

Bonjour chers petits amis,

Le temps des vacances est terminé. Vous voilà donc prêts à reprendre le « chemin de l'école ».

Mr Joassin et moi-même avons pensé à quelques petites activités. Nous vous laissons libres de les faire ou pas. Cependant, nous pensons toujours que travailler 1h le matin et 1h l'après-midi ne peut être que bénéfique. Il vous restera donc du temps libre pour prendre l'air, lire ou jouer en famille.

Nous espérons que vous êtes tous en forme ainsi que vos proches. Continuez à prendre soin de vous et de tous ceux qui vous entourent. Respectez le confinement, c'est important pour nous tous.

Nous avons hâte de vous revoir en pleine forme.

Mr Joassin et Mme Lebon

LES PRONOMS

1) Dans les phrases suivantes, indique quels noms sont remplacés par les pronoms en gras.

* Les Barbares envahissent l'Empire Romain, **ils** franchissent les frontières et s'installent.

ils :

* Chichoï dit à Mémé Za : « Si **tu** veux, **je te** raconte le Moyen âge ».

tu :

je :

te :

* Mr Pardigon intéresse ses élèves. **Il leur** dit : « Si **vous** êtes sages, **je** vous lirai un texte sur la Renaissance ».

Il :

leur :

vous :

je :

A quelle famille appartiennent tous ces pronoms ?

2) Construis une phrase en réunissant chaque couple de phrases avec un pronom relatif (qui ou que).

* Le chien ronge un os. Le chien est content.

.....

* Le train part à sept heures. Tu prends le train.

.....

* Le pain du boulanger est délicieux. Le boulanger habite au coin de la rue.

.....

* La ville est très belle. J'ai visité cette ville.

.....

3) Colorie en vert les pronoms possessifs, en bleu les pronoms personnels et en jaune les pronoms démonstratifs.

Ton jardin est plus petit que le mien mais celui de Josette est très grand et goudronné. Nous y allons tous ! Patrick a apporté ses patins à roulettes. Si tu as les tiens on fera une course, sinon je te prêterai ceux de mon frère. J'espère qu'ils t'iront. On va bien s'amuser !

LES PRONOMS

1) Remplace chaque groupe nominal en italique par un pronom.

Exemple : *Les avions décollent* → **Ils** décollent

- * *Le jeune garçon* sourit péniblement. → sourit péniblement.
- * *La chatte* se coucha devant ses petits. → se coucha devant ses petits.
- * *Le gardien et l'arbitre* parlaient du but. → parlaient du but.
- * Si tu as perdu *ta gomme*, je te prêterai
- * Voulez-vous *cette pomme* ? Non merci, je préfère

2) Indique, selon l'exemple, quel groupe nominal est remplacé par chaque pronom.

Jo et son frère ouvrirent la porte de la camionnette et firent descendre le cheval. **Ils**(1) **le**(2) caressèrent. Jo **le**(3) conduisit jusqu'à l'enclos. Ce cheval **lui**(4) avait causé bien des ennuis. Une mauvaise chute aurait dû **le**(5) conduire à l'abattoir. Mais **il**(6) **l'**(7)'aimait trop et **l'**(8)'avait fait soigner. Maintenant, **il**(9) ne pouvait plus courir mais **il**(10) ne s'en séparerait jamais.

Ils (1) → **Jo et son frère**

le (2) →

le (3) →

lui (4) →

le (5) →

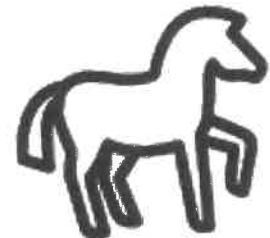
il (6) →

l' (7) →

l' (8) →

il (9) →

il (10) →



3) Colorie les pronoms possessifs en vert et les pronoms démonstratifs en jaune.

- * Il faut écouter ceux qui ont une belle voix.
- * J'adore ton dessin mais je préfère le mien et celui de Juliette.
- * Peux-tu prêter ta serviette à Perrine ? Elle a oublié la sienne.
- * Occupez-vous de vos affaires et non de celles de vos camarades.
- * Celui qui lit beaucoup peut progresser en orthographe.

LES PRONOMS

Trois petits cochons qui ne voulaient pas devenir jambon.

Un jour, les trois petits cochons entendirent la fermière parler d'**eux** à son fils Georges dans la cour de la ferme !

- Georges, dit-**elle** de sa voix pointue, ne trouves-**tu** pas que nos cochons sont gros, gras et prêts à être changés en jambon ?

Et **le** voilà qui se met à chantonner, l'œil gourmand ...

Les trois petits cochons comprennent enfin pourquoi depuis tant de temps la fermière **les** loge, les nourrit ... sans demander le moindre service en échange.

- Nous ne donnons pas de lait comme les vaches. Nous ne pondons pas d'œufs comme les poules. Pourquoi donc sommes-nous ainsi soignés, choyés, gavés ? Maintenant qu'ils le savent, **ils** sont stupéfaits !

1) Quels personnages représentent les mots soulignés dans le texte ?

eux →

elle →

les →

tu →

le →

ils →

2) Relie les phrases identiques.

Pierre regarde la télévision.

•

• Elles regardent la télévision.

Coralie regarde la télévision.

•

• Ils regardent la télévision.

Mes amis regardent la télévision.

•

• Il regarde la télévision.

Julie et Perrine regardent la télévision.

•

• Elle regarde la télévision.

3) Remplace les mots en italique par un pronom personnel.

* *Le soleil* se lève. → se lève.

* *La pluie* est forte. → est forte.

* *Marie* sort le chat. → sort le chat.

* *Anne et toi* aimez le vélo. → aimez le vélo.

* *Le stylo* est cassé. → est cassé.

* *Les oiseaux* chantent. → chantent.

* *Les averses* sont nombreuses. → sont nombreuses.

* *Martial et moi* faisons du basket. → faisons du basket.



4) Remplace les pronoms personnel en italique par un nom.

* *Elle* prend un bonbon. → prend un bonbon.

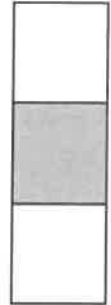
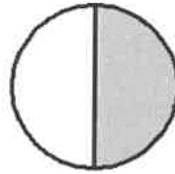
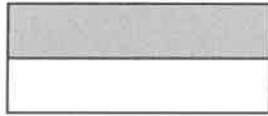
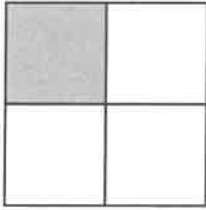
* *Il* a faim. → a faim.

* *Ils* savent leur poésie. → savent leur poésie.

* *Elles* vont bien. → vont bien.

LES FRACTIONS

1) Écris la fraction représentée par chaque dessin.



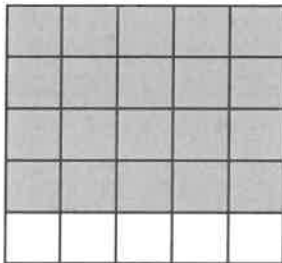
.....
—————
.....

.....
—————
.....

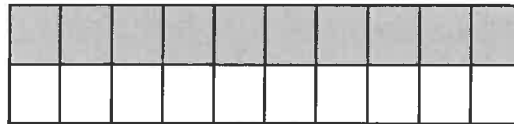
.....
—————
.....

.....
—————
.....

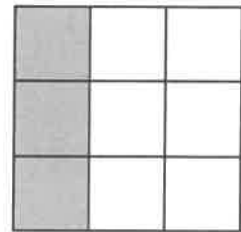
2) Même exercice.



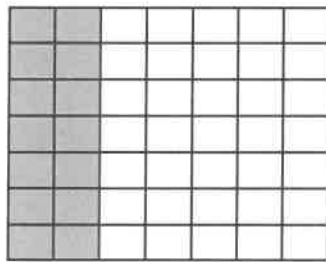
○



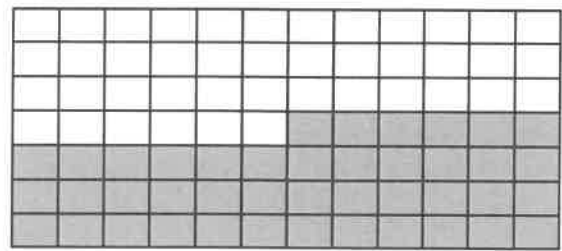
○



○



○



○

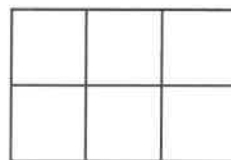
3) Colorie les figures selon la fraction.



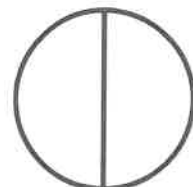
○ $\frac{3}{4}$ ○



○ $\frac{2}{3}$ ○



○ $\frac{4}{6}$ ○



○ $\frac{1}{2}$ ○

LES FRACTIONS

1) Complète.

5 ← Ce chiffre s'appelle le

7 ← Ce chiffre s'appelle le

2) Écris en lettres.

$\frac{5}{3}$ →

$\frac{3}{4}$ →

$\frac{1}{2}$ →

$\frac{7}{8}$ →

$\frac{2}{5}$ →

Écris la fraction.

Deux tiers → —

Trois quarts → —

Quatre sixièmes → —

Six dixièmes → —

Un demi → —

3) Représente, comme le montre l'exemple, les fractions demandées.

Exemple : $\frac{3}{5} =$ 

$\frac{3}{4} =$

$\frac{2}{6} =$

$\frac{4}{5} =$

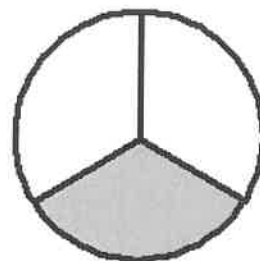
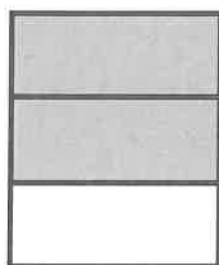
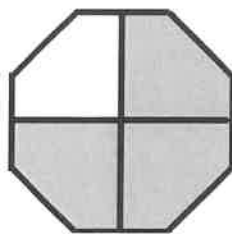
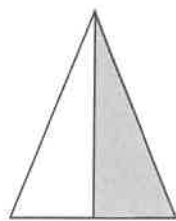
$\frac{1}{2} =$

$\frac{8}{11} =$

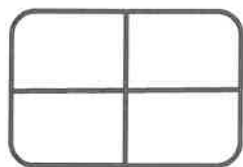
$\frac{3}{2} =$

LES FRACTIONS

1) Écris en bleu la fraction représentant la partie colorée de chaque figure et en rouge la partie blanche. Réponds dans les petits carrés.



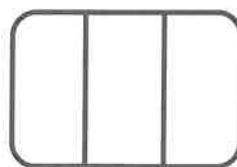
2) Représente les fractions suivantes en coloriant chaque figure.



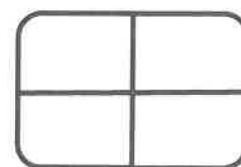
$$\frac{1}{4}$$



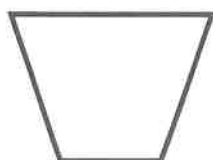
$$\frac{1}{2}$$



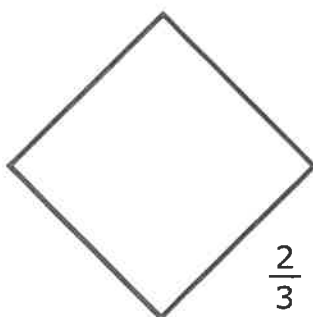
$$\frac{1}{3}$$



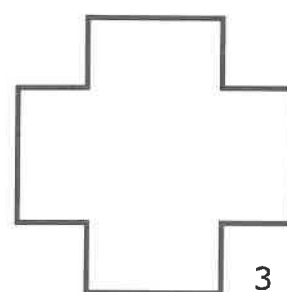
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$

3) Représente, comme le montre l'exemple, les fractions demandées.

Exemple : $\frac{3}{4} =$

$$\frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{2} =$$

LES FRACTIONS

1) Classe ces fractions dans le tableau.

2/3 - 4/4 - 4/5 - 7/8 - 9/6 - 7/7 - 18/25 - 24/24 - 105/21 - 13/18 - 64/49 - 36/35 -
 17/17 - 3/3 - 5/5 - 9/2 - 1/4 - 6/7 - 3/16 - 26/5 - 40/40 - 3/72 - 17/8 - 9/9 - 61/12

Fraction < 1	Fraction = 1	Fraction > 1

2. Complète avec le bon numérateur pour que les fractions fassent...

Un = $\frac{\dots}{2}$ $\frac{\dots}{3}$ $\frac{\dots}{4}$ $\frac{\dots}{7}$ $\frac{\dots}{13}$ $\frac{\dots}{26}$ $\frac{\dots}{31}$ $\frac{\dots}{43}$ $\frac{\dots}{75}$

Huit = $\frac{\dots}{2}$ $\frac{\dots}{4}$ $\frac{\dots}{5}$ $\frac{\dots}{10}$ $\frac{\dots}{11}$ $\frac{\dots}{12}$ $\frac{\dots}{25}$ $\frac{\dots}{50}$ $\frac{\dots}{100}$

3. Quelle fraction faut-il ajouter pour obtenir 1 ?

5/7 + 31/40 + 3/21 + 9/15 +
 6/9 + 3/4 + 26/100 + 9/10 +
 6/17 + 3/10 + 1/2 + 49/50 +

4. Quelle fraction faut-il retrancher pour obtenir 1 ?

11/7 — 61/40 — 23/21 — 19/15 —
 6/5 — 13/4 — 126/100 — 39/10 —
 26/17 — 23/10 — 10/2 — 92/50 —

FRACTIONS DÉCIMALES

1) A quel nombre décimal correspondent ces fractions ?

Exemple : $72/10 = 7,2$

$25/10 = \dots\dots\dots$ $31/100 = \dots\dots\dots$ $5/100 = \dots\dots\dots$

$248/1000 = \dots\dots\dots$ $127/100 = \dots\dots\dots$ $129/10 = \dots\dots\dots$

$7/10 = \dots\dots\dots$ $9/10 = \dots\dots\dots$ $24/10 = \dots\dots\dots$

$27/100 = \dots\dots\dots$ $49/100 = \dots\dots\dots$ $7/100 = \dots\dots\dots$

$725/100 = \dots\dots\dots$ $275/1000 = \dots\dots\dots$ $58/1000 = \dots\dots\dots$

2) Écris les nombres suivants sous forme de fraction décimale.

Exemple : $2,5 = 25/10$

$14,5 = \dots\dots / \dots\dots$ $0,8 = \dots\dots / \dots\dots$ $2,05 = \dots\dots / \dots\dots$

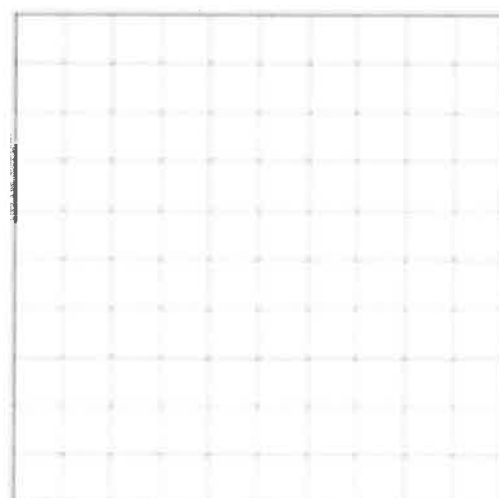
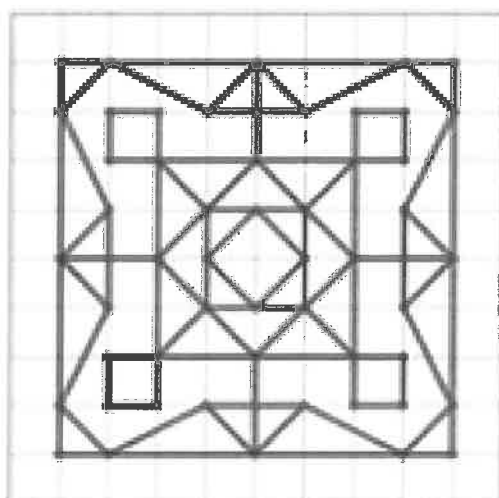
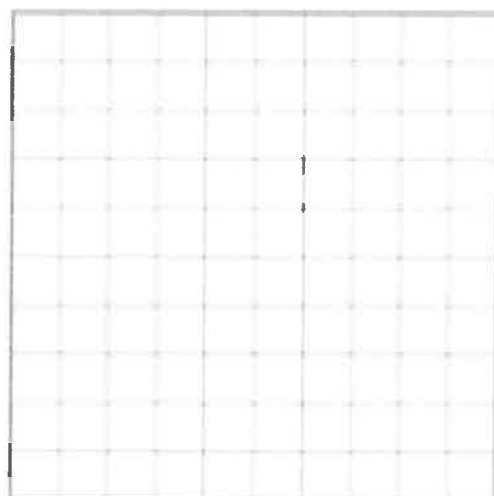
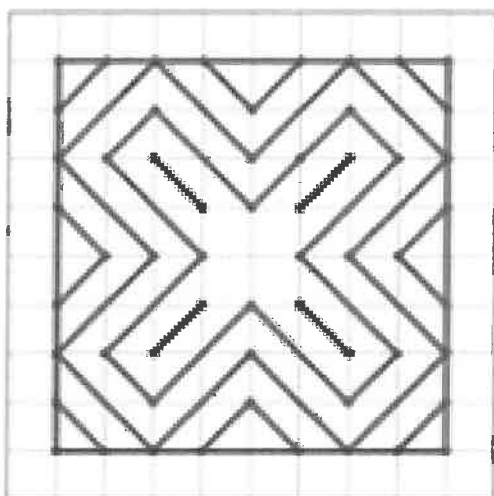
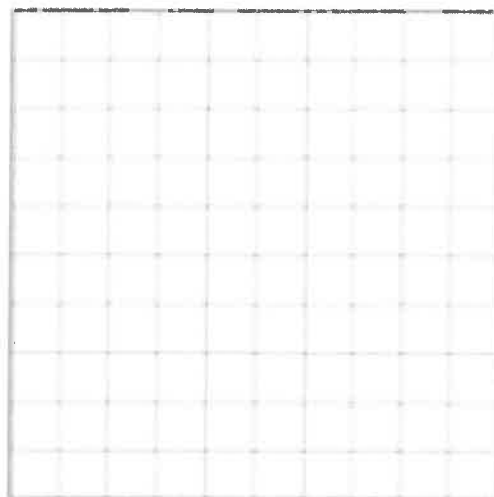
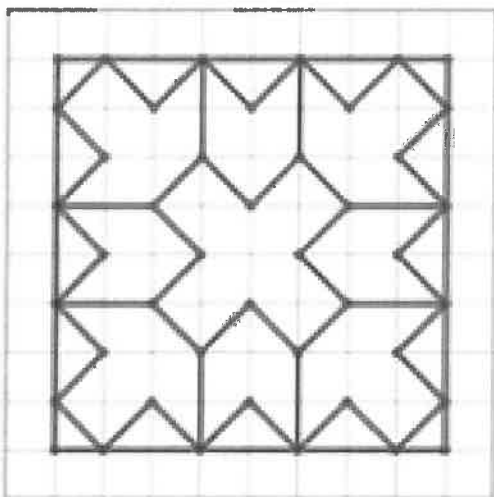
$6,48 = \dots\dots / \dots\dots$ $0,75 = \dots\dots / \dots\dots$ $42,05 = \dots\dots / \dots\dots$

$10,040 = \dots\dots / \dots\dots$ $8,245 = \dots\dots / \dots\dots$ $57,203 = \dots\dots / \dots\dots$

$8,6 = \dots\dots / \dots\dots$ $2,56 = \dots\dots / \dots\dots$ $0,19 = \dots\dots / \dots\dots$

$56,1 = \dots\dots / \dots\dots$ $0,06 = \dots\dots / \dots\dots$ $0,009 = \dots\dots / \dots\dots$

Reproduire les dessins proposés

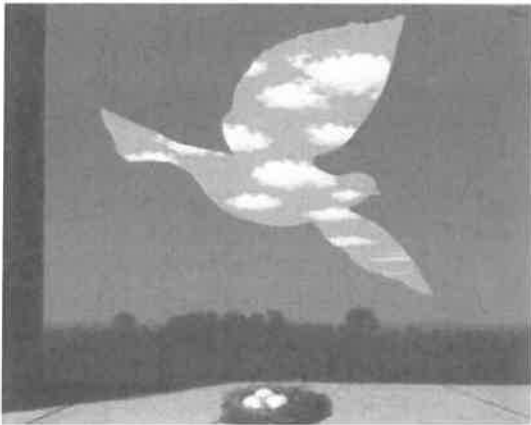


Composer une œuvre surréaliste

Détourner le réel et aller au-delà. Partir de ce qui existe pour construire quelque chose d'imaginaire. Dans un rêve, un cauchemar, tout est possible. Réalise-le par collage !

Oeuvres surréalistes de ...

René Magritte (Belgique)



Le retour (1940)

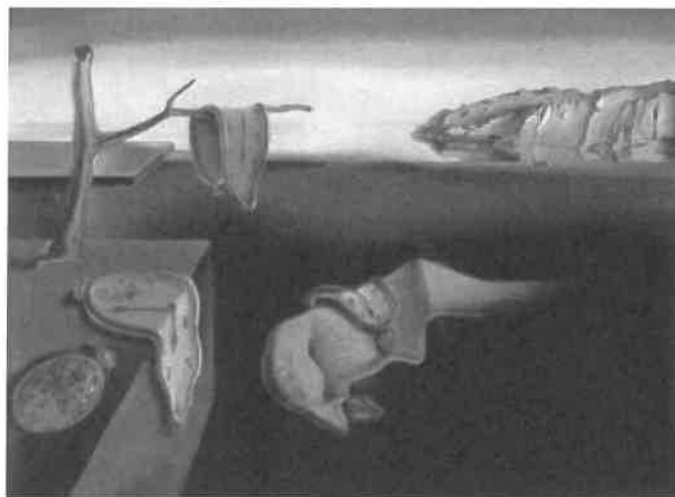


La reproduction interdite
(1937)



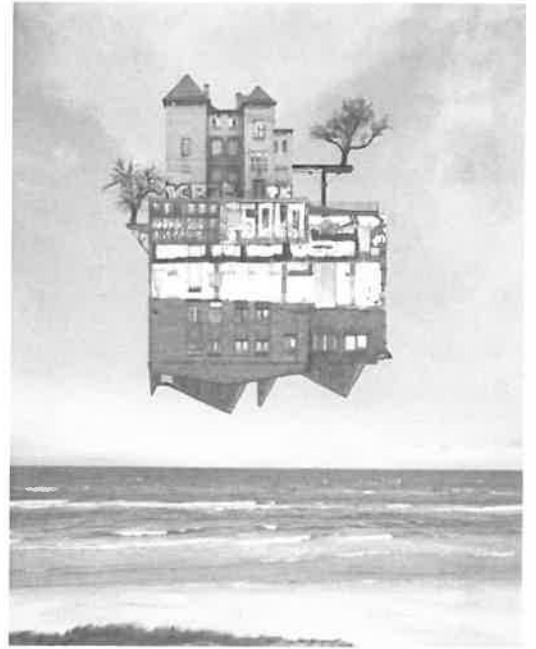
Le Château des Pyrénées (1957)

Salvador Dali (Espagne)



La persistance de la mémoire (1931)

Voici quelques exemples de compositions par collage.



Je te demande de découper (très soigneusement) dans des journaux, magazines, ... des images que tu pourras coller et composer une œuvre surréaliste.

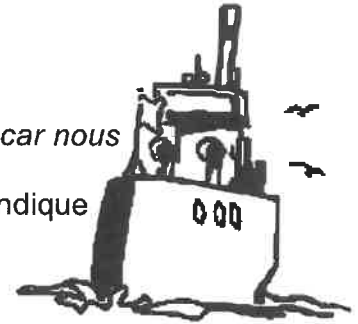
PRENDRE DES INFORMATIONS

Lis chaque texte et écris ce que l'on te demande.

La mer est houleuse. La tempête approche.

- *Vite, il faut rentrer au port, pense le capitaine. Restons vigilants car nous sommes près des rochers.*

Le capitaine est soulagé car il aperçoit la lumière tournante qui lui indique le chemin.



Qu'est-ce qui va guider le capitaine ?

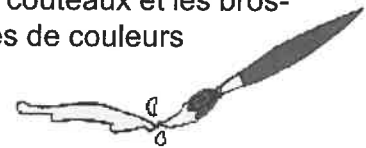
Les enfants ont découvert une vieille malle dans le grenier de leur tante. Cette malle contient des masques, des chapeaux, un rouleau de serpentins, une boîte de maquillage, de vieilles robes longues et brodées.

- *Quelle chance de trouver ces déguisements avant la prochaine fête à l'école !* ont dit mes filles.



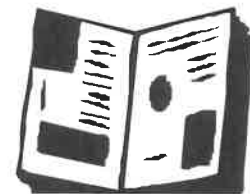
De quelle fête s'agit-il ?

Dans cet atelier, le chevalet et la toile attendent les pinceaux, les couteaux et les brosses. Des aquarelles sont accrochées sur le mur éclairé. Des tubes de couleurs sont ouverts. Des esquisses traînent sur une table.



Chez qui sommes-nous ?

Assise dans un fauteuil d'orchestre, j'attends avec impatience en lisant le programme. Enfin, les trois coups retentissent. Les lumières s'éteignent. Le premier acte commence.



Où suis-je ?

Malvira allume les bûches de la cheminée, ouvre le placard secret, déchiffre les étiquettes des bocaux poussiéreux, recherche les mouches, la bave de crapaud, des herbes fanées et l'élixir au gingembre. Elle prépare le chaudron et relit la recette de son grimoire.



Qui est Malvira ?

Depuis ce matin, Sonia se gratte la tête. Elle sent des picotements. Elle va voir sa maman qui examine ses cheveux et lui explique qu'elle doit faire un shampooing. Ensuite, elle devra suivre un traitement.



Qu'arrive-t-il à Sonia ?

LECTURE PAR INFÉRENCE

Pour chaque affirmation, entoure l'explication qui convient.

Gaspard se lève. Il déjeune. Il se lave les dents. Il s'habille. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il ouvre la porte et décide d'enfiler son anorak avec un capuchon.

Aujourd'hui, Gaspard fait du sport.

Aujourd'hui, Gaspard va au ski.

Aujourd'hui, il fait beau.

C'est la nuit. Louis marche et doit se pencher pour ne pas heurter les rochers au-dessus de sa tête. Il entend le ruissellement d'un petit ruisseau. Quand il regarde tout autour de lui, il voit la lune qui permet de délimiter les sommets. Nathan voit le lac. Il brille comme des paillettes.

Louis est près de la mer Méditerranée.

Louis est dans les Alpes.

Louis est au cinéma.

Clémence a été injustement punie et elle n'a pas dénoncé Julien. Mélanie lui adresse un sourire, Frédéric lui donne une tape sur l'épaule et Sophie lui dit des mots gentils.

Clémence a fait une bêtise.

Julien a fait une bêtise.

Mélanie a souri à Julien.

5...4...3...2...1...GO ! Elle s'élance les jambes bien alignées, les bâtons perpendiculaires au corps. Tout schuss, elle passe la ligne d'arrivée dans un nuage poudreux.

La fusée a décollé à l'heure.

La skieuse a terminé sa descente.

Il a neigé toute la nuit.

- Monsieur, elle tousse tout le temps ! dit Mr Haley.

- Voyons voir que je l'examine. Pas étonnant ! La tête de delco est encrassée.

Mr Haley a amené sa fille chez le médecin.

Mr Haley a amené sa voiture chez un garagiste.

La fille de Mr Haley s'appelle Delco.

Mes quatre enfants jouent à un jeu de société. C'est Paul qui distribue les cartes. François donne l'argent. Loïc jette les dés. Paule observe le début du jeu. Ils s'amusent beaucoup !

Mes quatre enfants sont 4 garçons.

Mes quatre enfants sont 2 garçons et 2 filles.

Mes quatre enfants sont 3 garçons et une fille.

Dans la prairie de mon voisin, il y a Marguerite avec ses cornes pointues, Blanchette avec sa belle robe blanche et noire et Hortense avec les pis gonflés de lait. Elles étaient les seules à brouter l'herbe de l'hiver.

Mon voisin possède 2 vaches et un mouton.

Marguerite, Blanchette et Hortense sont des juments.

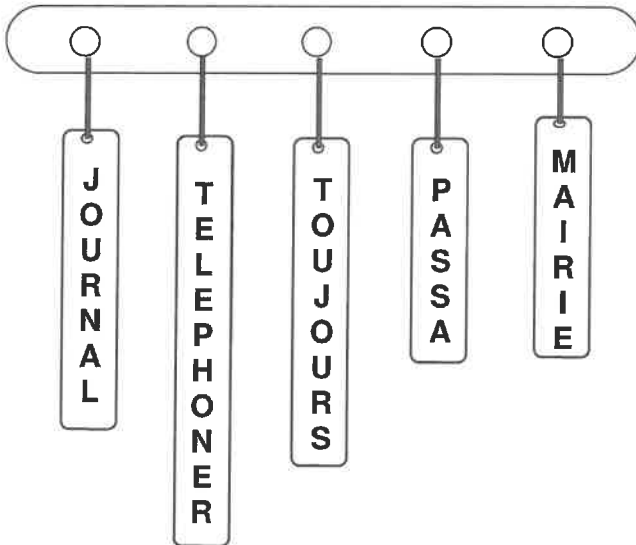
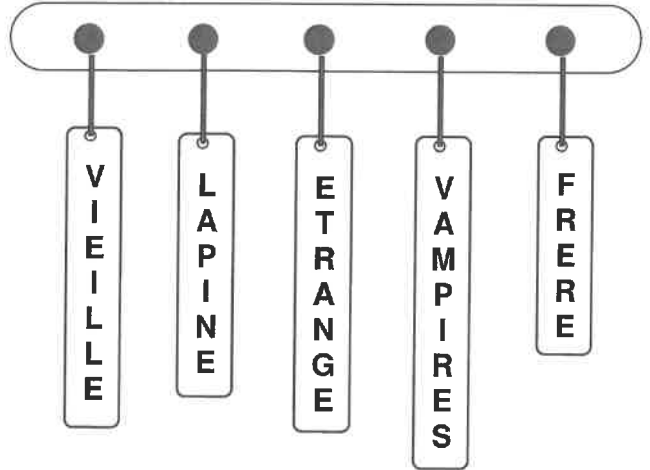
Il y a 3 vaches dans le pré.

COMPLÉTER UN TEXTE LACUNAIRE AVEC UNE LISTE DE MOTS

Complète chaque texte avec les mots situés dans le portemanteau situé à côté.

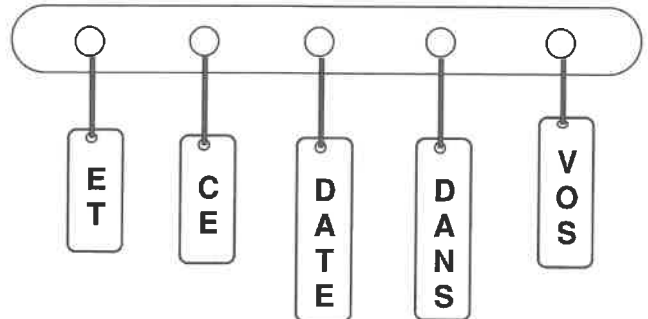
LE MYSTÈRE DU CASTEL (1)

Claudine était une fille 12 ans qui croyait aux fantômes, aux zombies et aux Elle était grande, châtain aux yeux bleus. Claudine habitait dans une maison, à côté d'une grande forêt. Elle y vivait avec ses parents, un petit de 5 ans, Pierre, et une nommée Fantômette. Elle adorait les films d'horreur. Un jour, elle apprit qu'il y avait eu une mort au village ...



Claudine commença par à la gendarmerie : RIEN ! Puis, à la: ENCORE RIEN ! Déçue, elle alluma la télé pour voir les infos : RIEN ! Elle se jeta sur son PC mais curieusement il n'y avait pas de connexion. Claudine devant la table de la salle à manger et fit tomber le En le ramassant elle y jeta un coup d'œil et aperçut un titre : « SOIR D'HALLOWEEN : une mort étrange. »

Claudine regarda la : novembre 2010 . Elle ouvrit vit : « Mme Loupiot a été retrouvée en pleine nuit d'Halloween, près d'une grande forêt appelée la Rose des Champs. Elle avait deux trous la gorge et une citrouille sur la tête. drame perturbe toute la ville de Florette. La police vous conseille de ne pas sortir de maisons. »



COMPLÉTER UN TEXTE LACUNAIRE AVEC CHOIX DE 2 MOTS

Pour compléter les trous de ce texte, tu as le choix entre deux mots situés dans les marges à gauche et à droite. Choisis le bon et barre l'autre.



LE MYSTÈRE DU CASTEL (2)



journal	Après avoir lu le, Claudine se dit :	livre
	– Je ne veux pas avoir de problèmes ! Je préfère regarder mon émission préférée à la télé.	
lit	Elle s'allongea sur le avec du pop corn et une bouteille d'eau... et elle s'endormit.	canapé
tourna	DRING ! DRING ! Claudine se en sursaut ! Elle décrocha, c'était sa mère !	réveilla
Maman réveillée	– Bonjour ! ça va ?	Claudine assoupie
	– Oui, bonjour Maman ! Je m'étais !	
	– Ah, d'accord ! Bon, je t'appelle pour te dire que je vais rentrer très, ce soir, car j'ai une réunion imprévue. Donne à à Fantômette et prépare le repas pour ton père. Il y a tout ce qu'il faut .....le frigo.	tôt nourrir dans
tard manger vers	– Ok, Maman ! Passe quand même une bonne soirée et sois .....sur la route, en rentrant !	prudente chambre
sage télé	Elle se remit devant la mais le téléphone sonna de nouveau.	
	– Allô ! ça va ?	
Papa	– C'est toi, ? demanda Claudine.	Maman
	– Oui, c'est bien moi. Je t'appelle pour te dire que je vais rentrer tout de suite, car va à la piscine avec des du bureau.	Papa dossiers
Maman copines	Claudine s'écria :	
	– Mais non ! a une réunion ce soir.	Papa piscine
Maman réunion	– Ah oui, j'ai tout mélangé ! C'est demain la J'arrive dans un quart d'heure.	
froid film	Après avoir raccroché, Claudine remarqua que son père avait dû prendre, sa voix lui semblait différente. Elle se remit devant son Quelques instants plus tard, on frappa à la porte...	l'air émission

RECONSTITUER UN TEXTE AVEC SES PARAGRAPHES

Voici les différentes étapes de la recette des Pommes au Four que te propose le clown Pippo. Malheureusement, il a tout mélangé. Aide-le à remettre tout ça dans l'ordre.

Des pommes
Des tranches de pain au-
tant que de pommes
Un couteau éplucheur
Du sucre vanillé
De la cannelle en poudre



Verser enfin une cuillère de gelée de framboises dans le centre de la pomme. Il ne reste plus qu'à déguster.

On peut les mélanger ou mettre une épice par pomme. Faire cuire (four 200°) les pommes entre 30 mn et 45 mn. Les sortir du four et les laisser refroidir.

De la noix de muscade
Du sucre de canne
1 noix de beurre par pomme
De la gelée de framboises
Un grand plat allant au four

Laver soigneusement et éplucher les pommes. Les couper en deux et retirer le trognon. Déposer dans le plat allant au four une tranche de pain et poser sur chaque tranche une pomme.

Ajouter une noix de beurre sur chacune des pommes. Saupoudrer les pommes de sucre en poudre ou de sucre vanillé. Ajouter maintenant les épices.



LA RECETTE

TRUFFES CHOCOLATÉES AUX CHÂTAIGNES

Une bonne truffe chocolatée avec un délicat parfum de châtaignes ramassées au cours d'une balade en forêt, ça vous tente, oui, alors c'est parti...



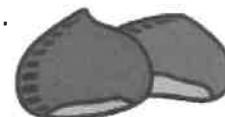
Ingrédients

2 bonnes cuillères à soupe de crème fraîche
85 gr de chocolat
100 grammes de châtaignes
du lait (selon le nombre de châtaignes)
30 grammes de beurre
200 gr de farine
65 grammes de sucre glace
du chocolat en poudre ayant un parfum très prononcé

Recette

Il faut d'abord préparer la châtaigne...

- * Incisez les châtaignes pour enlever leur peau dure.
- * Plongez-les dans une casserole d'eau bouillante pendant 4 minutes.
- * Égouttez-les et rincez-les à l'eau froide.
- * Épluchez la peau de l'amande.



Votre châtaigne est prête à être cuisinée maintenant.

- * Faites cuire les châtaignes dans du lait, puis passez-les dans un tamis très fin, ou au mixer, pour obtenir une purée.
- * Dans une poêle anti-adhésive au bain-marie, mélangez délicatement la crème fraîche, le chocolat (râpez-le au préalable) et le beurre.
- * Faites fondre en remuant sans cesse jusqu'à obtenir une pâte lisse et onctueuse, puis retirez du feu, mais laissez la casserole dans la chaleur du bain-marie.
- * Incorporez la purée de châtaignes, puis le sucre glace. Mélangez vigoureusement l'ensemble pour obtenir une préparation homogène. Placez 24 heures au réfrigérateur, dans un récipient couvert.
- * A l'aide d'une cuillère, prélevez des petites boulettes de pâte et roulez-les pour obtenir une truffe de la taille d'une noix. Ceci fait, roulez chaque truffe dans du cacao ou du chocolat en poudre.

Les truffes sont bien meilleures si on les consomme fraîches. On peut varier leur goût en remplaçant le cacao par de la noix de coco râpée, des copeaux de chocolat blanc...

Bon appétit !

QUESTIONNAIRE RECETTE



1) Quel est l'ingrédient qui se trouve dans la liste des ingrédients mais pas dans la recette ?

crème fraîche - chocolat - châtaigne - lait - beurre - farine - sucre glace

2) Pourquoi ne peut-on pas déguster la recette dès qu'elle est terminée ?

.....

.....

3) Remets dans l'ordre en les numérotant les actions de la préparation de la châtaigne.

éplucher		plonger		inciser		égoutter		rincer	
----------	--	---------	--	---------	--	----------	--	--------	--

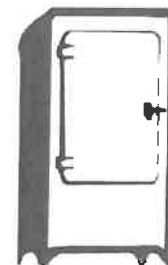
4) Qui est-ce ?

* On peut le remplacer par de la noix de coco : →

* Il est utilisé pour faire cuire les châtaignes : →

* Il doit rester une journée au frais et couvert : →

* Elle doit être roulée dans le chocolat : →



5) Réponds en cochant la bonne proposition.

* Un parfum très prononcé est un parfum : qui sent peu qui sent beaucoup

* Une poêle anti-adhésive est une poêle : qui accroche qui n'accroche pas

* Une préparation homogène signifie : bien mélangée bien liquide

* Mélanger vigoureusement signifie : délicatement avec énergie



RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC ADDITION, MULTIPLICATION ET SOUSTRACTION

Complète cette facture.

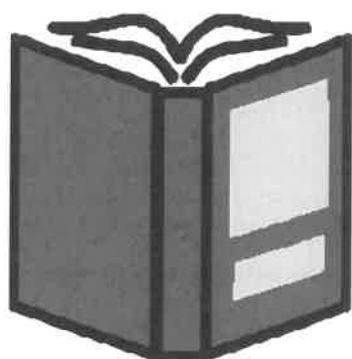
PAPETERIE CHARLIER
35, rue du Cou Rouge
73000 CHAMBÉRY

Chambéry, le 13 septembre

Facture n° 24 003

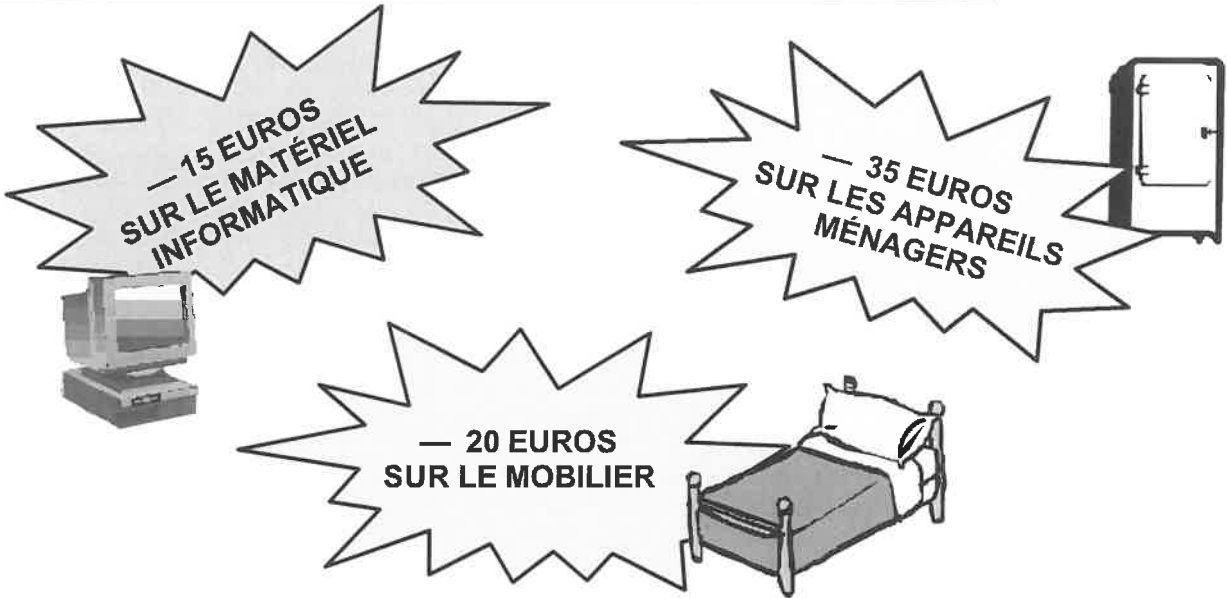


ARTICLES	QUANTITÉ	PRIX UNITAIRE	PRIX TOTAL
Classeurs	25	4 €	.....
Feuilles de classeur	30	2 €	.....
Stylos	18	3 €	.....
Colle	14	2 €	.....
Livres	50	9 €	.....
		Remise	5 €
		Total facture	.....



RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC ADDITION, MULTIPLICATION ET SOUSTRACTION

Le magasin "MEGASHOP" fait des promotions sur certains produits.



Mr et Mme Cherrio qui sont des jeunes mariés, vont en profiter pour équiper leur appartement. Calcule le montant de leur facture.

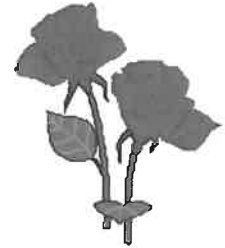
ARTICLES	QUANTITÉ	PRIX UNITAIRE	PRIX TOTAL
Chaises	4	20 €	.....
Table	1	70 €	.....
Lit	1	234 €	.....
Tables de nuit	2	37 €	.....
Aspirateur	1	56 €	.....
Réfrigérateur	1	316 €	.....
Ordinateur	1	873 €	.....
		PRIX TOTAL	.....

RÉSOUTRE UN PROBLÈME AVEC ADDITION ET MULTIPLICATION

Pour chaque problème, écris l'opération et une phrase pour la réponse.

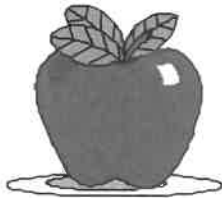
C'est le printemps ! Le jardinier du Parc Municipal fait ses commandes de fleurs. Il prend 250 tulipes, 375 œillets et 320 rosiers. Chaque fleur est vendue 2 €.

Calcule la dépense totale.



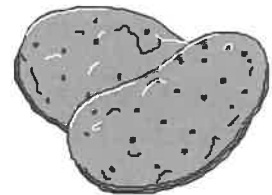
Le verger de la ferme de la Grange Posée est planté de pommiers et de pêchers. Les 30 pommiers donnent chacun 150 kg de pommes. Les 45 pêchers produisent en moyenne 65 kg de fruits.

Quelle masse totale de fruits est récoltée dans ce verger ?



Papi Calot a préparé son jardin pour planter des pommes de terre. Il a prévu de mettre 7 rangées de 18 plants chacune. Mais il lui reste encore un peu de place ; alors il pense remettre 15 plants de pommes de terre.

Combien de plants Papi Calot doit-il acheter ?



RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC ADDITION ET MULTIPLICATION

Pour chaque problème, écris l'opération et une phrase pour la réponse.

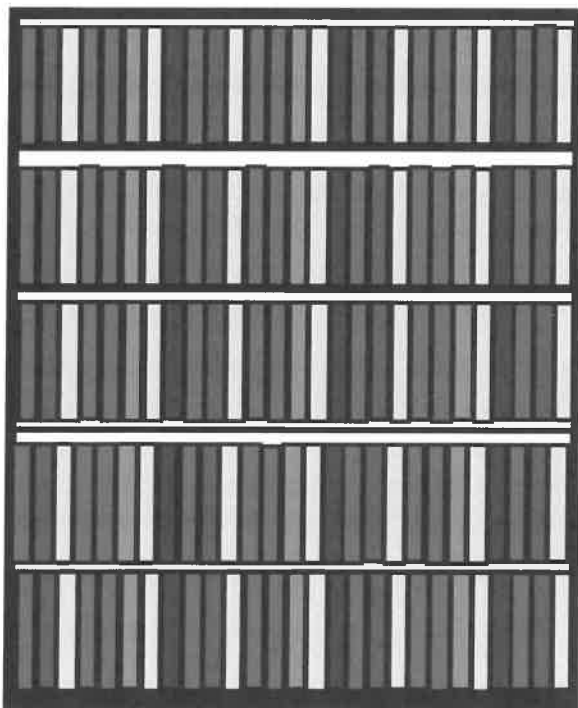
Dans l'école élémentaire de la Valette, on récolte les bouchons en plastique pour participer à l'achat de fauteuils pour handicapés. Chaque mois, les 9 classes de l'école récoltent environ 128 kg de bouchons chacune. De son côté, l'école maternelle récupère en moyenne 56 kg par mois. C'est Louis, celui qui fait traverser les 150 enfants des écoles, qui apporte tous les mois les bouchons dans un dépôt.

Calcule le poids des bouchons que Louis transporte chaque mois.



Dans cette école, il y a une belle bibliothèque. Les livres sont rangés par catégorie sur des étagères. Il y a 3 étagères contenant chacune 5 rangées de 27 livres et une étagère avec 72 albums.

Calcule le nombre total de livres de la bibliothèque.



DU NOM À L'ADJECTIF - DE L'ADJECTIF AU NOM

1) Trouve et écris le NOM formé à partir de l'adjectif donné.

Exemple : Le maître est **sévère**. → la **sévérité** du maître.

- * Ces poissons d'Amazonie sont **voraces**. →
- * Notre boulangère est **gentille**. →
- * Ce footballeur est **célèbre**. →
- * Le nouveau moteur est **puissant**. →
- * Une maman est **tendre** pour ses enfants. →

2) Retrouve l'adjectif à partir du nom.

Exemple : la **sévérité** → Il est **sévère**.

- * La difficulté →
- * l'exactitude →
- * la vieillesse →
- * la sécheresse →
- * la paresse →
- * la fidélité →
- * La rapidité →
- * La précision →
- * La souplesse →
- * La joie →
- * La cruauté →
- * La peur →

3) Trouve et écris L'ADJECTIF formé à partir du NOM donné.

- la chance →
- la curiosité →
- une faute →
- la honte →
- le matin →
- le sport →
- la mer →
- la Chine →

4) Exercice inverse.

- plaintif →
- amical →
- populaire →
- sensible →
- malade →
- scolaire →
- plaisant →
- limpide →

SENS PROPRE-SENS FIGURÉ

1) Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond :

<u>SENS FIGURÉ</u>	<u>SENS PROPRE</u>
Avoir un cheveu sur la langue ●	● S'évanouir
Avoir un chat dans la gorge ●	● Avoir beaucoup de travail
Avoir du pain sur la planche ●	● Aider quelqu'un
Avoir un poil dans la main ●	● Zozoter
Tomber dans les pommes ●	● Ne pas trouver la réponse à une devinette
Avoir le cœur sur la main ●	● Changer brusquement de sujet
Donner un coup de main ●	● Etre paresseux
Donner sa langue au chat ●	● Etre enrôlé
Sauter du coq à l'âne ●	● Ne pas entendre un bruit
Entendre une mouche voler ●	● Etre généreux

2) Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

La poule couve ses œufs dans la paille de la grange (sens)

Cet enfant couve une grippe. (sens)

Le feu couve sous la cendre. (sens)

Nous aurons des nouvelle fraîches de nos amis partis en Guadeloupe. (sens)

L'été, je préfère boire un verre d'eau fraîche. (sens)

En montagne les nuits sont fraîches. (sens)

Les enfants ont attrapé des papillons. (sens)

Chaque hiver j'attrape une mauvaise grippe. (sens)

Un bouchon de dix kilomètres arrête la circulation. (sens)

Ces bouteilles de vin ont des bouchons en liège. (sens)

Cet homme a des soucis, il a l'air sombre. (sens)

La pièce est sombre : allumons la lumière. (sens)

3) Entoure l'expression avec l'explication qui lui correspond :

se creuser la tête
se faire opérer du cerveau
réfléchir profondément

il n'y a pas de fumée sans feu
Il y a une cause à chaque événement
Il faut éteindre sa cigarette

avoir les yeux plus grands que le ventre
avoir mal au cœur
ne pas pouvoir finir ce qu'on a mangé car on en a pris trop
porter de très grosses lunettes

SYNONYMES - HOMONYMES - CONTRAIRES

1) trouve les homonymes (une lettre par point)

- * femelle du canard :
- * bâton pour s'appuyer :

- * le jour, le mois et l'année :
- * fruit des pays chauds :

- * petit reptile : . . .
- * couleur :
- * récipient pour boire :

- * nombre :
- * liquide du corps :

2) Trouve un synonyme pour chaque mot en italique.

- * Cette nuit, il y a eu de fortes *pluies*.
- * Papi a tondu *l'herbe* devant la maison.
- * Rangez vos cahiers dans votre *cartable* !.
- * Un herbivore ne mange que des *végétaux*.
- * Le *docteur* nous a fait un certificat médical pour le foot.
- * Aurais-tu un *coussin* afin que je puisse faire la sieste ?

3) Trouve le contraire des mots en italique.

- * du pain *rassis* :
- * une voiture *récente* :
- * le *lever* du soleil :
- * un homme *coupable* :
- * une plante *naturelle* :

LES PRONOMS CORRECTION

1) Dans les phrases suivantes, indique quels noms sont remplacés par les pronoms en gras.

* Les Barbares envahissent l'Empire Romain, **ils** franchissent les frontières et s'installent.

ils : les barbares

* Chichois dit à Mémé Za : « Si **tu** veux, **je te** raconte le Moyen âge ».

tu : Mémé Za

je : Chichois

te : Mémé Za

* Mr Pardigon intéresse ses élèves. **Il leur** dit : « Si **vous** êtes sages, **je** vous lirai un texte sur la Renaissance ».

Il : Mr Pardigon

leur : ses élèves

vous : ses élèves

je : Mr Pardigon

A quelle famille appartiennent tous ces pronoms ? **les pronoms personnels**

2) Construis une phrase en réunissant chaque couple de phrases avec un pronom relatif (qui ou que).

* Le chien **qui** ronge un os est content.

* Le train **que** tu prends part à sept heures.

* Le pain du boulanger **qui** habite au coin de la rue est délicieux.

* La ville **que** j'ai visitée est très belle.

3) Colorie en vert les pronoms possessifs, en bleu les pronoms personnels et en jaune les pronoms démonstratifs.

Ton jardin est plus petit que **le mien** mais celui de Josette est très grand et goudronné. **Nous** y allons tous ! Patrick a apporté ses patins à roulettes. Si **tu** as **les tiens** **on** fera une course, sinon **je te** prêterai ceux de mon frère. **J'**espère qu'**ils** t'**iront**. **On** va bien s'**'amuser** !

LES PRONOMS CORRECTION

1) Remplace chaque groupe nominal en italique par un pronom.

Exemple : *Les avions décollent* → **Ils** décollent

- * *Le jeune garçon* sourit péniblement. → **Il** sourit péniblement.
- * *La chatte* se coucha devant ses petits. → **Elle** se coucha devant ses petits.
- * *Le gardien et l'arbitre* parlaient du but. → **Ils** parlaient du but.
- * Si tu as perdu *ta gomme*, je te prêterai **la mienne**.
- * Voulez-vous *cette pomme* ? Non merci, je préfère **celle-ci** !

2) Indique, selon l'exemple, quel groupe nominal est remplacé par chaque pronom.

Jo et son frère ouvrirent la porte de la camionnette et firent descendre le cheval. **Ils**(1) **le**(2) caressèrent. Jo **le**(3) conduisit jusqu'à l'enclos. Ce cheval **lui**(4) avait causé bien des ennuis. Une mauvaise chute aurait dû **le**(5) conduire à l'abattoir. Mais **il**(6) **l'**(7)'aimait trop et **l'**(8)'avait fait soigner. Maintenant, **il**(9) ne pouvait plus courir mais **il**(10) ne s'en séparerait jamais.

Ils (1) → Jo et son frère

le (2) → **le cheval**

le (3) → **le cheval**

lui (4) → **Jo**

le (5) → **le cheval**

il (6) → **Jo**

l' (7) → **le cheval**

l' (8) → **le cheval**

il (9) → **le cheval**

il (10) → **Jo**



3) Colorie les pronoms possessifs en vert et les pronoms démonstratifs en jaune.

- * Il faut écouter **ceux** qui ont une belle voix.
- * J'adore ton dessin mais je préfère **le mien** et **celui** de Juliette.
- * Peux-tu prêter ta serviette à Perrine ? Elle a oublié **la sienne**.
- * Occupez-vous de vos affaires et non de **celles** de vos camarades.
- * **Celui** qui lit beaucoup peut progresser en orthographe.

LES PRONOMS **CORRECTION**

Trois petits cochons qui ne voulaient pas devenir jambon.

Un jour, les trois petits cochons entendirent la fermière parler d'**eux** à son fils Georges dans la cour de la ferme !

- Georges, dit-**elle** de sa voix pointue, ne trouves-**tu** pas que nos cochons sont gros, gras et prêts à être changés en jambon ?

Et **le** voilà qui se met à chanter, l'œil gourmand ...

Les trois petits cochons comprennent enfin pourquoi depuis tant de temps la fermière **les** loge, les nourrit ... sans demander le moindre service en échange.

- Nous ne donnons pas de lait comme les vaches. Nous ne pondons pas d'œufs comme les poules. Pourquoi donc sommes-nous ainsi soignés, choyés, gavés ? Maintenant qu'ils le savent, **ils** sont stupéfaits !

1) Quels personnages représentent les mots soulignés dans le texte ?

eux → les cochons

elle → la fermière

les → les cochons

tu → Georges, le fils

le → Georges, le fils

ils → les cochons

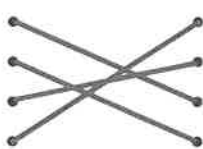
2) Relie les phrases identiques.

Pierre regarde la télévision.

Coralie regarde la télévision.

Mes amis regardent la télévision.

Julie et Perrine regardent la télévision.



Elles regardent la télévision.

Ils regardent la télévision.

Il regarde la télévision.

Elle regarde la télévision.

3) Remplace les mots en italique par un pronom personnel.

* *Le soleil* se lève. → **Il** se lève.

* *La pluie* est forte. → **Elle** est forte.

* *Marie* sort le chat. → **Elle** sort le chat.

* *Anne et toi* aimez le vélo. → **Vous** aimez le vélo.

* *Le stylo* est cassé. → **Il** est cassé.

* *Les oiseaux* chantent. → **Ils** chantent.

* *Les averses* sont nombreuses. → **Elles** sont nombreuses.

* *Martial et moi* faisons du basket. → **Nous** faisons du basket.



4) Remplace les pronoms personnel en italique par un nom.

* *Elle* prend un bonbon. → **Sophie, ma soeur...** prend un bonbon.

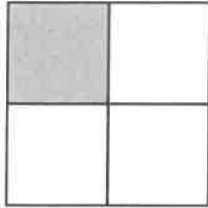
* *Il* a faim. → **Le chien, Tonton, John...** a faim.

* *Ils* savent leur poésie. → **Les élèves, les acteurs** savent leur poésie.

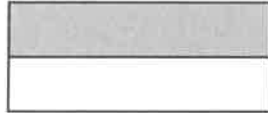
* *Elles* vont bien. → **Les chaussures, mes amies** vont bien.

**LES FRACTIONS
CORRECTION**

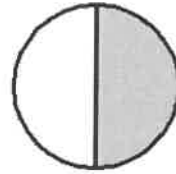
1) Écris la fraction représentée par chaque dessin.



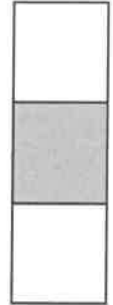
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

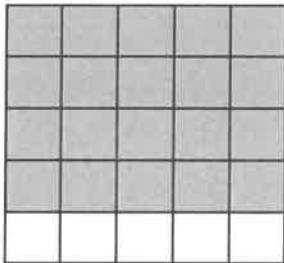


$$\frac{1}{2}$$

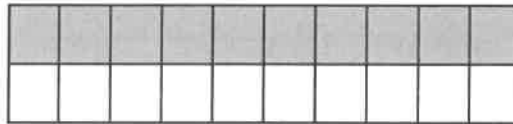


$$\frac{1}{3}$$

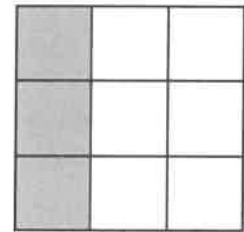
2) Même exercice.



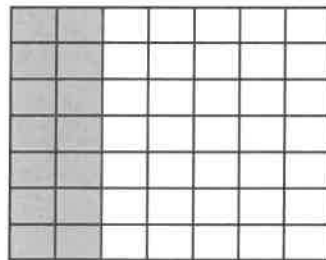
$$\frac{20}{25}$$



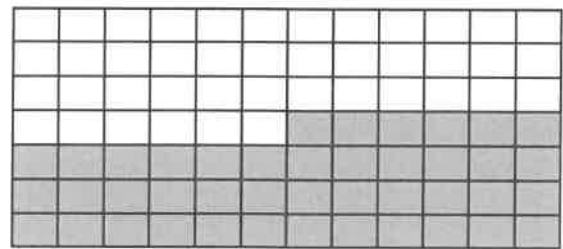
$$\frac{10}{20}$$



$$\frac{3}{9}$$

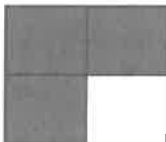


$$\frac{14}{49}$$



$$\frac{42}{84}$$

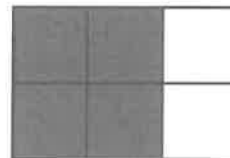
3) Colorie les figures selon la fraction.



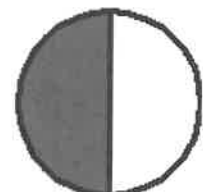
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$

LES FRACTIONS
CORRECTION

1) Complète.

5 ← Ce chiffre s'appelle le numérateur.

7 ← Ce chiffre s'appelle le dénominateur.

2) Écris en lettres.

$\frac{5}{3}$ → cinq tiers

$\frac{3}{4}$ → trois quarts

$\frac{1}{2}$ → un demi

$\frac{7}{8}$ → sept huitièmes

$\frac{2}{5}$ → deux cinquièmes

Écris la fraction.

Deux tiers → $\frac{2}{3}$

Trois quarts → $\frac{3}{4}$

Quatre sixièmes → $\frac{4}{6}$

Six dixièmes → $\frac{6}{10}$

Un demi → $\frac{1}{2}$

3) Représente, comme le montre l'exemple, les fractions demandées.

Exemple : $\frac{3}{5} =$ 

$\frac{3}{4} =$ 

$\frac{2}{6} =$ 

$\frac{4}{5} =$ 

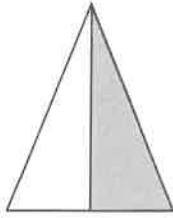
$\frac{1}{2} =$ 

$\frac{8}{11} =$ 

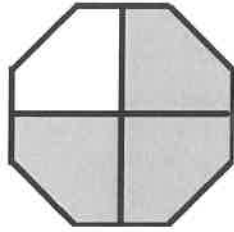
$\frac{3}{2} =$ 

**LES FRACTIONS
CORRECTION**

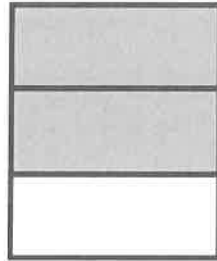
1) Écris en bleu la fraction représentant la partie colorée de chaque figure et en rouge la partie blanche. Réponds dans les petits carrés.



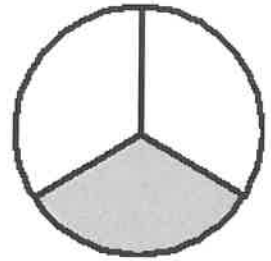
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
---------------	---------------



$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$
---------------	---------------

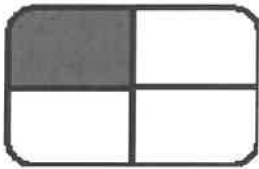


$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------

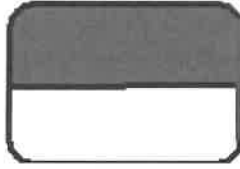


$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$
---------------	---------------

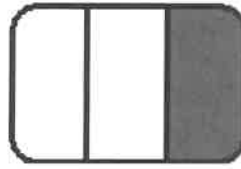
2) Représente les fractions suivantes en coloriant chaque figure.



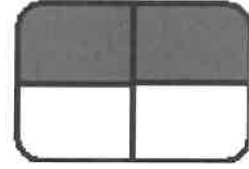
$\frac{1}{4}$



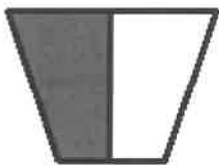
$\frac{1}{2}$



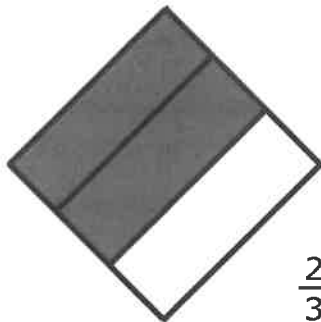
$\frac{1}{3}$



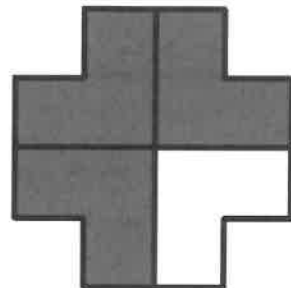
$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{2}{3}$



$\frac{3}{4}$

3) Représente, comme le montre l'exemple, les fractions demandées.

Exemple : $\frac{3}{4} =$

$\frac{1}{4} =$

$\frac{2}{3} =$

$\frac{1}{2} =$

LES FRACTIONS CORRECTION

1) Classe ces fractions dans le tableau.

Fraction < 1	Fraction = 1	Fraction > 1
$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{18}{25}$ $\frac{13}{18}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{3}{16}$ $\frac{3}{72}$	$\frac{4}{4}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{24}{24}$ $\frac{17}{17}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{40}{40}$ $\frac{9}{9}$	$\frac{9}{6}$ $\frac{105}{21}$ $\frac{64}{49}$ $\frac{36}{35}$ $\frac{9}{2}$ $\frac{26}{5}$ $\frac{17}{8}$ $\frac{61}{12}$

2. Complète avec le bon numérateur pour que les fractions fassent...

Un = $\frac{\underline{\quad 2 \quad}}{2}$ $\frac{\underline{\quad 3 \quad}}{3}$ $\frac{\underline{\quad 4 \quad}}{4}$ $\frac{\underline{\quad 7 \quad}}{7}$ $\frac{\underline{\quad 13 \quad}}{13}$ $\frac{\underline{\quad 26 \quad}}{26}$ $\frac{\underline{\quad 31 \quad}}{31}$ $\frac{\underline{\quad 43 \quad}}{43}$ $\frac{\underline{\quad 75 \quad}}{75}$

Huit = $\frac{\underline{\quad 16 \quad}}{2}$ $\frac{\underline{\quad 32 \quad}}{4}$ $\frac{\underline{\quad 40 \quad}}{5}$ $\frac{\underline{\quad 80 \quad}}{10}$ $\frac{\underline{\quad 88 \quad}}{11}$ $\frac{\underline{\quad 96 \quad}}{12}$ $\frac{\underline{\quad 200 \quad}}{25}$ $\frac{\underline{\quad 400 \quad}}{50}$ $\frac{\underline{\quad 800 \quad}}{100}$

3. Quelle fraction faut-il ajouter pour obtenir 1 ?

$\frac{5}{7} + \frac{2}{7}$	$\frac{31}{40} + \frac{9}{40}$	$\frac{3}{21} + \frac{18}{21}$	$\frac{9}{15} + \frac{2}{7}$
$\frac{6}{9} + \frac{3}{9}$	$\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$	$\frac{26}{100} + \frac{74}{100}$	$\frac{9}{10} + \frac{1}{10}$
$\frac{6}{17} + \frac{11}{17}$	$\frac{3}{10} + \frac{7}{10}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	$\frac{49}{50} + \frac{1}{50}$

4. Quelle fraction faut-il retrancher pour obtenir 1 ?

$\frac{11}{7} - \frac{4}{7}$	$\frac{61}{40} - \frac{21}{40}$	$\frac{23}{21} - \frac{2}{21}$	$\frac{19}{15} - \frac{4}{15}$
$\frac{6}{5} - \frac{1}{5}$	$\frac{13}{4} - \frac{9}{4}$	$\frac{126}{100} - \frac{26}{100}$	$\frac{39}{10} - \frac{29}{10}$
$\frac{26}{17} - \frac{9}{17}$	$\frac{23}{10} - \frac{13}{10}$	$\frac{10}{2} - \frac{8}{2}$	$\frac{92}{50} - \frac{42}{50}$

FRACTIONS DÉCIMALES

CORRECTION

1) A quel nombre décimal correspondent ces fractions ?

Exemple : $72/10 = 7,2$

$$25/10 = \mathbf{2,5}$$

$$31/100 = \mathbf{0,31}$$

$$5/100 = \mathbf{0,05}$$

$$248/1000 = \mathbf{0,248}$$

$$127/100 = \mathbf{1,27}$$

$$129/10 = \mathbf{12,9}$$

$$7/10 = \mathbf{0,7}$$

$$9/10 = \mathbf{0,9}$$

$$24/10 = \mathbf{2,4}$$

$$27/100 = \mathbf{0,27}$$

$$49/100 = \mathbf{0,49}$$

$$7/100 = \mathbf{0,07}$$

$$725/100 = \mathbf{7,25}$$

$$275/1000 = \mathbf{0,275}$$

$$58/1000 = \mathbf{0,058}$$

2) Écris les nombres suivants sous forme de fraction décimale.

Exemple : $2,5 = 25/10$

$$14,5 = \mathbf{145/10}$$

$$0,8 = \mathbf{8/10}$$

$$2,05 = \mathbf{205/100}$$

$$6,48 = \mathbf{648/100}$$

$$0,75 = \mathbf{205/100}$$

$$42,05 = \mathbf{4205/100}$$

$$10,040 = \mathbf{10040/1000}$$

$$8,245 = \mathbf{8245/1000}$$

$$57,203 = \mathbf{57203/1000}$$

$$8,6 = \mathbf{86/10}$$

$$2,56 = \mathbf{256/100}$$

$$0,19 = \mathbf{19/100}$$

$$56,1 = \mathbf{561/10}$$

$$0,06 = \mathbf{6/100}$$

$$0,009 = \mathbf{9/1000}$$

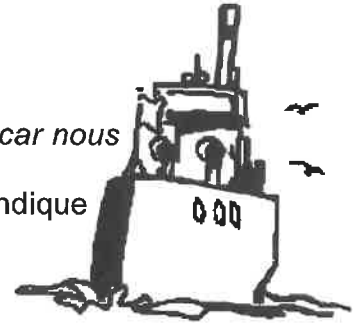
PRENDRE DES INFORMATIONS
CORRECTION

Lis chaque texte et écris ce que l'on te demande.

La mer est houleuse. La tempête approche.

- *Vite, il faut rentrer au port, pense le capitaine. Restons vigilants car nous sommes près des rochers.*

Le capitaine est soulagé car il aperçoit la lumière tournante qui lui indique le chemin.



Qu'est-ce qui va guider le capitaine ? un phare

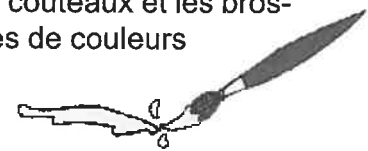
Les enfants ont découvert une vieille malle dans le grenier de leur tante. Cette malle contient des masques, des chapeaux, un rouleau de serpentins, une boîte de maquillage, de vieilles robes longues et brodées.

- *Quelle chance de trouver ces déguisements avant la prochaine fête à l'école !* ont dit mes filles.



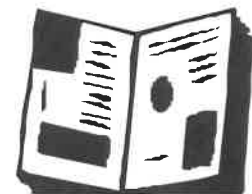
De quelle fête s'agit-il ? le carnaval

Dans cet atelier, le chevalet et la toile attendent les pinceaux, les couteaux et les brosses. Des aquarelles sont accrochées sur le mur éclairé. Des tubes de couleurs sont ouverts. Des esquisses traînent sur une table.



Chez qui sommes-nous ? un peintre

Assise dans un fauteuil d'orchestre, j'attends avec impatience en lisant le programme. Enfin, les trois coups retentissent. Les lumières s'éteignent. Le premier acte commence.



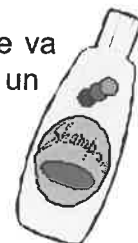
Où suis-je ? au théâtre

Malvira allume les bûches de la cheminée, ouvre le placard secret, déchiffre les étiquettes des bocaux poussiéreux, recherche les mouches, la bave de crapaud, des herbes fanées et l'élixir au gingembre. Elle prépare le chaudron et relit la recette de son grimoire.



Qui est Malvira ? une sorcière

Depuis ce matin, Sonia se gratte la tête. Elle sent des picotements. Elle va voir sa maman qui examine ses cheveux et lui explique qu'elle doit faire un shampoing. Ensuite, elle devra suivre un traitement.



Qu'arrive-t-il à Sonia ? elle a des poux.

LECTURE PAR INFÉRENCE
CORRECTION

Pour chaque affirmation, entoure l'explication qui convient.

Gaspard se lève. Il déjeune. Il se lave les dents. Il s'habille. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il ouvre la porte et décide d'enfiler son anorak avec un capuchon.

Aujourd'hui, Gaspard fait du sport.

Aujourd'hui, Gaspard va au ski.

Aujourd'hui, il fait beau.

C'est la nuit. Louis marche et doit se pencher pour ne pas heurter les rochers au-dessus de sa tête. Il entend le ruissellement d'un petit ruisseau. Quand il regarde tout autour de lui, il voit la lune qui permet de délimiter les sommets. Nathan voit le lac. Il brille comme des paillettes.

Louis est près de la mer Méditerranée.

Louis est dans les Alpes.

Louis est au cinéma.

Clémence a été injustement punie et elle n'a pas dénoncé Julien. Mélanie lui adresse un sourire, Frédéric lui donne une tape sur l'épaule et Sophie lui dit des mots gentils.

Clémence a fait une bêtise.

Julien a fait une bêtise.

Mélanie a souri à Julien.

5...4...3...2...1...GO ! Elle s'élance les jambes bien alignées, les bâtons perpendiculaires au corps. Tout schuss, elle passe la ligne d'arrivée dans un nuage poudreux.

La fusée a décollé à l'heure.

La skieuse a terminé sa descente.

Il a neigé toute la nuit.

- Monsieur, elle tousse tout le temps ! dit Mr Haley.

- Voyons voir que je l'examine. Pas étonnant ! La tête de delco est encrassée.

Mr Haley a amené sa fille chez le médecin.

Mr Haley a amené sa voiture chez un garagiste.

La fille de Mr Haley s'appelle Delco.

Mes quatre enfants jouent à un jeu de société. C'est Paul qui distribue les cartes. François donne l'argent. Loïc jette les dés. Paule observe le début du jeu. Ils s'amusent beaucoup !

Mes quatre enfants sont 4 garçons.

Mes quatre enfants sont 2 garçons et 2 filles.

Mes quatre enfants sont 3 garçons et une fille.

Dans la prairie de mon voisin, il y a Marguerite avec ses cornes pointues, Blanchette avec sa belle robe blanche et noire et Hortense avec les pis gonflés de lait. Elles étaient les seules à brouter l'herbe de l'hiver.

Mon voisin possède 2 vaches et un mouton.

Marguerite, Blanchette et Hortense sont des juments.

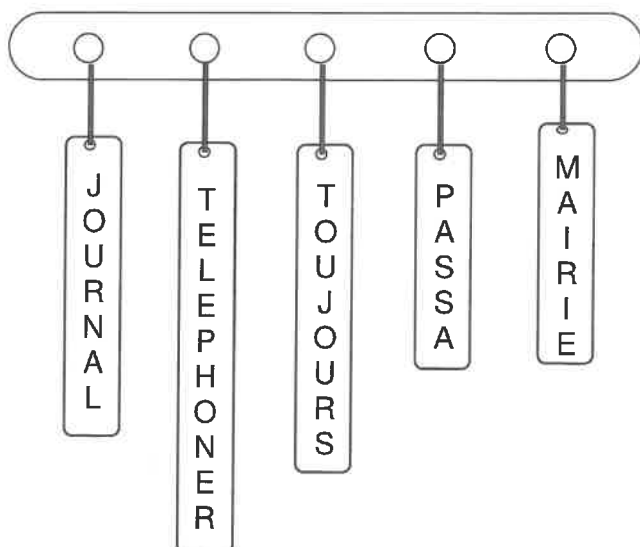
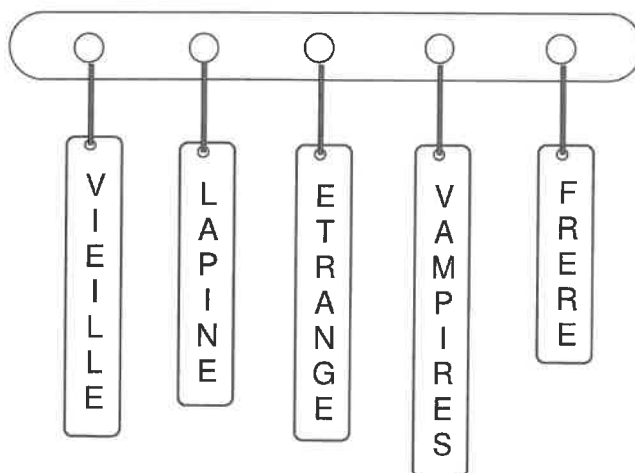
Il y a 3 vaches dans le pré.

COMPLÉTER UN TEXTE LACUNAIRE AVEC UNE LISTE DE MOTS
CORRECTION

Complète chaque texte avec les mots situés dans le portemanteau situé à côté.

LE MYSTÈRE DU CASTEL (1)

Claudine était une fille 12 ans qui croyait aux fantômes, aux zombies et aux **vampires** Elle était grande, châtain aux yeux bleus. Claudine habitait dans une **vieille** maison, à côté d'une grande forêt. Elle y vivait avec ses parents, un petit **frère** de 5 ans, Pierre, et une **lapine** nommée Fantômette. Elle adorait les films d'horreur. Un jour, elle apprit qu'il y avait eu une mort **étrange** au village ...

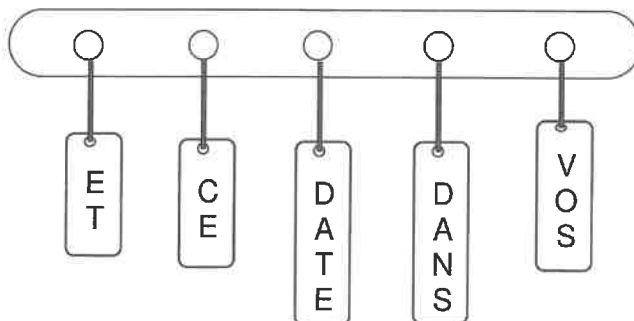


Claudine commença par **téléphoner** à la gendarmerie : RIEN ! Puis, à la **mairie** ENCORE RIEN !

Déçue, elle alluma la télé pour voir les infos : **toujours** RIEN ! Elle se jeta sur son PC mais curieusement il n'y avait pas de connexion. Claudine **passa** devant la table de la salle à manger et fit tomber le **journal** . En le ramassant elle y jeta un coup d'œil et aperçut un titre : « SOIR D'HALLOWEEN : une mort étrange. »

Claudine regarda la **date** : novembre 2010 . Elle ouvrit **et** vit :

« Mme Loupiot a été retrouvée en pleine nuit d'Halloween, près d'une grande forêt appelée la Rose des Champs. Elle avait deux trous **dans** la gorge et une citrouille sur la tête. **Ce** drame perturbe toute la ville de Florette. La police vous conseille de ne pas sortir de **vos** maisons. »



COMPLÉTER UN TEXTE LACUNAIRE AVEC CHOIX DE 2 MOTS
CORRECTION

Pour compléter les trous de ce texte, tu as le choix entre deux mots situés dans les marges à gauche et à droite. Choisis le bon et barre l'autre.



LE MYSTÈRE DU CASTEL (2)



Après avoir lu le **journal** Claudine se dit :

– Je ne veux pas avoir de problèmes ! Je préfère regarder mon émission préférée à la télé.

Elle s'allongea sur le **canapé** avec du pop corn et une bouteille d'eau... et elle s'endormit.

DRING ! DRING ! Claudine se **réveilla** en sursaut ! Elle décrocha, c'était sa mère !

– Bonjour **Claudine** ! ça va ?

– Oui, bonjour Maman ! Je m'étais **assoupie** !

– Ah, d'accord ! Bon, je t'appelle pour te dire que je vais rentrer très **tard**, ce soir, car j'ai une réunion imprévue. Donne à **manger** à Fantômette et prépare le repas pour ton père. Il y a tout ce qu'il faut **dans** le frigo.

– Ok, Maman ! Passe quand même une bonne soirée et sois **prudente** sur la route, en rentrant !

Elle se remit devant la **télé** mais le téléphone sonna de nouveau.

– Allô ! ça va ?

– C'est toi, **Papa** ? demanda Claudine.

– Oui, c'est bien moi. Je t'appelle pour te dire que je vais rentrer tout de suite, car **Maman** va à la piscine avec des **copines** du bureau.

Claudine s'écria :

– Mais non ! **Maman** a une réunion ce soir.

– Ah oui, j'ai tout mélangé ! C'est demain la **piscine**. J'arrive dans un quart d'heure.

Après avoir raccroché, Claudine remarqua que son père avait dû prendre **froid**, sa voix lui semblait différente. Elle se remit devant son **émission**. Quelques instants plus tard, on frappa à la porte...

RECONSTITUER UN TEXTE AVEC SES PARAGRAPHES
CORRECTION

Voici les différentes étapes de la recette des Pommes au Four que te propose le clown Pippo. Malheureusement, il a tout mélangé. Aide-le à remettre tout ça dans l'ordre.

Des pommes
Des tranches de pain au-
tant que de pommes
Un couteau éplucheur
Du sucre vanillé
De la cannelle en poudre



Verser enfin une cuillère
de gelée de framboises
dans le centre de la
pomme. Il ne reste plus
qu'à déguster.

On peut les mélanger ou
mettre une épice par
pomme. Faire cuire (four
200°) les pommes entre
30 mn et 45 mn. Les sortir
du four et les laisser refroidir.

De la noix de muscade
Du sucre de canne
1 noix de beurre par
pomme
De la gelée de framboises
Un grand plat allant au
four



Ajouter une noix de
beurre sur chacune des
pommes. Saupoudrer les
pommes de sucre en pou-
dre ou de sucre vanillé.
Ajouter maintenant les
épices.

Laver soigneusement et
éplucher les pommes. Les
couper en deux et retirer le
trognon. Déposer dans le
plat allant au four une tran-
che de pain et poser sur
chaque tranche une
pomme.



QUESTIONNAIRE RECETTE CORRECTION



1) Quel est l'ingrédient qui se trouve dans la liste des ingrédients mais pas dans la recette ?

crème fraîche - chocolat - châtaigne - lait - beurre - farine - sucre glace

2) Pourquoi ne peut-on pas déguster la recette dès qu'elle est terminée ?

Il faut mettre la pâte 24 heures au réfrigérateur, dans un récipient couvert.

3) Remets dans l'ordre en les numérotant les actions de la préparation de la châtaigne.

éplucher	5	plonger	2	inciser	1	égoutter	3	rincer	4
----------	---	---------	---	---------	---	----------	---	--------	---

4) Qui est-ce ?

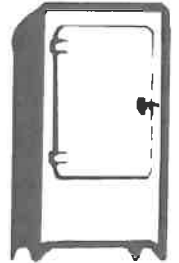
- * On peut le remplacer par de la noix de coco : →
- * Il est utilisé pour faire cuire les châtaignes : →
- * Il doit rester une journée au frais et couvert : →
- * Elle doit être roulée dans le chocolat : →

le cacao

le lait

l'ensemble

la truffe



5) Réponds en cochant la bonne proposition.

- * Un parfum très prononcé est un parfum : qui sent peu qui sent beaucoup
- * Une poêle anti-adhésive est une poêle : qui accroche qui n'accroche pas
- * Une préparation homogène signifie : bien mélangée bien liquide
- * Mélanger vigoureusement signifie : délicatement avec énergie



**RÉSOUTRE UN PROBLÈME AVEC ADDITION, MULTIPLICATION ET SOUSTRACTION
SOLUTION**

Complète cette facture.

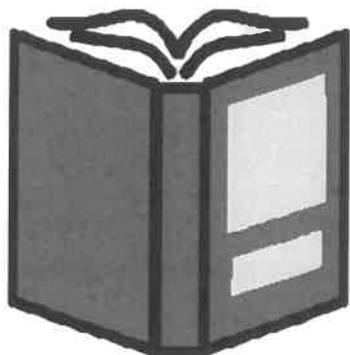
PAPETERIE CHARLIER
35, rue du Cou Rouge
73000 CHAMBÉRY

Chambéry, le 13 septembre

Facture n° 24 003



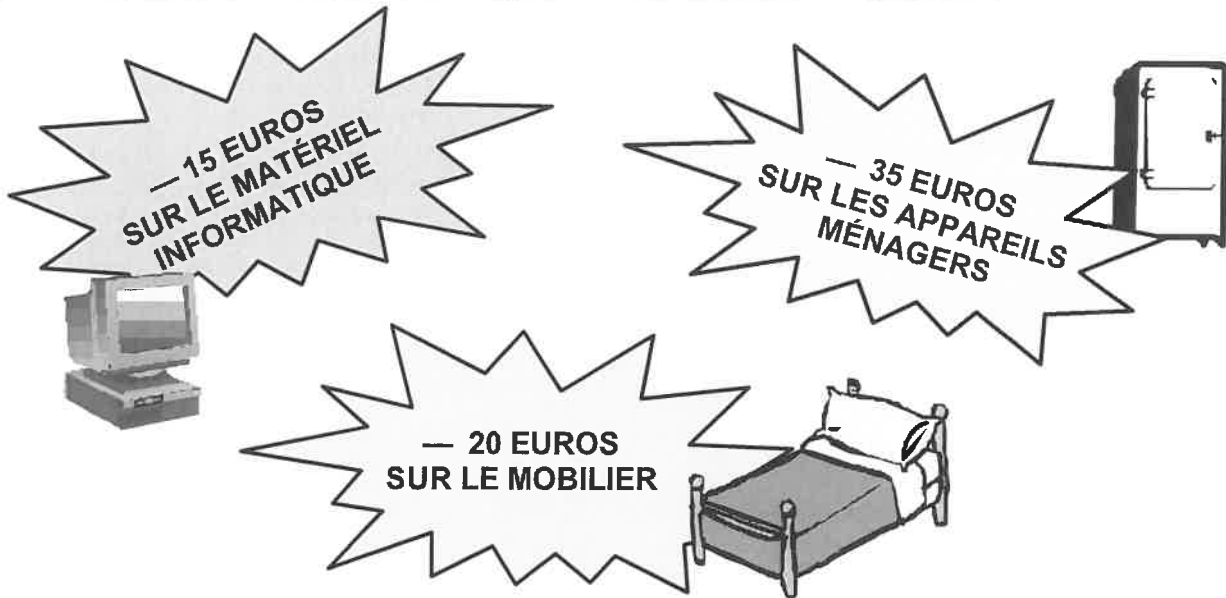
ARTICLES	QUANTITÉ	PRIX UNITAIRE	PRIX TOTAL
Classeurs	25	4 €	25 X 4 = 100
Feuilles de classeur	30	2 €	30 X 2 = 60
Stylos	18	3 €	18 X 3 = 54
Colle	14	2 €	14 X 2 = 28
Livres	50	9 €	50 X 9 = 450



Remise	5 €														
Total facture	<table style="border: none;"> <tr><td>100</td><td></td></tr> <tr><td>+ 60</td><td>692</td></tr> <tr><td>+ 54</td><td>- 5</td></tr> <tr><td>+ 28</td><td>687 €</td></tr> <tr><td>+ 450</td><td></td></tr> <tr><td><u> </u></td><td></td></tr> <tr><td>= 692</td><td></td></tr> </table>	100		+ 60	692	+ 54	- 5	+ 28	687 €	+ 450		<u> </u>		= 692	
100															
+ 60	692														
+ 54	- 5														
+ 28	687 €														
+ 450															
<u> </u>															
= 692															

**RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC ADDITION, MULTIPLICATION ET SOUSTRACTION
SOLUTION**

Le magasin "MEGASHOP" fait des promotions sur certains produits.



Mr et Mme Cherrio qui sont des jeunes mariés, vont en profiter pour équiper leur appartement. Calcule le montant de leur facture.

ARTICLES	QUANTITÉ	PRIX UNITAIRE	PRIX TOTAL
Chaises	4	20 €	$4 \times 20 = 80 - 20 = 60$
Table	1	70 €	$70 - 20 = 50$
Lit	1	234 €	$234 - 20 = 214$
Tables de nuit	2	37 €	$2 \times 37 = 74 - 20 = 54$
Aspirateur	1	56 €	$56 - 35 = 21$
Réfrigérateur	1	316 €	$316 - 35 = 281$
Ordinateur	1	873 €	$873 - 15 = 858$
PRIX TOTAL			$ \begin{array}{r} 60 \\ 50 \\ 214 \\ 54 \\ 21 \\ 281 \\ + 858 \\ \hline 1538 \end{array} $

RÉSOUTRE UN PROBLÈME AVEC ADDITION ET MULTIPLICATION
SOLUTION

Pour chaque problème, écris l'opération et une phrase pour la réponse.

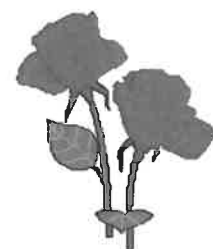
C'est le printemps ! Le jardinier du Parc Municipal fait ses commandes de fleurs. Il prend 250 tulipes, 375 œillets et 320 rosiers. Chaque fleur est vendue 2 €.

Calcule la dépense totale.

Calculons d'abord le nombre de fleurs :
 $250 + 375 + 320 = 945$

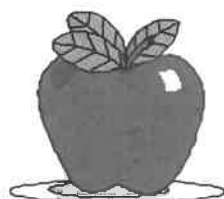
Puis la dépense : $945 \times 2 = 1890$

La dépense totale est de **1 890 €**.



Le verger de la ferme de la Grange Posée est planté de pommiers et de pêchers. Les 30 pommiers donnent chacun 150 kg de pommes. Les 45 pêchers produisent en moyenne 65 kg de fruits.

Quelle masse totale de fruits est récoltée dans ce verger ?



Calculons d'abord ce que produisent les pommiers :

$30 \times 150 = 4500$ kg

Puis ce que produisent les pêchers :

$45 \times 65 = 2925$ kg

Ajoutons ces deux masses : $4500 + 2925 = 7425$

La masse totale de fruits est de **7 425 kg**.

Papi Calot a préparé son jardin pour planter des pommes de terre. Il a prévu de mettre 7 rangées de 18 plants chacune. Mais il lui reste encore un peu de place ; alors il pense remettre 15 plants de pommes de terre.

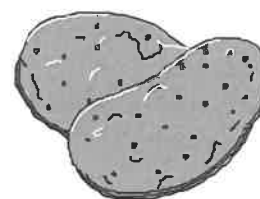
Combien de plants Papi Calot doit-il acheter ?

Calculons d'abord le nombre de plants que Papi avait prévu :

$7 \times 18 = 126$

Ajoutons maintenant les autres plants : $126 + 15 = 141$

Papi doit acheter **141 plants**.



RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC ADDITION ET MULTIPLICATION
SOLUTION

Pour chaque problème, écris l'opération et une phrase pour la réponse.

Dans l'école élémentaire de la Valette, on récolte les bouchons en plastique pour participer à l'achat de fauteuils pour handicapés. Chaque mois, les 9 classes de l'école récoltent environ 128 kg de bouchons chacune. De son côté, l'école maternelle récupère en moyenne 56 kg par mois. C'est Louis, celui qui fait traverser les 150 enfants des écoles, qui apporte tous les mois les bouchons dans un dépôt.

Calcule le poids des bouchons que Louis transporte chaque mois.

Calculons d'abord ce que les classes récoltent :

$$128 \times 9 = 1152 \text{ kg}$$

Ajoutons les bouchons de l'école maternelle :

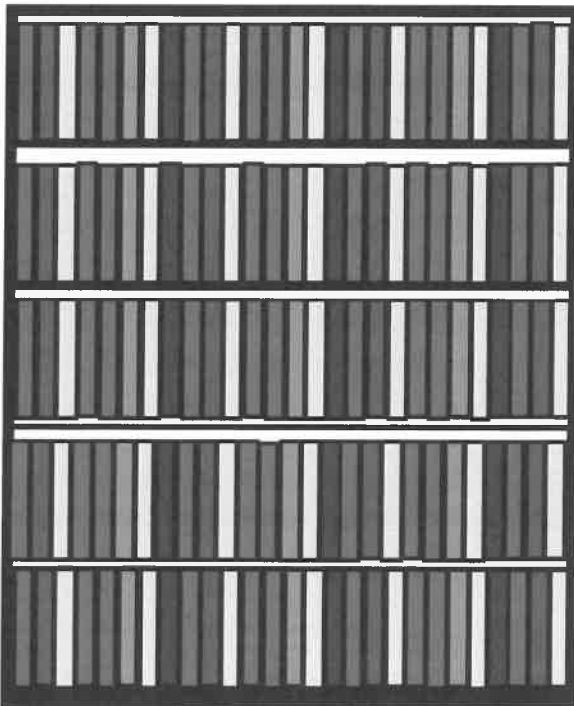
$$1152 + 56 = 1208 \text{ kg}$$

Louis transporte **1208 kg** de bouchons par mois.



Dans cette l'école, il y a une belle bibliothèque. Les livres sont rangés par catégorie sur des étagères. Il y a 3 étagères contenant chacune 5 rangées de 27 livres et une étagère avec 72 albums.

Calcule le nombre total de livres de la bibliothèque.



Calculons d'abord le nombre de livres d'une étagère :

$$27 \times 5 = 135 \text{ livres}$$

Calculons maintenant les livres des 3 étagères :

$$135 \times 3 = 405 \text{ livres}$$

Ajoutons les albums :

$$405 + 72 = 477 \text{ livres}$$

Il y a **477 livres** dans la bibliothèque.

DU NOM À L'ADJECTIF - DE L'ADJECTIF AU NOM CORRECTION

1) Trouve et écris le NOM formé à partir de l'adjectif donné.

Exemple : Le maître est sévère. → la sévérité du maître.

- * Ces poissons d'Amazonie sont **voraces**. → La **voracité** de ces poissons d'Amazonie.
- * Notre boulangère est **gentille**. → La **gentillesse** de notre boulangère.
- * Ce footballeur est **célèbre**. → La **célébrité** de ce footballeur.
- * Le nouveau moteur est **puissant**. → La **puissance** du nouveau moteur.
- * Une maman est **tendre** pour ses enfants. → La **tendresse** de la maman pour ses enfants.

2) Retrouve l'adjectif à partir du nom.

Exemple : la sévérité → Il est sévère.

- * La difficulté → Il est **difficile**.
- * l'exactitude → Il est **exact**.
- * la vieillesse → Il est **vieux**.
- * la sécheresse → Il est **sec**.
- * la paresse → Il est **paresseux**.
- * la fidélité → Il est **fidèle**.
- * La rapidité → Il est **rapide**.
- * La précision → Il est **précis**.
- * La souplesse → Il est **souple**.
- * La joie → Il est **joyeux**.
- * La cruauté → Il est **cruel**.
- * La peur → Il est **peureux**.

3) Trouve et écris L'ADJECTIF formé à partir du NOM donné.

la chance → **paresseux**

la curiosité → **curieux**

une faute → **fautif**

la honte → **honteux**

le matin → **matinal**

le sport → **sport**

la mer → **marin**

la Chine → **chinois**

4) Exercice inverse.

plaintif → La **plainte**

amical → L'**amitié**

populaire → Le **peuple**

sensible → La **sensibilité**

malade → La **maladie**

scolaire → L'**école**

plaisant → Le **plaisir**, la **plaisanterie**

limpide → La **limpïdité**

SENS PROPRE-SENS FIGURÉ
CORRECTION

1) Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond :

<u>SENS FIGURÉ</u>		<u>SENS PROPRE</u>
Avoir un cheveu sur la langue	●	S'évanouir
Avoir un chat dans la gorge	●	Avoir beaucoup de travail
Avoir du pain sur la planche	●	Aider quelqu'un
Avoir un poil dans la main	●	Zozoter
Tomber dans les pommes	●	Ne pas trouver la réponse à une devinette
Avoir le cœur sur la main	●	Changer brusquement de sujet
Donner un coup de main	●	Etre paresseux
Donner sa langue au chat	●	Etre enrôlé
Sauter du coq à l'âne	●	Ne pas entendre un bruit
Entendre une mouche voler	●	Etre généreux

2) Indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

La poule couve ses œufs dans la paille de la grange (sens propre)

Cet enfant couve une grippe. (sens figuré)

Le feu couve sous la cendre. (sens figuré)

Nous aurons des nouvelle fraîches de nos amis partis en Guadeloupe. (sens figuré)

L'été, je préfère boire un verre d'eau fraîche. (sens propre)

En montagne les nuits sont fraîches. (sens propre)

Les enfants ont attrapé des papillons. (sens propre)

Chaque hiver j'attrape une mauvaise grippe. (sens figuré)

Un bouchon de dix kilomètres arrête la circulation. (sens figuré)

Ces bouteilles de vin ont des bouchons en liège. (sens propre)

Cet homme a des soucis, il a l'air sombre. (sens figuré)

La pièce est sombre : allumons la lumière. (sens propre)

3) Entoure l'expression avec l'explication qui lui correspond :

se creuser la tête
se faire opérer du cerveau
réfléchir profondément

il n'y a pas de fumée sans feu
Il y a une cause à chaque événement
Il faut éteindre sa cigarette

avoir les yeux plus grands que le ventre
avoir mal au cœur
ne pas pouvoir finir ce qu'on a mangé car on en a pris trop
porter de très grosses lunettes

SYNONYMES - HOMONYMES - CONTRAIRES
CORRECTION

1) trouve les homonymes (une lettre par point)

- * femelle du canard : **C A N E**
- * bâton pour s'appuyer : **C A N N E**

- * le jour, le mois et l'année : **D A T E**
- * fruit des pays chauds : **D A T T E**

- * petit reptile : **V E R**
- * couleur : **V E R T**
- * récipient pour boire : **V E R R E**

- * nombre : **C E N T**
- * liquide du corps : **S A N G**

2) Trouve un synonyme pour chaque mot en italique.

- * Cette nuit, il y a eu de fortes *pluies*.
- * Papi a tondu *l'herbe* devant la maison.
- * Rangez vos cahiers dans votre *cartable* !.
- * Un herbivore ne mange que des *végétaux*.
- * Le *docteur* nous a fait un certificat médical pour le foot.
- * Aurais-tu un coussin afin que je puisse faire la sieste ?

3) Trouve le contraire des mots en italique.

- * du pain *rassis* : **frais**
- * une voiture *récente* : **ancienne, d'occasion**
- * le *lever* du soleil : **coucher**
- * un homme *coupable* : **innocent**
- * une plante *naturelle* : **artificielle**