqu'il pleut beaucoup.
- 15) Personne qui ne peut pas parler.

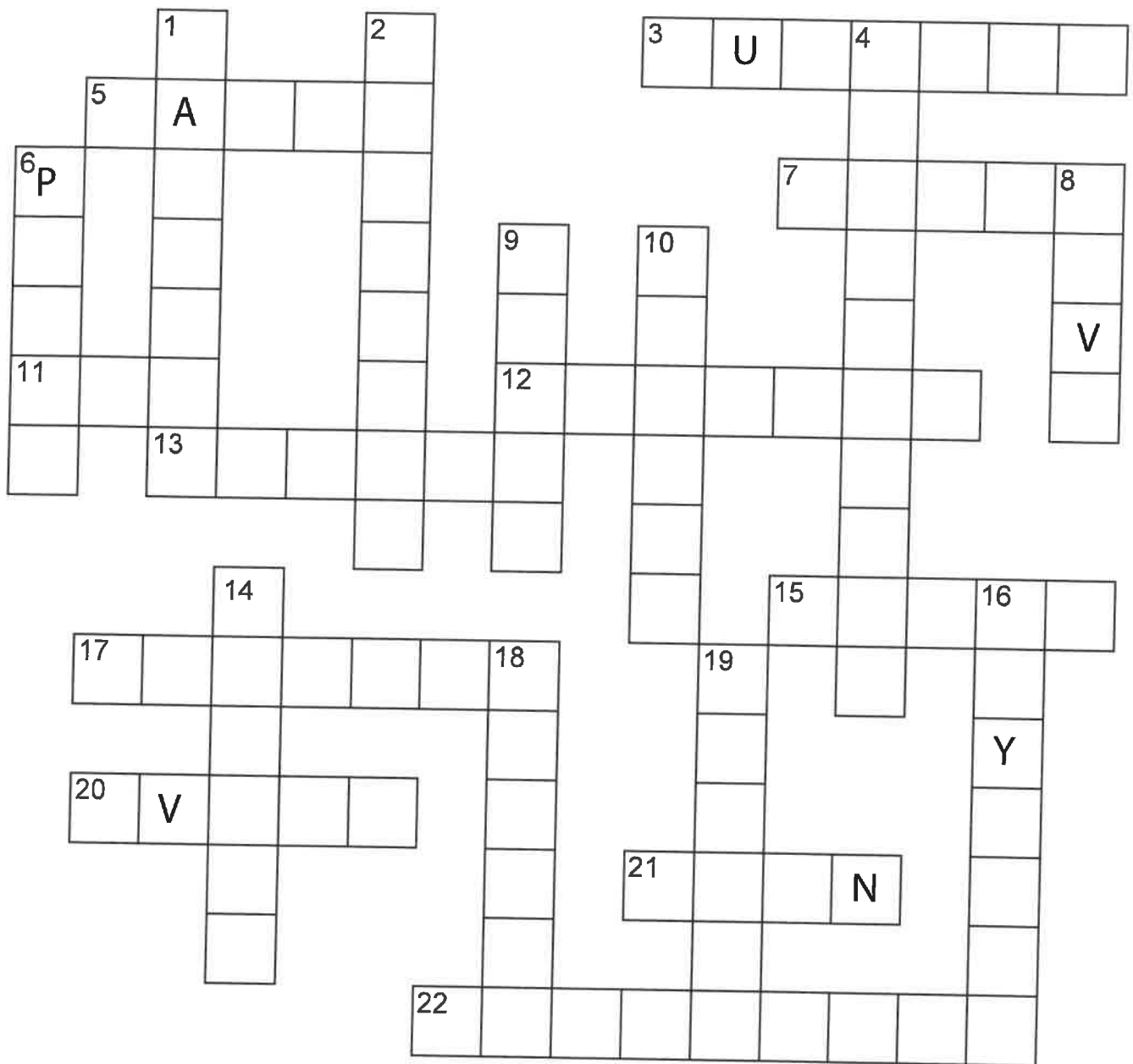


HORIZONTAL

- 1) Personne qui fait des tours de magie.
- 6) Troisième saison.
- 10) Splendide, superbe.
- 11) On l'éteint avec de l'eau.
- 12) Journal où il y a beaucoup de photos en couleurs, qui paraît toutes les semaines ou tous les mois.
- 14) Note de musique.
- 16) Ils forment le squelette.
- 17) Figure qui a quatre côtés égaux.
- 18) Les vaches l'aiment tendre.
- 20) Se dit d'une région où il ne pleut presque pas.
- 21) Petite lumière qui éclaire peu.
- 22) Septième mois de l'année.
- 23) Élévation de la température au dessus de 37°.
- 25) On y met des fleurs.

VERTICAL

- 2) On y range la voiture.
- 3) Ce n'est pas le jour.
- 4) Mettre en couleur.
- 5) On doit le garder pour soi.
- 7) Féminin de mâle.
- 8) Contraire de géant.
- 9) Petite fenêtre dans le toit d'une maison.
- 13) Récipient où l'on jette les déchets.
- 15) Fatigué.
- 17) Moment où l'on ne travaille pas et pendant lesquels on fait ce qu'on aime pour se distraire.
- 19) N'est pas faux.
- 21) Petit personnage très malicieux.
- 24) Il faut faire attention pour la traverser.
- 26) Héros, champion.

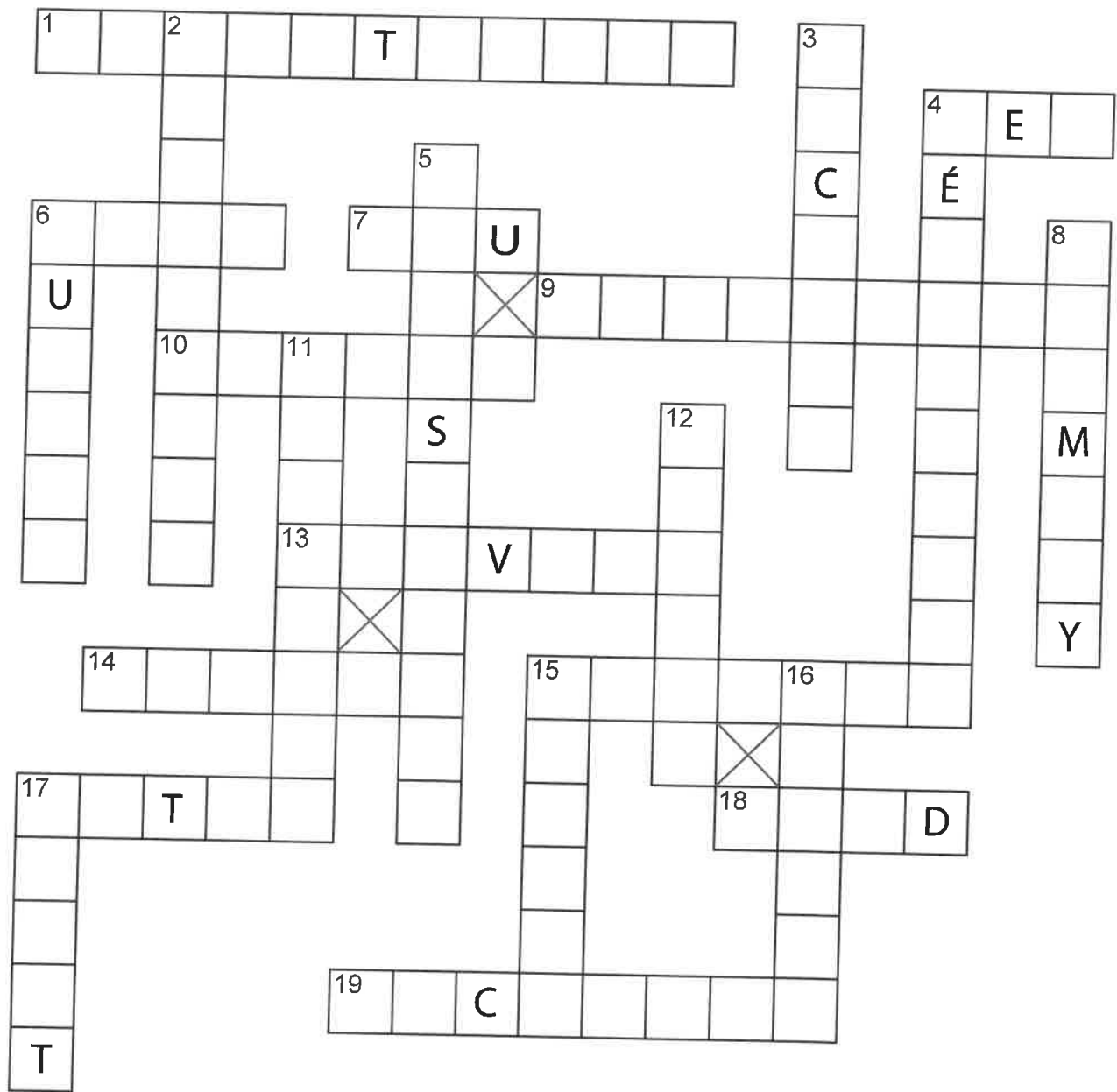


HORIZONTAL

- 3) Personne dont le métier est de faire un travail manuel.
- 5) Personne qui dirige la commune.
- 7) Couper avec une scie.
- 11) Homme qui gouverne le royaume.
- 12) Très forte tempête avec un vent très violent.
- 13) Arbuste sur lequel poussent les roses.
- 15) Machine qui fait le travail d'un homme.
- 17) Petites boucles que l'on fait en tricotant.
- 20) Forme ronde un peu allongée.
- 21) Aliment fait avec de la farine et de l'eau et cuit dans un four.
- 22) Grande lettre que l'on met au début d'une phrase ou d'un nom propre.

VERTICAL

- 1) Perdre du poids.
- 2) Venir en aide à quelqu'un.
- 4) Texte, poème que l'on apprend par cœur.
- 6) Ensemble de deux choses qui vont toujours par deux.
- 8) Bord d'une rivière ou d'un fleuve.
- 9) Nombre de points obtenus dans un match.
- 10) Bord du tissu que l'on a replié et que l'on a cousu.
- 14) Bord de la mer.
- 16) Gaz invisible et sans odeur que l'on trouve dans l'air.
- 18) Dessin très simple qui sert à expliquer quelque chose.
- 19) Château très grand et très beau.



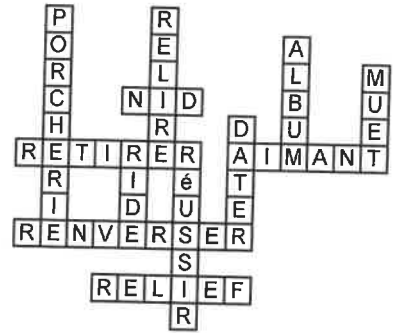
HORIZONTAL

- 1) Enlever la partie dure des crevettes.
- 4) Matière blanche que l'on trouve dans l'eau de mer et qui donne plus de goût aux aliments.
- 6) Contraire de cru.
- 7) Aliment qui n'est pas cuit.
- 9) Enlever un bouchon.
- 10) Deuxième.
- 13) Occupation grâce à laquelle on gagne de l'argent.
- 14) Métal rouge un peu mou.
- 15) Personne qui trahit des amis ou son pays.
- 17) Écrire la date.
- 18) Petite pointe avec laquelle les abeilles et les guêpes piquent la peau.
- 19) Dernier mois de l'année.

VERTICAL

- 2) Partie de la lune qui est éclairée et qui a une forme d'arc.
- 3) Remuer dans tous les sens.
- 4) Temps qu'il fait quand il ne pleut pas pendant longtemps.
- 5) Laisse passer la lumière.
- 6) Partie de la jambe entre le genou et la hanche.
- 8) Véhicule qui roule sur des rails et avance grâce au courant électrique.
- 11) Faire pousser.
- 12) Montagne qui a un grand trou au sommet d'où peuvent sortir des matières brûlantes.
- 15) Petite porte qui ouvre sur un trou au sol ou au plafond.
- 16) Tirer sur les mamelles d'une vache pour en faire sortir le lait.
- 17) Moment où quelque chose commence.

Solutions



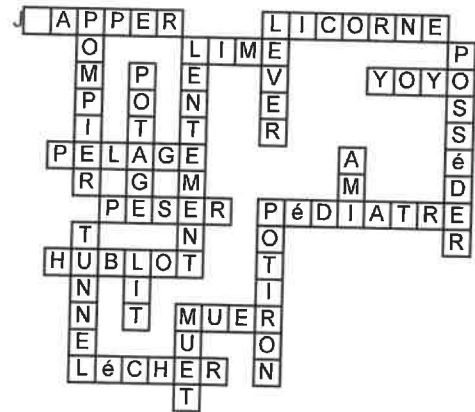
Page 2



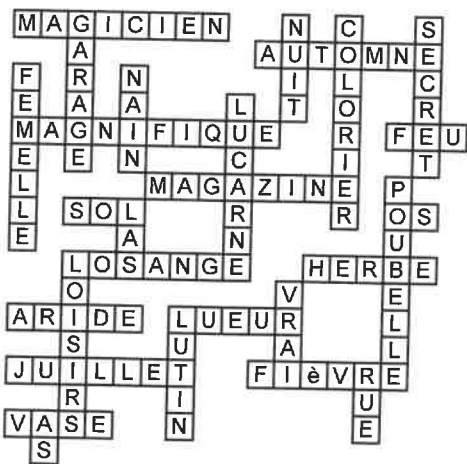
Page 3



Page 4



Page 5



Page 6



Page 7

