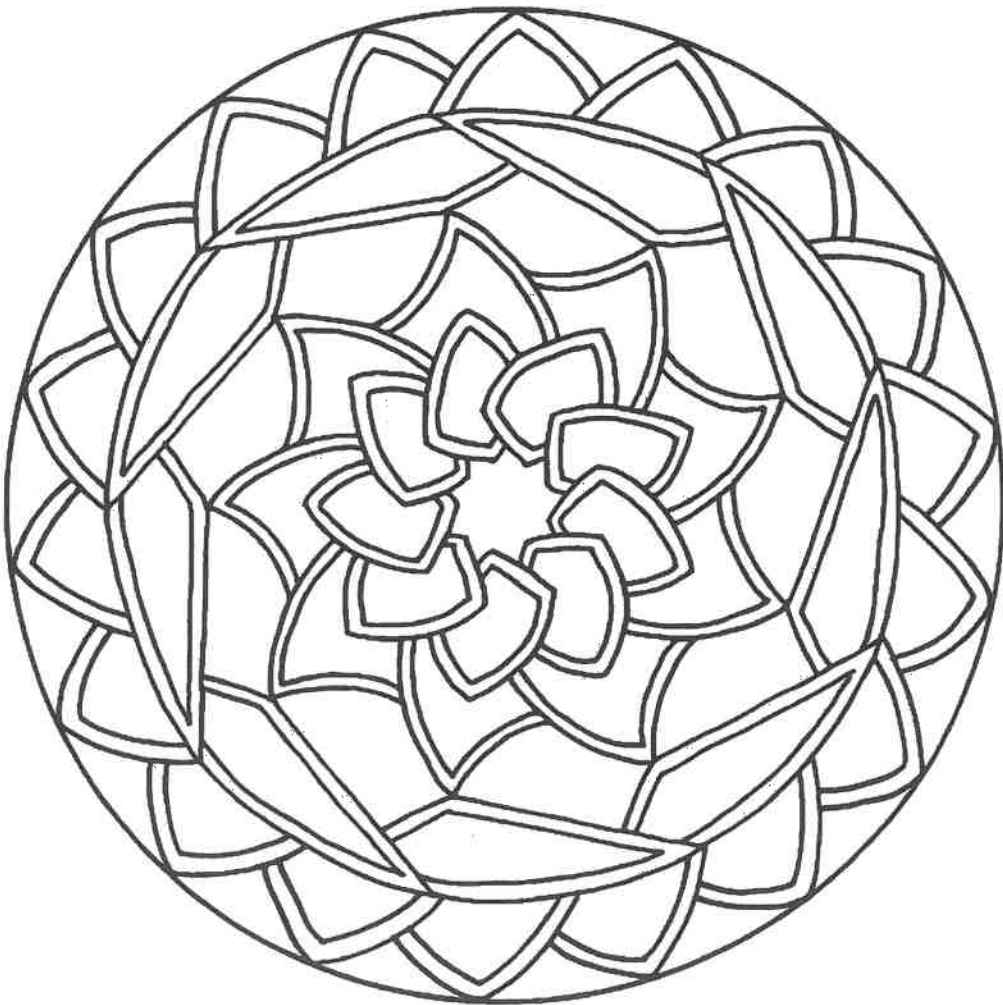


*Travail pour*

*les 3<sup>èmes</sup> années*



Bonjour les 3A et les 3B !

Comment allez-vous ?

Malheureusement, nous ne pouvons pas encore nous raconter nos vacances un peu particulières cette année !

Alors nous revêlà avec quelques exercices !

Les champions doivent continuer à s'entraîner, et on compte sur vous !

Gardez bien un petit rythme de travail, jonglez avec les tables, ... c'est sûr, vous allez nous épater mais surtout restez bien chez vous en famille et prenez soin de vous !

Profitez aussi du beau temps et pourquoi pas une petite lecture ou quelques calculs au soleil !

On se réjouit de vous revoir très bientôt, bientôt, ... ou un peu plus tard !

Bisous à tous et bon travail  
Madame Marset et Madame  
Ribauville

(A1)

(A) CDU + U (avec et sans passage)

1. Observe

$$126 + 3 = 129$$

C	D	U
□		□□□□□ □ □□□
□		□□□□□ □□□□

$$126 + 9 = (126 + 4) + 5 = 130 + 5 = 135$$

C	D	U
□		□□□□□ □ 
□		□□□□□ □□□□ □□□□□

2. Relie

$$218 + 5 = \bullet$$

$$\bullet 427$$

$$571 + 4 = \bullet$$

$$\bullet (218 + 2) + 3 = 220 + 3 = 223$$

$$397 + 6 = \bullet$$

$$\bullet (659 + 1) + 6 = 660 + 6 = 666$$

$$424 + 3 = \bullet$$

$$\bullet 575$$

$$659 + 7 = \bullet$$

$$\bullet (397 + 3) + 3 = 400 + 3 = 403$$

3. Entoure les calculs avec un passage

327 + 2 =

447 + 5 =

682 + 9 =

226 + 7 =

872 + 4 =

176 + 9 =

722 + 7 =

438 + 3 =

946 + 8 =

563 + 7 =

4. Effectue

! Rappel

243 + 5 = 248

243 + 9 = (243 + 7) + 2 = 252

243 + 9 = 252

427 + 6 =

254 + 2 =

388 + 9 =

625 + 7 =

927 + 8 =

749 + 4 =

(B<sub>1</sub>)

(B) CDU - U (avec et sans passage)

1. Observe

$$126 - 4 = 122$$

C	D	U
□	11	□□□□□ □
□	11	□□

$$126 - \underset{\substack{6 \\ 3}}{9} = \overset{120}{(126 - 6)} - 3 = 117$$

C	D	U
□	11	□□□□□ □ □□□□□ □□ □□□
□	1	□□□□□ □□

2. Relie

$$329 - 7 = \bullet$$

$$\bullet \overset{493}{(496 - 6)} - 3 = 490$$

$$641 - 8 = \bullet$$

$$\bullet 733$$

$$496 - 9 = \bullet$$

$$\bullet 322$$

$$738 - 5 = \bullet$$

$$\bullet \overset{960}{(963 - 3)} - 3 = 957$$

$$963 - 6 = \bullet$$

$$\bullet \overset{640}{(641 - 1)} - 7 = 633$$

3. Entoure les calculs avec un passage.

$$834 - 7 =$$

$$299 - 2 =$$

$$426 - 8 =$$

$$584 - 6 =$$

$$724 - 3 =$$

$$652 - 4 =$$

$$175 - 9 =$$

$$349 - 3 =$$

$$881 - 4 =$$

$$233 - 5 =$$

4. Effectue ! Rappel

$$324 - 2 = 322$$

$$324 - 9 = (324 - 4) - 5 = 315$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \end{array}$$

$$324 - 9 = 315$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \end{array}$$

$$472 - 6 =$$

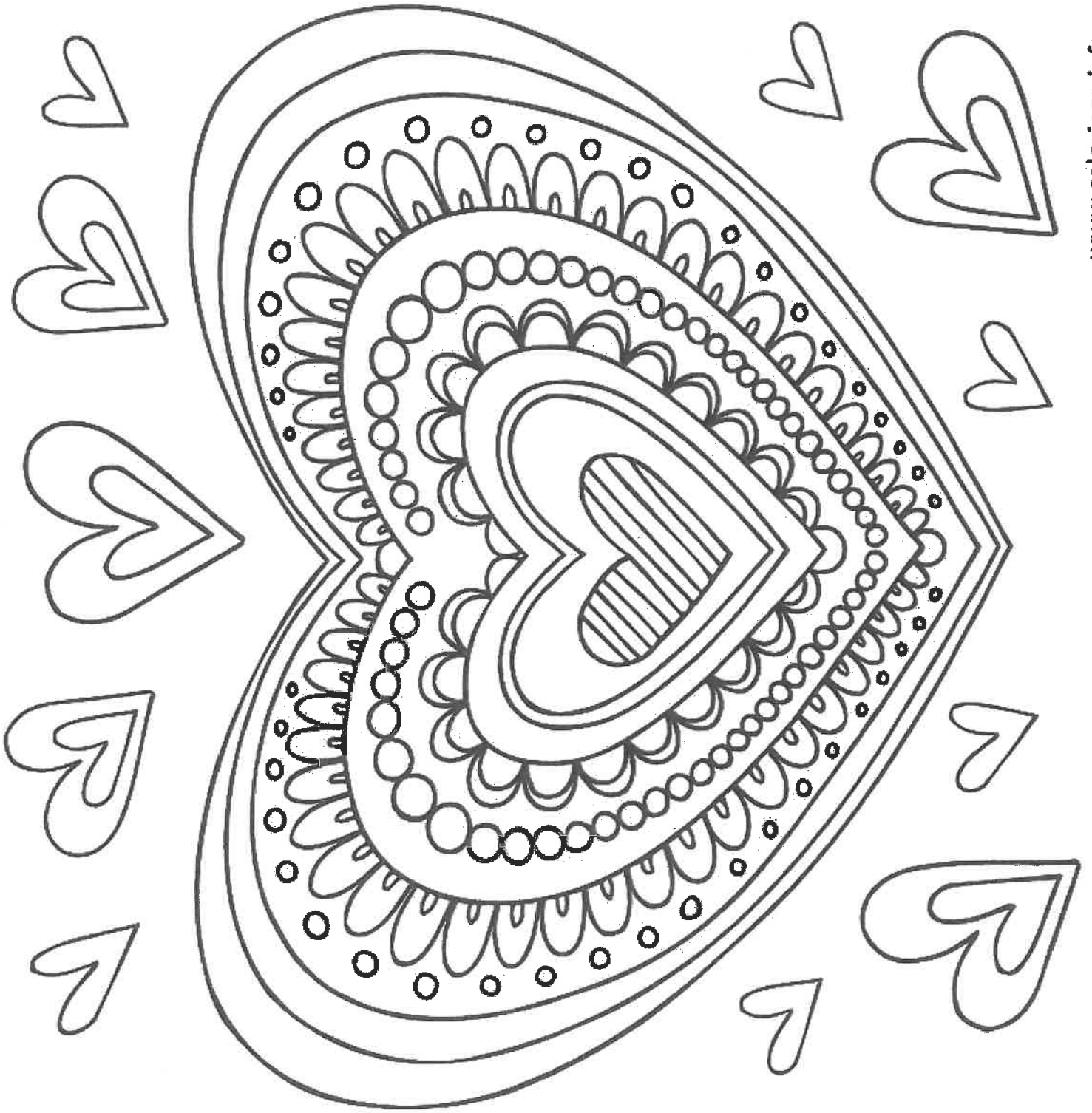
$$788 - 5 =$$

$$253 - 7 =$$

$$697 - 9 =$$

$$577 - 3 =$$

$$362 - 8 =$$





# Parcours 5

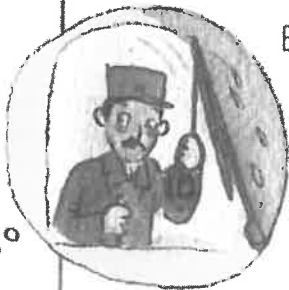
lire 2x le texte



➔ À la loupe !

## La petite histoire des **essuie-glaces**

En 1903, un jour de pluie, l'Américaine Mary Anderson a vu que le chauffeur d'un tram devait sortir le nez par la fenêtre pour voir la route. Quel danger !

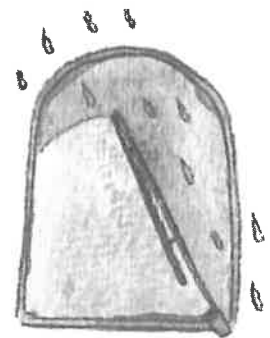


Elle décida alors d'inventer quelque chose pour que les chauffeurs voient mieux. Elle imagina un essuie-glace !

Grâce à une poignée, à l'intérieur du véhicule, le conducteur faisait bouger des lames sur les vitres.

Depuis, par tous les temps, les automobilistes voient mieux. On évite des accidents graves. Merci Mary !

Aujourd'hui, le système est automatique. Le conducteur appuie sur un bouton et les essuie-glaces fonctionnent. Même par temps sec, ils enlèvent les « traces » des oiseaux grâce à de l'eau envoyée par un tuyau.



Dans quelques années, nos essuie-glaces pulvériseront-ils les gouttes avant qu'elles n'arrivent sur le pare-brise ? Qu'est-ce qui remplacera cette géniale invention ?

L'avenir sera plein de surprises !



➔ Pour aller plus loin...



## Annexe – Questionnaire de lecture

1. Selon toi, ce texte est-il réel ou imaginaire ?

.....

2. Trouve un indice dans le texte te permettant de l'affirmer. Écris ta réponse.

.....

3. Quel est ce type de texte ? Entoure une proposition.

- Un texte narratif qui raconte une histoire.
- Un texte informatif qui nous donne des informations sur un objet.
- Un texte explicatif qui nous explique le fonctionnement d'un objet.

4. De quelle invention parle ce texte ? .....

5. Comment s'appelle son inventeur ? .....

6. Avant son invention, comment faisaient les conducteurs de tramway pour voir la route lorsqu'ils conduisaient par mauvais temps ?

.....

.....

7. Remets ces phrases dans l'ordre chronologique en les numérotant de 1 à 4.

	Aujourd'hui, le système pour faire fonctionner les essuie-glaces est automatique.
	Grâce à une poignée à tirer, les conducteurs font bouger les lames sur les vitres.
	Dans le futur, les essuie-glaces pulvériseront peut-être les gouttes avant qu'elles n'arrivent sur le pare-brise.
	Mary Anderson observe un chauffeur de tram un jour de pluie.

8. Imagine une amélioration à cette géniale invention. Comment seront les essuies-glaces dans le futur ?

.....

# Grammaire : je reconnais le nombre du nom

5



## ➔ Gros plan sur...

- 1 Dans le texte, **entoure** les déterminants des noms soulignés.
- 2 **Recopie** chaque nom souligné avec son déterminant. Puis **colorie** en rouge tout ce qui indique le pluriel.

- 3 Suivant leur nombre, **écris** ces groupes nominaux dans la bonne colonne.

Singulier

Pluriel

- 4 **Recopie** au bon endroit les déterminants utilisés au singulier et au pluriel.

Ces noms au singulier ont pour déterminants : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ces noms au pluriel ont pour déterminants : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le nom peut être singulier ou pluriel :  
c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine  
son nombre.

- Le nom est singulier quand il y a un seul  
animal, objet, personnage...

- Le nom est pluriel quand il y a plusieurs  
animaux, objets, personnages...

Tou lis !

Complète.





# → Cap sur les exercices

1 **Écris** derrière chaque nom souligné : singulier ou pluriel.

C'est Mary Anderson qui a inventé les essuie-glaces ( \_\_\_\_\_ ) en 1903.  
Grâce à cette femme ( \_\_\_\_\_ ), la vision ( \_\_\_\_\_ ) des chauffeurs ( \_\_\_\_\_ ) s'est améliorée !

2 **Observe** le tableau. Ensuite, **classe** les noms au pluriel dans les bonnes colonnes.

Noms au singulier	Noms au pluriel	Noms au singulier	Noms au pluriel
pomme	pommes	bois	bois
citron	citrons	nuage	nuages
souris	souris	marmite	marmites
caillou	cailloux	palais	palais
drapeau	drapeaux	jumeau	jumeaux

**+ -s**

---



---



---



---

**+ -x**

---



---



---



---

**Pas de changement**

---



---

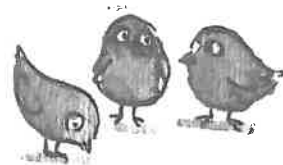


---



---

3 **Ordonne** les lettres et **écris** le nom au pluriel.



ogubies

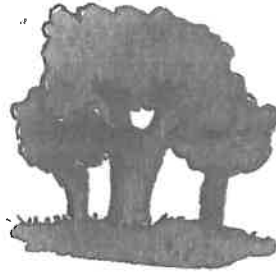
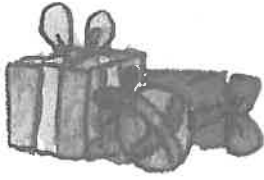
sanana

ixoseua

---

---

---



eadxau

rarbse

ixon

4 Trouve l'intrus dans chaque série et barre-le.

Série 1

des arbres

des fleurs

les nuages

les oiseaux

Série 2

des voitures

les camions

un vélo

les avions

Série 3

des noix

des croix

des lois

dés choix

Série 4

tes jeux

les jouets

les billes

ses clochettes

5 Colorie les groupes nominaux selon leur pluriel.

ROUGE

BLEU

VERT

+ - s

+ - x

+ rien

une voiture

un ordinateur

la pluie

la souris

un permis

le château

le prix

la route

mon camion

le bateau

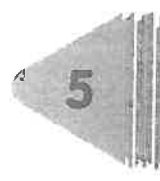
la paix

mon neveu



6 Relie chaque déterminant à un nom pour former des groupes nominaux.  
Recopie-les. Écris-les au singulier ou au pluriel.

un	•	•	couleurs	→ _____	→ _____
des	•	•	marqueur	→ _____	→ _____
ma	•	•	choux	→ _____	→ _____
les	•	•	fleur	→ _____	→ _____



7 Dans ce tableau, repère sept noms au pluriel. ↓ → Entoure-les.

R	O	I	T	A	B	L	E	S	N
I	T	Q	L	N	U	I	T	S	E
Z	B	B	U	E	R	R	C	Y	Z
U	U	B	F	S	L	Y	N	X	P
V	M	O	T	S	B	O	M	B	E

8 Cherche le mot qui convient.  
Ils sont tous au pluriel et se terminent par -aux ou -eux.

On les lit pour connaître les informations :

--	--	--	--	--	--	--	--

Il faut s'arrêter s'ils sont rouges.

--	--	--	--

L'or, le fer en sont :

--	--	--	--	--	--

On y soigne les personnes malades :

--	--	--	--	--	--	--	--

Le lion en est le roi :

--	--	--	--	--	--	--	--

On en a sur la tête sauf si on est chauve :

--	--	--	--	--	--	--	--

Moyens de locomotion sur l'eau :

--	--	--	--	--	--	--	--



# Orthographe : je connais le pluriel des noms (1)



## ➔ Gros plan sur...

5

Marque d'une croix le nom qui a changé.



1 Relie les noms du texte à leur pluriel.

le temps

la route

l'oiseau

le nez

la lame

le tuyau

le choix

les oiseaux

les routes

les temps

les tuyaux

les nez

les lames

les choix

2 Écris les noms au pluriel de l'exercice 1 dans le tableau.

Colorie la lettre finale des noms de la colonne 3.



Pluriel en s

Pluriel en x

Pas de changement

3 Complète les colonnes de l'exercice 2 avec les noms au pluriel ci-dessous.

les fous – les bus – des noix – des bébés – des feux – des gaz – des rois

4 Complète. → Tu lis !

En général, pour accorder un nom au pluriel, on ajoute « s ».  
Parfois, on ajoute la lettre « x ».

Les noms singuliers se terminant par -s, -se, -z ne changent pas.



# → Cap sur les exercices

1 Écris chaque nom au singulier ou au pluriel.

5

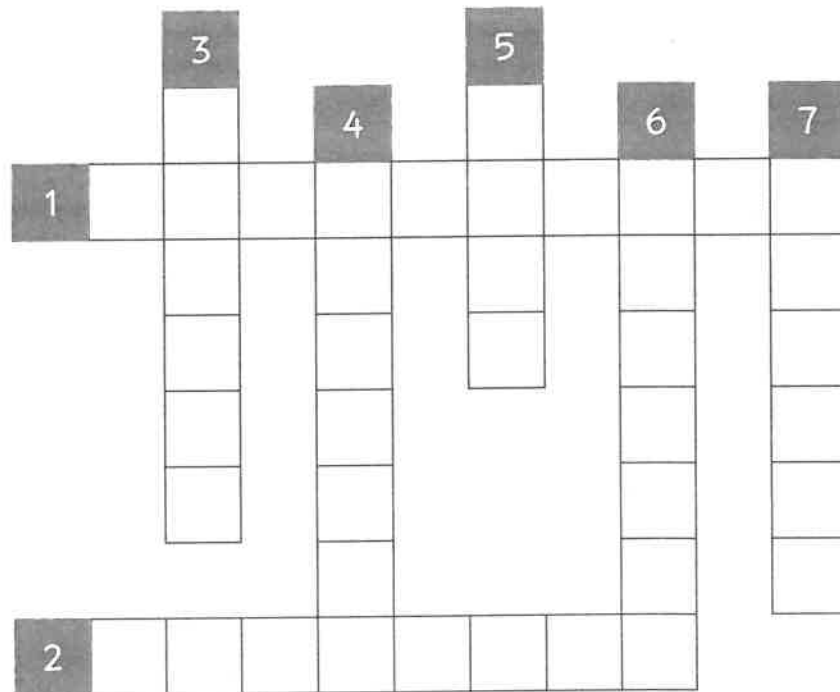
Singulier	Pluriel
une vache	_____
le poisson	_____
_____	des chèvres
_____	des hiboux



Singulier	Pluriel
un chameau	_____
la brebis	_____
_____	lès oies
un canard	_____



2 Complète cette grille de mots croisés en t'aidant des définitions. Attention, tous les mots doivent être écrits au pluriel !



1. Animaux à poche vivant en Australie.
2. Petits de la poule.
3. Mangeurs de carottes.
4. Animaux herbivores à très long cou.
5. Mammifères des bois adorant le miel et les poissons.
6. Mammifères marins carnivores aussi appelés lions de mer.
7. Petits rongeurs de fromage à longue queue.



Liste des noms  
 au singulier pour  
 t'aider.  
 – poussin – girafe  
 – souris – otarie  
 – kangourou – lapin  
 ours



→ Pour aller plus loin...



# Orthographe : je connais le pluriel des noms (2)

6



➔ Gros plan sur...

1 Repère les noms en -ou au pluriel. Recopie-les ci-dessous.





© Dargaud - Lombard s.a., 2014.

Par quelle lettre se terminent-ils ? \_\_\_\_\_

⚠ Lis et mémorise

Sept noms en -ou prennent «        » :

Viens mon chou, viens sur mes genoux, avec tes bijoux, tes joujoux, tes cailloux pour lancer sur le vilain hibou plein de poux.

Les autres prennent « s » : les bisous , les clous ...

2 Repère les mots en -au, -eau, -eu au pluriel dans la bulle. Écris-les ci-dessous.



SCOURONNES JEUX DRAPEAUX POUTILS  
MORCEAUX NEVEUX VOITURES BULLETIN  
STUYAUX CONCOMBRES CAS VASES POIREAUX  
CHEVEUX NUAGES CO

Par quelle lettre se terminent-ils ? \_\_\_\_\_

lis et mémorise !

Les noms en -eau, -au, -eu prennent « ~~se~~ » :

le vermisseau - les vermisseaux

**SAUF** quatre noms qui prennent « s » :

les pneus les bleus ~~les sarras~~ ~~les landaus~~



Complète et dessine dans les cadres vides. Sers-toi du dictionnaire.



3 Complète ces phrases au pluriel.

J'observe une cigale dans un bocal. Quel bel animal !

J'observe des \_\_\_\_\_ dans des \_\_\_\_\_. Quels beaux \_\_\_\_\_ !

Que se passe-t-il pour les mots soulignés ? « al » devient « aux »

Découvre les mots en -al cachés et écris-les au pluriel sous les bulles.

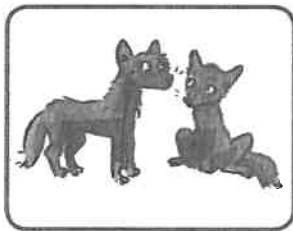


C N A L  
A R V A S

Miam  
Miam ! Quel  
A R G E L !

F E V A  
L S T I S

les bals les carnavals les régals les festivals



les chacals les récitals les cals



Complète et retiens.

Les mots en - \_\_\_\_\_ se transforment en - \_\_\_\_\_.

**SAUF** six noms qui prennent « \_\_\_\_\_ » :

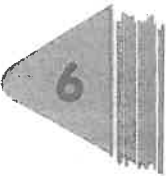
le _____	→ les bals	le _____	→ les carnavals
le _____	→ les régals	le _____	→ les festivals
le _____	→ les chacals	le _____	→ les récitals
le _____	→ les cals		



➔ Pour aller plus loin...



# → Cap sur les exercices



1 Complète les phrases avec des mots de la liste.

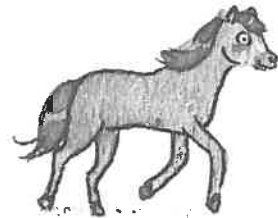
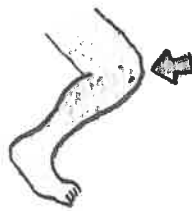
bijoux – hiboux – hôpital – journal – signaux - hôpitaux - journaux - hibou

Ma collègue lit le \_\_\_\_\_ tous les matins.  
 La commerçante place les \_\_\_\_\_ dans la vitrine.  
 Tout le monde doit connaître les \_\_\_\_\_ routiers.  
 Mon voisin a été transporté à l'\_\_\_\_\_  
 Une famille de \_\_\_\_\_ habite ce petit bois.

2 Écris au pluriel.

un cheval – des \_\_\_\_\_ le cou – les \_\_\_\_\_  
 le métal – les \_\_\_\_\_ le verrou – les \_\_\_\_\_  
 le bocal – les \_\_\_\_\_ le trou – les \_\_\_\_\_  
 le bal – les \_\_\_\_\_ le joujou – les \_\_\_\_\_

3 Écris le mot qui correspond à chaque dessin puis **accorde**-le au pluriel.



un \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_  
 des \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_

4 Écris le nom des petits au pluriel.

Exemple : le ver et les vermis**seaux**

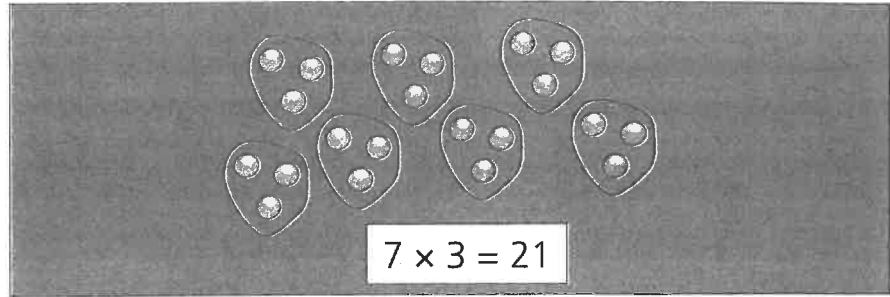
Le renard et les \_\_\_\_\_ Le loup et les \_\_\_\_\_  
 Le lion et les \_\_\_\_\_ La souris et les \_\_\_\_\_



→ Pour aller plus loin...

# Tables de multiplication

Je multiplie 3 par 7.



1

- $3 \times 6 = \dots$
- $4 \times 9 = \dots$
- $5 \times 6 = \dots$
- $3 \times 7 = \dots$
- $2 \times 6 = \dots$

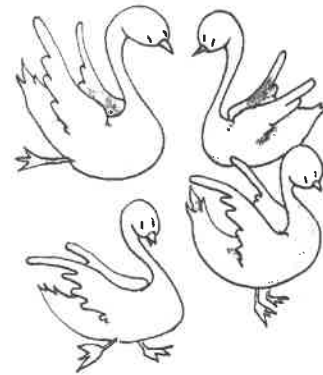
- $3 \times 9 = \dots$
- $10 \times 2 = \dots$
- $3 \times 10 = \dots$
- $4 \times 6 = \dots$
- $5 \times 7 = \dots$

- $3 \times 8 = \dots$
- $5 \times 9 = \dots$
- $5 \times 8 = \dots$
- $3 \times 5 = \dots$
- $8 \times 8 = \dots$

- $10 \times 8 = \dots$
- $5 \times 9 = \dots$
- $10 \times 9 = \dots$
- $2 \times 7 = \dots$
- $8 \times 8 = \dots$

2

x	2	4	1	10	5	3
8	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...



3

Trace les flèches de la relation.

$\times 4$

7 • 3 • 5 • 9 •	• 12 • 36 • 28 • 20
--------------------------	------------------------------

$\times 5$

5 • 9 • 3 • 7 •	• 45 • 15 • 25 • 35
--------------------------	------------------------------

.....

.....

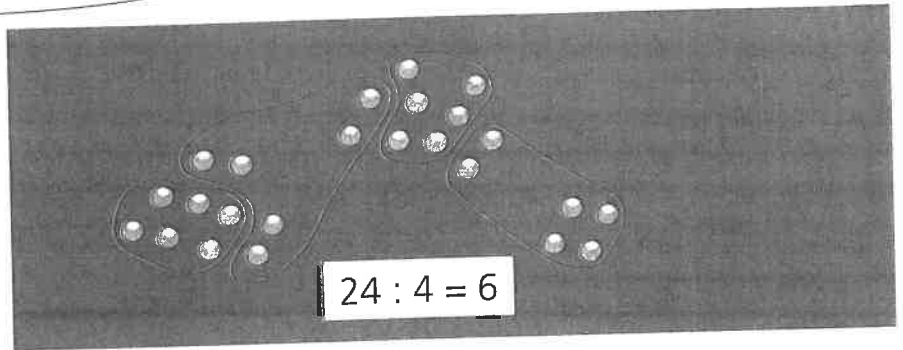
.....

.....



# Tables de division

Je divise 24 en 4 parts.



1

21 : 3 = .....

15 : 3 = .....

18 : 2 = .....

50 : 10 = .....

12 : 4 = .....

30 : 3 = .....

36 : 4 = .....

24 : 3 = .....

35 : 5 = .....

80 : 10 = .....

18 : 2 = .....

50 : 5 = .....

12 : 3 = .....

15 : 5 = .....

45 : 5 = .....

90 : 10 = .....

70 : 10 = .....

21 : 3 = .....

16 : 4 = .....

24 : 4 = .....

2

: 4		: 5		: 3		: 10	
16	.....	20	.....	18	6	30	.....
28	.....	35	.....	12	.....	10	.....
40	.....	40	.....	27	.....	40	.....
12	.....	15	.....	21	.....	20	.....
36	.....	45	.....	30	.....	90	.....

3

Trace les flèches de la relation.

: 5

25•	•8
40•	•5
35•	•10
50•	•7

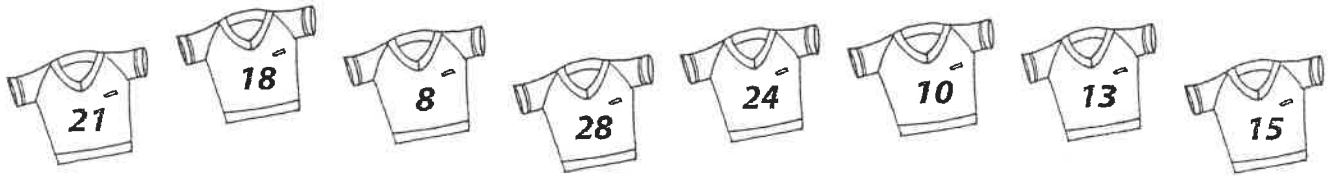
: 3

15•	•5
21•	•10
30•	•8
24•	•7

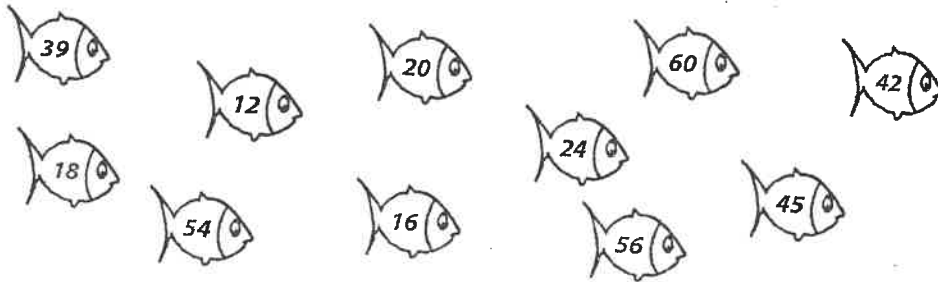


## Tables par 3 et 6

### 1. Colorie les multiples de 3



### 2. Colorie les multiples de 6.



### 3. Complète.

X	2	5	6	8	9	7	3
3							
6							

### 4. Relie quand c'est possible.

- |          |     |
|----------|-----|
| 36 : 6 . | .12 |
| 3 x 2 .  | .36 |
| 6 x 4 .  | .42 |
| 3 x 4 .  | .6  |
| 3 x 8 .  | .24 |

### 5. Calcule .

- (36 : 6) + (21 : 3) =
- (3 x 8) + (6 x 9) =
- (42 : 6) + (24 : 3) =
- (54 : 6) + (3 x 5) =
- (6 : 6) + (3 x 3) =

## 6. Réfléchis bien !

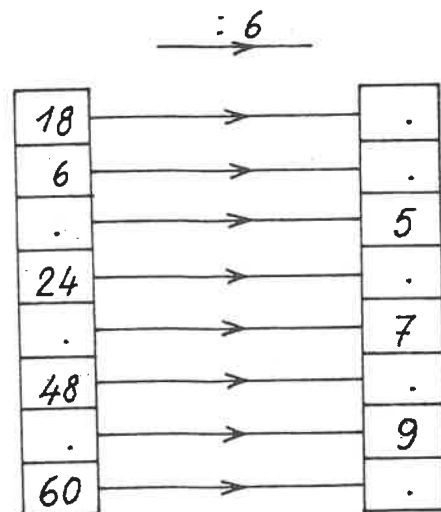
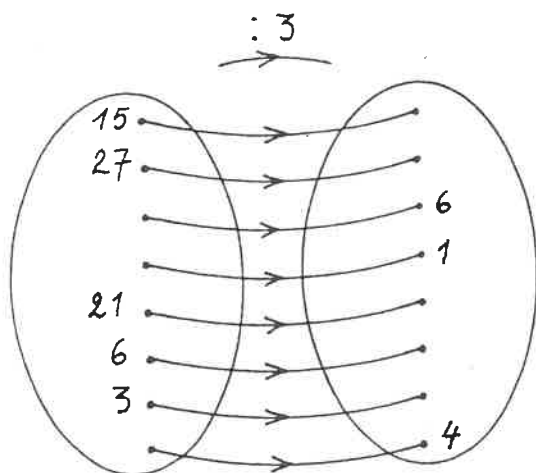
On forme des équipes de 3 enfants. Peut-on le faire en faisant participer

12 enfants    oui – non    si oui, on pourra former ..... équipes

18 enfants    oui- non    .....

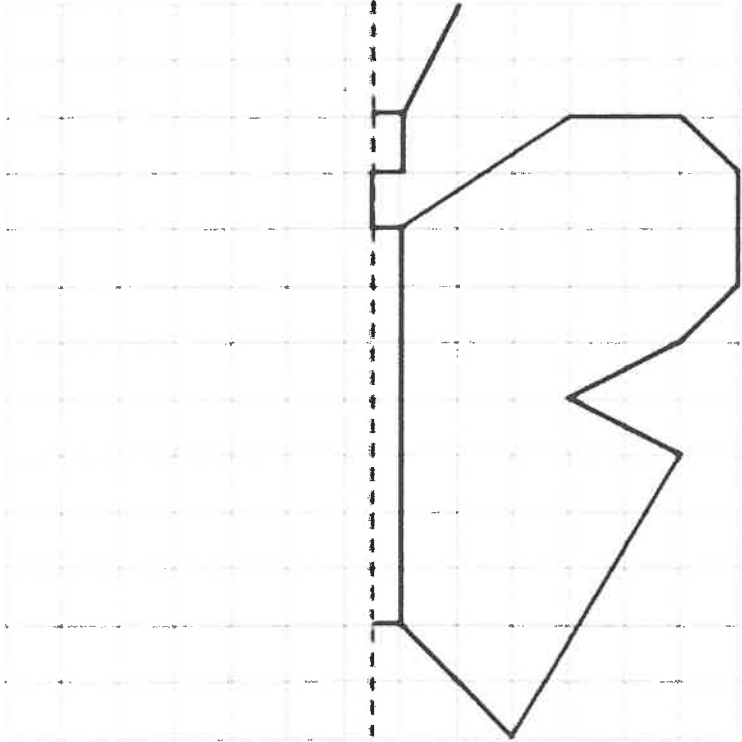
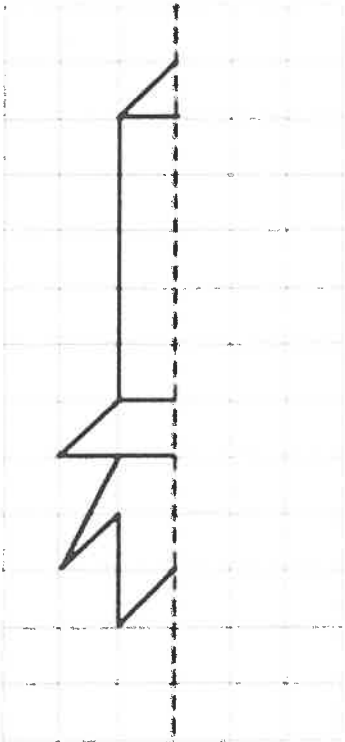
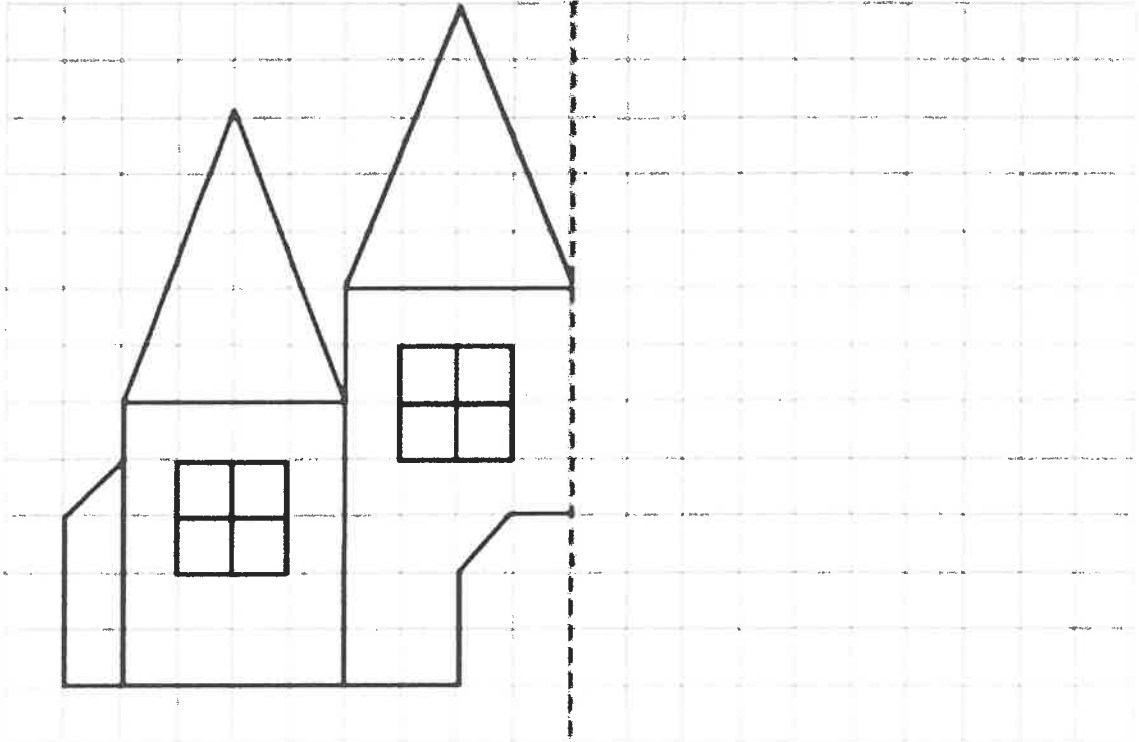
25 enfants    oui – non    .....

## 7. Complète.





# QUADRILLAGE





## Le SUDOKU - Problème d'initiation... (02)

• Règle du jeu :

Elle est très simple : à partir des chiffres déjà en place dans la grille, il faut compléter chaque ligne ( $\leftrightarrow$ ), chaque colonne ( $\updownarrow$ ) et chaque carré, avec les 4 différents symboles (O, +, = □), dans n'importe quel ordre.

Attention : chaque symbole ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

□		=	
	+		
		○	
	□		=

□			
	○	+	
	□	=	
			○

			□
	+	○	
	=	□	
+			

	+	□	
			+
=			
	○	=	

		□	
+			=
○			□
	+		

			=
	=	□	
	○	+	
+			

○		□	
	□		
		+	
	+		=

	□		○
=			
			+
□		○	

		=	
			□
+		○	
	○		

=			
	○		
+		□	
			+

	□		
○			
	+		=
		+	

□			+
	○		
		+	
			=

		□	
			=
○		+	
	+		

□			
	+		
+		○	
			=

		○	
			+
=		+	
	□		

			+
		=	
	○		
□			=

○	=		
		+	
□		○	

○			
	□	○	
	+	=	
			+

	□		
=		○	
			○
		+	

	○		
□			=
			+
		=	



# Le SUDOKU - Problème d'initiation... (03)

• Règle du jeu :

Elle est très simple : à partir des chiffres déjà en place dans la grille, il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↑↓) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 4, dans n'importe quel ordre.

Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

4		1	
	3		
		2	
	4		1

4			
	2	3	
	4	1	
			3

			4
	3	2	
	1	4	
3			

	3	4	
			3
1			
	2	1	

**Comment commencer ?**

Un exemple...

Dans le premier carré (en haut à droite), sur la première ligne, le « 4 » et le « 1 » sont déjà placés. Il manque donc le « 2 » et le « 3 ». Le deuxième chiffre manquant ne peut pas être le « 3 », car il est juste en dessous, c'est donc le « 2 ».

Et le quatrième chiffre de la colonne est donc le « 3 » !...

		4	
3			2
1			4
	3		

			2
	2	4	
	1	3	
3			

1		4	
	4		
		3	
	3		2

	4		1
2			
			3
4		1	

		2	
			1
3		4	
	4		

2			
	4		
3		1	
			3

	1		
4			
	3		2
		3	

1			3
	4		
		3	
			2

		3	
			1
2		4	
	4		

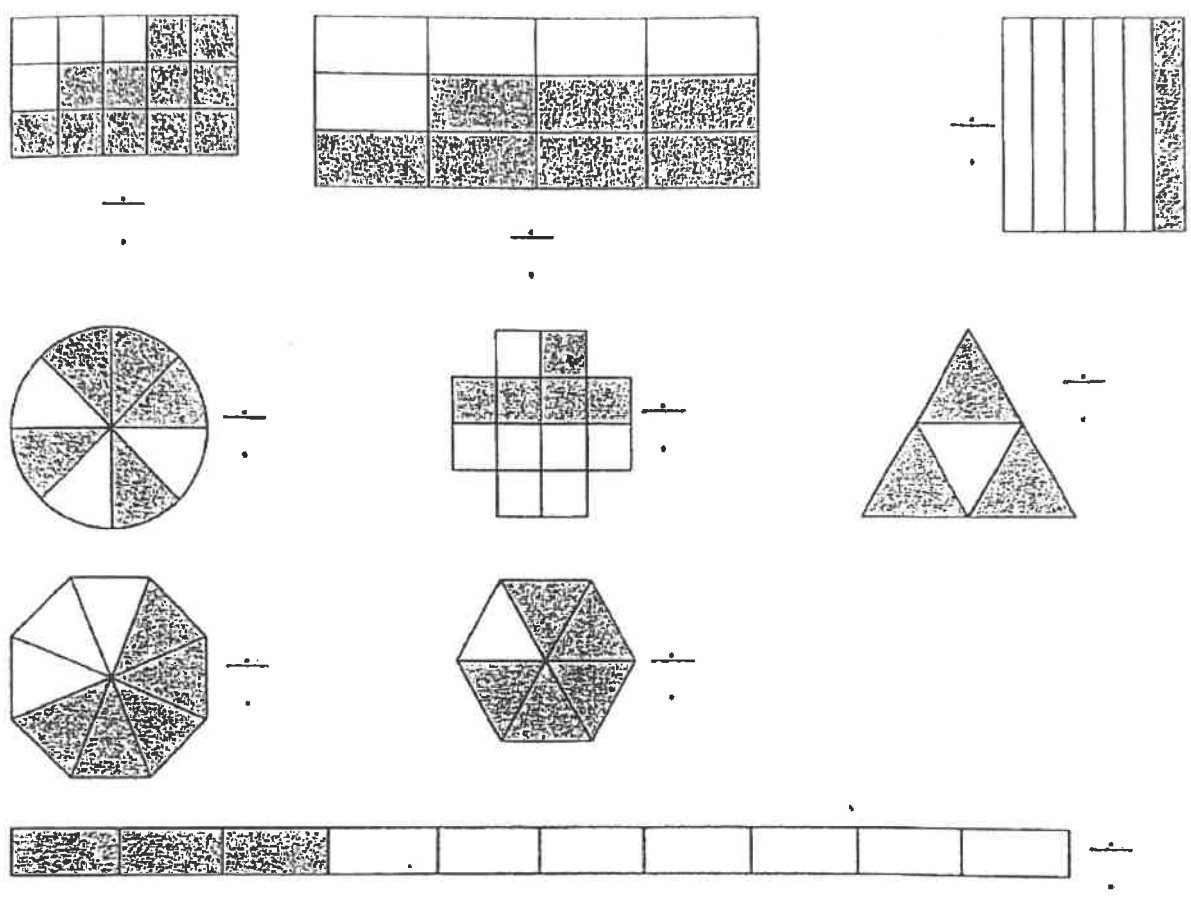
3			
	4		
4		2	
			1

		2	
			4
1		4	
	3		

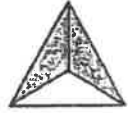


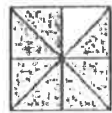

			4
		1	
	2		
3			1

# Fractions de figures

 **Exprime par une fraction la partie grisée de chaque figure.**



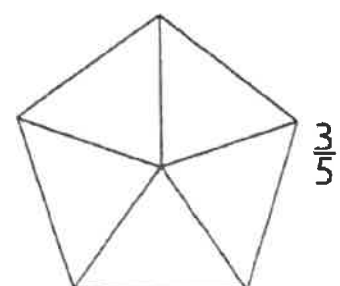
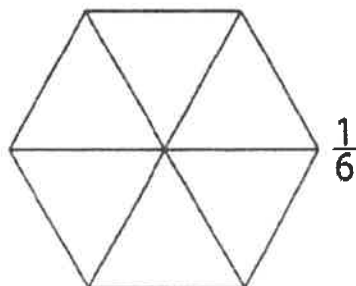
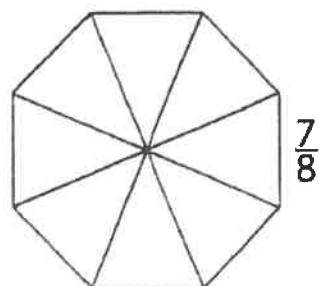
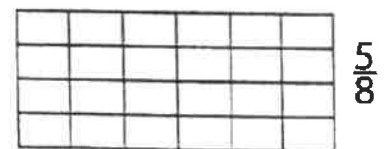
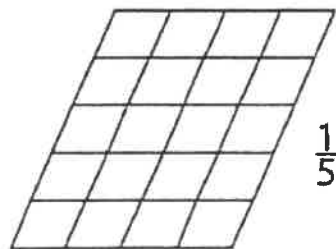
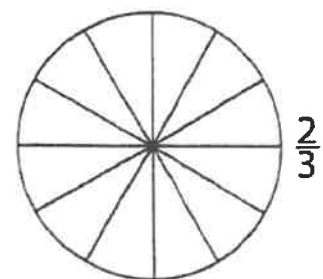
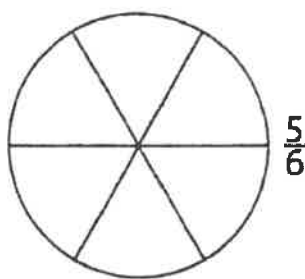
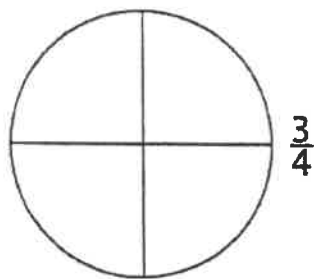
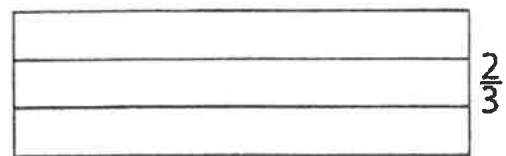
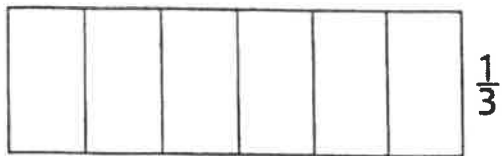
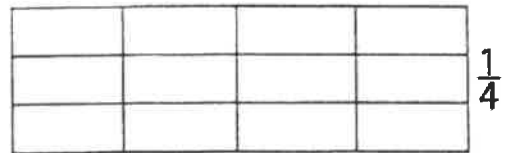
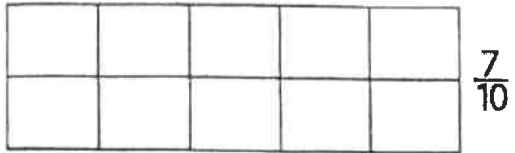
 **Relie la fraction à sa représentation, puis à sa lecture.**

$\frac{3}{4}$	•	•		•	•	•	cinq huitièmes
$\frac{7}{8}$	•	•		•	•	•	trois quarts
$\frac{5}{8}$	•	•		•	•	•	sept huitièmes
$\frac{2}{3}$	•	•		•	•	•	deux tiers
$\frac{5}{7}$	•	•		•	•	•	cinq septièmes



# Fractions de figures (2)

Colorie la fraction demandée.









Techniques  
Aziphrases (1)

J'améliore ma vitesse de lecture.



Exerce-toi à lire le plus rapidement possible en balayant à chaque étape les différentes possibilités...

Peux-tu retrouver facilement la phrase illustrée ?

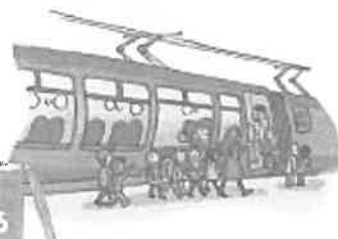


Départ →	pour	le	jour	avec	livre	Arrivée ←
	<b>Azimuts</b>	de	texte	de	sa	
↙ ↘	lit	→ attentivement →	le	→	<b>leçon</b>	←
	salade	un	banane	mal	rit	
Départ →	une	balle	avec	écrire	football	Arrivée ←
	raquette	sur	la	une	nouvelle	
	le	chien	tennis	avec	raquette.	
	Dounia	joue	au	tape	pour	

Départ →	valise	petit	rose	crayon	hier	et	joli
	pour	une	voiture	car	la	mer	en
	Les	élèves	jaune	un	à	trois	train
	chaque	de	la	vers	voyage	des	avec
	grand	souris	classe	partent	en	bleu	leur
	bateau	donc	guitare	jamais	salle	vélo	institutrice.

Attention, certains accords peuvent te servir d'indices. Dans notre exemple : après « le », tu peux colorier « texte », mais pas « banane ». C'est la même chose pour les accords du pluriel ou pour les terminaisons en conjugaison.

Arrivée





Chaque soir le rit avec enfant dans

par papa me lit les sirènes petit

dans moi sur une histoire de pour

en encore pour prune presque chevaliers dans

quatre Valentin chat gros ensuite lit mon

vert sur ment qui arbre douillet va



gros Alex ils qui plumier avec cheminée

trop notre sept pour s'est invité dans

miel orange escargot chaton qui feu mon

avec un très gentil froid brut salon.

Arrivée

sa a souris mer nous jaune fusée

Départ  
→

Il y douze dur que chaud juste



Départ  
→

Lucas a sur trop de sucre

bonbon souvent fraise mange le brillant

molaire mal brosse il sucre deux

blanc aux dents car boit même





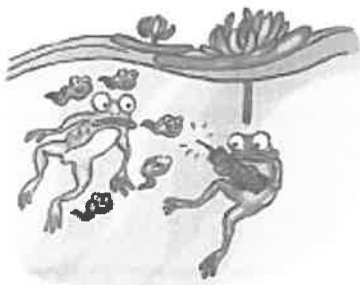
47

# Devinettes



J'apprends à répondre à des devinettes en étant attentif(ve) à chaque mot.

- A LA LOUPE -



Le petit de la grenouille  
s'appelle le pêtard  
ou le fêtard ?

Pour faire une omelette,  
on casse des bœufs  
ou on casse des œufs ?



Quand on fait  
du ski, on croise  
des chats peints  
ou des sapins ?



Quand on a soif,  
on boit ou on aboie ?

Sur les pistes de ski,  
il y a des remonte-tantes  
ou des remonte-pentes ?



Pour manoeuvrer un bateau,  
il faut des matelots  
ou des matelas ?

1 Voici encore quelques devinettes...

De la fumée sortait des fenêtres de l'hôtel. Au loin, on entendait la sirène. Arrivé sur place, Sam saute du camion, déplie la grande échelle et y grimpe rapidement.

→ Mais quel est le métier de Sam ?

Papa va être obligé d'attendre sous la pluie le retour de maman devant la porte de la maison. Pourtant, ce matin, elle lui avait bien rappelé de la prendre avant de partir au boulot. Quel distrait ce papa !

→ Mais qu'a-t-il oublié ?

2 Réponds à ces affirmations en te servant des 2 devinettes que tu viens de résoudre.

**Note** dans ton cahier de travail si la phrase est vraie ou fausse.

- a) La sirène dont on parle est un poisson.
- b) La grande échelle est attachée au camion.
- c) Papa et maman habitent dans une maison.
- d) Le jour où papa doit attendre maman dehors, il pleut.

3 Réfléchis à comment tu as fait pour dire si la phrase était vraie ou fausse.

- J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
- J'ai trouvé la réponse à partir d'indices et j'ai utilisé mes connaissances, j'ai lu entre les lignes.

### Je retiens

Pour devenir un bon lecteur, une bonne lectrice, je dois parfois lire entre les lignes et faire très attention à ne pas toujours me laisser influencer par l'illustration.





36

# Techniques

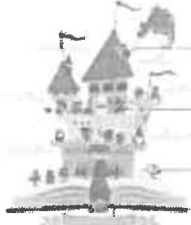




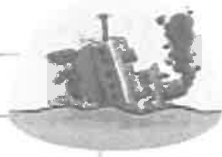



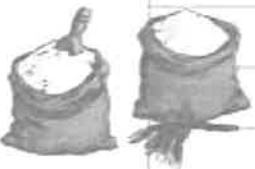



## Azirapido (1)



J'améliore ma vitesse de lecture.

Techniques

**Exerce**-toi à lire le plus rapidement possible ces mots ou pseudo-mots...  
Peux-tu retrouver facilement les vrais mots (aide-toi des illustrations) ?

	fable		couche
	fabula		couce
	famulle		coutre
	factime		coupe
	facteur		coupade
	facare		coulade
	fa_ure		couler
	facture		coullir
	factuie		coulaute
	famou		couleur
	famime		coudure
	famate		coudir
	famille		coudage
	faraine		coude
	farure		coursure
	farine		course
	faribe		courure
	facole		coutige
	face		couteau
	facume		coutoute
			



Attention, tu peux toujours l'aider des dessins, mais ils sont sous les listes !



lune
lunile
luname
lutaole
luge
lugiote
lumiome
lumière
lumièle
lustriole
lustre
lustrite
lustrate
lutin
lutine
luton
lunetre
lunettes
luciole
luciule

moindre
moirage
moineau
monre
monde
monse
montuge
montare
montagne
montuine
monstruge
monstre
monstrile
monstrate
montre
montrare
moule
moulot
moussure
mousse



correctif : "La petite histoire des essuies-glaces."

## Annexe – Questionnaire de lecture

1. Selon toi, ce texte est-il réel ou imaginaire ? réel

2. Trouve un indice dans le texte te permettant de l'affirmer. Écris ta réponse.

Plusieurs réponses possibles.

3. Quel est ce type de texte ? Entoure une proposition.

- Un texte narratif qui raconte une histoire.
- Un texte informatif qui nous donne des informations sur un objet.
- Un texte explicatif qui nous explique le fonctionnement d'un objet.

4. De quelle invention parle ce texte ? Les essuie-glaces

5. Comment s'appelle son inventeur ? Mary Anderson

6. Avant son invention, comment faisaient les conducteurs de tramway pour voir la route lorsqu'ils conduisaient par mauvais temps ?

Durant les tempêtes, le chauffeur du tramway devait sortir sa tête par la fenêtre pour voir la route.

7. Remets ces phrases dans l'ordre chronologique en les numérotant de 1 à 4.

3	Aujourd'hui, le système pour faire fonctionner les essuie-glaces est automatique.
2	Grâce à une poignée à tirer, les conducteurs font bouger les lames sur les vitres.
4	Dans le futur, les essuie-glaces pulvériseront peut-être les gouttes avant qu'elles n'arrivent sur le pare-brise.
1	Mary Anderson observe un chauffeur de tram un jour de pluie.

8. Imagine une amélioration à cette géniale invention. Comment seront les essuies-glaces dans le futur ?

Plusieurs réponses possibles.



# Grammaire : je reconnais le nombre du nom

Correctif

## 5 Gros plan sur...

- 1 Dans le texte, **entoure** les déterminants des noms soulignés.
- 2 **Recopie** chaque nom souligné avec son déterminant. Puis **colorie** en rouge tout ce qui indique le pluriel.

un tram – la route – une poignée – le conducteur – les vitres – des accidents – quelques années – des oiseaux – nos essuie-glaces – l'avenir

3  Suivant leur nombre, **écris** ces groupes nominaux dans la bonne colonne.

Singulier
un tram
la route
une poignée
le conducteur
l'avenir

Pluriel
les vitres
des accidents
des oiseaux
quelques années
nos essuie-glaces

4  **Recopie** au bon endroit les déterminants utilisés au singulier et au pluriel.

Ces noms au singulier ont pour déterminants : un, la, le, l', une

Ces noms au pluriel ont pour déterminants : les, des, quelques, nos

Le nom peut être singulier ou pluriel :  
c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son nombre.

- Le nom est singulier quand il y a un seul animal, objet, personnage...

- Le nom est pluriel quand il y a plusieurs animaux, objets, personnages...





## ➔ Cap sur les exercices

1 Écris derrière chaque nom souligné : singulier ou pluriel.

C'est Mary Anderson qui a inventé les essuie-glaces ( pluriel ) en 1903.

Grâce à cette femme ( singulier ), la vision ( singulier ) des chauffeurs ( pluriel ) s'est améliorée !

2 Observe le tableau. Ensuite, classe les noms au pluriel dans les bonnes colonnes.

Noms au singulier		Noms au pluriel		Noms au singulier		Noms au pluriel	
pomme		pommes		bois		bois	
citron		citrons		nuage		nuages	
souris		souris		marmite		marmites	
caillou		cailloux		palais		palais	
drapeau		drapeaux		jumeau		jumeaux	

+ -s

pommes

---

citrons

---

nuages

---

marmites

---

+ -x

cailloux

---

jumeaux

---

drapeaux

---

Pas de changement

souris

---

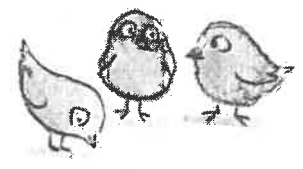
bois

---

palais

---

3 Ordonne les lettres et écris le nom au pluriel.



ogubies

sanana

ixoseua

bougies

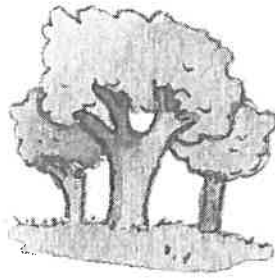
ananas

oiseaux



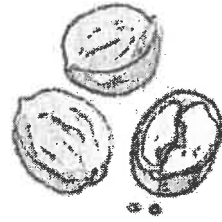
eacdxu

cadeaux



rarbse

arbres



ixon

noix

4 Trouve l'intrus dans chaque série et barre-le.

Série 1

des arbres

des fleurs

les nuages

~~les oiseaux~~

Série 2

des voitures

les camions

~~un vélo~~

les avions

Série 3

des noix

des croix

~~des lois~~

des choix

Série 4

~~tes jeux~~

les jouets

les billes

ses clochettes

5 Colorie les groupes nominaux selon leur pluriel.

+ - s

+ - x

+ rien

une voiture

un ordinateur

la pluie

la souris

un permis

le château

le prix

la route

mon camion





le bateau

la paix

mon neveu



6 **Re lie** chaque déterminant à un nom pour former des groupes nominaux.  
**Recopie-les. Écris-les** au singulier ou au pluriel.

un		couleurs	→ <u>des/les couleurs</u>	→ <u>une/la couleur</u>
dés		marqueur	→ <u>un marqueur</u>	→ <u>des marqueurs</u>
ma		choux	→ <u>les/des choux</u>	→ <u>le/un chou</u>
les		fleur	→ <u>ma fleur</u>	→ <u>mes fleurs</u>

7 Dans ce tableau, **repère** sept noms au pluriel. ↓ → **Entoure-les**.

R	O	I	T	A	B	L	E	S	N
I	T	Q	L	N	U	I	T	S	E
Z	B	B	U	E	R	R	C	Y	Z
U	U	B	F	S	L	Y	N	X	P
V	M	O	T	S	B	O	M	B	E

8 **Cherche** le mot qui convient.

Ils sont tous au pluriel et se terminent par -aux ou -eux.

On les lit pour connaître les informations :

J	O	U	R	N	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

Il faut s'arrêter s'ils sont rouges.

F	E	U	X
---	---	---	---

L'or, le fer en sont :

M	É	T	A	U	X
---	---	---	---	---	---

On y soigne les personnes malades :

H	O	P	I	T	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

Le lion en est le roi :

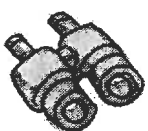
A	N	I	M	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

On en a sur la tête sauf si on est chauve :

C	H	E	V	E	U	X
---	---	---	---	---	---	---

Moyens de locomotion sur l'eau :

B	A	T	E	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---



➔ **Pour aller plus loin...**

# Orthographe : je connais le pluriel des noms (1)



➔ Gros plan sur...

1 Relie les noms du texte à leur pluriel.

le temps

la route

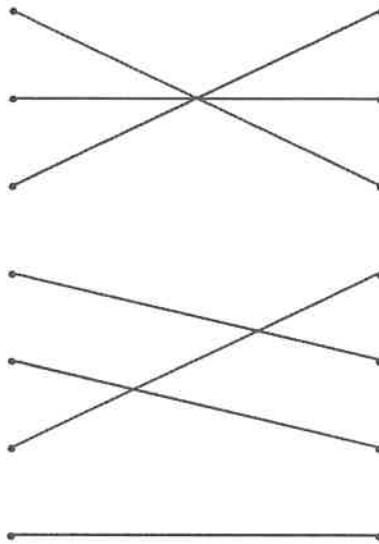
l'oiseau

le nez

la lame

le tuyau

le choix



les oiseaux ✕

les routes ✕

les temps

les tuyaux ✕

les nez

les lames ✕

les choix

Marque d'une croix le nom qui a changé.



2 Écris les noms au pluriel de l'exercice 1 dans le tableau.

Colorie la lettre finale des noms de la colonne 3.

Pluriel en s

les routes

les lames

les fous

des bébés

des rois

Pluriel en x

les oiseaux

les tuyaux

des feux

Pas de changement

les temps

les nez

les choix

les bus

des noix

des gaz



3 Complète les colonnes de l'exercice 2 avec les noms au pluriel ci-dessous.

les fous – les bus – des noix – des bébés – des feux – des gaz – des rois

4 Complète.

En général, pour accorder un nom au pluriel \_\_\_\_\_, on ajoute « s ».

Parfois, on ajoute la lettre « x » \_\_\_\_\_.

Les noms singuliers se terminant par -s, -x, -z \_\_\_\_\_ ne changent \_\_\_\_\_ pas.



## ➔ Cap sur les exercices

5

1 Écris chaque nom au singulier ou au pluriel.



Singulier	Pluriel
une vache	des vaches
le poisson	les poissons
une chèvre	des chèvres
un hibou	des hiboux

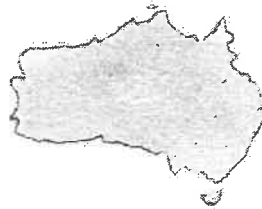
Singulier	Pluriel
un chameau	des chameaux
la brebis	les brebis
l'oie	les oies
un canard	des canards



2 Complète cette grille de mots croisés en t'aidant des définitions. Attention, tous les mots doivent être écrits au pluriel !

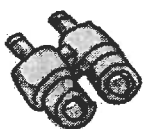
			3			5				
			L		4	O		6		7
1	K	A	N	G	O	U	R	O	U	S
		P		I		R		T		O
		I		R		S		A		U
		N		A				R		R
		S		F				I		I
				E				E		S
2	P	O	U	S	S	I	N	S		

1. Animaux à poche vivant en Australie.
2. Petits de la poule.
3. Mangeurs de carottes.
4. Animaux herbivores à très long cou.
5. Mammifères des bois adorant le miel et les poissons.
6. Mammifères marins carnivores aussi appelés lions de mer.
7. Petits rongeurs de fromage à longue queue.



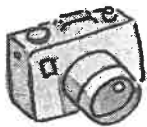
Liste des noms  
au singulier pour  
t'aider :

– girafe – poussin  
– souris – otarie –  
lapin – kangourou  
ours



➔ Pour aller plus loin...

# Orthographe : je connais le pluriel des noms (2)



➔ Gros plan sur...

1 Repère les noms en -ou au pluriel. Recopie-les ci-dessous.



© Dargaud - Lombard s.a., 2014.

les hiboux, les choux, les cailloux, les bijoux, les genoux, les poux, les joujoux

Par quelle lettre se terminent-ils ? x

Sept noms en -ou prennent « x » :

Viens mon chou \_\_\_\_\_, viens sur mes genoux \_\_\_\_\_, avec tes bijoux \_\_\_\_\_, tes joujoux \_\_\_\_\_, tes cailloux \_\_\_\_\_ pour lancer sur le vilain hibou \_\_\_\_\_ plein de poux \_\_\_\_\_.

Les autres prennent « s » : les bisous



, les clous



2 Repère les mots en -au, -eau, -eu au pluriel dans la bulle. Écris-les ci-dessous.



SCOURONNES JEUX DRAPEAUX POUTILS  
MORCEAUX NEVEUX VOITURES BULLETIN  
TUYAUX CONCOMBRES CAS VASES POIREAUX  
CHEVEUX NUAGES CO

les jeux, les drapeaux, les peaux, les morceaux, les neveux, les tuyaux, les cheveux

Par quelle lettre se terminent-ils ? x

6

Les noms en -eau, -au, -eu prennent « x » :

le vermisseau - les vermisseaux

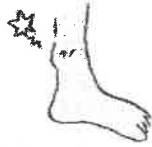
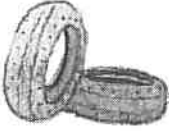
**SAUF** quatre noms qui prennent « s » :

les pneus

les bleus

les sarraus

les landaus



Complète et dessine dans les cadres vides. Sers-toi du dictionnaire.



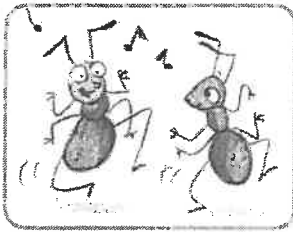
3 Complète ces phrases au pluriel.

J'observe une cigale dans un bocal. Quel bel animal !

J'observe des cigales dans des bocaux. Quels beaux animaux !

Que se passe-t-il pour les mots soulignés ? « al » devient « aux ».

Découvre les mots en -al cachés et écris-les au pluriel sous les bulles.



C N A L  
A R V A S

Miam  
Miam ! Quel  
A R G E L !

F E V A  
L S T I S

les bals

les carnavals

les régals

les festivals



les chacals



les récitals



les cals

Les mots en -al se transforment en -aux.

**SAUF** six noms qui prennent « s » :

le bal → les bals le carnaval → les carnavaux

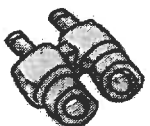
le régal → les régals le festival → les festivals

le chacal → les chacals le récital → les récitals

le cal → les cals



Complète et retiens.



➔ Pour aller plus loin...





## ➔ Cap sur les exercices

1 Complète les phrases avec des mots de la liste.

bijoux – hiboux – hôpital – journal – signaux – hôpitaux – journaux – hibou

Ma collègue lit le journal tous les matins.

La commerçante place les bijoux dans la vitrine.

Tout le monde doit connaître les signaux routiers.

Mon voisin a été transporté à l' hôpital.

Une famille de hiboux habite ce petit bois.

2 Écris au pluriel.

un cheval – des chevaux

le cou – les cous

le métal – les métaux

le verrou – les verrous

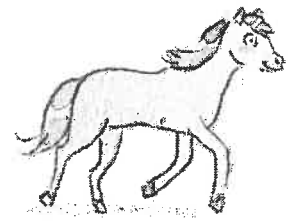
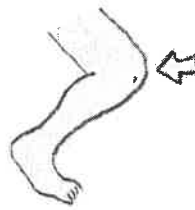
le bocal – les bocaux

le trou – les trous

le bal – les bals

le joujou – les joujoux

3 Écris le mot qui correspond à chaque dessin puis **accorde**-le au pluriel.



un kangourou

un genou

un cheval

des kangourous

des genoux

des chevaux

4 Écris le nom des petits au pluriel.

Exemple : le ver et les vermisseaux

Le renard et les renardeaux

Le loup et les louveteaux

Le lion et les lionceaux

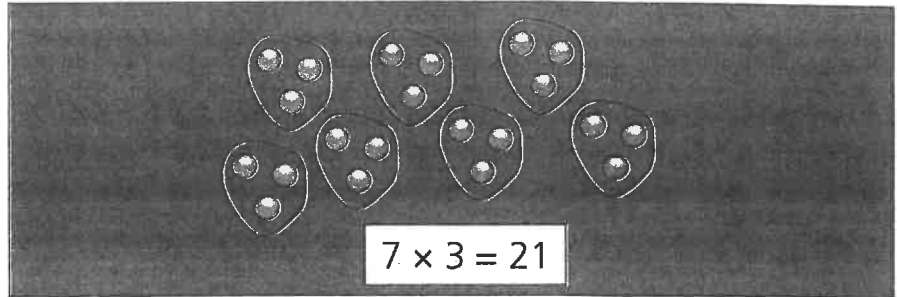
La souris et les souriceaux



➔ Pour aller plus loin...

# Tables de multiplication

Je multiplie 3 par 7.



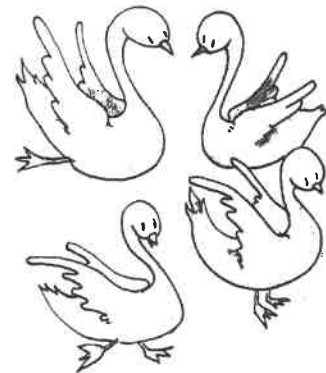
BIENVENUE

1

$3 \times 6 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 8 = 24$	$10 \times 8 = 80$
$4 \times 9 = 36$	$10 \times 2 = 20$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 6 = 30$	$3 \times 10 = 30$	$5 \times 8 = 40$	$10 \times 9 = 90$
$3 \times 7 = 21$	$4 \times 6 = 24$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 7 = 14$
$2 \times 6 = 12$	$5 \times 7 = 35$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 8 = 64$

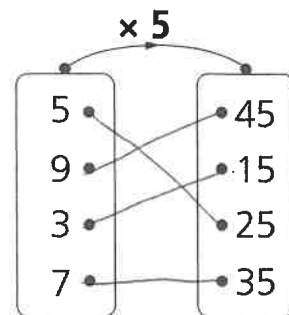
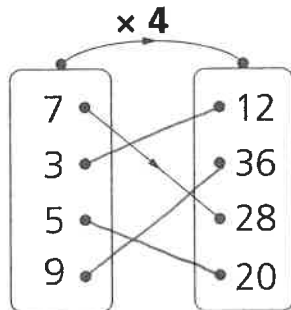
2

x	2	4	1	10	5	3
8	16	32	8	80	40	24
10	20	40	10	100	50	30
3	6	12	3	30	15	9
6	12	24	6	60	30	18
5	10	20	5	50	25	15



3

Trace les flèches de la relation.



.....

.....

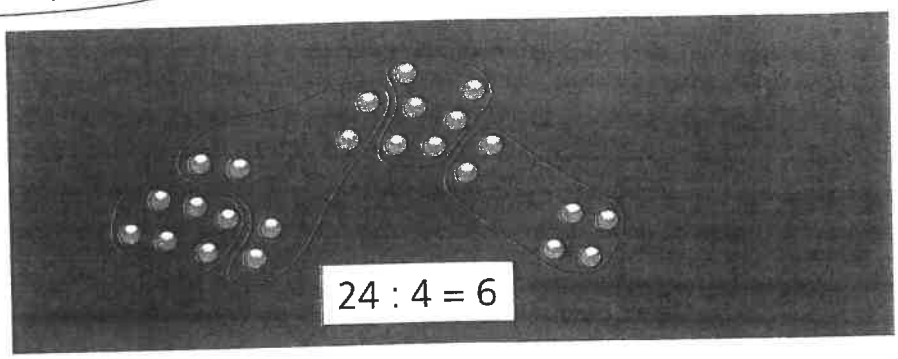
.....

.....



# Tables de division

Je divise 24 en 4 parts.

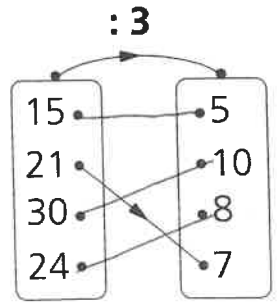
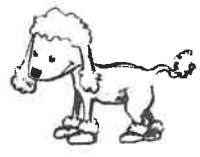
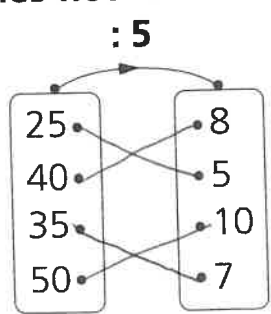


- 1**
- |                           |                           |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| $21 : 3 = \dots 7 \dots$  | $30 : 3 = \dots 10 \dots$ | $18 : 2 = \dots 9 \dots$  | $90 : 10 = \dots 9 \dots$ |
| $15 : 3 = \dots 5 \dots$  | $36 : 4 = \dots 9 \dots$  | $50 : 5 = \dots 10 \dots$ | $70 : 10 = \dots 7 \dots$ |
| $18 : 2 = \dots 9 \dots$  | $24 : 3 = \dots 8 \dots$  | $12 : 3 = \dots 4 \dots$  | $21 : 3 = \dots 7 \dots$  |
| $50 : 10 = \dots 5 \dots$ | $35 : 5 = \dots 7 \dots$  | $15 : 5 = \dots 3 \dots$  | $16 : 4 = \dots 4 \dots$  |
| $12 : 4 = \dots 3 \dots$  | $80 : 10 = \dots 8 \dots$ | $45 : 5 = \dots 9 \dots$  | $24 : 4 = \dots 6 \dots$  |

**2**

: 4		: 5		: 3		: 10	
16	...4..	20	...4..	18	...6..	30	...3..
28	...7..	35	...7..	12	...4..	10	...1..
40	...10	40	...8..	27	...9..	40	...4..
12	...3..	15	...3..	21	...7..	20	...2..
36	...9..	45	...9..	30	...10	90	...9..

**3** Trace les flèches de la relation.



.....

.....

.....

.....

.....

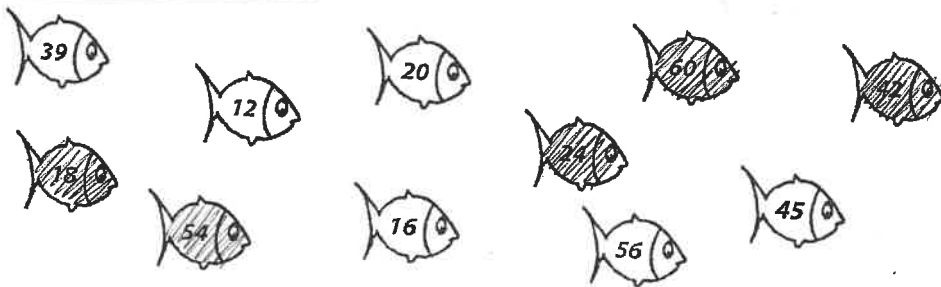
# Correctif

## Tables par 3 et 6

### 1. Colorie les multiples de 3



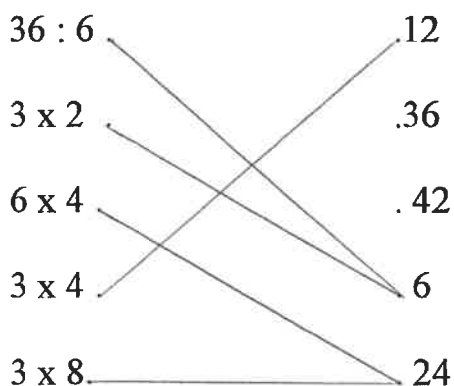
### 2. Colorie les multiples de 6.



### 3. Complète.

X	2	5	6	8	9	7	3
3	6	15	18	24	27	21	18
6	12	30	36	48	54	42	18

### 4. Relie quand c'est possible.



### 5. Calcule .

$$\begin{array}{c} 6 \quad 7 \\ (36 : 6) + (21 : 3) = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 24 \quad 54 \\ (3 \times 8) + (6 \times 9) = 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \quad 8 \\ (42 : 6) + (24 : 3) = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \quad 15 \\ (54 : 6) + (3 \times 5) = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 9 \\ (6 : 6) + (3 \times 3) = 10 \end{array}$$

## 6. Réfléchis bien !

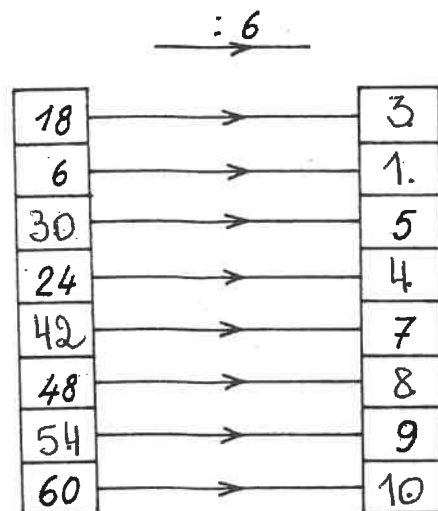
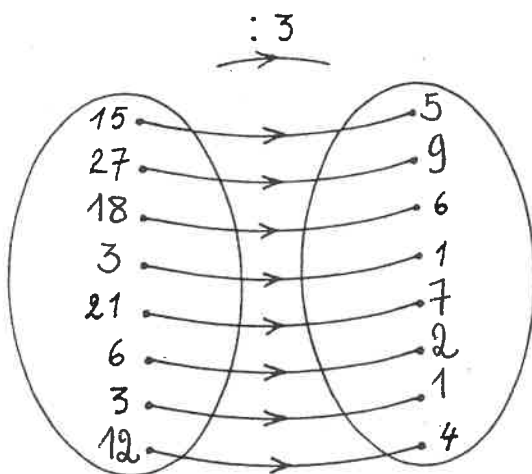
On forme des équipes de 3 enfants. Peut-on le faire en faisant participer

12 enfants  oui  non si oui, on pourra former ...4... équipes

18 enfants  oui  non ...6...

25 enfants oui   non .../.....

## 7. Complète.

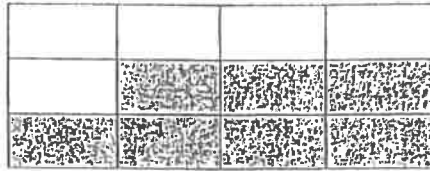


# Fractions de figures

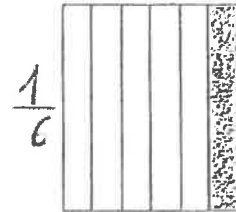
Exprime par une fraction la partie grisée de chaque figure.



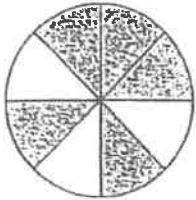
$$\frac{11}{15}$$



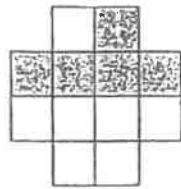
$$\frac{7}{12}$$



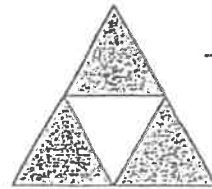
$$\frac{1}{6}$$



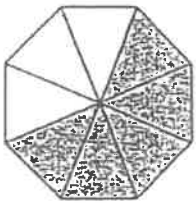
$$\frac{5}{8}$$



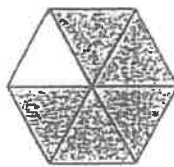
$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{10}$$

Relie la fraction à sa représentation, puis à sa lecture.

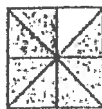
$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{7}$$



cinq huitièmes

trois quarts

sept huitièmes

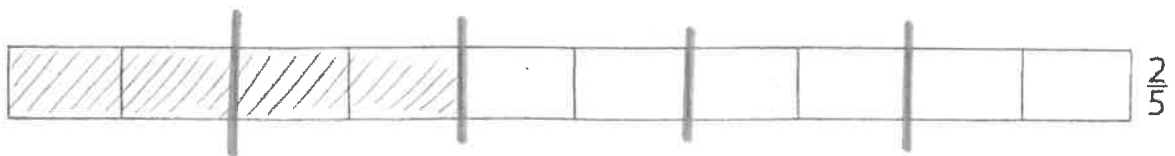
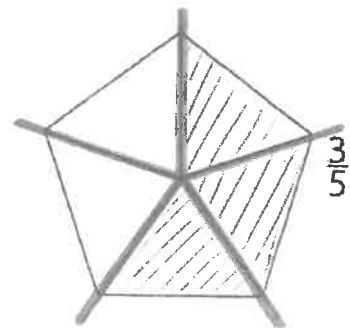
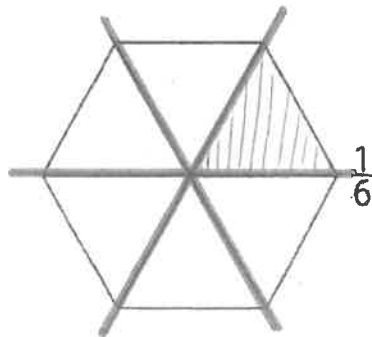
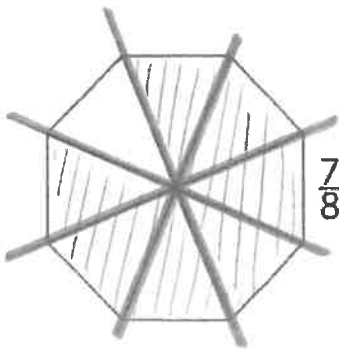
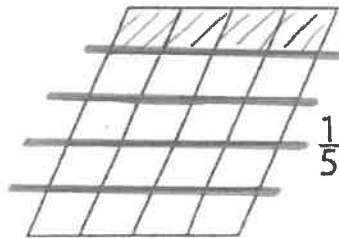
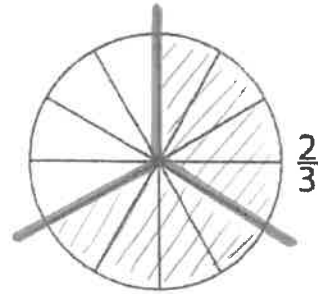
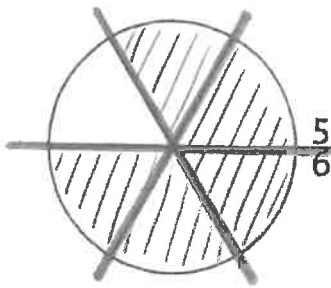
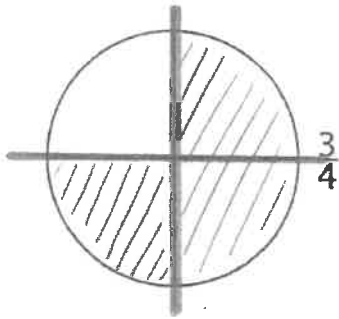
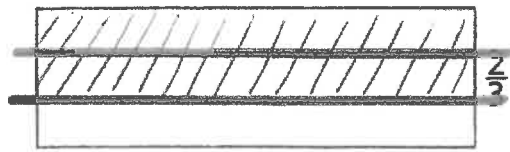
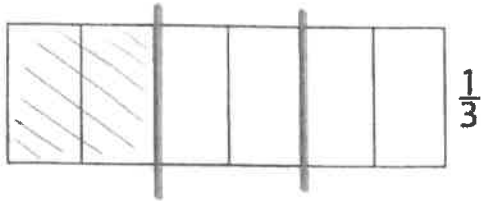
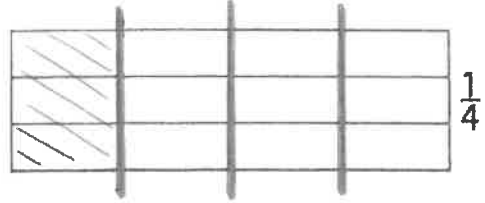
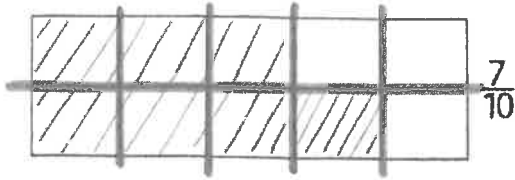
deux tiers

cinq septièmes




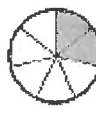



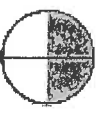

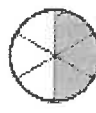







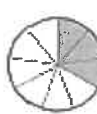












# Fractions de figures (2)

Colorie la fraction demandée.



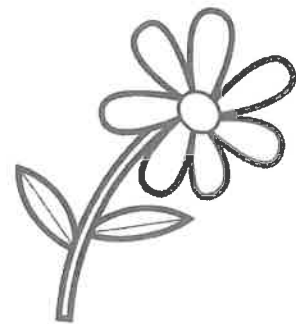
**Fractions : code secret !**

→ Déchiffre le code secret en t'aidant des fractions.

								
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>
								
<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>
								
<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>	

$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{5}$	,	$\frac{4}{10}$	,	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{5}$
<b>Y</b>	<b>O</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>i</b>	<b>E</b>	,	<b>C</b>	,	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>T</b>

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$
<b>L</b>	<b>E</b>



$\frac{3}{9}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{8}$
<b>P</b>	<b>R</b>	<b>i</b>	<b>N</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>	<b>P</b>	<b>S!</b>





## Techniques

## J'améliore ma vitesse de lecture



J'améliore ma vitesse de lecture



Exerce-toi à lire le plus rapidement possible en balayant à chaque étape les différentes possibilités.

Peux-tu retrouver facilement la phrase illustrée ?



Dounia

pour

le

jour

avec

livre

Azimuts

de

texte

de

sa

lit

attentivement

le

joli

leçon

salade

un

banane

mal

rit

une

balle

avec

écrire

football

raquette

sur

la

une

nouvelle

le

chien

tennis

avec

raquette

Dounia

joue

au

lapin

pour

valise

petit

rose

crayon

hier

et

joli

pour

une

voiture

car

la

mer

en

Les

élèves

jaune

un

à

trois

train

chaque

de

la

vers

voyage

des

avec

grand

souris

classe

partent

en

bleu

leur

bateau

donc

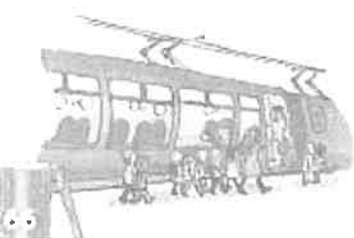
guitare

jamais

salle

vélo

institutrice.





Chaque soir le rit avec enfant dans  
 par papa me il les sirènes petit  
 dans moi sur une histoire de pour  
 en encore pour prune presque chevaliers dans  
 quatre Valentin chat gros ensuite lit mon  
 vert sur ment qui arbre douillet va



gros Alex ils qui plumier avec cheminée  
 trop notre sept pour s'est invité dans  
 miel orange escargot chaton qui feu mon  
 avec un très gentil froid brut salon  
 sa a souris mer nous jaune fusée  
 il y douze dur que chaud juste

Arrivée

Départ →



Départ →

Lucas a sur trop de sucre  
 bonbon souvent fraise mange le brillant  
 molaire mal brosse il sucré deux  
 blanc aux dents car boit même

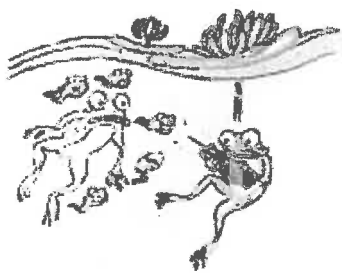
Arrivée





47

## - A LA LOUPE -



Le petit de la grenouille  
s'appelle le pétéard  
ou le têtard ?



Quand on a soif,  
on ~~boit~~ ou on aboie ?

Pour faire une omelette,  
on casse des bonufs  
ou on casse des œufs ?



Quand on fait  
du ski, on croise  
des élans peints  
ou des sapins ?

Sur les pistes de ski,  
il y a des remonte-tantes  
ou des remonte-pentes ?



Pour manœuvrer un bateau,  
il faut des matelots  
ou des matelas ?

Voici encore quelques devinettes...

De la fumée sortait des fenêtres de l'hôtel. Au loin, on entendait la sirène. Arrivé sur place, Sam saute du camion, déploie la grande échelle et y grimpe rapidement.

→ Mais quel est le métier de Sam ? **POMPIER**

Papa va être obligé d'attendre sous la pluie le retour de maman devant la porte de la maison. Pourtant, ce matin, elle lui avait bien rappelé de la prendre avant de partir au boulot. Quel distrait ce papa !

→ Mais qu'a-t-il oublié ? **sa clé**

**Réponds** à ces affirmations en te servant des 2 devinettes que tu viens de résoudre.

**Note** dans ton cahier de travail si la phrase est vraie ou fausse.

- La sirène dont on parle est un poisson. **Faux**
- La grande échelle est attachée au camion. **Vrai**
- Papa et maman habitent dans une maison. **Vrai**
- Le jour où papa doit attendre maman dehors, il pleut. **Vrai**

**Réfléchis** à comment tu as fait pour dire si la phrase était vraie ou fausse.

- J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
- J'ai trouvé la réponse à partir d'indices et j'ai utilisé mes connaissances, j'ai lu entre les lignes.

### Je retiens

Pour devenir un bon lecteur, une bonne lectrice, je dois parfois lire **entre les lignes** et faire très attention à ne pas toujours me laisser influencer par l'illustration.





## Techniques






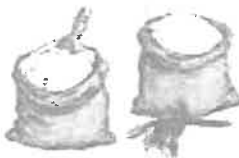



## ASPIRÉES (1)

36



J'améliore ma vitesse de lecture.

Exerce-toi à lire le plus rapidement possible ces mots ou pseudo-mots.  
Peux-tu retrouver facilement les vrais mots (aide-toi des illustrations) ?

	fable		couche	
	fabula		couce	
	famulle		coutre	
	factime		coupe	
	facteur		coupade	
	facare		coulade	
	fa_ure		couler	
	facture		coullir	
	factule		coulaute	
	famou		couleur	
	famime		coudure	
	farnate		coudir	
	famille		coudage	
	faraine		coude	
	farure		coursure	
	farine		course	
	faribe		courure	
	facole		coutige	
	face		couteau	
	fac_ime		coutoute	



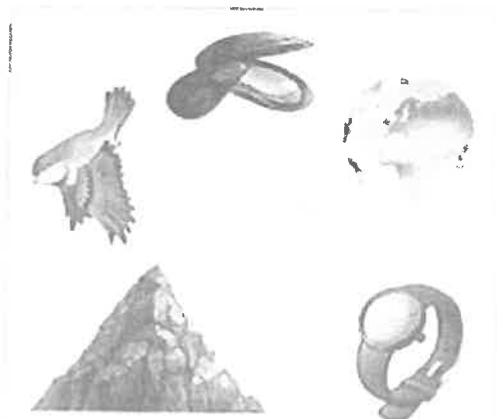


À l'entraînement, tu peux te tromper. Mais  
c'est comme ça qu'on apprend à lire.  
Allez, on y va !



lune
lunile
luname
lutaole
luge
lugiole
lumiome
lumière
lumièle
lustriole
lustre
lustrite
lustrate
lutin
lutine
lulon
lunetre
lunettes
luciole
luciule

moinure
moinage
moineau
monre
monde
monse
montuge
montare
montagne
montuine
monstruge
monstre
monstrife
monstrate
montre
montrare
moule
moulot
moussure
mousse



# (A) C D U + U (avec et sans passage)

## 1. Observe

$$126 + 3 = 129$$

C	D	U
□		□□□□□ □ □□□
□		□□□□□ □□□□

$$126 + 9 = \overset{130}{(126 + 4)} + 5 = 135$$

C	D	U
□		□□□□□ □ 
□		□□□□□ □□□□ □□□□□

## 2. Relie

$$218 + 5 =$$

$$571 + 4 =$$

$$397 + 6 =$$

$$424 + 3 =$$

$$659 + 7 =$$

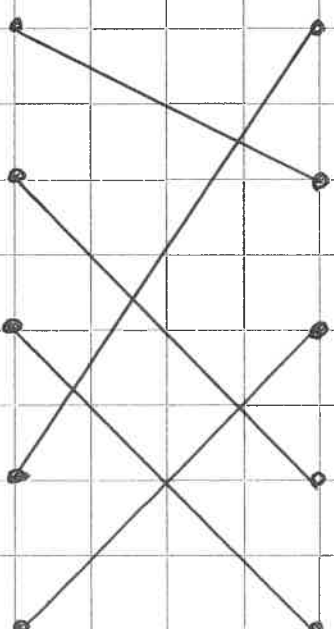
$$427$$

$$\overset{220}{(218 + 2)} + 3 = 223$$

$$\overset{660}{(659 + 1)} + 6 = 666$$

$$575$$

$$\overset{400}{(397 + 3)} + 3 = 403$$



### 3. Entoure les calculs avec un passage

$$327 + 2 =$$

$$447 + 5 =$$

$$682 + 9 =$$

$$226 + 7 =$$

$$872 + 4 =$$

$$176 + 9 =$$

$$722 + 7 =$$

$$438 + 3 =$$

$$946 + 8 =$$

$$563 + 7 =$$

### 4. Effectue

! Rappel

$$243 + 5 = 248$$

$$243 + 9 = (243^{250} + 7) + 2 = 252$$

$$243 + 9 = 252$$

$$427 + 6 = (427^{430} + 3) + 3 = 433$$

$$254 + 2 = 256$$

$$388 + 9 = 397$$

$$625 + 7 = 632$$

$$927 + 8 = 935$$

$$749 + 4 = 753$$



# (B) CDU - U (avec et sans passage)

## 1. Observe

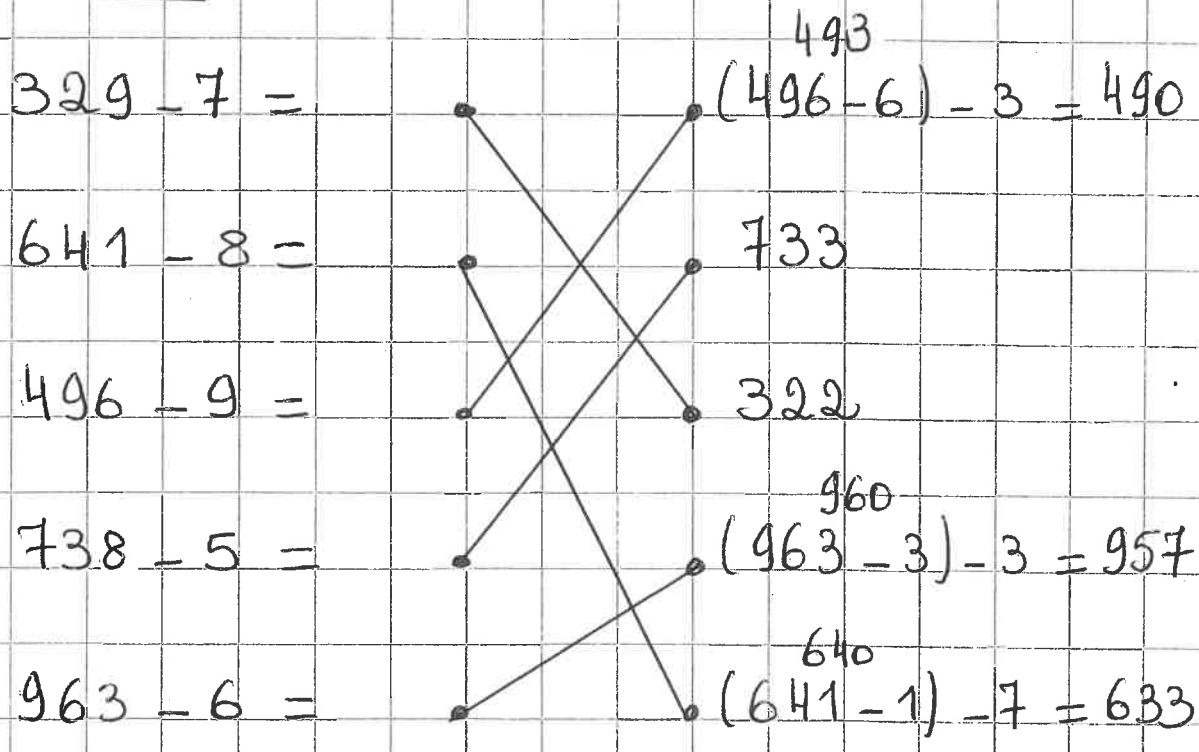
$$126 - 4 = 122$$

C	D	U
□	11	□□□□□ □
□	11	□□

$$126 - \overset{120}{\underset{6 \quad 3}{9}} = (126 - 6) - 3 = 117$$

C	D	U
□	11	□□□□□ □
□	1	□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□

## 2. Relie



3. Entoure les calculs avec un passage.

834 - 7 =

299 - 2 =

426 - 8 =

584 - 6 =

724 - 3 =

652 - 4 =

175 - 9 =

349 - 3 =

881 - 4 =

233 - 5 =

4. Effectue ! Rappel

$324 - 2 = 322$ $324 - 9 = (324 - 4) - 5 = 315$ $324 - 9 = 315$
---

$472 - 6 = (472 - 2) - 4 = 466$

$788 - 5 = 783$

$253 - 7 = 246$

$697 - 9 = 688$

$577 - 3 = 574$

$362 - 8 = 354$