

Lecture : Le roi du jazz

1/25

1. Entoure la bonne réponse et justifie ton choix.

/2

Ce récit semble vraisemblable – invraisemblable.

Plusieurs solutions possibles

2. L'auteur a rendu Alcide Pavageau antipathique.

Recopie 3 expressions décrivant le policier qui le prouvent.

/3

... la vilaine grosse voix d'Alcide Pavageau.
... on dirait qu'il mâche de la sciure de bois...
... qui est si gros, si rouge.

3. Mets une croix devant la (les) bonne(s) réponse(s).

Le roman commence par « Je m'appelle Léon Randolph... »

parce que Léon est l'auteur du roman ;

parce que l'auteur veut marquer sa préférence pour l'un des personnages,

parce que Léon est le personnage principal et raconte son histoire.

/1

4. Écris vrai ou faux devant les affirmations.

Capitaine Lewis est un gardien de pénitencier.

Les parents de Léon vivent ensemble au début de l'histoire.

Le papa de Léon travaille comme balayeur.

Dans les journaux, on affirmait que Léon était le meilleur de sa génération.

/4

5. Écris le nom de chaque personnage devant la phrase qu'il dit dans le roman.

Capitaine Lewis, Léon, Buddy Joe, Alcide Pavageau, Noël, M'man, Miss Schumacher, le juge.

Alcide P. « Pruneau, retourne à ton bocal, que ça saute, ou je t'arrête pour... »

Buddy Joe « Qu'est-ce que tu dirais de prendre le train pour Chicago ?... »

Noël « La semaine prochaine, c'est mon anniversaire... »

le juge « Un an de réflexion à Bronxville, déclare-t-il... »

Capitaine Lewis « Je suis sûr que tu aimerais apprendre, hein mon gars ?... »

/5

6. **Numérote** chaque citation de 1 à 4 pour montrer l'ordre de ces événements dans le dernier chapitre.

....⁴.... " J'ai eu soixante-huit ans ce matin."

....¹.... " Je constate qu'on n'est pas plus d'une demi-douzaine à briguer la place de Buddy Joe."

....².... " J'ai compris que j'avais affaire à mon père avant même qu'il ne dise son nom."

....³.... " Je suis tombé dans les bras de Beider."

$\frac{e}{4}$

7. **Explique.**

L'expression « être bleu » signifie : _____

$\frac{e}{1}$

8. **Relie** les extraits aux titres des chapitres.

Le cornet à pistons		" Une vraie note ! Une vraie de vraie de sacrée vraie note de musique !..."
Une perle d'or.		" Je suis toujours noir et de plus en plus fier de l'être..."
En maison de redressement		" En lui tournant le dos, on serait capable de le dessiner... »
Le pays des rêves		"Ai-je été malheureux là-bas ? Plus que les pierres du chemin, sans doute. Plus qu'une étoile solitaire qui s'éteint sans que personne l'ait regardée..."

$\frac{e}{1.4}$

9. Voici un extrait de la classification universelle d'une bibliothèque.

Entoure la rubrique dans laquelle tu classerais le roman " Le roi du jazz ».

Classe 7 : (Arts et Sports)

B.C.D.I. : **Créer – jouer**

Propositions :

7. Arts (peinture, sculpture, architecture, photographie)

74. Dessin - Activités manuelles

78. Musique

79. Cinéma - Danse – Théâtre – Cirque – jeux

766/799 Sports

$\frac{e}{1}$

Classe 8 : (Littérature)

B.C.D.I. : **Lire des histoires**

8.A.

8.R

8.BD.

Albums

Romans – Contes – Poésie – Théâtre

Bandes dessinées

Classe 9 : (Géographie – Biographies – Histoire)

B.C.D.I. : **Les pays, les hommes célèbres, la vie autrefois.**

91. Géographie

910. Généralités – Atlas

914. Europe

915. Asie

916. Afrique

917. Amérique

919. Pôles

92. Biographies

93. Histoire

"LE ROI DU JAZZ"

Réécris le texte en remplaçant le pronom "je" par "il".

"Et pourtant, je ne serais pas devenu ce que je suis si je n'avais pas incrusté mes ongles dans la peau de mes mains, trois-cent-trente-cinq jours durant, au pénitencier pour enfants de Bronxville. Car je n'aurais jamais connu capitaine Lewis".

"Et pourtant, il... me serait pas devenu ce qu' il est s' il n' avait pas incrusté ses ongles dans la peau de ses mains... car il n' aurait jamais connu..."

Identifie les mots remplacés par des pronoms.

"Je la regarde, j'essaie de lui faire un sourire, et voilà mon pote qui éclate en sanglots à son tour. Pourquoi tu m'as fait ça ? lance-t-il d'une voix entrecoupée. Pourquoi tu m'as fait ça ? Qu'est-ce que je lui ai fait ? Il ramasse une pierre sur la route ; il me vise, mais il tremble tellement que la pierre retombe entre nous. Cela ne fait rien : je n'aurais pas eu plus mal si je l'avais reçue en pleine figure. »

me : León

il : Noël

nous : Noël et León

l' : la pierre

Réécris ces quatre mots de liaison au bon endroit :

et - tellement que - car - mais

On interroge quelqu'un d'autre..... car il se détourne de moi.

Noël tremble. tellement qu' une pierre retombe entre nous.

Les agents m'ont saisi sous les aisselles..... et me portent vers le fourgon.

Je n'ai pas pu lire l'écriteau..... mais aujourd'hui je sais ce qui est écrit dessus.

Le Sorcier et la marmite sauteuse

30

1 Lis le texte et **réponds** ensuite aux questions.

• Qui est l'auteur de ce texte ? L'auteur est J.K. Rowling

• **Coche** le genre du texte et **justifie** ta réponse.

Fait divers Mode d'emploi Publicité Conte

Plusieurs réponses possibles.

• **Coche** l'intention dominante poursuivie par l'auteur.

Enjoindre (faire agir) Informer
 Persuader (faire réfléchir) Donner du plaisir

• **Coche** le type de texte auquel celui-ci appartient.

Descriptif Injonctif Narratif Dialogué

• De quel livre est tiré cet extrait ?

Il est tiré du livre : "Les Contes de Beedle le Barde"

• Quel est le titre de l'extrait ?

Le titre est : "Le Sorcier et la marmite sauteuse"

• Cette histoire est-elle réelle ou imaginaire ? **Justifie** ton choix.

Cette histoire est imaginaire car on y parle de sorciers, de marmite qui saute...
(Plusieurs réponses possibles)

2 Combien y a-t-il d'intervenants dans cette histoire ? **Nomme**-les.

Il y a cinq intervenants : le vieux sorcier,
le fils du vieux sorcier, une paysanne,
la marmite sauteuse et le vieil homme.

9

2

3 Remets les phrases suivantes dans l'ordre chronologique.

- 7 Un vieil homme a perdu son âne.
1 Un vieux sorcier utilise sa magie pour faire le bien et le bonheur des autres.
4 Une paysanne frappe à la porte du sorcier pour qu'il soigne sa petite-fille.
3 Le fils du sorcier trouve un paquet à son nom.
6 Le sorcier n'arrive pas à dormir à cause du fracas produit par la marmite.
2 Le vieux sorcier meurt.
5 Un pied unique a poussé à la marmite et elle saute partout.
8 La marmite est couverte de verrues, saute derrière le sorcier, brait, gémit et le suit partout.

4

4 Vrai ou faux ? Coche la case adéquate.

	Vrai	Faux
Le jeune sorcier est agréable avec les gens qui lui demandent de l'aide.		X
Le vieux sorcier aidait toute la population du mieux qu'il pouvait.	X	
Le fils du sorcier lance plusieurs sortilèges à la marmite.	X	
La marmite se transforme au fur et à mesure de l'histoire.	X	
Le jeune sorcier retrouve une paire de pantoufles dans un petit colis.		X
Un paysan vient demander de l'aide. Il craint qu'on lui ait volé son ânesse.		X
Le père et le fils se ressemblent au niveau du caractère.		X
La marmite possède un unique pied de cuivre.	X	

8

5 Colorie le mot et sa définition dans la même couleur.

sénilité (A)	enfants (C)
cataplasme (B)	cri de l'âne (G)
marmaille (C)	bruit qui se répète et qui fait penser à celui d'un marteau (D)
martèlement (D)	bouillie médicinale appliquée sur la peau pour apaiser une inflammation (B)
abasourdir (E)	état d'une personne affaiblie intellectuellement du fait de l'âge (A)
fracas (F)	bruit violent (F)
braiment (G)	étourdir, assourdir par l'action d'un bruit important (E)

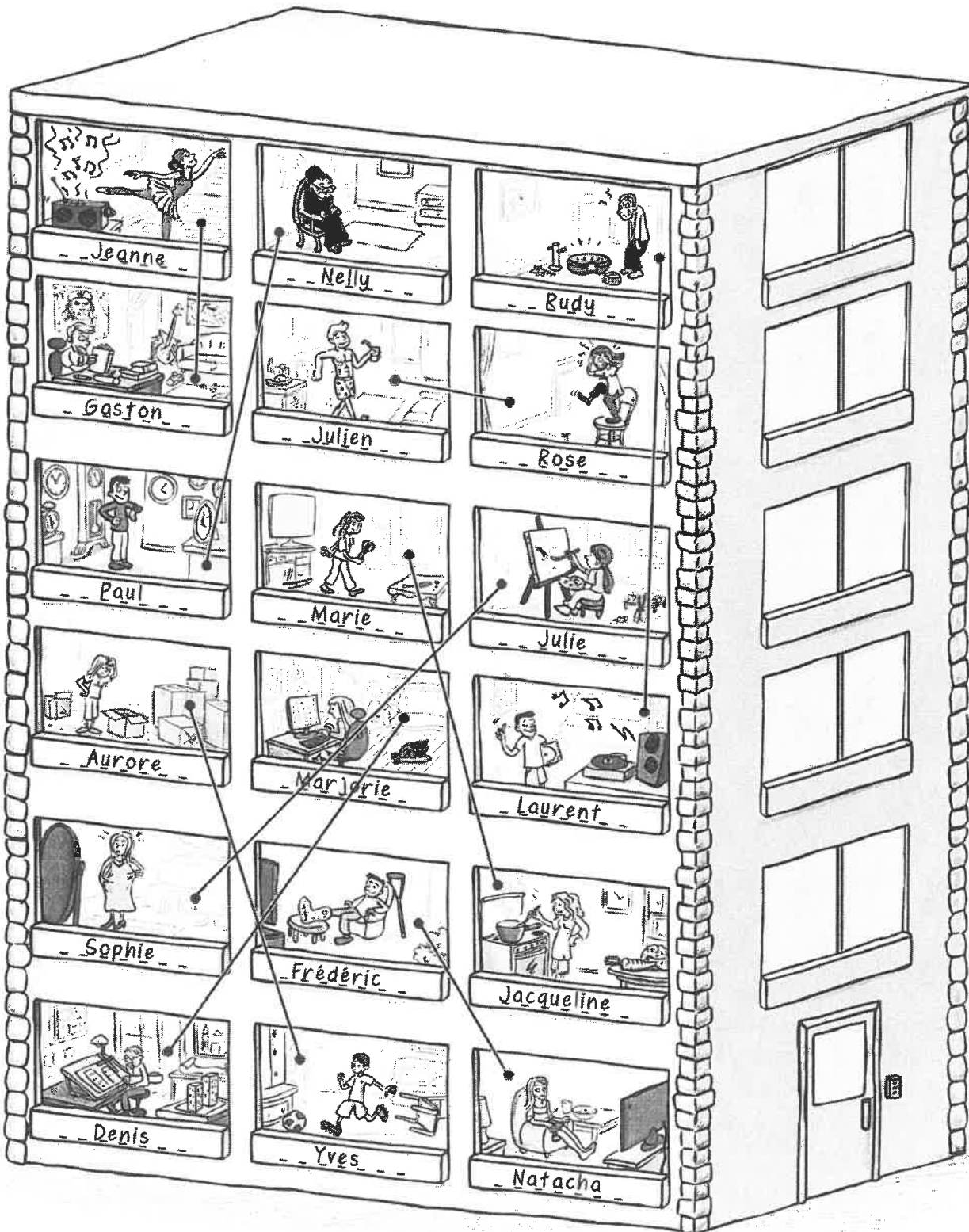
7



Allô ?


Habitants de l'immeuble

En t'aidant des neuf conversations, relie les personnages qui sont en communication et écris le nom de chaque habitant dans l'étiquette qui convient.



Conjugaison

Utilise ton bescherelle pour les temps que tu n'as pas encore revus.

Exerçons-nous ! 

Mets les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

- ✓ Pourquoi ne viens-tu pas quand j'(appeler) appelle ?
- ✓ Elle s'habille chaudement quand il (geler) gèle
- ✓ Tu (jeter) jettes tes papiers dans la poubelle.
- ✓ Ils (acheter) achètent tous les ans un calendrier des scouts.
- ✓ Après la pluie, l'eau (ruisseler) ruissèle * le long du chemin.
- ✓ Cet étudiant (renouveler) renouvèle * son abonnement. * nouvelle orthographe
- ✓ Les sportifs (achever) achèvent leur préparation.
- ✓ En hiver, tu (se promener) te promènes souvent en forêt.
- ✓ Chaque année, Isabelle (semer) sème des fleurs vivaces.
- ✓ Natacha (emmener) emmène Noah chez le médecin.
- ✓ Mon épouse (se peser) se pèse tous les matins.
- ✓ Le public (se lever) se lève pour applaudir la vedette.

Mets les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

- ✓ Tous les matins, j'(aérer, ind. prés.) aère ma chambre.
- ✓ Le cycliste (accélérer, ind. f. s.) accélèrera en vue de l'arrivée.
- ✓ Nous (espérer, ind. prés.) espérons vous revoir bientôt.
- ✓ Mes parents (s'inquiéter, ind. prés.) s'inquiètent quand j'ai du retard.
- ✓ À la récréation, ta grande sœur te (protéger, ind. f. s.) protégera
- ✓ Ce soir, tu (répéter, ind. f. s.) répèteras encore ta leçon.
- ✓ Hier, Agnès et Philippe (embarquer, ind. imp.) embarquaient pour la Corse.
- ✓ Chaque matin, nous (croquer, ind. prés.) croquons une pomme.
- ✓ À la visite médicale, je (distinguer, ind. imp.) distinguais à peine les lettres du tableau.
- ✓ Depuis son opération, Pierre (se fatiguer, ind. prés.) se fatigue très vite.
- ✓ Nous (naviguer, ind. imp.) naviguions le long des côtes grecques.
- ✓ Papa aimerait que nous (pratiquer, subj. prés.) pratiquions l'athlétisme.

Conjugué les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

- ✓ Mon père (voyager, ind. imp.) *voyageait* souvent.
- ✓ Le professeur m' (interroger, ind. p. s.) *interrogea* sur le règne de Clovis.
- ✓ Madame Pascale (encourager, ind. imp.) *encourageait* toujours ses élèves.
- ✓ En conjugaison, nous (mélanger, ind. prés.) *mêlons* tout.
- ✓ Cette vieille célibataire ne (changer, ind. imp.) *changeait* jamais ses habitudes.
- ✓ Les élèves (plonger, ind. imp.) *plongeaient* du tremplin.
 - ✓ Elles (s'appuyer, ind. prés.) *s'appuient* sur le bord du tableau.
 - ✓ (Employer, ind. imp.) *employais* -tu ce livre ?
 - ✓ Hier, vous (essayer, ind. imp.) *essayiez* de réparer votre télé.
 - ✓ Le chien du voisin (aboyer, ind. prés.) *aboie* sans cesse.
 - ✓ Papa, tu me (payer, ind. prés.) *payes / paies* une crème glacée ?
 - ✓ Je (nettoyer, ind. f. s.) *nettoierai* mes chaussures de foot plus tard.
- ✓ Les hommes d'affaires (se déplacer, ind. imp.) *se déplaçaient* souvent en jet privé.
- ✓ Nous (lancer, ind. prés.) *lançons* un appel à toutes les bonnes volontés.
- ✓ La journée (commencer, ind. p. s.) *commença* par une bonne nouvelle.
- ✓ Les nuages noirs (annoncer, ind. imp.) *annonçaient* l'orage.
- ✓ Les écologistes (dénoncer, ind. prés.) *dénoncent* la pollution des mers.
- ✓ Elle (effacer, ind. p. s.) *effaça* avant que nous ayons fini de recopier l'exercice.
- ✓ (Aller, impératif présent) *Va* dans ta chambre.
- ✓ Il faut que nous (faire, subj. présent) *fassions* nos devoirs au plus vite.
- ✓ Ce soir, je (savoir, ind. futur simple) *saurai* le résultat de mes analyses.
- ✓ Marc (faire, ind. passé simple) *fit* un splendide service que Jean-Loup ne (pouvoir, ind. passé simple) *put* réceptionner.

Quelques homonymes

1. Complète les pointillés par [a].

- . Tous les vendredis, à 20h, Julia se rend à son cours de natation.
- . La semaine dernière, Grégoire a fêté son anniversaire à la salle des fêtes de l'école.
- . Le chien du voisin m' a plus d'une fois couru après dans la rue.
- . Je serai présente à la fête, tu as ma parole.
- . Marie, as-tu pu joindre l'entraîneur de basket afin de savoir à quelle heure nous commençons le match ?
- . Cette année, tes cousins partiront en vacances à la montagne.

2. Complète les pointillés par [sɔ̃].

- . Lorsque Léo se rend quelque part, il oublie soit son pull, soit son portefeuille.
- . Sais-tu si les enfants sont bien arrivés à leur campement ?
- . Théo a retrouvé son bonnet, son écharpe et ses gants pendus au portemanteau.
- . Veux-tu bien diminuer le son de la télévision car on ne s'entend plus parler dans le salon.
- . Romain est parti en vacances sans son chien car ses voisins ont proposé de s'en occuper.

3. Complète les pointillés par [ləʁ].

- . Ça ne sert à rien de leur faire des promesses que tu ne pourras pas tenir.
- . Leurs enfants organisent souvent des balades à vélo lorsqu'il fait beau.
- . Durant le Mondial, les Diables Rouges nous ont épatés ! On les félicite pour leur belle prestation!
- . La destination des vacances doit rester secrète pour les enfants. Promets-moi que tu ne leur diras rien.
- . Il faut systématiquement leur rappeler d'heure de début de la séance de sport.

4. Complète les pointillés par [u].

- . Où veux-tu aller en vacances cette année ? L'Italie ou l'Espagne ?
- . Ce vendeur ne peut pas nous aider, il ne sait pas où se trouvent les accessoires pour notre nouveau smartphone.
- . Pourquoi John quitte-t-il l'entraînement comme ça ? Quelqu'un sait-il où il va ?
- . François ne sait pas quel dessert préparer : un bavaois ou un gâteau au chocolat ?
- . Mais où sont donc mes clés ? Les aurais-je perdues ou oubliées quelque part ?

5. Complète les pointillés par [la] et souligne les déterminants.

- . Ne nous dis pas que tu l'as encore oublié en classe !
- . Il paraît que la police effectue un gros contrôle routier à la sortie de l'autoroute. Ne passe pas par là si tes papiers ne sont pas en ordre.
- . Laura t'a acheté cette robe, comme tu l'as demandé.
- . Le témoin affirme avoir croisé la victime à la gare. Il est formel, il l'a reconnue.
- . La fille dont tu parles, nous la connaissons très bien.

6. Complète les pointillés par [õ].

- . Il ne pleut plus. On n' en profiterait (pas) pour aller se balader dans les bois ?
- . Nous ne sommes pas d'accord avec toi ! On ne peut pas prendre des décisions importantes aussi rapidement.
- . Lors de leur déménagement, les voisins ont oublié de prendre leur chat.
- . Cette année, on ira en vacances en Amérique du Sud.
- . On visitera Rio, Mexico et d'autres villes bien connues.
- . Cela fait bien longtemps qu' on n' a (plus) congé le 8 mai.

Des variations

Des hérissons vont entrer en hibernation



Avec le froid, le hérisson ralentit ses activités. Il va s'installer dans un abri et dormir jusqu'au printemps. C'est ce qu'on appelle l'hibernation. C'est une nécessité :

en hiver, le hérisson ne trouverait plus de nourriture. Alors il fait des réserves puis dort, pour brûler le moins d'énergie possible. De temps en temps, il peut se réveiller et aller se dégourdir les pattes. Puis, il se rendort.

Pour tenir le coup durant ces longs mois, le hérisson ne fait pas, comme d'autres animaux, des réserves de nourriture à grignoter. En fait, il accumule de la graisse dans son organisme.

Si vous voyez un hérisson se promener, vous pouvez vérifier son poids. S'il pèse moins de 500 grammes, contactez la ligue. Elle vous dira où vous pouvez déposer l'animal pour qu'il soit nourri et soigné pendant l'hiver.

Recopie le texte en remplaçant le hérisson par les hérissons. Procède aux ajustements orthographiques nécessaires.

Avec le froid, les hérissons ralentissent leurs activités.

Ils vont s'installer dans un abri et dormir jusqu'au printemps. C'est ce qu'on appelle l'hibernation.

C'est une nécessité : en hiver, les hérissons ne trouveraient plus de nourriture. Alors ils font des réserves puis dorment, pour brûler le moins d'énergie possible.

De temps en temps, ils peuvent se réveiller et aller se dégourdir les pattes. Puis, ils se rendorment.

Pour tenir le coup durant ces longs mois, les hérissons ne font pas, comme d'autres animaux, des réserves de nourriture à grignoter. En fait, ils accumulent de la graisse dans leur organisme.

Si vous voyez des hérissons se promener, vous pouvez vérifier leur poids. S'ils pèsent moins de 500 grammes, contactez la ligue. Elle vous dira où vous pouvez déposer les animaux pour qu'ils soient nourris et soignés pendant l'hiver.

Dans l'addition

$$\begin{array}{c}
 +3 \\
 \curvearrowright \\
 97 + 64 = 100 + 61 = 161 \\
 \curvearrowleft \\
 -3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 -7 \quad \text{ou} \\
 \curvearrowright \\
 97 + 64 = 90 + 71 = 161 \\
 \curvearrowleft \\
 +7
 \end{array}$$

Dans l' addition pour conserver l'égalité, si un terme augmente alors l'autre terme diminue de la même quantité et vice versa.

C'est une compensation croisée.

Dans la soustraction

$$\begin{array}{c}
 -5 \\
 \curvearrowright \\
 105 - 19 = 100 - 14 = 86 \\
 \curvearrowleft \\
 -5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 +1 \quad \text{ou} \\
 \curvearrowright \\
 105 - 19 = 106 - 20 = 86 \\
 \curvearrowleft \\
 +1
 \end{array}$$

Dans la soustraction pour conserver l'égalité, si un terme augmente ou diminue alors l'autre terme augmente ou diminue de la même

quantité. C'est une compensation parallèle.

Dans la multiplication

$$\begin{array}{c}
 \times 100 \\
 \curvearrowright \\
 0,08 \times 400 = 8 \times 4 = 32 \\
 \curvearrowleft \\
 :100
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 :10 \\
 \curvearrowright \\
 250 \times 0,5 = 25 \times 5 = 125 \\
 \curvearrowleft \\
 \times 10
 \end{array}$$

Dans la multiplication, pour conserver l'égalité, si tu multiplies un des facteurs par un nombre, alors tu divises le deuxième facteur par le même nombre.

C'est une compensation croisée.

Dans la division

$$\begin{array}{c}
 :10 \\
 \curvearrowright \\
 720 : 80 = 72 : 8 = 9 \\
 \curvearrowleft \\
 :10
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \times 100 \\
 \curvearrowright \\
 6,3 : 0,07 = 630 : 7 = 90 \\
 \curvearrowleft \\
 \times 100
 \end{array}$$

Dans la division, pour conserver l'égalité, si tu multiplies ou divises le dividende par un nombre, alors tu multiplies ou divises le diviseur par le même nombre.

C'est une compensation parallèle.

Je m'exerce

Plusieurs développements possibles.

Transforme chaque opération en un calcul plus facile.

$$3,5 \times 1,6 =$$

$$\times 2 \left(\quad \right) \div 2 = \boxed{5,6}$$

$$\dots 7 \dots \times \dots 0,8 \dots =$$

$$28 : 3,5 =$$

$$\times 2 \left(\quad \right) \times 2 = \boxed{8}$$

$$\dots 56 \dots : \dots 7 \dots =$$

$$22 \times 32 =$$

$$\div 2 \left(\quad \right) \times 2 = \boxed{704}$$

$$\dots 11 \dots \times \dots 64 \dots =$$

$$210 : 15 =$$

$$\times 2 \left(\quad \right) \times 2 = \boxed{14}$$

$$\dots 420 \dots : \dots 30 \dots =$$

$$498 + 36 =$$

$$+ 2 \left(\quad \right) - 2 = \boxed{534}$$

$$\dots 500 + \dots 34 \dots =$$

$$675 - 199 =$$

$$+ 1 \left(\quad \right) + 1 = \boxed{476}$$

$$\dots 676 - \dots 200 \dots =$$

$$14,93 + 45,25 =$$

$$+ 0,07 \left(\quad \right) - 0,07 = \boxed{60,18}$$

$$\dots 15 \dots + \dots 45,18 \dots =$$

$$6,26 - 0,80 =$$

$$+ 0,20 \left(\quad \right) + 0,20 = \boxed{5,46}$$

$$\dots 6,46 - \dots 1 \dots =$$

Relie:

$672,3 + 49,7 =$	$80 \times 5,2 =$	$88,1$
$117 - 28,9 =$	$672 + 50 =$	416
$0,8 \times 520 =$	$616,5 : 45 =$	722
$12,33 : 0,9 =$	$118,1 - 30 =$	$12,5$
$2,6 + 9,9 =$	$2,5 + 10 =$	$13,7$

Sur chaque ligne, colorie les égalités de la même couleur.

$16 \times 24 =$	$8 \times 24 =$	$8 \times 48 =$	$2 \times 192 =$
$1,2 : 0,02 =$	$120 : 2 =$	$0,6 : 0,2 =$	$3,6 : 0,06 =$
$2340 + 1988 =$	$2350 + 1998 =$	$2300 + 2028 =$	$2400 + 1928 =$
$89 - 41 =$	$90 - 42 =$	$100 - 30 =$	$98 - 50 =$

Complète et calcule.

$$\begin{array}{l} \times 10 \quad \times 10 \\ 540 : 0,9 = 5400 : 9 = 600 \\ \div 2 \quad \times 2 \\ 608 \times 150 = 304 \dots \times 300 = 91200 \\ + 0,10 \quad + 0,10 \\ 3,05 - 1,90 = 3,15 - 2 = 1,15 \\ + 2 \quad - 2 \\ 2998 + 49995 = 3000 + 49993 = 52993 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 100 \quad : 100 \\ 0,04 \times 1500 = 4 \times 15 = 60 \\ + 2 \quad - 2 \\ 198 + 263 = 200 + 261 = 461 \\ \times 2 \quad \times 2 \\ 7,5 : 0,25 = 15 : 0,5 = 30 \\ - 17 \quad - 17 \\ 1043 - 217 = 1026 - 200 = 826 \end{array}$$

La compensation

1+2+3

1 UTILISE la compensation pour effectuer ces additions.

Plusieurs développements possibles!

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} \oplus 8 \quad \ominus 8 \\ 417 + 608 = \end{array} \underline{425 + 600 = 1025}$$

$$\text{a) } \begin{array}{r} +3 \quad -3 \\ 597 + 1428 = \end{array} \underline{600 + 1425 = 2025}$$

$$\text{b) } \begin{array}{r} -1 \quad +1 \\ 302 + 5499 = \end{array} \underline{301 + 5500 = 5801}$$

$$\text{c) } \begin{array}{r} -1 \quad +1 \\ 526 + 309 = \end{array} \underline{525 + 310 = 835}$$

$$\text{d) } \begin{array}{r} +6 \quad -6 \\ 794 + 1456 = \end{array} \underline{800 + 1450 = 2250}$$

2 UTILISE la compensation pour effectuer ces soustractions.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} +11 \quad +11 \\ 1293 - 489 = \end{array} \underline{1304 - 500 = 804}$$

$$\text{a) } \begin{array}{r} +44 \quad +44 \\ 708 - 456 = \end{array} \underline{752 - 500 = 252}$$

$$\text{b) } \begin{array}{r} -53 \quad -53 \\ 3096 - 453 = \end{array} \underline{3043 - 400 = 2643}$$

$$\begin{array}{r} -9 \quad -9 \\ 814 - 509 = \end{array} \underline{805 - 500 = 305}$$

$$\text{d) } \begin{array}{r} +2 \quad +2 \\ 607 - 498 = \end{array} \underline{609 - 500 = 109}$$

3 UTILISE la compensation pour effectuer ces multiplications.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{r} \div 8 \quad \times 8 \\ 480 \times 1,25 = \end{array} \underline{60 \times 10 = 600}$$

$$\text{a) } \begin{array}{r} \times 2 \quad \div 2 \\ 7,5 \times 120 = \end{array} \underline{15 \times 60 = 900}$$

$$\text{b) } \begin{array}{r} \div 2 \quad \times 2 \quad \div 10 \quad \times 10 \\ 3680 \times 0,15 = \end{array} \underline{1840 \times 0,3 = 184 \times 3 = 552}$$

$$\text{c) } \begin{array}{r} \times 4 \quad \div 4 \\ 25 \times 944 = \end{array} \underline{100 \times 236 = 23600}$$

$$\text{d) } \begin{array}{r} \div 10 \quad \times 10 \\ 380 \times 0,30 = \end{array} \underline{38 \times 3 = 114}$$

4 UTILISE la compensation pour effectuer ces divisions.

EXEMPLE :

$$\begin{array}{l} \times 10 \quad \times 10 \\ 480 : 0,4 = \underline{4800 : 4 = 1200} \end{array}$$

$$\text{a) } \begin{array}{l} \times 4 \quad \times 4 \\ 257 : 25 = \underline{1028 : 100 = 10,28} \end{array}$$

$$\text{b) } \begin{array}{l} \times 10 \quad \times 10 \\ 640 : 0,8 = \underline{6400 : 8 = 800} \end{array}$$

$$\text{c) } \begin{array}{l} \times 100 \quad \times 100 \\ 0,125 : 0,05 = \underline{12,5 : 5 = 2,5} \end{array}$$

$$\text{d) } \begin{array}{l} \times 2 \quad \times 2 \\ 618 : 5 = \underline{1236 : 10 = 123,6} \end{array}$$

5 ÉCRIS = ou ≠.

$$\begin{array}{l} \times 2 \quad \times 2 \\ \bullet 46 \times 24 = 92 \times 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \div 2 \quad \times 2 \\ \bullet 32 \times 24 = 16 \times 48 \end{array}$$

$$\bullet 46 \times 24 \neq 92 \times 48$$

$$\begin{array}{l} \times 2 \quad \div 2 \\ \bullet 32 \times 24 = 64 \times 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 10 \quad \div 10 \\ \bullet 46 \times 24 = 460 \times 2,4 \end{array}$$

$$\bullet 32 \times 24 \neq 3,2 \times 2,4$$

$$\begin{array}{l} \div 2 \quad \times 2 \\ \bullet 46 \times 24 = 23 \times 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 10 \quad \div 10 \\ \bullet 32 \times 24 = 320 \times 2,4 \end{array}$$

$$\bullet 46 \times 24 \neq 4,6 \times 2,4$$

$$\bullet 32 \times 24 \neq 64 \times 48$$

6 Pour le calcul suivant, **ENTOURE** les compensations qui sont correctes, et **BARRE** celles qui ne le sont pas.

$$24 : 25 =$$

~~$$\bullet 12 : 50$$~~

~~$$\bullet 2400 : 25$$~~

~~$$\bullet 2400 : 100$$~~

$$\bullet 96 : 100$$

$$\bullet 48 : 50$$

~~$$\bullet 240 : 2,5$$~~



Compensation dans les 4 opérations

Complète chaque série et surligne dans chacune d'elles le calcul qui te semble le plus facile.

$$\begin{array}{l}
 36 \times 1,5 = \\
 18 \times 3 = \\
 \underline{9 \times 6} = \\
 108 \times 0,5 =
 \end{array}
 \boxed{= 54}$$

$$\begin{array}{l}
 90 : 4,5 = \\
 \underline{180 : 9} = \\
 360 : 18 = \\
 45 : 2,25 =
 \end{array}
 \boxed{= 20}$$

$$\begin{array}{l}
 199 + 225 = \\
 \underline{200 + 224} = \\
 100 + 324 = \\
 174 + 250 =
 \end{array}
 \boxed{= 424}$$

$$\begin{array}{l}
 159 - 19,5 = \\
 \underline{159,5 - 20} = \\
 158,5 - 19 = \\
 160 - 20,5 =
 \end{array}
 \boxed{= 139,5}$$

Utilise la compensation pour résoudre ces opérations.

$ \begin{array}{l} \overset{\times 4}{550} : \overset{\times 4}{25} = \overset{\times 4}{2200} : \overset{\times 4}{100} = \dots 22 \dots \\ \overset{\times 10}{54} : \overset{\times 10}{0,9} = \overset{\times 10}{540} : \overset{\times 10}{9} = \dots 60 \dots \\ \overset{\times 2}{91} : \overset{\times 2}{0,5} = \overset{\times 2}{182} : \overset{\times 2}{1} = \dots 182 \dots \\ \overset{\times 100}{0,75} : \overset{\times 100}{0,15} = \overset{\times 100}{75} : \overset{\times 100}{15} = \dots 5 \dots \\ \overset{: 100}{4\ 200\ 000} : \overset{: 100}{2100} = \overset{: 100}{42000} : \overset{: 100}{21} = \dots 2000 \dots \end{array} $	$ \begin{array}{l} \overset{\times 4}{28} \times \overset{\times 4}{25} = \dots 7 \times 100 = \dots 700 \dots \\ \overset{: 2}{44} \times \overset{\times 2}{1,5} = \overset{: 2}{22} \times \overset{\times 2}{3} = \dots 66 \dots \\ \overset{\times 100}{500} \times \overset{\times 100}{0,08} = \overset{\times 100}{50} \times \overset{\times 100}{8} = \dots 400 \dots \\ \overset{\times 10}{0,7} \times \overset{\times 10}{800} = \overset{\times 10}{7} \times \overset{\times 10}{80} = \dots 560 \dots \\ \overset{: 1000}{8\ 975} \times \overset{\times 1000}{0,001} = \overset{: 1000}{8,975} \times \overset{\times 1000}{1} = \dots 8,975 \dots \end{array} $
---	---

Trouve les dimensions et **complète**.

Rectangles	Dimensions	Aire
A	$ \begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad \times \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \end{array} $	= 30 cm ²
B	$ \left. \begin{array}{c} \times 2 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} \begin{array}{c} 12 \\ \times \\ 2,5 \end{array} \left. \begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} \begin{array}{c} \times 2 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} $	= 30 cm ²
C	$ \left. \begin{array}{c} \times 4 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} \begin{array}{c} 3 \\ \times \\ 10 \end{array} \left. \begin{array}{c} \times 4 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} $	= 30 cm ²
D	$ \left. \begin{array}{c} \times 2 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} \begin{array}{c} 1,5 \\ \times \\ 20 \end{array} \left. \begin{array}{c} \times 2 \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right\} $	= 30 cm ²

Coche la ou les transformation(s) correcte(s).

$$9000 : 180 = \square 90 : 18$$

$$\boxed{x} 900 : 18$$

$$\square 900 : 1,8$$

$$0,8 : 0,2 = \boxed{x} 8 : 2$$

$$\square 8 : 20$$

$$\boxed{x} 80 : 20$$

$$0,7 : 420 = \square 7 : 42$$

$$\square 7 : 420$$

$$\square 7 : 4,2$$

$$920 \times 0,04 = \square 920 \times 4$$

$$\square 92 \times 4$$

$$\boxed{x} 9,2 \times 4$$

$$187 + 97 = \boxed{x} 200 + 84$$

$$\square 190 + 100$$

$$\boxed{x} 184 + 100$$

$$5,95 + 4,87 = \square 6,08 + 5$$

$$\boxed{x} 6 + 4,82$$

$$\square 6 + 4,87$$

$$909 - 96 = \square 900 - 99$$

$$\boxed{x} 903 - 90$$

$$\square 905 - 100$$

$$8,75 - 7,49 = \square 9 - 7,24$$

$$\square 8 - 7,50$$

$$\boxed{x} 8,26 - 7$$

Compense pour simplifier les opérations, note tes

décompositions. *Plusieurs développements possibles.*

$$\begin{array}{l} \div 4 \quad \times 4 \\ 64 \times 2,5 = \dots 16 \times 10 = \dots 160 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 4 \quad \times 4 \\ 8,2 : 25 = \dots 32,8 \dots : 100 = \dots 0,328 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} -9 \quad -9 \\ 14735 - 609 = \dots 14726 - 600 = \dots 14126 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 2 \quad \div 2 \\ 5,5 \times 5,2 = \dots 11 \times 2,6 = \dots 28,6 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \div 20 \quad \div 20 \\ 154 : 220 = \dots 7,7 : 11 = \dots 0,7 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} -1 \quad +1 \\ 108,72 + 679 = \dots 107,72 + 680 = \dots 787,72 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} +13 \quad +13 \\ 281,5 - 8,7 = \dots 282,8 - 10 = \dots 272,8 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} -1 \quad +1 \\ 17,4 + 99 = \dots 16,4 + 100 = \dots 116,4 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \times 10 \quad \times 10 \\ 3654 : 0,6 = \dots 36540 : 6 = \dots 6090 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \div 2 \quad \times 2 \\ 1428 \times 150 = \dots 714 \times 300 = \dots 214200 \dots \end{array}$$

Représentation de fractions, équivalence, comparaison et Simplification : Évaluation

/ 40

1. Ecris la fraction représentée.

$\frac{8}{10}$ ou $\frac{4}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{9}$ ou $\frac{1}{3}$

/ 4

2. Rends la fraction irréductible.

/ 3

$$\frac{34}{8} = \frac{17}{4} \text{ ou } 4 \frac{1}{4} \quad \frac{12}{8} = \frac{3}{2} \text{ ou } 1 \frac{1}{2} \quad \frac{6}{120} = \frac{1}{20}$$

3. Complète les pointillés pour faire apparaître une fraction équivalente.

/ 3

$$\frac{3}{7} = \frac{12}{28} \quad \frac{7}{5} = \frac{21}{15} \quad \frac{6}{8} = \frac{75}{100}$$

4. ÉCRIS les nombres et les signes manquants.

$$\frac{3}{4} > \frac{3}{5} > \frac{3}{10} \quad \frac{4}{5} < \frac{4}{6} < \frac{4}{10} \quad \frac{2}{3} > \frac{2}{5} > \frac{2}{10}$$

ou $\frac{4}{7}, \frac{4}{8}, \frac{4}{9}$ ou $\frac{2}{1}, \frac{2}{2}, \frac{2}{4}$

/ 3

5. Dans chaque série, barre l'intrus.

a) $\frac{24}{48} \frac{1}{2}$ $\frac{5}{10} \frac{1}{2}$ $\frac{3}{6} \frac{1}{2}$ ~~$\frac{10}{18}$~~ $\frac{12}{24} \frac{1}{2}$

/ 2

b) $\frac{16}{20} \frac{4}{5}$ $\frac{4}{5}$ ~~$\frac{32}{45}$~~ $\frac{12}{15} \frac{4}{5}$ $\frac{28}{35} \frac{4}{5}$

6. Transforme la fraction en fraction décimale. → dont le dénominateur est 10 ou un multiple de 10.

/ 5

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} \quad \frac{35}{50} = \frac{70}{100} \quad \frac{7}{4} = \frac{175}{100}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{375}{1000} \quad \frac{7}{2} = \frac{35}{10}$$

7. Place le signe =, <, >

/4

$$9/12 > 9/28$$

$$1/2 \cdot 15/30 = 12/24 \cdot 1/2$$

$$7/20 < 2/5 \quad 8/20$$

$$10/15 < 4/5 \quad 12/15$$

8. Place ces fractions dans la bonne colonne.

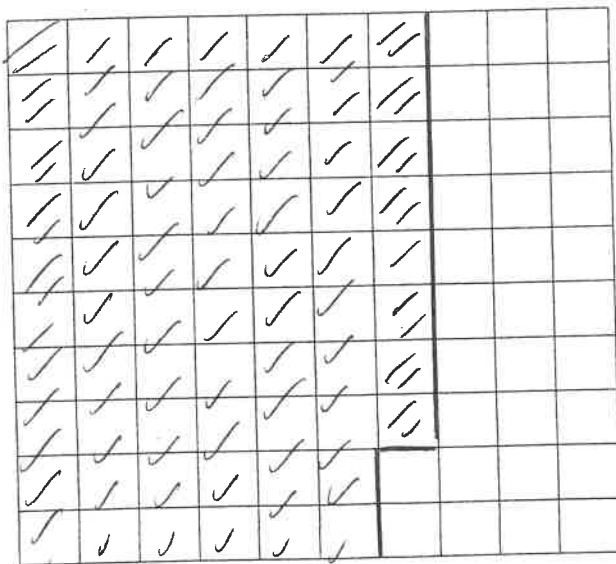
/4

$$\frac{5}{8} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{10}{3} \quad \frac{7}{2} \quad \frac{25}{25} \quad \frac{30}{10}$$

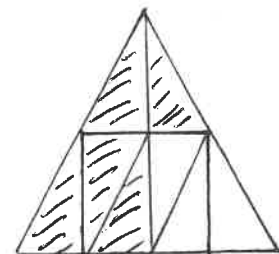
< 1	= 1	> 1
$\frac{5}{8} \dots \frac{3}{8} \dots \frac{7}{10} \dots$	$\frac{3}{3} \dots \frac{25}{25} \dots$	$\frac{10}{3} \dots \frac{7}{2} \dots \frac{30}{10}$

9. Colorie la fraction demandée.

/4



$$17/25 = 68/100$$



$$5/8$$



10. Retrouve l'unité de la fraction dessinée.

/1

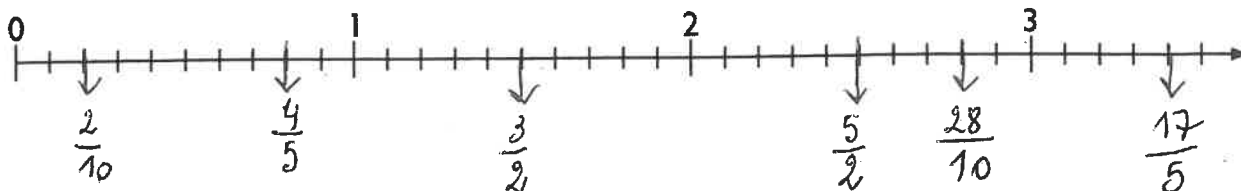


11. CLASSE ces fractions dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{2}; \frac{17}{5}; \frac{2}{10}; \frac{28}{10}; \frac{4}{5}; \frac{5}{2}$$

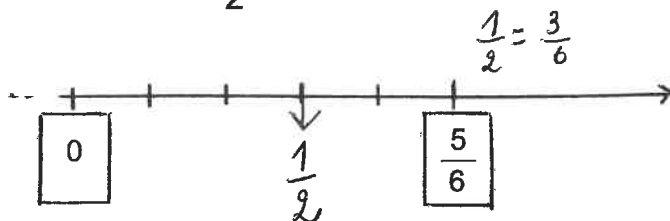
$$\frac{2}{10} < \frac{4}{5} < \frac{3}{2} < \frac{5}{2} < \frac{28}{10} < \frac{17}{5}$$

VÉRIFIE ton classement en plaçant ces mêmes fractions sur la droite numérique.



12. Place la fraction $\frac{1}{2}$ sur ces deux droites.

a)



b)



13. Aujourd'hui, la classe de 6^e année fait une course. Le tableau ci-dessous indique la partie du circuit que les enfants ont parcourue à 10 h 25. CLASSE-les du premier au dernier à ce moment de la course.

Sami	Armel	Lisa	Zoé	Kyllian	Nadia
$\frac{36}{60} \frac{6}{10}$	$\frac{40}{60} \frac{2}{3}$	$\frac{30}{60} \frac{1}{2}$	$\frac{50}{60} \frac{5}{6}$	$\frac{20}{60} \frac{1}{3}$	$\frac{15}{60} \frac{1}{4}$

$$\frac{5}{6} > \frac{2}{3} > \frac{6}{10} > \frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4}$$

Zoé, Armel, Sami, Lisa, Kyllian puis Nadia

CALCUL ÉCRIT

Multiplications

Les nombres naturels et les nombres décimaux

Produits de deux nombres décimaux

1. Calcule.

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 2,8 \\ \hline 109,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 0,9 \\ \hline 471,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 0,65 \\ \hline 53,95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 0,39 \\ \hline 28,86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ \times 0,08 \\ \hline 28,64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1234 \\ \times 0,08 \\ \hline 98,72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2437 \\ \times 0,24 \\ \hline 584,88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3068 \\ \times 2,07 \\ \hline 6350,76 \end{array}$$

2. Tu peux effectuer celui-ci par cœur !

$$8 \times 2,125 = 17$$

3. Résous.

	4,65
\times	6,8
	3720
	2790
$+$	
	31,620

$$\begin{array}{r} 6,4 \\ \times 2,6 \\ \hline 16,64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,6 \\ \times 4,5 \\ \hline 34,20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24,8 \\ \times 4,6 \\ \hline 114,08 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49,6 \\ \times 6,8 \\ \hline 337,28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52,4 \\ \times 5,6 \\ \hline 293,44 \end{array}$$

FICHE 2

CALCUL ÉCRITAdditions et soustractions – Les nombres décimaux
jusqu'au dix-millième ($\rightarrow 0,0001$)**Résous ces calculs.**

$$\begin{array}{r} 3125,605 \\ + 186,1825 \\ \hline 3310,7875 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4325,745 \\ - 2108,4705 \\ \hline 2217,2745 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10\,000 \\ - 2\,365,875 \\ \hline 7\,635,125 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45\,300,275 \\ + 9\,109,0925 \\ \hline 54\,409,3675 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1200,48 \\ - 185,1275 \\ \hline 1015,3525 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,7251 \\ + 15,64 \\ \hline 1302,0925 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25,6725 \\ + 0,34 \\ \hline 4150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2785 \\ - 119,254 \\ \hline 2665,746 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162,4205 \\ + 2019,195 \\ \hline 2181,6155 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4102,46 \\ + 1095,9635 \\ \hline 5198,4235 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15\,025,045 \\ - 9\,016,92 \\ \hline 6\,008,125 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22\,116 \\ + 1\,042,6 \\ + 9,375 \\ \hline 23\,167,975 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3002,6525 \\ + 119,6 \\ + 0,275 \\ \hline 3122,5275 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1047,4925 \\ - 106,956 \\ \hline 940,5365 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1000,005 \\ - 274,6325 \\ \hline 725,3725 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4273 \\ - 85,2395 \\ \hline 4187,7605 \end{array}$$



FICHE 3

CALCUL ÉCRITAdditions et soustractions – Les nombres décimaux jusqu'au dix-millième ($\rightarrow 0,0001$)**1. Résous ces calculs.**

$$\begin{array}{r} 12,6325 \\ - 8,46 \\ \hline 4,1725 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135,2685 \\ - 16,472 \\ \hline 118,7965 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15,005 \\ 250,62 \\ 1,3425 \\ 17 \\ \hline 283,9675 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,475 \\ 121,4275 \\ 19,65 \\ 0,374 \\ \hline 144,9265 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 45,6 \\ 1125,25 \\ 9,0745 \\ \hline 1479,9245 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26,075 \\ - 0,0375 \\ \hline 26,0375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40,6 \\ - 5,2725 \\ \hline 35,3275 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,5265 \\ - 0,432 \\ \hline 7,0945 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 16,2955 \\ \hline 10,7045 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,3425 \\ 17 \\ 250,62 \\ 15,005 \\ \hline 283,9675 \end{array}$$

**2. Résous au verso.**

$$24,4275 - 7,085 = 17,3425$$

$$16 + 2,3755 + 2125,16 + 0,375 = 2143,9105$$

$$1320,0075 - 1114,325 = 205,6825$$

$$116,2569 - 0,634 = 115,6229$$

CALCUL ÉCRIT

Produits de deux nombres décimaux

1. Calcule.

$$\begin{array}{r} 245,6 \\ \times 3,9 \\ \hline 957,84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,08 \\ \times 7,5 \\ \hline 68,100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75,3 \\ \times 0,85 \\ \hline 64,005 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260,5 \\ \times 0,72 \\ \hline 187,560 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61,5 \\ \times 19,4 \\ \hline 1193,10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72,3 \\ \times 64,5 \\ \hline 4663,35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,75 \\ \times 28,6 \\ \hline 135,850 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67,2 \\ \times 4,68 \\ \hline 314,496 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378,4 \\ \times 8,5 \\ \hline 3216,40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31,87 \\ \times 0,46 \\ \hline 14,6602 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,34 \\ \times 20,6 \\ \hline 254,204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24,5 \\ \times 3,75 \\ \hline 91,875 \end{array}$$

2. Inscris le bon résultat. Calcule d'abord au verso !

$76,4 \times 0,408 =$

- 311,712
 3,11712
 31,1712
 3117,12
 Autre

CALCUL ÉCRIT

Opérations avec des nombres naturels (rappel)

Résous ces calculs.

$$\begin{array}{r}
 112\,436 \\
 29\,243 \\
 + 1\,678 \\
 \hline
 143\,357
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8\,725 \\
 326\,432 \\
 + 98\,946 \\
 \hline
 434\,103
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 85\,072 \\
 106\,304 \\
 26\,730 \\
 + 9\,406 \\
 \hline
 227\,512
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1\,625\,875 \\
 65\,964 \\
 256 \\
 + 164\,942 \\
 \hline
 1\,857\,037
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 118\,347 \\
 - 95\,672 \\
 \hline
 22\,675
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 245\,795 \\
 - 167\,849 \\
 \hline
 77\,946
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 675\,032 \\
 - 80\,940 \\
 \hline
 594\,092
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1\,230\,500 \\
 - 906\,725 \\
 \hline
 323\,775
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2567 \\
 \times 34 \\
 \hline
 87\,278
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3085 \\
 \times 246 \\
 \hline
 758\,910
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12\,500 \\
 \times 730 \\
 \hline
 9\,125\,000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 37\,500 \\
 \times 654 \\
 \hline
 24\,525\,000
 \end{array}$$