

## Grammaire - analyse

1)

« Ce qu'il le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il tenait le chien par des courroies tressées que terminait un fouet impressionnant. »

Cette phrase contient 6 pronoms, entoures-en trois.

2) Dans l'extrait ci-dessus, on a écrit en gras les mots « **petits** » et « **petites** ».

Entoure le mot si c'est un nom.

Souligne le mot si c'est un adjectif.

(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs **petites** pattes et qui lui suçaient le ventre.

A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre **petits** y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.

Les **petits** s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.

Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes **petites** amies de l'école si elles voulaient un chaton.

3.) Voici un autre extrait du texte.

Elle s'appelle Claude. C'est pourquoi, on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours elle a eu un ventre énorme et ce matin j'ai trouvé avec **elle** dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris **qui** ramaient autour d'**eux** avec leurs petites pattes et qui **lui** suçaient le ventre. A propos de ventre, **il** était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir !

Ecris à côté de chaque pronom (souligné dans le texte) ce qu'il remplace.

elle	Claude
qui	quatre chatons (gros comme des souris)
eux	quatre chatons
lui	Claude
il	le ventre
en	du ventre

4) Lis l'extrait suivant :

a) Maintenant, M. Périllon avait un chien, un chien de garde et il était plus tranquille. Surtout que Pick avait l'air féroce. A la vérité, dès le moment où, chez le marchand, M. Périllon avait saisi un bout de la laisse, non sans une certaine angoisse, l'animal s'était montré d'une passivité exemplaire. Quinze jours durant, on ne l'avait même pas entendu aboyer. Mais c'était un chien méchant. Tous les voisins en avaient peur.

« - Tenez-le bien, hein ! criait-on à son propriétaire quand celui-ci passait dans la rue. »

Choisis parmi les propositions suivantes.

les voisins

M.Périllon

le chien

Que remplace...

le	remplace ... <i>le chien</i> .....
on	remplace ... <i>les voisins</i> .....
son propriétaire	remplace ... <i>M. Périllon</i> .....
celui-ci	remplace ... <i>M. Périllon</i> .....

b) - C'est un chien-loup, n'est-ce pas ?

M.Périllon était ravi que ce fût un chien-loup. Et il trouvait des tas de braves gens pour lui dire :  
- Des bêtes terribles ! Surtout, n'hésitez pas à l'élever à la dure. Dressez-le en chien de police.

« Ce qui le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il tenait le chien par des courroies tressées, que terminait un fouet impressionnant. »

Recherche et écris l'antécédent des pronoms suivants. Aide-toi du texte si nécessaire.

a) Le pronom « le » remplace..... *M<sup>r</sup> Périllon* .....

b) Le pronom « laquelle » remplace ..... *la mince lanière* .....

5) Voici un extrait d'un texte.

L'aîné était plein de défauts, vraiment une sale bête d'ainé. Le cadet, lui, était doux, docile, respectueux. « Oui, mon frère. Bien. Comme tu voudras, mon frère » : il acceptait tout, ne se révoltait pas, ne se plaignait jamais.

À la mort du père, l'aîné s'empare de tout l'héritage. Partager avec son frère, il n'y pense pas une seconde. La maison ? Pour lui ! Les meubles ? Pour lui ! La bassecour ? Encore pour lui !

Quel personnage remplace ce qui est souligné ? **TRACE** une croix dans la bonne colonne

	Le frère aîné	Le frère cadet	Le père
Le cadet, <u>lui</u> , était doux, docile, respectueux.		X	
Comme <u>tu</u> voudras, mon frère.	X		
Comme tu voudras, <u>mon frère</u> .	X		
<u>Il</u> acceptait tout, ...		X	
La maison ? Pour <u>lui</u> !	X		

6) Lis attentivement.

« Le marchand de lunettes m'avait reconnue.

- Tout le monde sait que tu fouines partout, Jeanne. Regarder, vraiment regarder, c'est autre chose. Vous êtes prêts ?

Un formidable « oui » lui répondit, une clameur qui, j'en suis sûre, résonna dans la ville entière... »

Ecris à côté de chaque pronom souligné ce qu'il remplace.

m' remplace ..... Jeanne .....

tu remplace ..... Jeanne .....

lui remplace ..... le marchand de lunettes .....

qui remplace ..... une clameur .....

7) Lis attentivement l'extrait suivant.

« Que Dominique ait ajouté du jus d'orange et du maïs au menu du déjeuner, soit. Que la jeune Américaine ait accaparé le tourne-disques pour écouter ses chanteurs préférés, n'en faisons pas un plat, mais que Cocker, le fidèle, l'affectueux, l'intelligent, le génial Cocker se soit laissé prendre dans les filets de cette intrigante au point d'aller lui lécher les oreilles dans le verger, de se rouler avec elle au milieu de la menthe, de lui apprendre à jouer à cache-cache ! Surtout : que depuis trois jours il ait déserté la chambre de son maître pour aller passer la nuit près d'une fille qui ne lui est RIEN, alors là ! »

a) Dans l'extrait, **souligne** trois groupes de mots qui remplacent Dominique.

b) Toujours dans cet extrait, quatre pronoms sont entourés ;

Indique pour chacun qui il remplace.

lui remplace ..... Dominique .....

elle remplace ..... Dominique .....

il remplace ..... Cocker .....

lui remplace ..... Cocker .....

8) Dans le groupe nominal « un brave chien intelligent », on a ajouté au nom « chien » deux adjectifs qualificatifs épithètes (brave et intelligent)

Ajoute au nom « chien » :

a) un groupe nominal, complément du nom.

ex: Un chien de chasse

b) une phrase enchâssée, complément du nom (phrase relative)

Un chien qui est très gentil

9) Relis l'extrait suivant.

« Cocker n'est pas là. Julien est seul. Il tremble seul. Sa seule tête s'est réfugiée sous deux oreillers (la foudre, tous les enfants le savent, ne se glisse jamais sous les oreillers). »

Dans cet extrait, retrouve et recopie

a) un nom commun au pluriel

deux oreillers (les oreillers, tous les enfants)

b) un pronom personnel

il (s', le, se)

c) un mot de liaison (mot-lien)

sous

d) un adverbe de lieu

là

10) Lis attentivement le paragraphe ci-dessous.

« Albert attendait une jeune fille qui ressemble à Marie, sa fille, quand elle avait douze ans. Des nattes d'un blond aux reflets roux. Un petit nez comique qui n'avait jamais poussé très fort. (D'où la plaisanterie classique, qui hérissait la petite Marie : « C'est un nez ou un bouton que tu as là au milieu du visage ? ») Deux grands yeux bleus comme des lacs de montagnes. Un peu haute pour son âge, un peu trop maigre... »

a) Dans le texte, souligne les verbes conjugués à l'imparfait.

b) Indique de qui il s'agit :

« sa fille » veut dire la fille d(e) Albert

« son âge » veut dire l'âge d(e) Marie

c) Dans l'extrait, trois pronoms relatifs « qui » sont encadrés.

Pour chacun, écris ce qu'il remplace en gardant l'ordre d'apparition dans l'extrait.

Le 1<sup>er</sup> « qui » remplace

une jeune fille

Le 2<sup>e</sup> « qui » remplace

un petit nez comique

Le 3<sup>e</sup> « qui » remplace

la plaisanterie classique

Toujours dans l'extrait, il y a un autre pronom relatif.

Recopie-le. que

11)

« Il se fait engager comme reporter dans un journal liégeois. »

**Coche** les propositions correctes :

a) Dans quelles phrases le mot « **reporter** » se prononce-t-il comme dans le texte ?

- Le rédacteur en chef du journal a engagé ce **reporter**.
- Pour corriger son travail : il a dû se **reporter** à ceux de l'an passé.
- Ce travail, il faut le **reporter** à demain.
- Un **reporter** est un journaliste spécialisé dans les reportages.

b) Parmi ces mots soulignés, lesquels sont des DETERMINANTS ?

- Le rédacteur en chef du journal a engagé ce reporter.
- Pour corriger son travail, il a dû se reporter à ceux de l'an passé.
- Ce travail, il faut le reporter à demain.
- Un reporter est un journaliste spécialisé dans les reportages.

12) a) Voici des phrases

- A Je m'ennuie donc un peu.
- B Et puis, regarde !
- C Tu vois là-bas les champs de blé ?
- D Je ne mange pas de pain.
- E Le blé pour moi est inutile.

**Replace** les lettres des phrases dans le tableau ci-dessous.

	Forme affirmative	Forme négative
Type déclaratif	A E	D
Type interrogatif	C	
Type impératif	B	

b) « Entrez dans un univers où l'architecture, les sons, les jeux de lumière, les effets d'optique se mêlent aux plus belles images de l'un de nos grands artistes belges. »

**Trace une croix** dans la case qui convient.

Cette phrase est une phrase .....

affirmative                      négative

déclarative		
interrogative		
impérative	X	

13) a) **Modifie la phrase en supprimant la négation tout en gardant la même idée.**

« Albert n'avait pas mal deviné. »

Albert avait bien deviné.

b) **Modifie la phrase en supprimant la négation pour dire le contraire.**

« La foudre ne se glisse jamais sous les oreillers. »

La foudre se glisse toujours sous les oreillers.

c) **Modifie la phrase en la mettant à la forme interrogative.**

« Il n'y a aucun danger. »

Il y a-t-il aucun danger ?

d) **Pose la question autrement en gardant le sens.**

« Vous êtes prêts ? »

Êtes-vous prêts ?

e) **Transforme en phrase déclarative en gardant la même personne de conjugaison.**

« Redoutons ses pouvoirs. »

Nous redoutons ses pouvoirs.

# Conjugaison

1.

« Vous me prendrez pour une prétentieuse, mais j'avais confiance . Le regard est un muscle. Je l'avais exercé depuis l'enfance. Je suis tellement gourmande de voir...Il me semble que dans le ventre de ma mère j'écarquillais déjà les yeux . Un à un, mes rivaux ont renoncé. Furieux, un grand a même failli frapper notre marchand de lunettes. »

**Retrouve dans le texte et recopie un verbe**

a) à l'indicatif présent	<u>est, suis, semble</u>
b) à l'indicatif futur simple	<u>prendrez</u>
c) à l'indicatif plus-que-parfait	<u>avais exercé</u>
d) à l'indicatif passé composé	<u>ont renoncé, a failli</u>
e) à l'infinitif présent	<u>voir, frapper</u>

2. **Lis cet extrait**

La vogue du sandwich se propagea très vite. Elle gagna d'abord les pubs anglais, puis le monde du travail : les ouvrières de l'usine et les travailleurs agricoles furent de plus en plus nombreux à l'adopter.

**Réécris la phrase à l'indicatif passé composé.**

La vogue du sandwich s'est très vite propagée. Elle a d'abord gagné les pubs anglais, puis le monde du travail : les ouvrières de l'usine et les travailleurs agricoles ont été de plus en plus nombreux à l'adopter.

3. **Lis cet extrait.**

« ... Il se leva un matin de bonne humeur, sortit du village, s'engagea sur la route mystérieuse et alla de l'avant sans hésiter. »

**a) Réécris cette phrase à l'indicatif présent.**

« ... Il se lève un matin de bonne humeur, sort du village, s'engage sur la route mystérieuse et va de l'avant sans hésiter. »

Lulu prit entre ses doigts le stylo rouge. Il écrivit son nom sur son cahier de brouillon : Lhûlhût, je le vis pâlr...

b) **Recopie cet extrait du texte à l'indicatif présent.** Attention à l'orthographe !

Lulu prend entre ses doigts le stylo rouge. Il écrit son nom sur son cahier de brouillon : Lhûlhût, je le vois pâlr...

13. **Recopie cette phrase, en réalisant les modifications qui s'imposent.**

Quand tu veux obtenir une permission de tes parents, par exemple, tu ne leur parles pas de loin en tirant la tête : tu t'approches d'eux et tu souris.

Quand vous voulez obtenir une permission de vos parents, par exemple, vous ne leur parlez pas de loin en tirant la tête : vous vous approchez d'eux et vous souriez.

14. **Écris ce texte à l'indicatif présent.**

C'est alors qu'apparut le renard.

- Bonjour, dit le renard.

- Bonjour, répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.

C'est alors qu'apparait le renard. - Bonjour, dit le renard.  
- Bonjour, répond poliment le petit prince, qui se retourne mais ne voit rien.

15. Voici une lettre. Les temps principalement utilisés sont le présent, le passé composé et le futur.  
Sois donc vigilant à la concordance des temps en conjuguant les verbes entre parenthèses.

Liège, le 28 mars 2014

Chère cousine,

Cela (faire) fait.. quelques semaines que je (ne pas avoir) ai pas.. de tes nouvelles. Comment (aller) vas-tu ? J'(essayer) ai essayé... de t'appeler le week-end dernier mais personne n'a répondu.

Tu (partir) étais... certainement partie à la mer, puisque pour toi, c'étaient déjà les vacances.

Moi, je (être) suis.. très impatient car le week-end prochain, nous (aller) allons.. chez grand-père.

Nous (rester) resterons.. chez lui durant deux semaines, et s'il (vouloir) veut.. bien, on (pouvoir) pourra faire du kayak dans la rivière.

A bientôt !

Michel



**16. Transforme les verbes suivants à l'impératif présent, 2<sup>ème</sup> personne du singulier.**

Le GPS te guide et te dit :

- d'aller tout droit ,
- de sortir à la première route à droite au rond-point ,
- de prendre la deuxième rue à gauche ;
- de tenir ta droite jusqu'au terrain de football ,
- de suivre ensuite la direction des Ardennes ,
- de tourner à droite à la sortie du village ,
- d'emprunter le petit chemin juste après la ferme.

Va tout droit.....  
sors à la première.....  
prends la deuxième.....  
tiens ta droite jusqu'au...  
suis ensuite la direction...  
tourne à droite à la sortie...  
emprunte le petit.....

Tu es à ton point de destination !

**17. Complète.**

L'orage qui est arrivé.....(arrive, passé composé de l'indicatif) ce matin (être, imparfait de l'indicatif) était..... si violent que Julien a eu très peur. Des arbres sont tombés..... (tomber, passé composé) et beaucoup de feuilles jaunes jonchent..... (joncher, prés. de l'ind.) maintenant le sol. Dans le ciel, de gros nuages menaçants courent.....(courir, présent de l'ind.) vers l'horizon. Nul doute, l'automne arrivera..... (arriver, futur simple) plus tôt que d'habitude. Il faudra que les jardiniers soient..... (être, subjonctif présent) prévoyants.

**18. Lis d'abord les lignes qui suivent.**

« Petite Elle va jusqu'au ruisseau ; elle enlève ses chaussures et rejoint ses amis sur la berge. Elle descend dans l'eau, aperçoit un banc d'épinoches, s'en approche et finit par mouiller le bord de sa robe. Tout à coup, elle a peur de la réaction de tante Laure !

**Réécris ce texte en commençant par « Déjà, la semaine passée ».**

On te donne le premier verbe, continue en utilisant le même temps. Attention à l'orthographe !

Déjà la semaine passée, Petite Elle était allée jusqu'au ruisseau, elle avait enlevé ses chaussures et avait rejoint ses amis sur la berge. Elle était descendue dans l'eau, avait aperçu un banc d'épinoches, s'en était approchée et avait fini par mouiller le bord de sa robe. Tout à coup, elle avait eu peur de la réaction de tante Laure!

19.

« Depuis quelque temps, les accents grognaient. Ils se sentaient mal aimés, dédaignés, méprisés. A l'école, les enfants ne les utilisaient presque plus. Chaque fois que je croisais un accent dans la rue, un aigu, un grave, un circonflexe, il me menaçait...  
Je ne prenais pas les accents au sérieux. J'avais tort. »

Attention, on a modifié le début et le temps de conjugaison.

Complète en gardant chaque fois le même temps de conjugaison que celui du premier verbe.

a) Aujourd'hui encore, les accents grognent. Ils ~~se sentent~~ mal aimés, dédaignés, méprisés. A l'école, les enfants ne les ~~utilisent~~..... presque plus. Chaque fois que je ~~croise~~..... un accent dans la rue, un aigu, un grave, un circonflexe, il me ~~menace~~.....  
Je ne ~~prends~~..... pas les accents au sérieux. J'~~ai~~..... tort.

(Utilise ton bescherelle si nécessaire)

b) Dans dix ans encore, les accents grogneront... Ils ~~se sentiront~~..... mal aimés, dédaignés, méprisés. A l'école, les enfants ne les ~~utiliseront~~..... presque plus.  
Chaque fois que je ~~croisera~~... un accent dans la rue, un grave, un aigu, un circonflexe, il me ~~menacera~~ ...  
Je ne ~~prendrai~~..... pas les accents au sérieux, j'~~aurai~~... tort.

## Formation de l'indicatif futur simple

Rappel

Souligne tous les verbes qui expriment une action future.

### SERAS-TU « BRANCHÉ(E) » EN 2025 ?

Les technologies sont en pleine révolution et, parfois la réalité dépasse la science-fiction.

Pour ne pas être « largués », découvrons ce que le futur nous réservera en matière de mode.



Les T-shirts anti-transpiration, les chaussettes anti-odeurs, les slips antibactériens garniront nos armoires. Un jour, nous pourrons porter nos vêtements préférés plusieurs mois d'affilée sans faire fuir l'entourage : ils resteront propres et frais comme au premier jour.

Finis les rhumes en hiver. La veste climatisée adaptera sa température à la température extérieure.

Le maillot auto-bronzant nous permettra de bronzer... partout sans danger pour la peau.

Des chemises truffées de bio-senseurs seront capables de nous indiquer nos rythme cardiaque, pression artérielle et taux de glucose...

Tous ces articles existent déjà, mais inutile de vous précipiter dans votre boutique préférée : c'est encore au stade expérimental. Un peu de patience !

**Conjugué** les verbes suivants à l'indicatif futur simple et **rappelle** leur groupe .

	Attaquer l'ennemi >	<u>1<sup>er</sup></u> groupe		Finir un travail	<u>2<sup>e</sup></u> groupe
	Indicatif futur simple			Indicatif futur simple	
J'	attaquerai		Je	finirai	
Tu	attaqueras		Tu	finiras	
Il	attaquera		Il	finira	
Nous	attaquerons		Nous	finirons	
Vous	attaquerez		Vous	finirez	
Ils	attaqueront		Ils	finiront	

→

Souviens-toi ! L'indicatif futur simple se forme à partir de l'infinitif auquel on ajoute les terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

# Utilise ton bescherelle !

## Conjugué les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au futur simple

	Indicatif futur simple	
écrire	j' écrirai	tu écriras
voir	il verra	nous verrons
vouloir	vous voudrez	ils voudront
savoir	je saurais	tu sauras
courir	il courra	nous courrons
tenir	vous tiendrez	ils tiendront
faire	je ferai	tu feras
cueillir	il cueillera	nous cueillerons
sentir	vous sentirez	ils sentiront
servir	je servirai	tu serviras

→ Pour les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, le futur s. est parfois formé sur l'infinitif (servir, sentir...) et parfois sur un autre radical.

### Remarque

→ Pour les verbes en -yer, le (y) de l'infinitif est remplacé par un (i) devant un e muet, excepté pour les verbes en -ayer (ex payer) qui acceptent les deux graphies.

⚠ Envoyer et renvoyer se conjuguent sur un autre radical.

Ex: j'envierai...

Complète.	Indicatif futur simple	
essuyer	j' essuierai	tu essuieras
broyer	il broiera	nous broierons
payer	vous paierez	ils paieront
	ou vous payerez	ou ils payeront

Je retiens : complète en utilisant ton bachevelle.

L'indicatif futur simple verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe

Indicatif futur simple	
1 <sup>re</sup> personne du singulier	INFINITIF + AI
2 <sup>e</sup> personne du singulier	INFINITIF + AS
3 <sup>e</sup> personne du singulier	INFINITIF + A
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	INFINITIF + ONS
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	INFINITIF + EZ
3 <sup>e</sup> personne du pluriel	INFINITIF + ONT

**EXEMPLES :**

fléchir : je fléchirai      tu fléchiras  
 saisir : il saisira      nous saisirons  
 copier : vous copierez      ils copieront  
 étudier : j' étudierai      tu étudieras  
 nouer : il nouera      nous nouerons  
 employer : vous emploierez      ils emploieront  
 balayer : je balayerai      tu balayeras  
           ou balayerai                    ou balayeras

**ATTENTION** pour les verbes du troisième groupe : certains se conjuguent parfois sur un autre radical !

**EXEMPLES :**

apercevoir : j' apercevrai      tu apercevras  
 vouloir : il voudra      nous voudrons  
 venir : vous viendrez      ils viendront  
 joindre : je joindrai      tu joindras  
 tenir : il tiendra      nous tiendrons  
 écrire : vous écrirez      ils écriront  
 boire : je boirai      tu boiras  
 faire : il fera      nous ferons

Quelques verbes à connaître...

Infinitif	
aller (1 <sup>PS</sup> ) j' irai	pouvoir (3 <sup>PP</sup> ) ils pourront
appeler (2 <sup>PS</sup> ) tu appelleras	asseoir (1 <sup>PS</sup> ) j' assoirai ou assierai
jeter (3 <sup>PS</sup> ) il jettera	falloir (3 <sup>PS</sup> ) il faudra
envoyer (1 <sup>PP</sup> ) nous enverrons	mourir (2 <sup>PS</sup> ) tu mourras
savoir (2 <sup>PP</sup> ) vous saurez	courir (1 <sup>PP</sup> ) nous courrons

**Conjugué les auxiliaires être et avoir à l'indicatif futur simple**

	ÊTRE	AVOIR
1 <sup>re</sup> P.S.	je serai	j'aurai
2 <sup>re</sup> P.S.	tu seras	tu auras
3 <sup>re</sup> P.S.	il sera	il aura
1 <sup>re</sup> P.P.	nous serons	nous aurons
2 <sup>e</sup> P.P.	vous serez	vous aurez
3 <sup>e</sup> P.P.	ils seront	ils auront

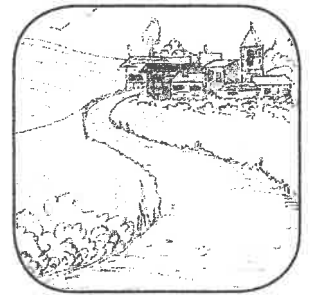
**Conjugué les verbes de la charte ci-dessous à l'indicatif futur simple.**

- . Je (répondre) répondrai à toutes les questions de mon professeur.
- . Personne n'(oublier) oubliera d'étudier pour les contrôles.
- . Aucun de nous ne (craindre) craindra de poser des questions.
- . Nous (appeler) appellerons notre mascotte « Sixty ».
- . Chaque élève de 6<sup>e</sup> année (jeter) jettera un œil bienveillant sur les plus jeunes.
- . Tous les élèves de 6<sup>e</sup> (pouvoir) pourront raconter des histoires en 1<sup>re</sup> année.
- . Nous (savoir) saurons reconnaître les bonnes réponses de nos condisciples.
- . Les élèves de 6<sup>e</sup> année n'(ennuyer) ennuieront pas leur gentil professeur.
- . Nous (voir) verrons nos efforts récompensés en juin.
- . Vous (finir) finirez tous votre année en beauté.

Infinitif	Indicatif futur simple	
partir	je <u>partirai</u>	pendre <u>pendrai</u>
sortir	<u>sortirai</u>	jouer <u>jouera</u>
finir	<u>finirai</u>	acheter <u>achèterai</u>
prendre	<u>prendrai</u>	

**Accorde les verbes à l'indicatif futur simple.**

- Tu (voir) verras, nous (faire) ferons de belles promenades.
- Quand je (être) serai grand, j'(avoir) aurai une auto.
- Vous (plier) pliez la nappe tout à l'heure.
- Je lui (écrire) écrirai demain.
- Nous (coudre) coudrons le bouton.
- Ils (boire) boiront leur sirop.
- Vous (essuyer) essuierez la vaisselle.
- Il (éteindre) éteindra la radio.
- Je vous (envoyer) enverrai les documents demandés.
- Nous (suivre) suivrons ce chemin jusqu'au village.
- Nous (avoir) aurons une place réservée.
- Vous (colorier) colorierez cette affiche.
- Tu ne (s'ennuyer) t'ennuieras pas chez eux.
- Il me (supplier) suppliera mais je ne (céder) céderai pas.
- Tu lui (écrire) écriras . Je (devoir) devrai m'absenter un moment.
- (Se teindre) te teindras -tu les cheveux ?
- Il ( falloir) faudra se lever tôt.
- La météo prévoit qu'il ne (pleuvoir) pleuvra pas.



**Retrouve les verbes conjugués à l'indicatif futur simple.**

(Ils sont classés de gauche à droite et de droite à gauche, de haut en bas et de bas en haut, et aussi en diagonale ! Pour t'aider, les premières lettres sont dans un cadre gris.)

**Conseil :** dès que tu as trouvé un mot dans la grille, barre-le.

• APPELER - 1 S	<u>appellerai</u>
• AVOIR - 1 S	<u>aurai</u>
• BOIRE - 2 S	<u>boiras</u>
• CÉDER - 3 P	<u>céderont</u>
• DEVOIR - 2 P	<u>deverez</u>
• ENNUYER - 3 S	<u>ennuiera</u>
• FAIRE - 1 P	<u>ferons</u>
• ALLER - 3 S	<u>ira</u>
• JETER - 3 S	<u>jettera</u>
• PLIER - 3 S	<u>pliera</u>
• PELER - 3 S	<u>pêlera</u>
• ÊTRE - 1 S	<u>serai</u>
• VOIR - 1 P	<u>verrons</u>
• ÉCRIRE - 3 S	<u>écrira</u>
• ÉTEINDRE - 2 P	<u>éteindrez</u>

A	X	A	T	I	M	S	A	F	Z	M
A	P	V	R	F	F	R	F	E	E	G
R	F	P	J	E	E	N	É	R	R	F
E	A	Z	E	I	L	C	O	O	D	Y
I	K	U	U	L	R	È	J	N	N	Y
L	K	N	R	I	L	J	P	S	I	S
P	N	R	R	A	I	E	L	W	E	N
E	M	A	B	M	I	A	R	K	T	O
J	E	T	T	E	R	A	R	A	E	R
S	A	R	I	O	B	X	T	E	I	R
Z	E	R	V	E	D	X	P	R	S	E
G	T	N	O	R	E	D	È	G	A	V

## Orthographe : Ces, ses, c'est, s'est

### 1. Ajoute « ses » ou « ces »

- ✓ Le professeur encourage ses élèves.
- ✓ Qui vous a donné ces renseignements ?
- ✓ Toutes ses voitures appartiennent à la même personne.
- ✓ À qui sont ces chaussures ?
- ✓ Les timbres que tu admires, il les a reçus de ses nombreux amis.
- ✓ Les jours-ci, elle n'a pas eu de nouvelles de ses enfants.
- ✓ Les histoires me rappellent celles que ma tante racontait à ses neveux.
- ✓ Philippe m'a fait part de ses soucis.
- ✓ Entendez-vous les hurlements ?
- ✓ Les enfants jouent avec leur chaton et s'amuse de ses maladresses.



### 2. Complète par *ces* ou *ses*.

*Les* murs ont trois mètres de haut. # As-tu vu Fernand : comment trouves-tu *ses* lunettes ?

Il passa *ses* doigts dans *ses* cheveux. # Je voudrais un de *ses* jouets-là.

*Les* tempêtes successives ont détruit les récoltes. # Nadine est allée à la piscine avec *ses* amies.

Elle a troué *ses* bas en tombant. # *Les* maisons ont toutes plus de deux cents ans.

Alain soigne *ses* coups de soleil.

### 3. Mets au pluriel les expressions en italique. N'oublie pas de faire les accords nécessaires.

- ✓ *Sa chaussette* est trouée. → *Les chaussettes sont trouées.*
- ✓ *Ce livre* me passionne. → *Les livres me passionnent.*
- ✓ *Cette blague* me fait beaucoup rire. → *Les blagues me font beaucoup rire.*



✓ Il est très maniaque, il nettoie sans cesse son vélo. → Il est très maniaque,  
il nettoie sans cesse ses vélos.

Cet éléphant semble blessé → les éléphants semblent blessés.

4. Conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel de l'indicatif passé composé.

✓ se servir : v Il s'est servi v Ils se sont servis.

✓ se lever : v Il s'est levé v Ils se sont levés

✓ s'asseoir : v Il s'est assis v Ils se sont assis

✓ se tromper : v Il s'est trompé Ils se sont trompés

✓ s'allonger : v Il s'est allongé v Ils se sont allongés

5. Complète. par c'est ou s'est.

a) Papa s'est présenté pour un nouvel emploi.

On s'est vêtu en toute hâte. Ecoute, c'est papa qui rentre. « Dans ce quartier, c'est très animé. On s'est bien détendu. Cette tache ne s'est pas faite toute seule ! La fusée s'est envolée vers la lune. La voiture s'est enlisée dans la boue. C'est prêt dans un instant. Cette voiture, c'est une Ferrari.

b) C'est la moto de mon frère. Attention, c'est trop chaud ! Il s'est remis au travail. Inutile d'insister si c'est trop tard. Je pense que c'est au printemps que l'accident s'est passé. Je n'achète pas cela : c'est vraiment trop cher. Pourquoi la voiture s'est-elle arrêtée ? C'est toi qui as fait ce beau dessin ? Brusquement, il s'est mis à pleuvoir.

6. Écris « c'est » ou « s'est ».

- C'est samedi que l'accident s'est produit.
- C'est en s'engageant sur le passage que le piéton s'est fait renverser.
- L'entraînement s'est terminé vers 16 heures.
- Le professeur s'est trompé ; c'est rare !
- C'est la meilleure joueuse qui s'est vue récompensée.
- C'est l'heure de dîner !
- C'est à Dinant que ma tante s'est installée.
- Il s'est rendu à pied à l'école : c'est inhabituel.

7 Complète ces extraits suivants par c'est, s'est, ces ou ses.

a) On trouva une vieille maison en ruine.

...Ces..... murs sombres envahis par les buissons, ces..... toits effondrés, ces poutres noircies dressées vers le ciel comme des os cassés ou des membres tordus attristèrent Claude Jenlain.

- C'est... complètement abandonné, ce coin, remarqua Nabil.

- C'est..... encore loin ? rouspétait Farid.

- Je croyais que tu aimais le V.T.T., répondit Claude Jenlain.

- Oui, mais pas comme ça. Avec ce vent, c'est... trop dur.

Il s'est... pris une gifle de la part de Margaux.

C'est... Yves, le directeur de l'école de voile qui avait séparé « les deux chiens enragés ».

Sa grande taille, ses... cheveux argentés peignés en brosse, ses... yeux bleu pâle, sa voix calme et posée ainsi que son flegme d'ancien officier de marine, tout cela en imposait.

- Ici c'est... une école de voile, d'accord ?

- Margaux furieuse se releva. Elle frottait ses... vêtements, tout en regardant Franck avec des yeux de colère.

- C'est... lui qui a commencé par m'insulter.

Avec ses... grandes jambes maigres et ses... bras nus qui sortaient de la brassière de sauvetage, Souad ressemblait à un fil de fer enrobé d'une couverture.

Yves avait tenu à les féliciter.

- C'est... vrai, sur un bateau on s'entend bien, reconnut Margaux. On l'aurait pas cru au début.

- C'est... parfois comme ça, tu sais. Les grandes amitiés commencent parfois par un coup de pied.

Alain Wagneur, *Classe de mer*, école des loisirs.

b)

Aujourd'hui, notre professeur s'est levé du pied gauche. C'est à cause d'Ornella qui a encore oublié ses cahiers à la maison. Alors, il s'est mis en colère et s'est écrié : « Qu'est-ce que c'est que ces enfants qui oublient toujours tout ? C'est incroyable quand même ! »

Puis il a voulu prendre ses affaires dans son cartable et il s'est aperçu qu'il avait oublié les contrôles qu'il comptait nous distribuer.

Comme on rigolait, il nous a tous punis. C'est trop injuste !

## CE – SE – C' – S'

1. Conjugué aux trois personnes du singulier du présent de l'indicatif les verbes suivants. Surligne chaque fois les deux pronoms.

EXEMPLE : *se coucher* : Je me couche. Tu te couches. Elle se couche.

se taire : Je me tais. Tu te tais. Il se tait.

se plaindre : Je me plains. Tu te plains. Il se plaint.

se moquer : Je me moque. Tu te moques. Il se moque.

se retenir : Je me retiens. Tu te retiens. Il se retient.

2. Complète les phrases avec ce, se. Puis recopie-les au pluriel.

Mon frère se souvient toujours de ce qu'il a lu et de ce qu'il a vu.

Mes frères se souviennent toujours de ce qu'ils ont lu et de ce qu'ils ont vu.

À la fête, ce garçon se faufile dans ce grand labyrinthe sans se tromper.

À la fête, ces garçons se faufilent dans ces grands labyrinthes sans se tromper.

3. Compléter les phrases avec ce, se (Attention aux majuscules !)

a) Ce fil se casse facilement. Ce gâteau se mange sans faim. Maman se

demande ce que c'est que ce bruit. \* On se raconte des histoires pour se faire rire \* Sans ce

panneau, on se serait perdus. Dans ce tunnel, un homme ne se tient pas debout. \* Avec ce

bouclier, les soldats pouvaient se protéger. \* On se voit tout maigre dans ce miroir

déformant.

b) En suivant ce chemin, vous arriverez au bord de mer. → Papa et son ami d'enfance se rappellent leurs

souvenirs. → Ce bâtiment est entièrement construit en briques. → Les grenouilles se cachent dans la

vase. → Regarde ce bel insecte. → Seuls les agents de police iront voir ce qui se passe dans

ce hangar. → Ce morceau de musique se laisse écouter dans le calme.

c) Regarde le dessin et dis- moi ce que tu en penses. → Ce qu'il peut-être impatient ! → Les

agriculteurs se plaignent de ce mauvais temps. → Pose ce paquet sur la table. → Je ne connaissais

pas ce sentier. → L'animal se redressa d'un bond. → Les passagers se dirigent vers la sortie. →

Grand-père se sent très fatigué. → Ils se sont rencontrés en vacances.

4. Complète par « ce », « se », « c' », « s' ».

- ✓ Mon oncle et ma tante se disputent sans cesse.
- ✓ La pie se précipite sur ce qui brille.
- ✓ Elle se demande ce qu'elle va faire.
- ✓ Les enfants s' amusent avec ce vieux pneu.
- ✓ Valérie se passionne pour ce livre.
- ✓ Ce soir, ils se coucheront de bonne heure.
- ✓ Ce garçon s' appelle-t-il Martin ?
- ✓ Où se trouve ce cahier ?
- ✓ C'est une histoire vraie.

5. Complète les pointillés par [sɛ] (ses, ces, s'est ou c'est).

- . Lors de ses dernières vacances, Mélanie s'est perdue dans la forêt. C'est une expérience terrifiante, mais heureusement, elle avait tout avec elle : sa carte, sa boussole, ses gants, de l'eau et ses tartines.
- . Ces robes sont très jolies, mais Lucy préfère celles-ci.
- . Le bijoutier s'est absenté quelques minutes de sa boutique et c'est à ce moment-là que des malfrats s'y sont introduits.
- . Pour montrer l'exemple à ses enfants, Manon s'est lavé les mains avant le souper.

. Complète les pointillés par [sə]. (ce ou se)

- . Cet homme se dirige d'un pas pressé vers la gare, il ne faut pas qu'il rate son train.
- . Ta sœur et ton frère se disputent souvent, ils veulent systématiquement ce jouet en même temps !
- . Ce n'est pas possible Marina, tu es toujours en retard ! Ce plat est froid par ta faute.
- . Mes parents se sont rencontrés lors du bal de fin d'année.
- . Ce garçon ne sait pas où il va. Il se dirige dans la mauvaise direction.

## Orthographe : Les homonymes

### 1. Entoure la graphie qui est correcte.

Il fait encore nuit quand [on n' - ~~on~~ - ont] me réveille. Dommage. Je rêvais (~~à~~ - a - as) mille choses très agréables qui ne [ce - ~~se~~] passent jamais en vrai. [As - A - ~~À~~] un arbre de Noël garni de cadeaux apportés rien que pour moi par des lutins aux yeux brillants comme Harold, des ballons dirigeables bourrés de smash-gums et un tas de trucs super. Tout le monde m'applaudissait et chantait, et dansait aussi, et il y avait Nan qui était si belle, (~~à~~ - a - as) qui j'offrais une bague de fiançailles. J'avais tellement l'impression que (~~c'~~ - s') était pour de bon.

Mais quand je m'assois en me frottant les yeux, tout [~~à~~ - as - ~~a~~] disparu, Harold est (~~à~~ - a - as) côté de moi. Il m'observe.

- Qu'est [se - ~~ce~~] que tu fiches ? je demande.
- Rien. [S'est - ~~C'est~~] l'heure. Écoute, Ed, tu n'es pas obligé de venir. Tu comprends ?
- Dis, tu blagues ? Moi, je veux venir. Je veux venir absolument même.
- (~~Ce~~ - Se) sera très dangereux. Il [se - ce] peut aussi qu'[on n' - ont - ~~on~~] (~~se~~ - ce) retrouve seuls [où - ~~ou~~] qu'[ont - ~~on~~ - on n'] soit séparés des autres...
- Tu m'apprendras des noms d'arbres, voilà tout.  
Il sourit.
- Bien sûr, Ed.
- J'étais en train de faire un drôle de rêve (~~ou~~ - ou) il y avait plein de lutins partout et des cadeaux, et aussi...  
Je ne sais pas si je dois lui dire pour Nan et la bague de fiançailles. Harold [as - ~~a~~ - à] un petit rire, comme s'il avait deviné. Il arrête de rire.
- Je suis toujours le même, tu sais, Ed. Est - [~~ce~~ - se] que cela change quelque chose que je ne sois pas tout [~~à~~ - as - a] fait comme toi ?  
Je réfléchis. Non. [A - ~~À~~ - As] la vérité, ça ne change rien. Même, [s'est - ~~c'est~~] encore mieux qu'avant.
- Harold ?
- Oui, mon vieux Ed ?
- [~~C'est~~ - S'est] quoi au juste, un sylphe ?
- Harold (~~se~~ - ce) renverse en arrière. Il rit encore. Je ne l'ai jamais vu rire autant.  
Pourtant, je n'ai pas l'impression que (~~ce~~ - se) soit le moment. Peut-être qu'il rit parce qu'il [as - ~~a~~ - à] peur, lui aussi, et qu'il ne le montre pas.
- Les sylphes [son - ~~sont~~] les gardiens des forêts. [Se - ~~ce~~] (~~sont~~ - son) des gens [a - ~~à~~ - as] part, qui autrefois habitaient nombreux dans les arbres un peu partout, haut perchés, le plus près possible de la Lune, qui est [leurs - ~~leur~~] divinité. Il y en (~~à~~ - à - as) moins aujourd'hui. Ils vivent éloignés du monde et n'interviennent que rarement dans sa marche. Que veux-tu savoir de plus ?

2, **Complète** les pointillés par [a], [sɔ̃], [lœR], [u], [la], [õ], [sɛ] ou [sə].

Les enfants se lavent les dents avant d'aller dormir.

On a jamais eu l'occasion d'aller en vacances ensemble.

Aujourd'hui, la sœur de Juliette se produira sur scène. J'irai la voir, c'est sûr.

Il faut leur rappeler continuellement de ne pas oublier de mettre les chaises sur le banc le mercredi.

Les enfants sont rentrés heureux et fatigués de leur séjour à Leysin.

ce n'est pas possible ! Tu as encore perdu le livre qu'on t'a prêté !

Sais-tu seulement si tu l'as oublié quelque part ?

C'est le printemps ! Les journées vont s'allonger !

Sais-tu ou tu pars en vacances cette année ?

Les élèves de 6ème doivent connaître leur poésie par coeur pour demain.

Ton chien s'est perdu dans les bois mais grâce à son flair, il a retrouvé le chemin de la maison.

Ces chapeaux-là sont vraiment très beaux !

3, **Recopie** les phrases en mettant les mots soulignés au pluriel.

**Effectue** les transformations nécessaires.

Qui est ce garçon ? Qui sont ces garçons ?

C'est son nouveau jeu ! Ce sont ses nouveaux jeux.

Il s'est blessé avec son canif. Ils se sont blessés avec leur canif.

4. **Surligne** la graphie qui est correcte. **Justifie** ton choix oralement.

## La forêt

Tu te rappelles, Maminou, *l'as - là - la*, forêt *où - ou* nous allions promener cet été ? *Ont - On - On n'* montait en voiture (touche pas au volant, surtout, ni aux boutons qui *sont - son* devant toi !). Et, un quart d'heure après, *ont - on n' - on* était dans la forêt.

5 Tu te rappelles les arbres, tous *ses - ces* arbres qui faisaient de l'ombre sur *là - la - l'a* route et les talus d'herbe ? Ça, *s'est - c'est* un pin, avec *sont - son* écorce rouge-rose ; ça, *c'est - s'est* un chêne avec des bosses partout, et *ce - se* tapis de mousse entre *ses - ces* grosses racines, juste exprès pour *c' - s'*asseoir et goûter. Et d'autres chênes, d'autres pins, si loin qu'*ont - on - on n'* pouvait regarder, 10 jusqu'au fond bleu de l'ombre *ou - où l'on - ont* ne pouvait plus rien voir que *la - las - là* nuit du dessous des arbres, dans le fond bleu de *las - l'as - l'a - la - là* forêt *où - ou* le Petit Chaperon Rouge *as - a - à* rencontré le méchant Loup.

Je vais te dire : il n'y *a - as - à* plus de loups dans *l'a - la - là* forêt. Mais il y *as - à - a* toujours d'autres bêtes qui *se - ce* cachent sous le lointain des arbres. Tu entends 15 cette petite flûte ? *S'est - C'est* une mésange qui *se - ce* joue une chanson, pour elle toute seule, parce qu'il fait beau temps. Et *ce - se* rire qui *ce - se* moque de nous ? *C'est - S'est* un gros geai aux ailes tricolores qui nous *a - as - à* vus sur le chemin et qui le dit aux autres bêtes de *las - là - la* forêt : au sanglier dans *ces + ses* broussailles, au putois dans *sont - son* terrier, à *là - la - las - l'as - l'a* fouine dans *son - sont* 20 creux d'arbre, au cerf et au chevreuil dans *leur - leurs* chambre de feuillage.

GENEVOIX M., *L'Hirondelle qui fit le printemps*, Flammarion.

# Lecture

## Les Oubliés de Vulcain



/0,5 [1.] À quel type de texte appartient ce texte ? C'est un texte narratif.

[2.] **Comprenons le texte.**

/1,5

a) Quel âge à Charley ? **Recopie** la phrase qui te donne la réponse.

Il a 14 ans. → Il allait avoir quinze ans à minuit.

/1

b) Quel est le métier de Jim et Clara ? Us sont scientifiques.

/2

c) Que reçoit Charley pour son anniversaire ? Quelle est sa particularité ?

Il reçoit Odilon. C'est un mélange de chat et de rat.

/1

d) Que signifie le sigle « Odilon » ?

O pour organisme Di pour divergent LO pour lois  
N pour naturelles

/4

e) **Indique** le prénom des personnes suivantes :

Le héros de l'histoire : Charley Le chat : Odilon

L'hologramme de l'ordinateur central : Karl Les génies-génétiens : Jim et Clara



f) Lis l'extrait suivant :

Charley n'en croyait pas ses yeux. **Il** regardait avec stupéfaction le petit animal au fond du paquet qu'il venait de déballer.

« **Tu** peux le prendre, dit Clara en riant, **il** est à toi désormais. »

Charley leva vers **sa tutrice** un regard rayonnant. À côté d'**elle** se tenait Jim, le compagnon de Clara, les poings dans les poches, comme à son habitude, et derrière eux se pressaient une bonne vingtaine de personnes. Tous avaient le sourire ravi de ceux qui ont préparé une belle surprise.

« **Vous** m'avez dit qu'il ne serait prêt que dans un mois ! s'étonna Charley en regardant à nouveau **l'animal** dans la boîte au milieu des rubans et du papier cadeau.

Eh bien, **nous** t'avons menti, répliqua Jim, mais c'était pour mieux **te** faire plaisir. Nous avons bien calculé pour t'**offrir ton charat** le jour de ton anniversaire. »

Chacun des mots en gras remplace ou rappelle un autre mot.

Complète le tableau en traçant une croix dans la colonne qui convient.

	Charley	Odilon	Clara	Jim et Clara
il	X			
tu	X			
il		X		
sa tutrice			X	
elle			X	
vous				X
l'animal		X		
nous				X
te	X			
ton charat		X		



# Cambriolages en série

## Enquête

30 suspects ont été interpellés. Aide l'enquêteur à retrouver les coupables.  
Voici les portraits des 30 suspects :



cambricoleur du musée A → n° 11

cambricoleur du musée B → n° 19

cambricoleur du musée C → n° 17

cambricoleur du musée D → n° 27

cambricoleur du musée E → n° 5

cambricoleur du musée F → n° 25

cambricoleur du musée G → n° 2

cambricoleur du musée H → n° 8

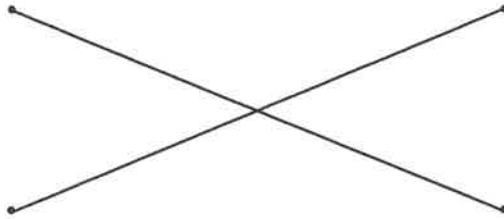


# Cambriolages en série

## Enquête (suite)

Rends maintenant les huit objets volés par les cambrioleurs à leur musée d'origine.

musée A



musée B

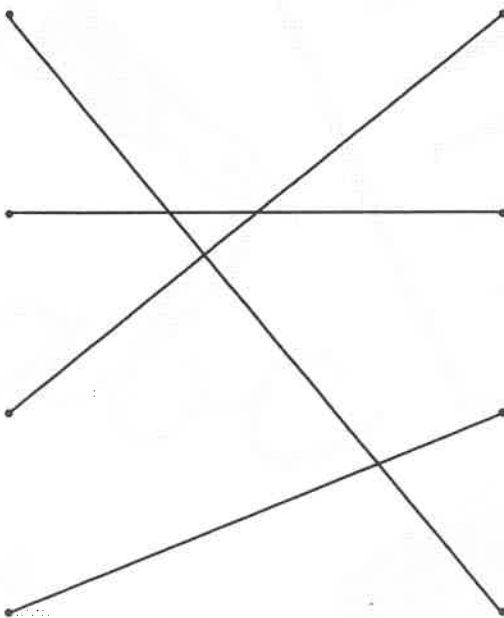
musée C



musée D



musée E

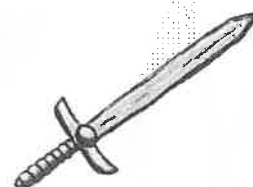


musée F



musée G

musée H



**Les JO de l'Antiquité**

- 1. Qui participait aux JO antiques ? ./1,5

Il fallait être un homme d'origine grecque et libre.

- 2. Quelles qualités humaines étaient mises en valeur dans les JO antiques ? ./3

Les qualités sont : la force, l'intelligence, la beauté, la loyauté, la fermeté d'âme, le courage et l'endurance.

- 3. Quel est le sport qui était représenté au tout début des JO ? Recopie la phrase du texte qui te le dit. ./1

A l'origine, le programme ne durait qu'une seule journée et ne comportait qu'une seule épreuve : la course du stade.

- 4. Où furent organisés les premiers JO ? ./1

Ils furent organisés à Olympie.

- 5. Qu'est ce que une olympiade ? ./1

C'est une période de quatre années.

- 6. Quelle est la date de référence des premiers JO antiques ? ./1

Les premiers JO antiques ont eu lieu en 776 av. J. Ch.

- 7. Quels dieux célébrait-on pendant ces jeux ? ./3

On célébrait Zeus, le roi des dieux ;  
Apollon, le dieu de la lumière et de la raison ;  
Poséidon, le dieu de la mer et des chevaux.

- 8. Quand et pourquoi les JO antiques ont-ils cessé ? ./2

En l'an 393, l'empereur romain Théodose le grand ordonne que ces jeux cessent. Selon lui, ces jeux donnaient lieu à des cérémonies allant à l'encontre de la religion chrétienne.

- 9. Explique pourquoi une trêve sacrée était proclamée pendant la durée des JO. ./3

Elle était proclamée afin de permettre aux athlètes et aux spectateurs de se rendre sur les sites en toute sécurité à l'aller comme au retour.

■ 10. À quel paragraphe correspondent ces titres ?

./4,5

Indique le numéro du paragraphe devant chaque titre.

- (2) Les Jeux Panhelléniques.
- (4) Des jeux pour les dieux.
- (8) Les récompenses.
- (1) Olympie, berceau des Jeux olympiques.
- (9) La fin des Jeux.
- (3) La trêve sacrée.
- (5) Les athlètes
- (7) Autour des Jeux.
- (6) Les sports au programme.

## Les JO modernes

11. Quelle est la devise des JO modernes ?

./1

La devise est "Plus vite, plus haut, plus fort".

12. Qui a réintroduit les JO ?

./1

C'est Pierre de Coubertin qui les a réintroduits.

13. Dans quelle ville et en quelle année ont eu lieu les premiers JO de l'ère moderne ?

./2

C'est à Athènes en 1896 qu'ont eu lieu les premiers JO de l'ère moderne.

# Nombres 1

1a) Voici une multiplication écrite. Observe-la et complète les opérations.

$$\begin{array}{r}
 426 \\
 \times 28 \\
 \hline
 3408 \\
 852 \phantom{0} \\
 \hline
 11928
 \end{array}$$

$11\,928 : 426 = \underline{28}$

$426 \times 8 = \underline{3408}$

$426 \times 20 = \underline{8520}$

b) Observe cette multiplication écrite.

$$\begin{array}{r}
 428 \\
 \times 32 \\
 \hline
 856 \\
 + 12840 \\
 \hline
 13696
 \end{array}$$

Si on remplace 32 par 33 dans l'opération, que deviendra le résultat ? **Coche** la réponse.

- 13 696 + 1
- 13 696 + 428
- 13 696 + 856
- 13 969 + 1 284

2) Dans le cadre de gauche, la soustraction est correcte.

Complète les deux autres soustractions en les comparant à celle qui t'est donnée.

$  \begin{array}{r}  2345 \\  -1918 \\  \hline  427  \end{array}  $	→	$  \begin{array}{r}  2347 \\  -1920 \\  \hline  427  \end{array}  $
$  \begin{array}{r}  2345 \\  -1918 \\  \hline  427  \end{array}  $	→	$  \begin{array}{r}  2343 \\  -1918 \\  \hline  425  \end{array}  $

3) Coche chaque fois la réponse.

$$\begin{array}{r}
 98,3 \\
 \times 4,6 \\
 \hline
 \boxed{1} \\
 2298 \\
 + 1532 \phantom{0} \\
 \hline
 176,18
 \end{array}$$

- Le  $\boxed{1}$  du report vaut
- 1 unité
  - 1 dizaine
  - 1 centaine
  - 1 unité de mille
  - impossible à dire

$$\begin{array}{r}
 \boxed{2} \\
 48,3 \\
 + 725,32 \\
 \hline
 79,15 \\
 + 852,77 \\
 \hline
 \phantom{0}
 \end{array}$$

- Le  $\boxed{2}$  du report vaut
- 2 unités
  - 2 dizaines
  - 2 centaines
  - 2 unités de mille
  - impossible à dire

4)

a) Voici une addition et cette addition modifiée.

Addition de départ				
	3	4	5	2
+	6	7	9	8
<hr/>				

→

Addition modifiée				
	3	4	5	8
+	6	7	9	2
<hr/>				

Que devient le résultat après cette permutation de deux chiffres ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Le résultat de l'addition augmente.
- Le résultat de l'addition reste identique.
- Le résultat de l'addition diminue.

b) Voici une addition et cette addition modifiée.

Addition de départ				
	3	4	8	2
+	6	7	9	8
<hr/>				

→

Addition modifiée				
	3	4	2	8
+	6	7	9	8
<hr/>				

Que devient le résultat après cette permutation de deux chiffres ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Le résultat de l'addition augmente.
- Le résultat de l'addition reste identique.
- Le résultat de l'addition diminue.

5)

**OBSERVE** la multiplication écrite.

$$\begin{array}{r}
 \phantom{X} \phantom{000} 3 \phantom{00} 8 \phantom{0} 9 \\
 X \phantom{000} \phantom{00} 2 \phantom{0} 3 \\
 \hline
 1 \phantom{00} 1 \phantom{0} 6 \phantom{0} 7 \\
 + 7 \phantom{00} 7 \phantom{0} 8 \\
 \hline
 8 \phantom{00} 9 \phantom{0} 4 \phantom{0} 7
 \end{array}$$

**ENTOURE** les propositions correctes.

**BARRE** les propositions incorrectes.

→ Ces **778 dizaines** correspondent à :

$20 \times 389$

$3 \times 389$

$(2 \times 9) + (2 \times 80) + (2 \times 300)$

$(20 \times 9) + (20 \times 80) + (20 \times 300)$

$(2 \times 389)$

6) Effectue.

a)  $4274,8 - 3668,48 =$

$$\begin{array}{r} 4274,80 \\ - 3668,48 \\ \hline 606,32 \end{array}$$

b)  $69,2 \times 275 =$

$$\begin{array}{r} 69,2 \\ \times 275 \\ \hline 3460 \\ 4840 \\ + 138400 \\ \hline 19030,0 \end{array}$$

$72,6 \times 24,3 =$

$$\begin{array}{r} 72,6 \\ \times 24,3 \\ \hline 29040 \\ 145200 \\ + 2178 \\ \hline 1764,18 \end{array}$$

COMPLÈTE la soustraction.

$$\begin{array}{r} 7352 \\ - 5071 \\ \hline 2281 \end{array}$$

7)

**Librairie-Papeterie TATOULU**

Rue Ruand 6, 12345 Allant  
098 35 34 35

Date 16/05/2014

Quantité	Article	À payer
2	Stylo à bille	4,40
3	Crayon HB	3,30
1	Papier dessin	4,60
1	BD	11,00
2	Farde	?

**TOTAL 32,90**

MERCI DE VOTRE VISITE  
Vous avez été servi par Hildegarde Lakaisse

Retrouve le prix à payer pour une farde.

Écris toute ta démarche et tes calculs.

$$\begin{array}{r} 4,40 \\ 3,30 \\ 4,60 \\ + 11,00 \\ \hline 23,30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32,90 \\ - 23,30 \\ \hline 9,60 \end{array}$$

$$9,60 : 2 = 4,80$$

Communique clairement ta réponse par une phrase.

Une farde coûte 4,80€



8)

On a acheté 17 paquets de 4 biscuits.  
12 enfants ont mangé chacun 2 biscuits.  
Combien de biscuits reste-t-il ?

**ENTOURE** la résolution qui convient.

**BARRE** celles qui ne conviennent pas.

<del>Résolution A</del>	$17 \times 12 = 204$ $204 : 4 = 51$ $51 - 2 = 49$ Il reste 49 biscuits.
-------------------------	--

Résolution B	$17 \times 4 = 68$ $12 \times 2 = 24$ $68 - 24 = 44$ Il reste 44 biscuits.
--------------	---

<del>Résolution C</del>	$12 \times 2 = 24$ $17 \times 4 = 68$ $68 + 24 = 92$ Il reste 92 biscuits.
-------------------------	---

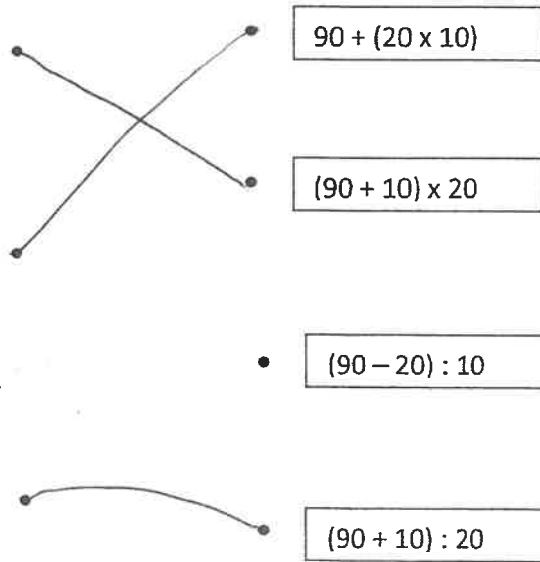
<del>Résolution D</del>	Nombre de biscuits restants : $(4 \times 17) - (1 \times 12) = 56$
-------------------------	---

9) Relie la situation à l'opération qui convient.

90 élèves et 10 parents participent à une excursion scolaire.  
Cette excursion coute 20€ par personne.  
Quel est le prix de l'excursion ?

Un élève possède une collection de 90 billes. Il reçoit encore 20 sachets de 10 billes. Combien de billes cet élève possèdera-t-il alors ?

Dans une boîte de jeu, se trouvent 90 briques rouges et 10 briques bleues. On construit des tours de 20 briques.  
Combien de tours de 20 briques peuvent être construites si on utilise toutes les briques de la boîte de jeu ?



10) On souhaite échanger un billet de 100€ contre 8 billets.

Comment peut-on réaliser cet échange ?

Trouve deux possibilités différentes.

*Plusieurs solutions possibles*

1<sup>ère</sup> possibilité :

100 €	c'est la même chose que	$4 \times 20€$ $4 \times 5€$
-------	-------------------------	---------------------------------

2<sup>ème</sup> possibilité

100 €	c'est la même chose que	$3 \times 20€$ $3 \times 10€$ $2 \times 5€$
-------	-------------------------	---

11)

Nous avons la même somme d'argent au départ.

Je te donne 8€.

Combien as-tu alors de plus que moi ?

Ta réponse : J'ai maintenant ..... 16 ..... € de plus que toi.

12)

En fin de journée, un libraire trie ses pièces de 1, 2 et 5 centimes.

Il remplit ainsi 5 étuis de 10 pièces de chaque sorte et il lui reste encore 2 pièces de 5 centimes.

De quelle somme totale, en centimes, dispose-t-il ?

Parmi les calculs proposés, coche celui qui convient.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>

$(1+2+5) \times 10 + (2 \times 5) = 90$

$(10 + 20 + 50) + (2 \times 5) = 90$

$5 \times (1 + 2 + 5) \times 10 + 2 = 402$

$(5 + 2 + 1) \times 10 \times 5 = 400$

$5 \times 10 \times (1 + 2 + 5) + (2 \times 5) = 410$

13) Complète.

*3 amis + moi  $\Rightarrow$  4 personnes*

a) Si je partage équitablement 60 € avec mes 3 amis, chacun recevra ... <sup>15</sup> €

b) Si je partage équitablement 60 € entre mes 3 amis, chacun recevra ... <sup>20</sup> €

# Distributivité de la multiplication

## La distributivité

Souviens-toi !

Distribuer, c'est décomposer un des facteurs en une somme ou une différence pour rendre une multiplication plus facile à calculer.

$$\begin{aligned} \text{Ex. : } 6 \times 54 &= 6 \times (50 + 4) \\ &= (6 \times 50) + (6 \times 4) \\ &= 300 + 24 \\ &= 324 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 15 \times 264 &= (10 + 5) \times 264 \\ &= (10 \times 264) + (5 \times 264) \\ &= 2640 + 1320 \\ &= 3960 \end{aligned}$$

Pour multiplier un nombre par :

$$\begin{aligned} 9 \times n &= (10 - 1) \times n \\ &= (10 \times n) - (1 \times n) \\ 90 \times n &= (100 - 10) \times n \\ &= (100 \times n) - (10 \times n) \\ 99 \times n &= (100 - 1) \times n \\ &= (100 \times n) - (1 \times n) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 11 \times n &= (10 + 1) \times n \\ &= (10 \times n) + (1 \times n) \\ 101 \times n &= (100 + 1) \times n \\ &= (100 \times n) + (1 \times n) \\ 110 \times n &= (100 + 10) \times n \\ &= (100 \times n) + (10 \times n) \end{aligned}$$



Relie et complète.

$9 \times 763 =$

$(100 \times 763) - (1 \times 763) = 76300 - 763 =$

$6867$

$11 \times 763 =$

$(10 \times 763) + (1 \times 763) = 7630 + 763 =$

$77063$

$99 \times 763 =$

$(100 \times 763) + (1 \times 763) = 76300 + 763 =$

$75537$

$101 \times 763 =$

$(10 \times 763) - (1 \times 763) = 7630 - 763 =$

$8393$

Observe les dominos et complète les calculs.

$11 \times 72 = (10 + 1) \times 72$	$= (10 \times \overset{720}{72}) + (1 \times \overset{72}{72})$	$= 792$
Ou $= 11 \times (70 + 2)$	$= (11 \times \overset{770}{70}) + (11 \times \overset{22}{2})$	$= 792$

$110 \times 64 = (100 + 10) \times 64$	$= (100 \times \overset{6400}{64}) + (10 \times \overset{640}{64})$	$= 7040$
Ou $= 110 \times (60 + 4)$	$= (110 \times \overset{6600}{60}) + (110 \times \overset{440}{4})$	$= 7040$

$90 \times 89 = (100 - 10) \times 89$	$= (100 \times \overset{8900}{89}) - (10 \times \overset{890}{89})$	$= 8010$
Ou $= 90 \times (90 - 1)$	$= (90 \times \overset{8100}{90}) - (90 \times \overset{90}{1})$	$= 8010$

Écris = ou ≠. En cas d'égalité, indique la réponse.

- $9 \times 33$          $(10 \times 33) - (1 \times 33) = 330 - 33 = 297$
- $12 \times 504$          $(10 \times 504) + (2 \times 504) = 5040 + 1008 = 6048$
- $11 \times 6,5$          $(10 \times 6,5) - (1 \times 6,5) = \dots$
- $101 \times 7,9$          $(100 \times 7,9) + (1 \times 7,9) = 790 + 7,9 = 797,9$
- $90 \times 2,3$          $(10 \times 2,3) + (9 \times 2,3) = \dots$
- $999 \times 46$          $(1000 \times 46) - (1 \times 46) = 46000 - 46 = 45954$

Complète les décompositions comme dans l'exemple.

Exemple :  $11 \times 93 = \overset{930}{(10 \times 93)} + \overset{93}{(1 \times 93)} = 1023$

- $110 \times 54 = \overset{5400}{(100 \times 54)} + \overset{540}{(10 \times 54)} = 5940$
- $9 \times 4,5 = \overset{45}{(10 \times 4,5)} - \overset{4,5}{(1 \times 4,5)} = 40,5$
- $90 \times 26 = \overset{2600}{(100 \times 26)} - \overset{260}{(10 \times 26)} = 2340$
- $101 \times 7,4 = \overset{740}{(100 \times 7,4)} + \overset{7,4}{(1 \times 7,4)} = 747,4$
- $15 \times 86 = \overset{860}{(10 \times 86)} + \overset{430}{(5 \times 86)} = 1290$
- $17 \times 24 = \overset{480}{(20 \times 24)} - \overset{72}{(3 \times 24)} = 408$
- $101 \times 67 = \overset{6700}{(100 \times 67)} + \overset{67}{(1 \times 67)} = 6767$
- $12 \times 59 = \overset{590}{(10 \times 59)} + \overset{118}{(2 \times 59)} = 708$
- $11 \times 726 = \overset{7260}{(10 \times 726)} + \overset{726}{(1 \times 726)} = 7986$
- $9 \times 183 = \overset{1830}{(10 \times 183)} - \overset{183}{(1 \times 183)} = 1647$
- $110 \times 901 = \overset{90100}{(100 \times 901)} + \overset{9010}{(10 \times 901)} = 99110$
- $11 \times 37 = \overset{370}{(10 \times 37)} + \overset{37}{(1 \times 37)} = 407$
- $15 \times 28 = \overset{280}{(10 \times 28)} + \overset{140}{(5 \times 28)} = 420$
- $9 \times 14 = \overset{140}{(10 \times 14)} - \overset{14}{(1 \times 14)} = 126$
- $90 \times 34 = \overset{3400}{(100 \times 34)} - \overset{340}{(10 \times 34)} = 3060$
- $99 \times 36 = \overset{3600}{(100 \times 36)} - \overset{36}{(1 \times 36)} = 3564$

# Multiplier par 9, 11, 0,9 ...

Je retiens.

x 9	→	x 10 - 1 fois le nombre
x 11	→	x 10 + 1 fois le nombre
x 0,9	→	x 1 - $\frac{1}{10}$ du nombre
x 1,1	→	x 1 + $\frac{1}{10}$ du nombre
x 90	→	x 100 - 10 fois le nombre
x 110	→	x 100 + 10 fois le nombre
x 99	→	x 100 - 1 fois le nombre
x 101	→	x 100 + 1 fois le nombre
x 99	→	x 10 - $\frac{1}{10}$ du nombre
x 10,1	→	x 10 + $\frac{1}{10}$ du nombre

**A toi.** Rappel :  $0,1 \times n = \frac{1}{10} \times n = n : 10!$  → ex =  $0,9 \times 34 = (1 \times 34) - (0,1 \times 34) = 30,6$

$$67 \times 9 = \overset{670}{(67 \times 10)} - \overset{67}{(67 \times 1)} = 603$$

$$98 \times 10,1 = \overset{980}{(98 \times 10)} + \overset{9,8}{(0,1 \times 98)} = 989,8$$

$$2,8 \times 1,1 = \overset{2,80}{(2,8 \times 1)} + \overset{0,28}{(2,8 \times 0,1)} = 3,08$$

$$78 \times 90 = \overset{7800}{(78 \times 100)} - \overset{780}{(78 \times 10)} = 7020$$

$$128 \times 10,1 = \overset{1280}{(128 \times 10)} + \overset{12,8}{(128 \times 0,1)} = 1292,8$$

$$420 \times 0,9 = \overset{420}{(420 \times 1)} - \overset{42}{(420 \times 0,1)} = 378$$

$$44 \times 101 = \overset{4400}{(44 \times 100)} + \overset{44}{(44 \times 1)} = 4444$$

$$7,28 \times 1,1 = \overset{7,280}{(7,28 \times 1)} + \overset{0,728}{(0,1 \times 7,28)} = 8,008$$

$$3208 \times 99 = \overset{320800}{(3208 \times 100)} - \overset{3208}{(3208 \times 1)} = 317592$$

$$75 \times 110 = \overset{7500}{(75 \times 100)} + \overset{750}{(75 \times 10)} = 8250$$

$$54 \times 11 = \overset{540}{(54 \times 10)} + \overset{54}{(54 \times 1)} = 594$$

$$410 \times 110 = \overset{41000}{(410 \times 100)} + \overset{4100}{(410 \times 10)} = 45100$$

$$1001 \times 250 = \overset{250000}{(1000 \times 250)} + \overset{250}{(1 \times 250)} = 250250$$

$$85 \times 9,9 = \overset{850}{(85 \times 10)} - \overset{8,5}{(85 \times 0,1)} = 841,5$$

$$990 \times 99 = \overset{99000}{(990 \times 100)} - \overset{990}{(990 \times 1)} = 98010$$

$$76500 \times 0,9 = \overset{76500}{(76500 \times 1)} - \overset{7650}{(76500 \times 0,1)} = 68850$$

☉ Résous les opérations suivantes.

$$24 \times 1,1 = \overset{24}{(24 \times 1)} + \overset{2,4}{(24 \times 0,1)} = 26,4$$

$$46 \times 101 = \overset{4600}{(46 \times 100)} + \overset{46}{(46 \times 1)} = 4646$$

$$21 \times 0,9 = \overset{21}{(21 \times 1)} - \overset{2,1}{(21 \times 0,1)} = 18,9$$

$$122 \times 90 = \overset{12200}{(122 \times 100)} - \overset{1220}{(122 \times 10)} = 10980$$

$$3,8 \times 9,9 = \overset{38}{(3,8 \times 10)} - \overset{0,38}{(3,8 \times 0,1)} = 37,62$$

$$78 \times 1,1 = \overset{78}{(78 \times 1)} + \overset{7,8}{(78 \times 0,1)} = 85,8$$

$$6,8 \times 0,9 = \overset{6,80}{(6,8 \times 1)} - \overset{0,68}{(6,8 \times 0,1)} = 6,12$$

$$7,4 \times 90 = \overset{740}{(7,4 \times 100)} - \overset{74}{(7,4 \times 10)} = 666$$

$$234 \times 10,1 = \overset{2340}{(234 \times 10)} + \overset{23,4}{(234 \times 0,1)} = 2363,4$$

$$468 \times 9 = \overset{4680}{(468 \times 10)} - \overset{468}{(468 \times 1)} = 4212$$

$$28 \times 11 = \overset{280}{(28 \times 10)} + \overset{28}{(28 \times 1)} = 308$$

$$84 \times 99 = \overset{8400}{(84 \times 100)} - \overset{84}{(84 \times 1)} = 8316$$

$$3,8 \times 110 = \overset{380}{(3,8 \times 100)} + \overset{38}{(3,8 \times 10)} = 418$$

$$0,84 \times 101 = \overset{84}{(0,84 \times 100)} + \overset{0,84}{(0,84 \times 1)} = 84,84$$

$$26 \times 99,9 = \overset{2600}{(26 \times 100)} - \overset{2,6}{(26 \times 0,1)} = 2573,4$$

☉ Recherche les produits.

x	9	0,9	11	101
48	432	43,2	528	4848
56	504	50,4	616	5656
65	585	58,5	715	6565
124	1116	111,6	1364	12524
479	4311	431,1	5269	48379
432	3888	388,8	4752	43632
498,7	4488,3	448,83	5485,7	50368,7
7,4	66,6	6,66	81,4	747,4
7,8	70,2	7,02	85,8	787,8
0,004	0,036	0,0036	0,044	0,404

☉ Base-toi sur l'opération donnée pour résoudre les multiplications.

Si  $44 \times 9 = 396$

alors  $44 \times 90 = 3960$

$44 \times 36 = 1584$

$44 \times 4,5 = 198$

$44 \times 13,5 = 594$

Si  $84 \times 11 = 924$

alors  $84 \times 22 = 1848$

$84 \times 110 = 9240$

$84 \times 5,5 = 462$

$84 \times 66 = 5544$

## Nombres 2 (suite)

25) Des nombres peuvent être représentés par des jetons dans un abaque.

Voici un exemple :

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
			●●●●●		●●	●●●●● ●●●●●	●●●

Le nombre représenté est 502,93

a) Ci-dessous, on ajoute un jeton dans le rang des dixièmes.

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
		●●	●●●	●●	●●●●●	●●●●● ●●●●●	●

ECRIS en chiffres le nombre ainsi obtenu.

Ta réponse : 2326,01

b) On retire une centaine au nombre représenté dans l'abaque ci-dessous.

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
	●	●●●●●		●	●●	●●●●● ●●	●●●

ECRIS en chiffres le nombre ainsi obtenu.

Ta réponse : 14 312,43

26) a) Ecris en chiffres les nombres représentés dans l'abaque.

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
●●●	●	●●●●● ●●●		●●●●	●	●●●●●	

→ 318 041,5

b) AJOUTE un jeton dans la colonne des centaines.

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
●●●●●	●●●●●	●●●●●	●●●●● ●●●●●	●●	●●●●●	●●	●●●●● ●

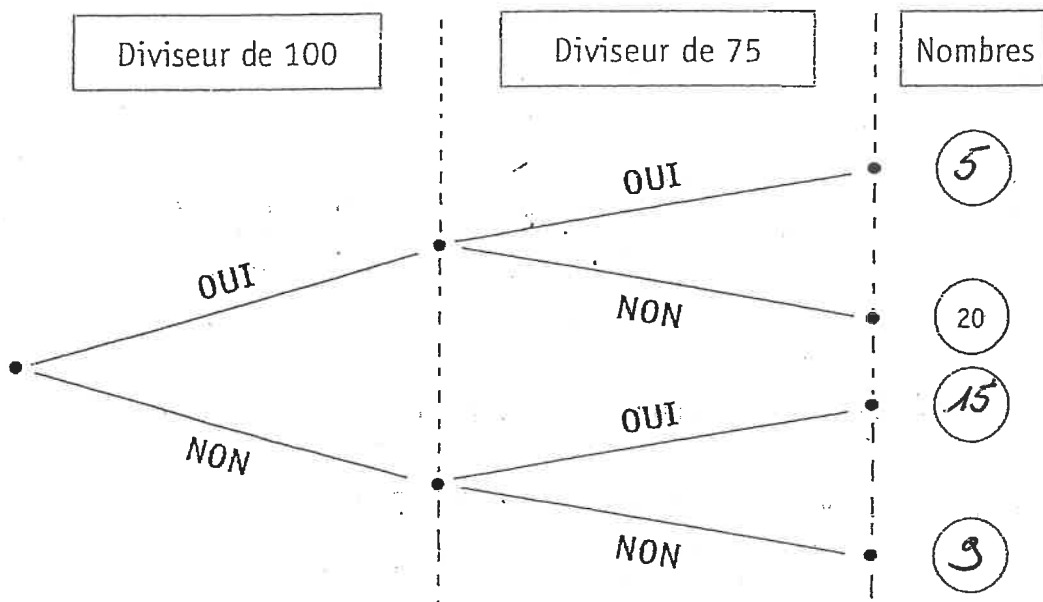
Quel nombre obtiens-tu ? 546 024, 26

27) Voici 4 nombres à placer dans l'arbre ci-dessous :

20 15 9 5

Le nombre 20 est déjà écrit

ECRIS les trois autres nombres à la place qui convient.





28) Voici 4 nombres :

3 413

3 775

4 280

4 296

Pour que chaque proposition soit correcte, CHOISIS et ECRIS le nombre qui convient.

- 3445 est divisible par 5 et n'est pas divisible par 4
- 4296 est divisible par 4 et n'est pas divisible par 5
- 4280 est divisible par 5 et est divisible par 4

29) ECRIS tous les nombres premiers compris entre 30 et 40.

.....31 - 37.....

30) Dans l'ensemble des nombres entiers ...

ENTOURE les DEUX nombres divisibles par 4.

21 094

90 412

94 210

40 192

49 102

29 041

31) Voici une sélection de nombres.

11

36

48

62

75

87

96

24

40

53

72

84

90

100

CHOISIS parmi les nombres ci-dessus,

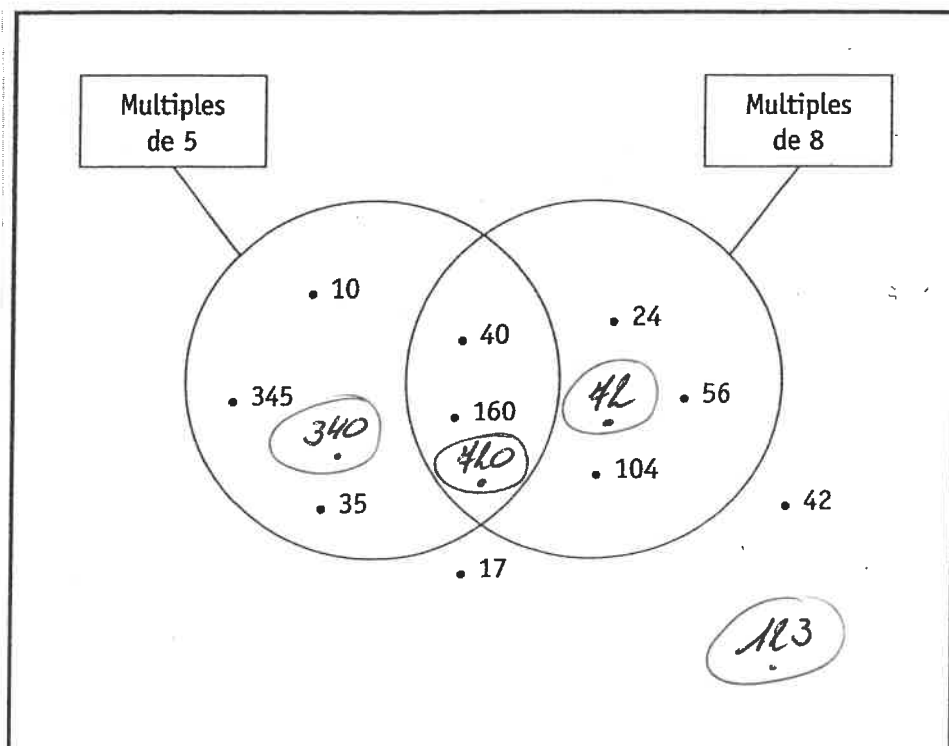
- a) deux nombres premiers : 11 et 53
- b) deux diviseurs de 48 : 24 et 48
- c) un multiple de 5 et de 8 : 40
- d) Un nombre divisible par 7 : 84

32) Dans l'ensemble des nombres entiers...

ENTOURE VRAI ou FAUX

a) Tous les nombres pairs sont divisibles par 4.	VRAI - <u>FAUX</u>
b) Tous les nombres divisibles par 4 sont aussi divisibles par 8.	VRAI - <u>FAUX</u>
c) Tous les nombres divisibles par 6 sont aussi divisibles par 3.	<u>VRAI</u> - FAUX
d) Tous les nombres divisibles par 9 ne sont divisibles que par 9.	VRAI - <u>FAUX</u>

33) A)

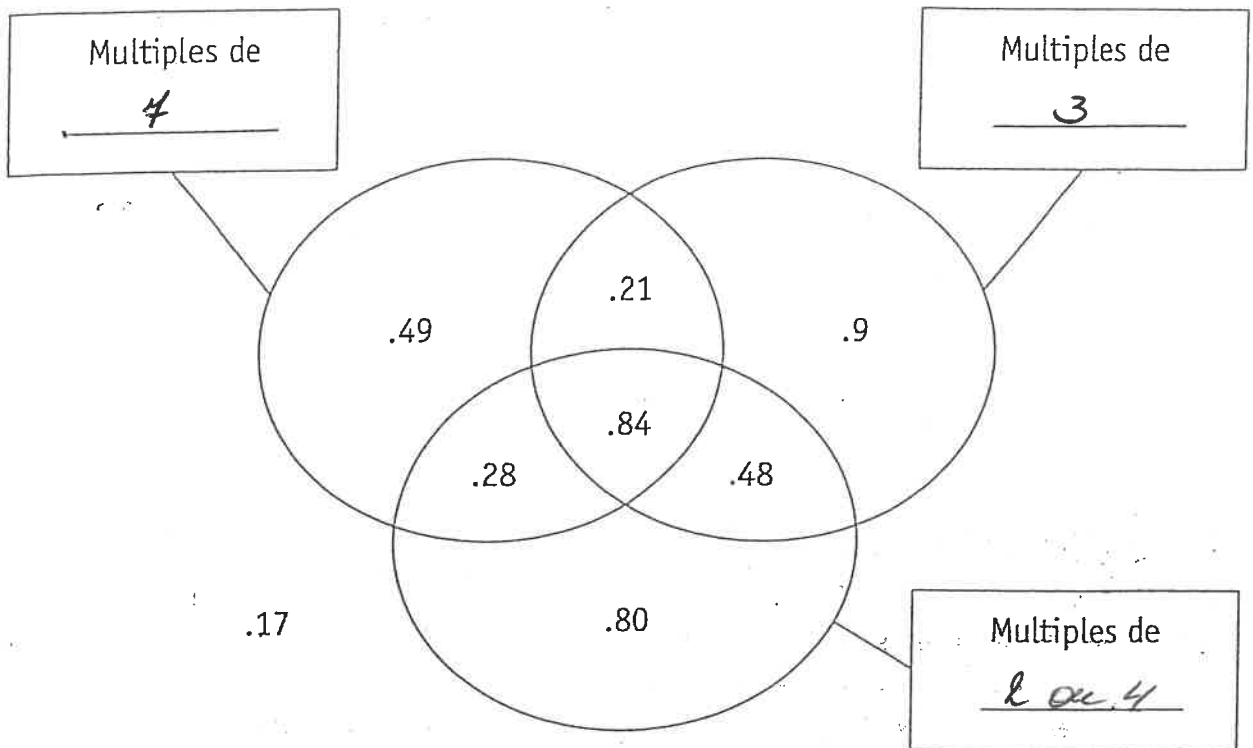


a) ENTOURE dans le cadre un nombre qui est multiple de 8 mais pas de 5. *24 ou 56 ou 104*

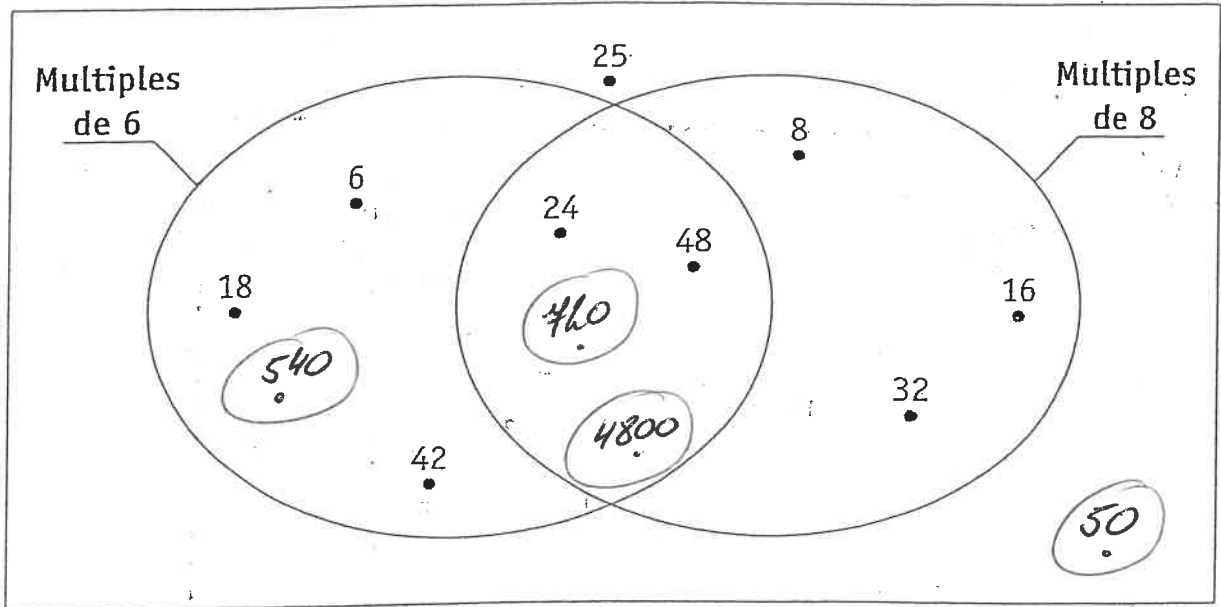
b) ECRIS, à l'endroit qui convient dans le cadre, les nombres ci-dessous.

72 / 123 / 340 / 720

B) COMPLETE les étiquettes par un nombre entier.



C)



Dans le grand cadre ci-dessus, ECRIS à l'endroit qui convient :

50

540

720

4 800

34) PARCOURS DE MULTIPLES !

**But du jeu**

Trouver le chemin qui va **de la ligne 1 à la ligne 7.**

**Règle**

Se déplacer d'une case à une autre case voisine mais **pas en diagonale.**

Sur tout le parcours, ces nombres doivent être **multiples d'un même nombre** autre que 1.

## Exemple

Le chemin grisé ci-dessous montre un parcours de multiples de 2.

	12	17
18	24	15
32	25	13
24	8	44
7	9	50

**COLORIE** le chemin.

Ligne 1	15	17	18	14	33
Ligne 2	45	34	27	77	64
Ligne 3	37	30	63	42	48
Ligne 4	19	70	21	100	16
Ligne 5	93	84	72	56	86
Ligne 6	28	49	40	20	74
Ligne 7	105	12	96	82	50

35) Voici les  $\frac{3}{5}$  d'un segment :



6 cm

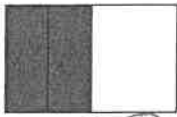
**TRACE** ci-dessous le segment complet.



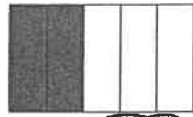
10 cm

36) A-t-on à chaque fois colorié les  $\frac{2}{3}$  de la surface du rectangle

Entoure les réponses.



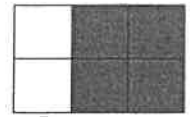
OUI-NON



OUI-NON

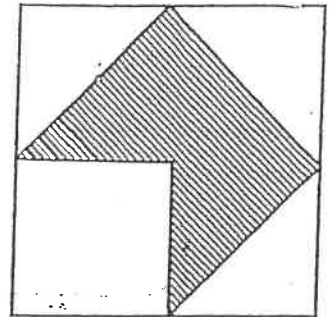
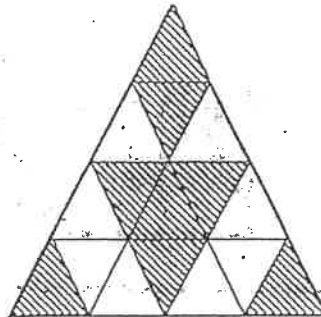
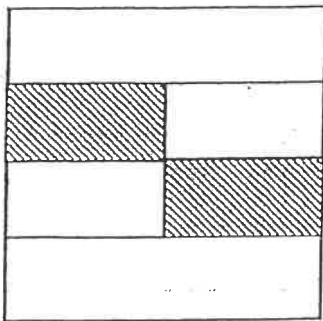


OUI-NON



OUI-NON

37) Pour chacune de ces 3 figures, EXPRIME sous forme de fractions la partie hachurée.

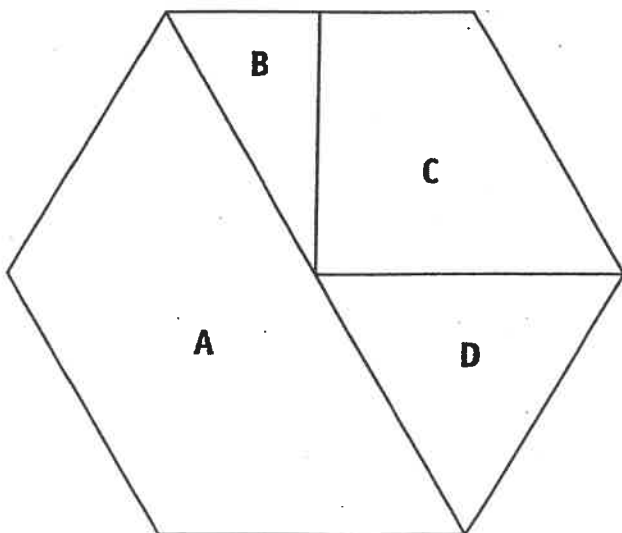


Tes réponses :  $\frac{2}{8} \left( \frac{1}{4} \right)$

$\frac{8}{16} \left( \frac{1}{2} \right)$

$\frac{3}{8}$

38) COMPLETE chaque phrase par une fraction.



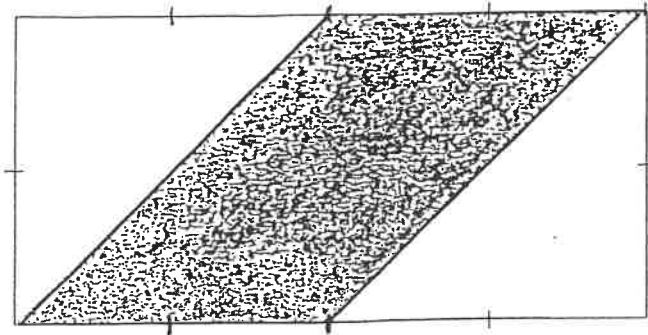
L'aire de A représente  $\frac{1}{2}$  de l'aire de l'hexagone.

L'aire de B représente  $\frac{1}{12}$  de l'aire de l'hexagone.

L'aire de C représente  $\frac{1}{4}$  de l'aire de l'hexagone.

L'aire de D représente  $\frac{1}{6}$  de l'aire de l'hexagone.

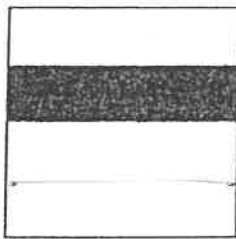
39) Quelle fraction du grand rectangle représente la partie grisée ?



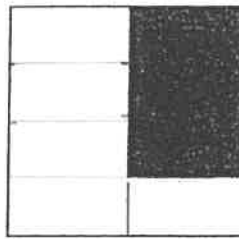
Ta réponse :  $\frac{1}{2}$

40) A quelle fraction du carré les parties grisées correspondent-elles.

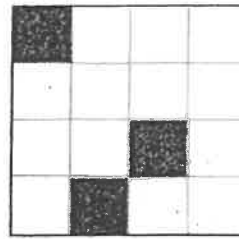
**COMPLETE .**



$\frac{1}{4}$

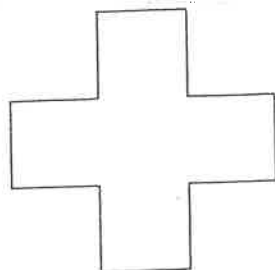


$\frac{3}{8}$

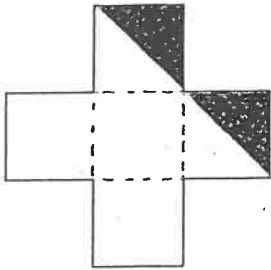


$\frac{3}{16}$

41) Voici une figure.

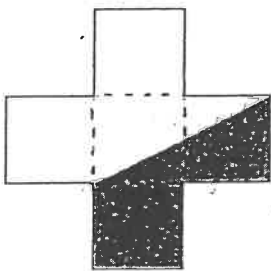


Quelle fraction de cette figure représente chaque fois la partie grisée ?



ECRIS ta réponse.

La partie grisée représente  $\frac{2}{10}$  de cette figure.

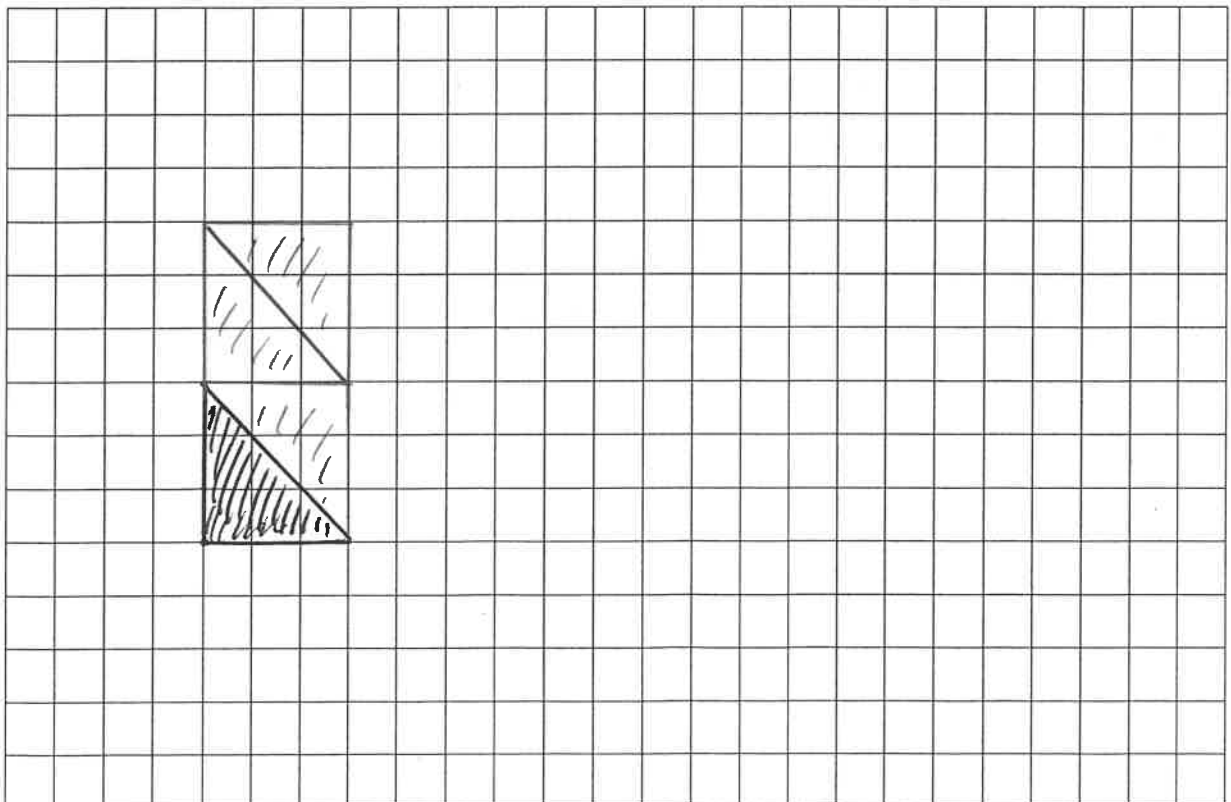


ECRIS ta réponse.

La partie grisée représente  $\frac{2}{5}$  de cette figure.

42) Voici  $\frac{1}{4}$  d'un rectangle.

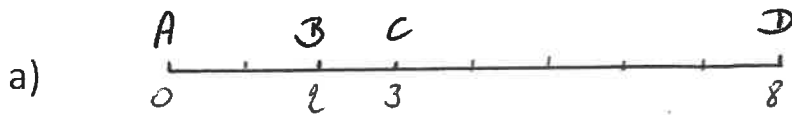
**TRACE** le rectangle en entier sur ce quadrillage.



*Plusieurs constructions possibles !!!*



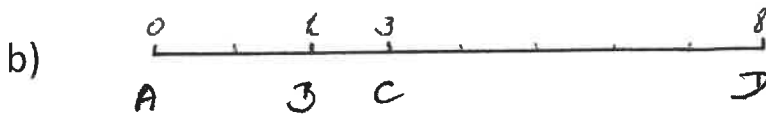
43) COMPLETE chaque fois par une fraction.



La longueur de [AB] représente  $\frac{1}{4}$  de la longueur de [AD] ( $2/8$ )

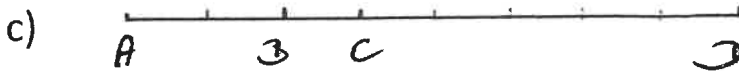
La longueur de [BC] représente  $\frac{1}{8}$  de la longueur de [AD]

La longueur de [CD] représente  $\frac{5}{8}$  de la longueur de [AD]



La longueur de [AB] représente  $\frac{2}{3}$  de la longueur de [AC]

La longueur de [AC] représente  $\frac{3}{2}$  de la longueur de [AB]

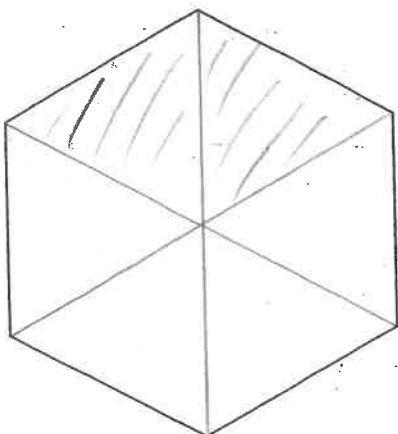


Si la longueur de [AD] est de 24 cm, que mesure [AB] ? ( $\times 3$ )

Ta réponse : la longueur de [AB] sera de .....6..... cm.

44) COLORIE, dans les figures ci-dessous, les portions demandées.

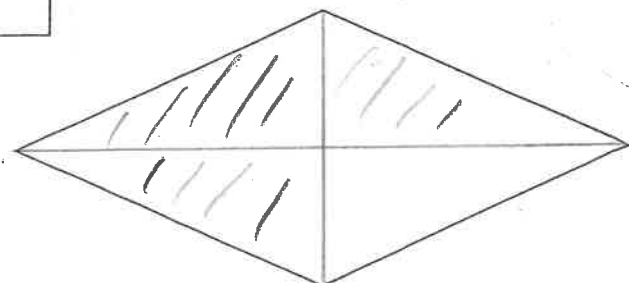
$\frac{1}{3}$



$\frac{5}{12}$



$\frac{3}{4}$



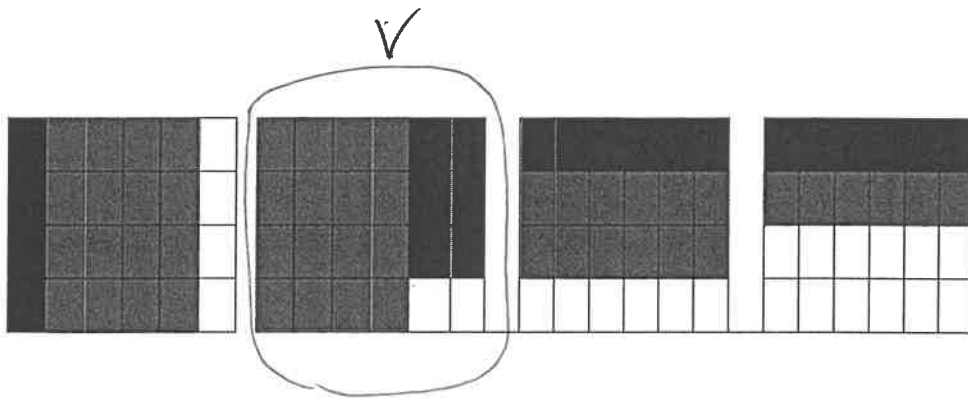
45) Pour organiser une journée sportive, on a demandé aux 24 élèves d'une classe de choisir un sport.

Voici le résultat :

- pour  $\frac{1}{4}$  des élèves, ce sera la natation ;
- pour  $\frac{2}{3}$  des élèves, ce sera le football ;
- pour les autres élèves, ce sera l'athlétisme.

Voici quatre représentations.

ENTOURE celle qui correspond à la situation décrite ci-dessus.



46) Voici les résultats de quatre élèves :

$\frac{42}{60}$   
Inès  
 $\frac{21}{30}$

$\frac{36}{60}$   
Anna  
 $\frac{9}{15}$

$\frac{26}{60}$   
Pierre  
 $\frac{6,5}{15}$

$\frac{48}{60}$   
Clara  
 $\frac{16}{20}$

Qui obtient le meilleur résultat ?

Ecris ta réponse.

C'est Clara qui obtient le meilleur résultat.

47) Anaïs a réalisé des économies.

En voici une représentation :



Elle dépense le tiers de ses économies pour acheter un cadeau à son amie.

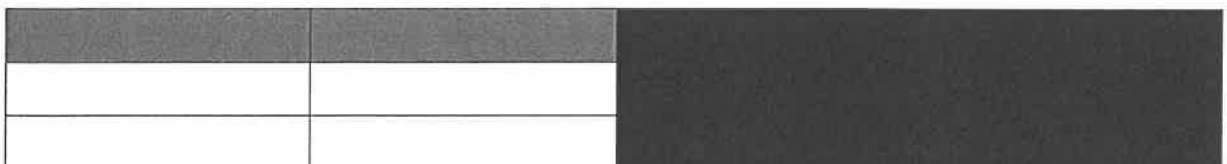
Ensuite, avec le quart de ce qu'il lui reste, elle achète un livre.

Quelle partie de ses économies lui reste-t-il ?

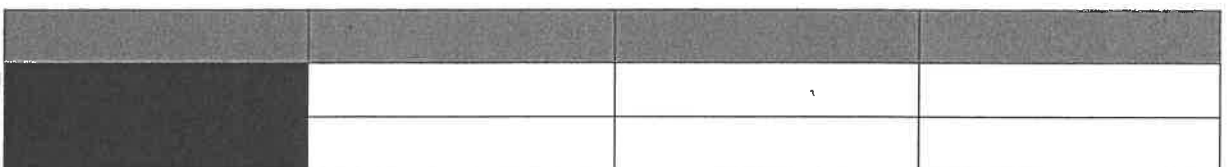
Voici trois représentations.

**ENTOURE** celle qui correspond à la situation décrite ci-dessus.

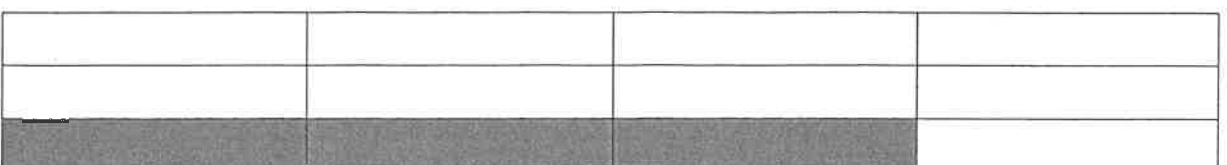
X



✓



X



48) Voici trois bandes :

Une noire



Une grise



Une blanche



Une bande blanche a la même longueur que 10 bandes noires et la même longueur que 6 bandes grises.



10



6

Combien de bandes grises faut-il pour obtenir la même longueur que 25 bandes noires ?

**ECRIS toute ta démarche et tes calculs**

(tu peux aussi faire un croquis).

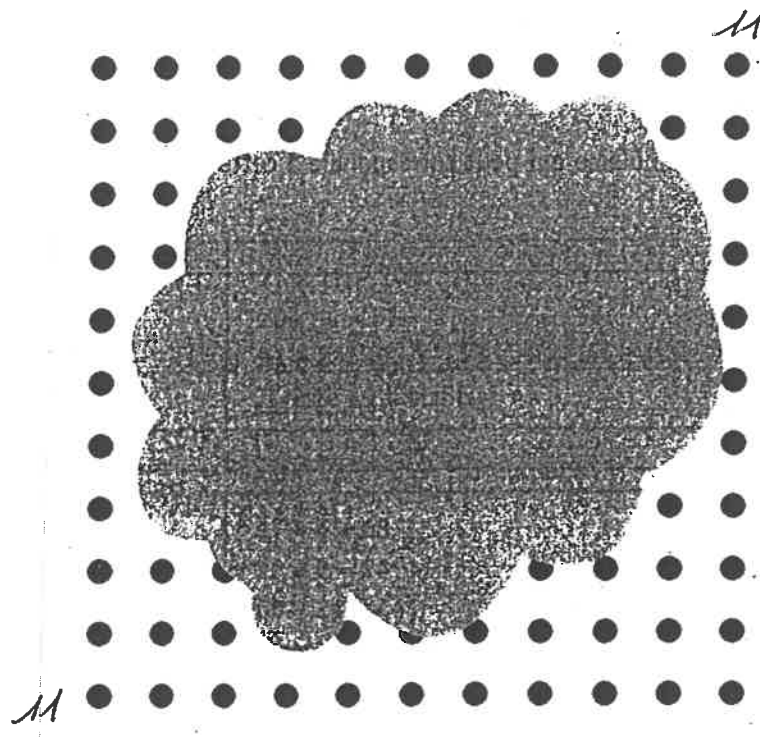
$$\begin{array}{l} \times 2 \left( \begin{array}{l} 10 \rightarrow 6 \end{array} \right) \times 2 \\ : 4 \left( \begin{array}{l} 20 \rightarrow 12 \\ 5 \rightarrow 3 \end{array} \right) : 4 \end{array}$$

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

Il faut 15 (12+3) bandes grises pour obtenir la même longueur que 25 (20+5) bandes noires.

49) Ce cadre est rempli, de manière régulière, de points noirs.

Combien y a-t-il de points noirs en tout, y compris ceux masqués par le nuage gris ?



**COMPLETE.**

En tout, il y a 121 points noirs.

**ECRIS** ton calcul.

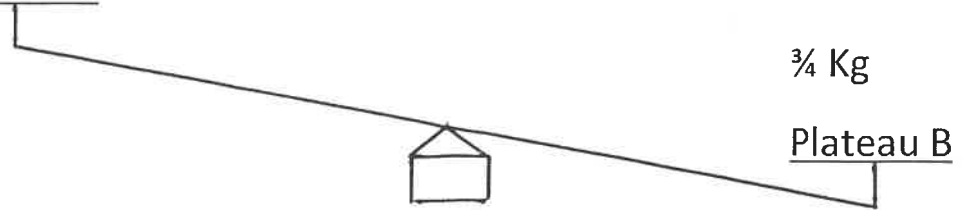
$$11 \times 11 = 121 \quad !$$

# Grandeurs (mètre)

21)

$\frac{3}{8}$  Kg

Plateau A



$\frac{3}{4}$  Kg

Plateau B

Pour équilibrer cette balance, il faut une masse (poids) sur un des plateaux de la balance.

a) Sur quel plateau ? Entoure ta réponse.

Plateau A | Plateau B

b) Quelle masse doit-on placer ?

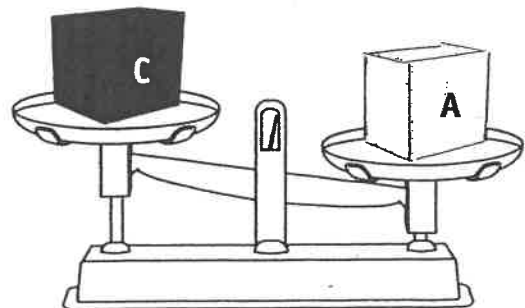
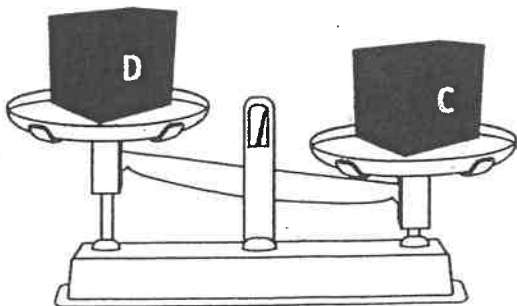
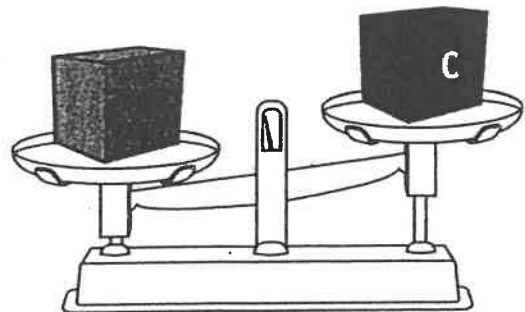
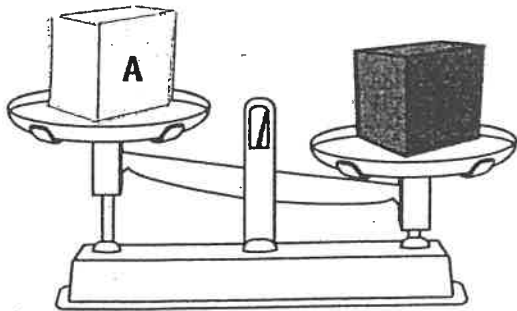
$\frac{1}{8}$  kg

$\frac{3}{8}$  kg

$\frac{1}{4}$  kg

$\frac{3}{4}$  kg

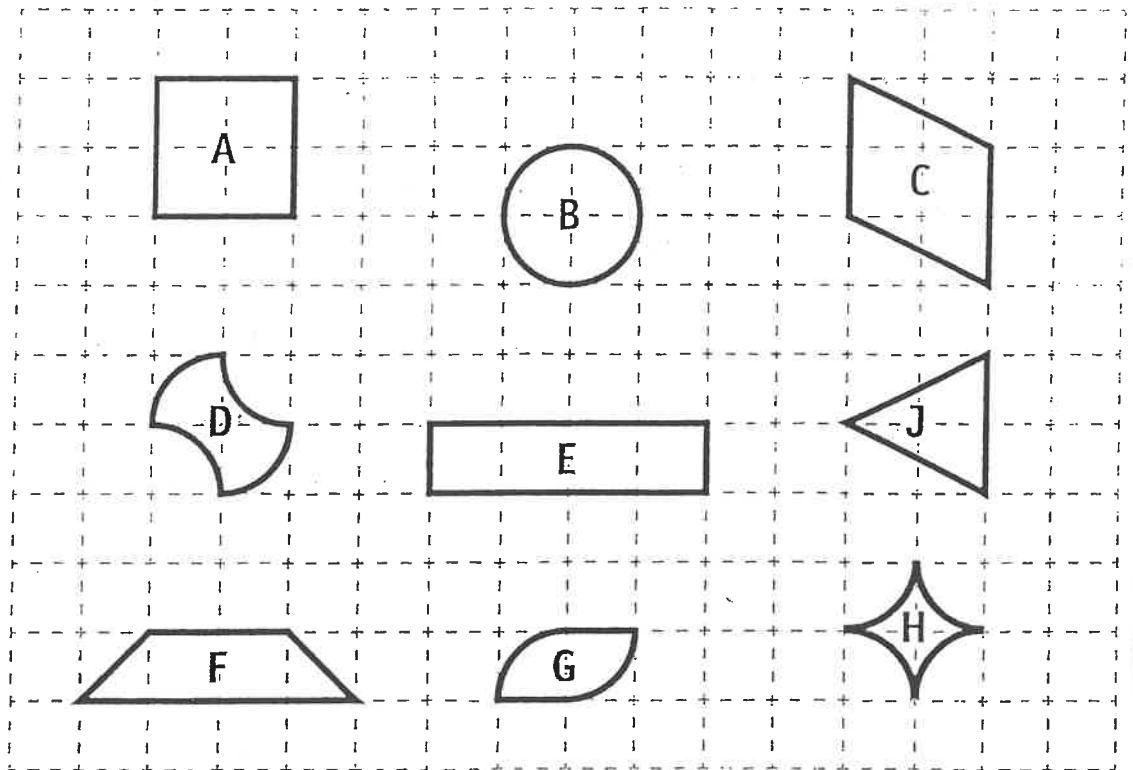
22)



Classe les masses A, B, C, D de la plus légère à la plus lourde.

$D < C < A < B$

23)



a) **COLORIE** la proposition correcte.

- Le **périmètre** de la figure A

<input checked="" type="checkbox"/> est plus petit que le
est égal au
est plus grand que le

périmètre de la figure E.

- L'**aire** de la figure G

<input checked="" type="checkbox"/> est plus petite que l'
est égale à l'
est plus grande que l'

aire de la figure D.

b) COMPLETE.

- Le périmètre de la figure H

est plus petit que le
est égal au
est plus grand que le

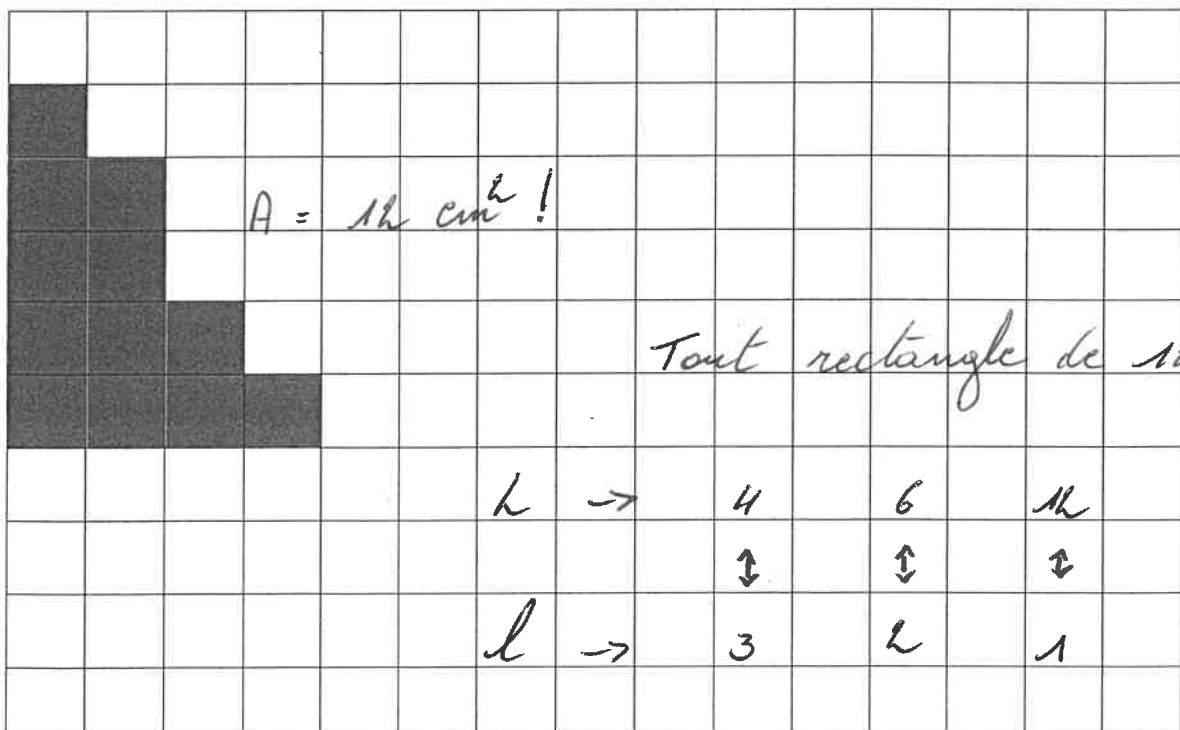
périmètre de la figure B ou D.

- L'aire de la figure A-E

est plus petite que l'
est égale à l'
est plus grande que l'

aire de la figure C.

24) a) TRACE en vert, sur ce quadrillage, un rectangle qui aura la même aire que la forme grisée.





b) **TRACE** en vert, sur ce quadrillage, un polygone non carré qui aura le même périmètre que le carré en gras.

$P = 20 \text{ cm}$

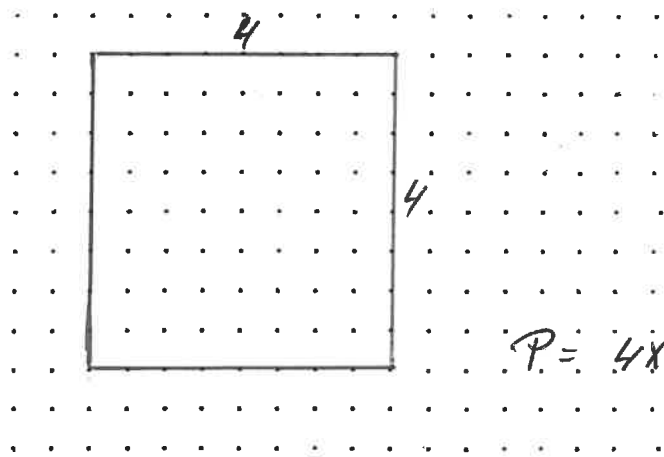
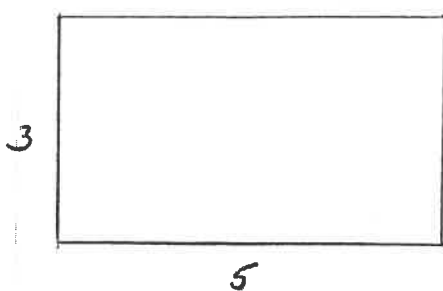
Tout polygone non-carré de 20 cm de périmètre!

$L \rightarrow 6 \quad 4 \quad 8 \quad 9$

$l \rightarrow 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1$

$L \rightarrow 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1$

25) Trace un carré qui a le même périmètre que le périmètre du rectangle.

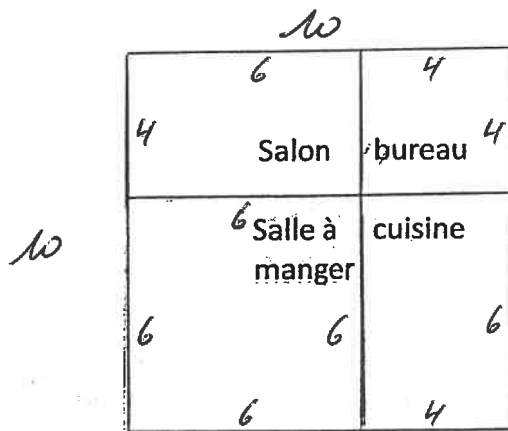


$$P = 4 \times 4 = 16 \text{ cm!}$$

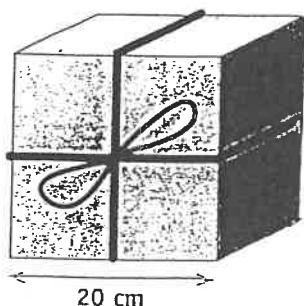
$$P = (5 \times 2) + (3 \times 2) = 16 \text{ cm}$$

26) Le rez-de-chaussée d'une maison carrée compte quatre pièces.  
 Le bureau et la salle-à-manger sont de forme carrée.  
 Le rez-de-chaussée a un périmètre de 40 mètres.  
 La salle-à-manger a un périmètre de 24 mètres.  
Quel est le périmètre du salon ?

Coche la réponse :  16 m  20 m  24 m  30 m  36 m



27) On désire ficeler ce colis en forme de cube.



Longueur de ficelle à prévoir pour les boucles du nœud : 50 cm.

Calcule la longueur de la ficelle.

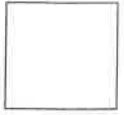
Ecris toute la démarche étape par étape.

$$\begin{aligned}
 20 \text{ cm} \times 8 &= 160 \text{ cm} \\
 + 50 \text{ cm} & \\
 \hline
 210 \text{ cm} &
 \end{aligned}$$

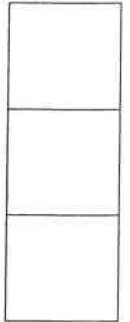
Communique clairement ta réponse : ..... *210 cm* .....

.....

28) Pour couvrir une surface, on a utilisé 21 fois cette forme :



Pour recouvrir la même surface, combien de fois faudrait-il utiliser la forme ci-dessous ?

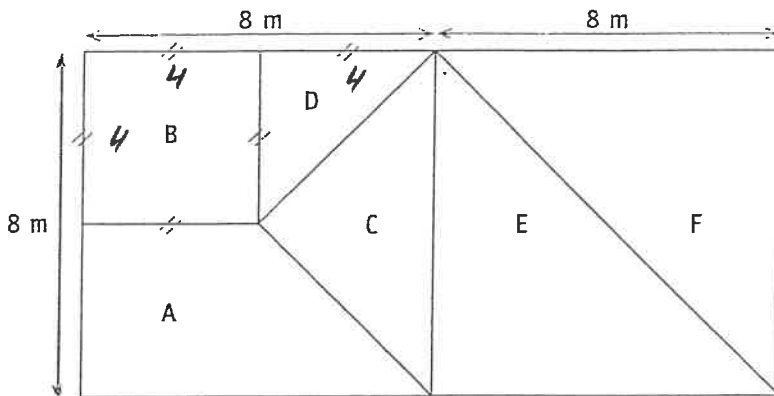


Complète : pour recouvrir la même surface, il faudra l'utiliser

7 fois.

$$(21 : 3 = 7)$$

29) Observe cette figure composée de deux carrés accolés.



CALCULE :

a) Le périmètre de la figure B.

Zone de travail

$$P = 4 \times 4 \text{ m} = 16 \text{ m}$$

ECRIS ta réponse.

Le périmètre de la figure B mesure 16 m.

b) L'aire de la figure B.

Zone de travail

$$A = 1 \text{ m}^2 \times 4 \times 4 = 16 \text{ m}^2$$

ECRIS ta réponse.

L'aire de la figure B mesure 16 m<sup>2</sup>.

c) L'aire de la figure E.

Zone de travail

$$A = 1 \text{ m}^2 \times \frac{8 \times 8}{2} = 32 \text{ m}^2$$

ECRIS ta réponse.

L'aire de la figure E mesure 32 m<sup>2</sup>.

d) L'aire de la figure C.

Zone de travail

$$B = 8 \text{ m}$$

$$H = 4 \text{ m}$$

$$A = 1 \text{ m}^2 \times \frac{8 \times 4}{2} = 16 \text{ m}^2$$

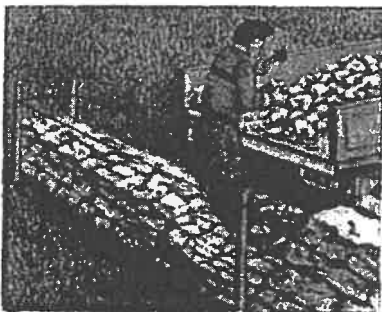
ECRIS ta réponse.

L'aire de la figure C mesure ...16... m<sup>2</sup>.

30)

On construit un long mur.

Il faut 18 pierres de grès du Condroz pour recouvrir 1 m<sup>2</sup>.



Combien de pierres faudra-t-il pour recouvrir un mur de 272 m de long et de 2 m de haut ?

Ecris toute ta démarche et tes calculs :

$$\text{Aire du mur} : 1 \text{ m}^2 \times 272 \times 2 = 544 \text{ m}^2$$

$$\text{Nombre de pierres} : 544 \times 18 = 9792 \text{ pierres}$$

Communique ta réponse par une phrase :

...Il faudra 9792 pierres pour recouvrir le mur !

31) Un jardin rectangulaire est long de 10 m et large de 8 m.  $\Rightarrow A = 80 \text{ m}^2$

Coche la réponse : L'aire de ce jardin représente :

$1a = 100 \text{ m}^2$

- d'1 a

1 a

entre 1 et 2 a

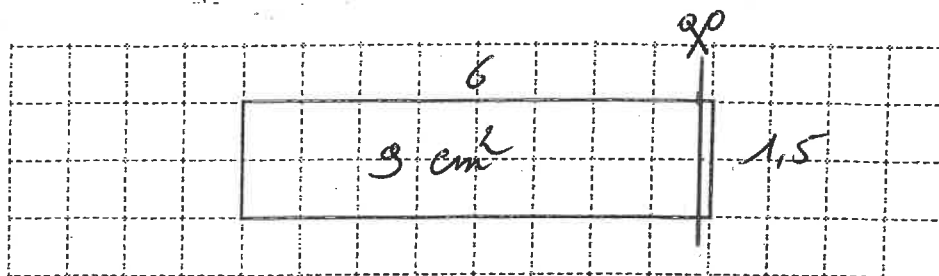
2 a

+ de 2a

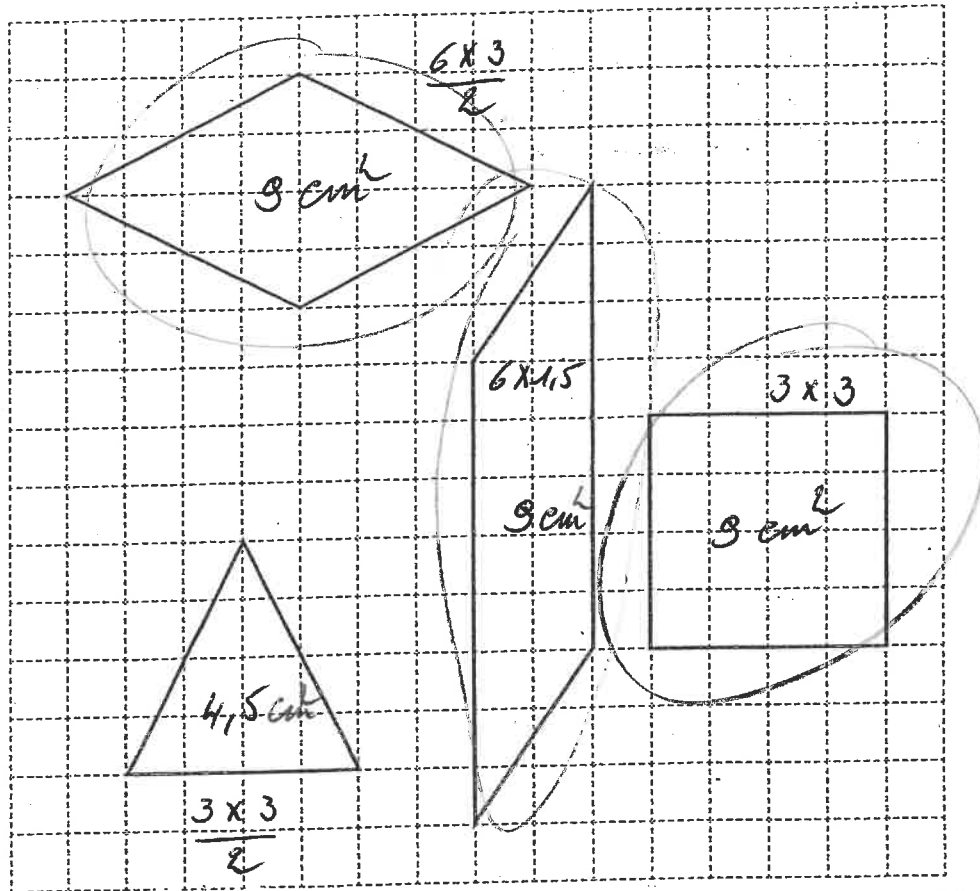
32) Complète le tableau.

	L d'un côté du carré	P du carré	A du carré
Carré A	8 cm	...36... cm	...64... cm <sup>2</sup>
Carré B	...10... cm	40 cm	...100... cm <sup>2</sup>
Carré C	...6... cm	...24... cm	36 cm <sup>2</sup>

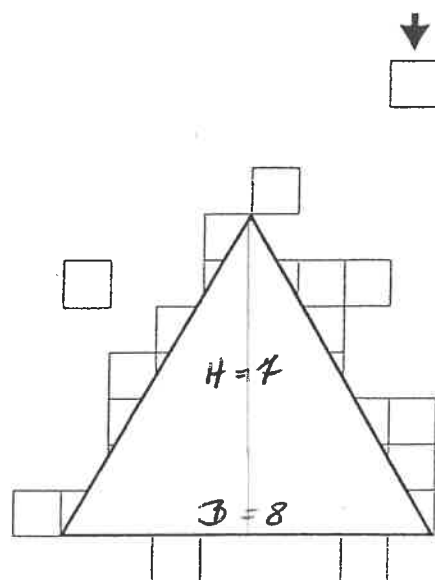
33)



Entoure les figures qui ont la même aire que le rectangle ci-dessus



34) Calcule l'aire de ce triangle isocèle en utilisant ce carré comme unité de mesure d'aire.

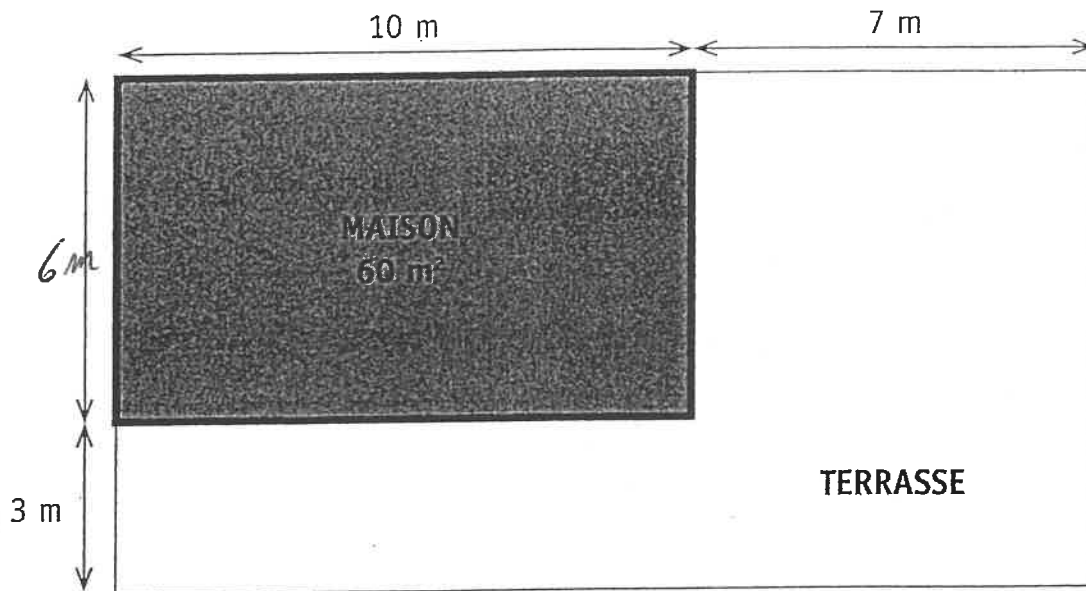


$$\frac{b \times h}{2} = \frac{8 \times 4}{2} = \frac{56}{2} = 28 !$$

ECRIS ta réponse.

L'aire du triangle isocèle est de 28 carrés

35) CALCULE l'aire de la terrasse en m<sup>2</sup>.



ECRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

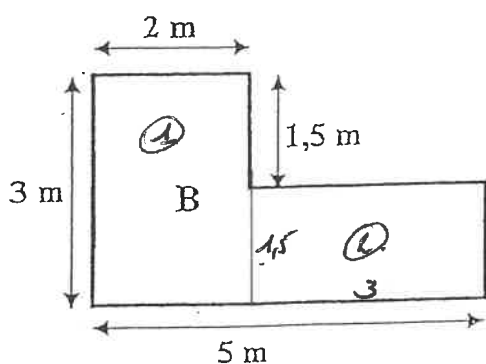
$$L(10+7) \quad l(6+3)$$
$$A = 17 \times 9 = 153 \text{ m}^2$$
$$153 - 60 = 93 \text{ m}^2$$

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

La terrasse mesure 93 m<sup>2</sup>



36) CALCULE en  $m^2$  l'aire de cette figure.



Tes opérations :

$$\textcircled{1} A = 1 m^2 \times 3 \times 2 = 6 m^2$$

$$\textcircled{2} A = 1 m^2 \times 3 \times 1,5 = 4,5 m^2$$

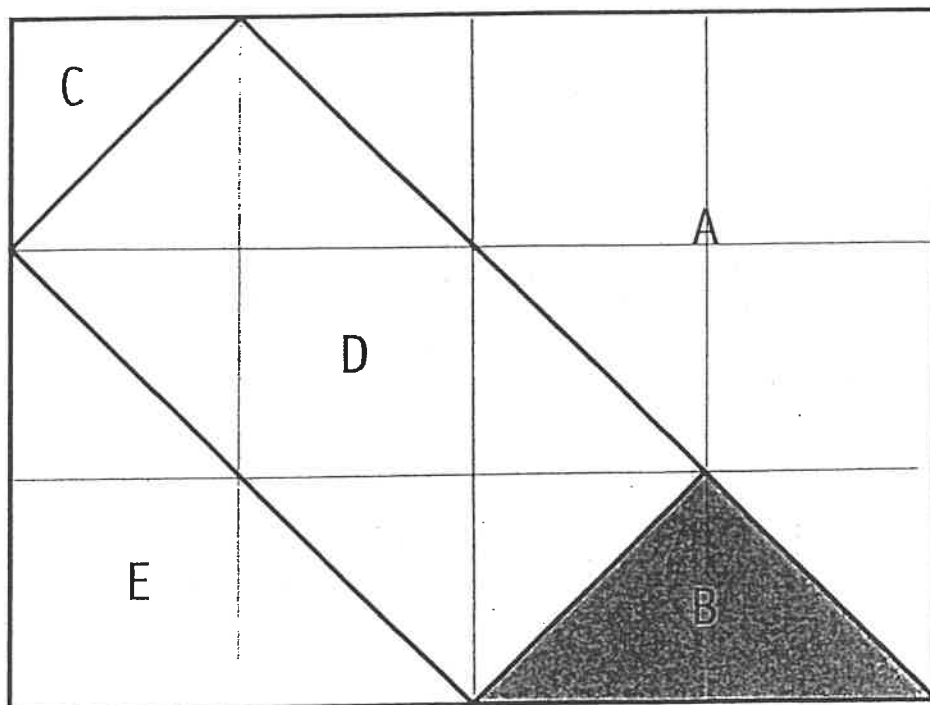
$$\text{Total} = 10,5 m^2.$$

Ta réponse :

L'aire de la figure B est de 10,5  $m^2$

37)

*16 carrés*

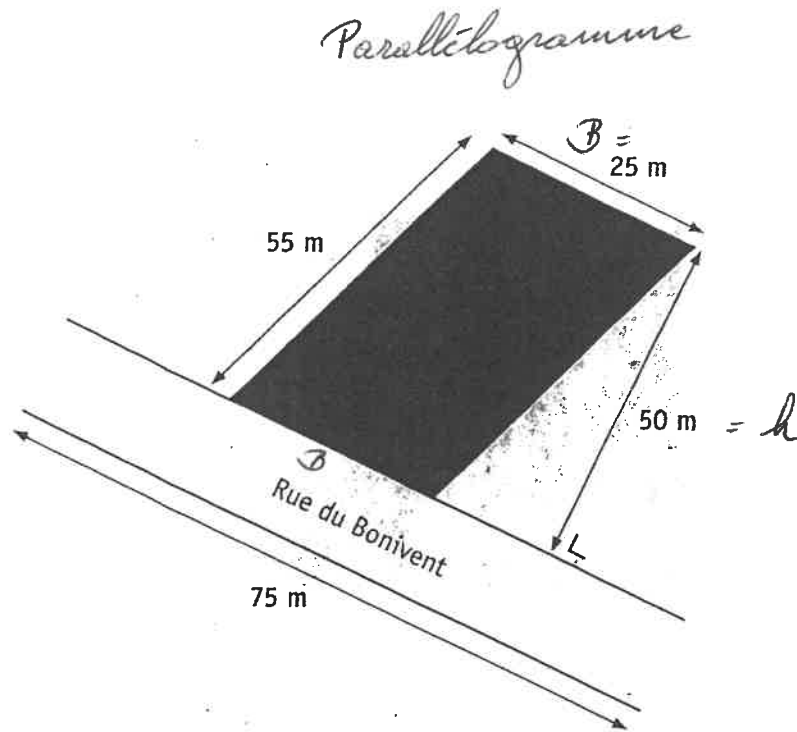


**COMPLETE.**

Si la mesure de l'aire de la figure B vaut 1 alors :

- La mesure de l'aire de la figure C vaut 1/2
- La mesure de l'aire de la figure D vaut 4
- La mesure de l'aire de la figure E vaut 2

38) Le terrain représenté ci-dessous est vendu à 70 € le m<sup>2</sup>. Quel est son prix ?



**ECRIS** toute ta démarche et tes calculs.

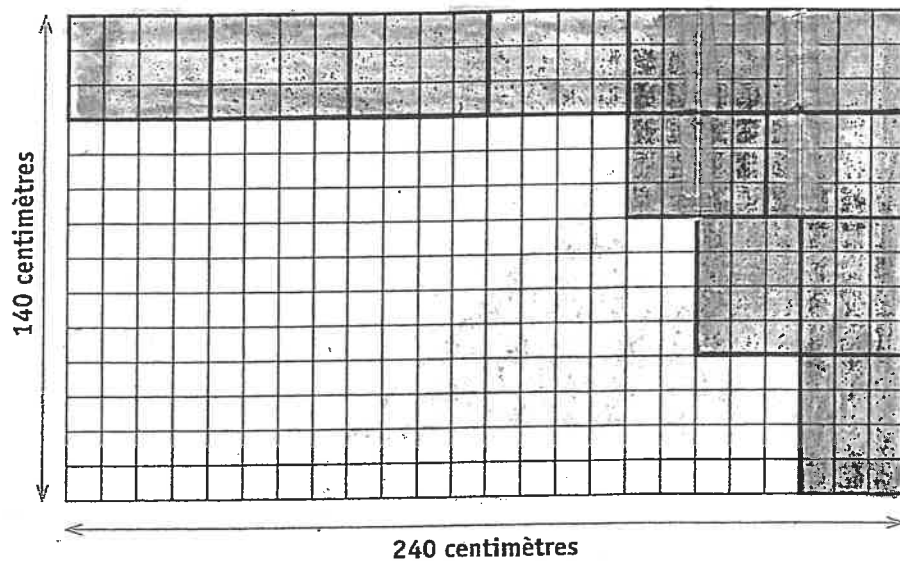
$$\text{Aire} : 1 \text{ m}^2 \times 25 \times 50 = 1250 \text{ m}^2$$

$$\text{Prix} : 1250 \times 70 = 87500 \text{ €}$$

**COMMUNIQUE** ta réponse par une phrase.

Le prix du terrain est de 87500 €

39) On recouvre une surface de 240 cm de long sur 140 cm de large avec des rectangles identiques.



$$A_T = 1 \text{ cm}^2 \times 240 \times 140 = 33600 \text{ cm}^2$$
$$A_R = 1 \text{ cm}^2 \times 30 \times 40 = 1200 \text{ cm}^2$$

a) Combien de rectangles identiques faut-il **en tout** pour recouvrir **complètement** cette surface ?

---

$$33600 : 1200 = 28$$

Complètement recouverte, la surface compte 28 rectangles.

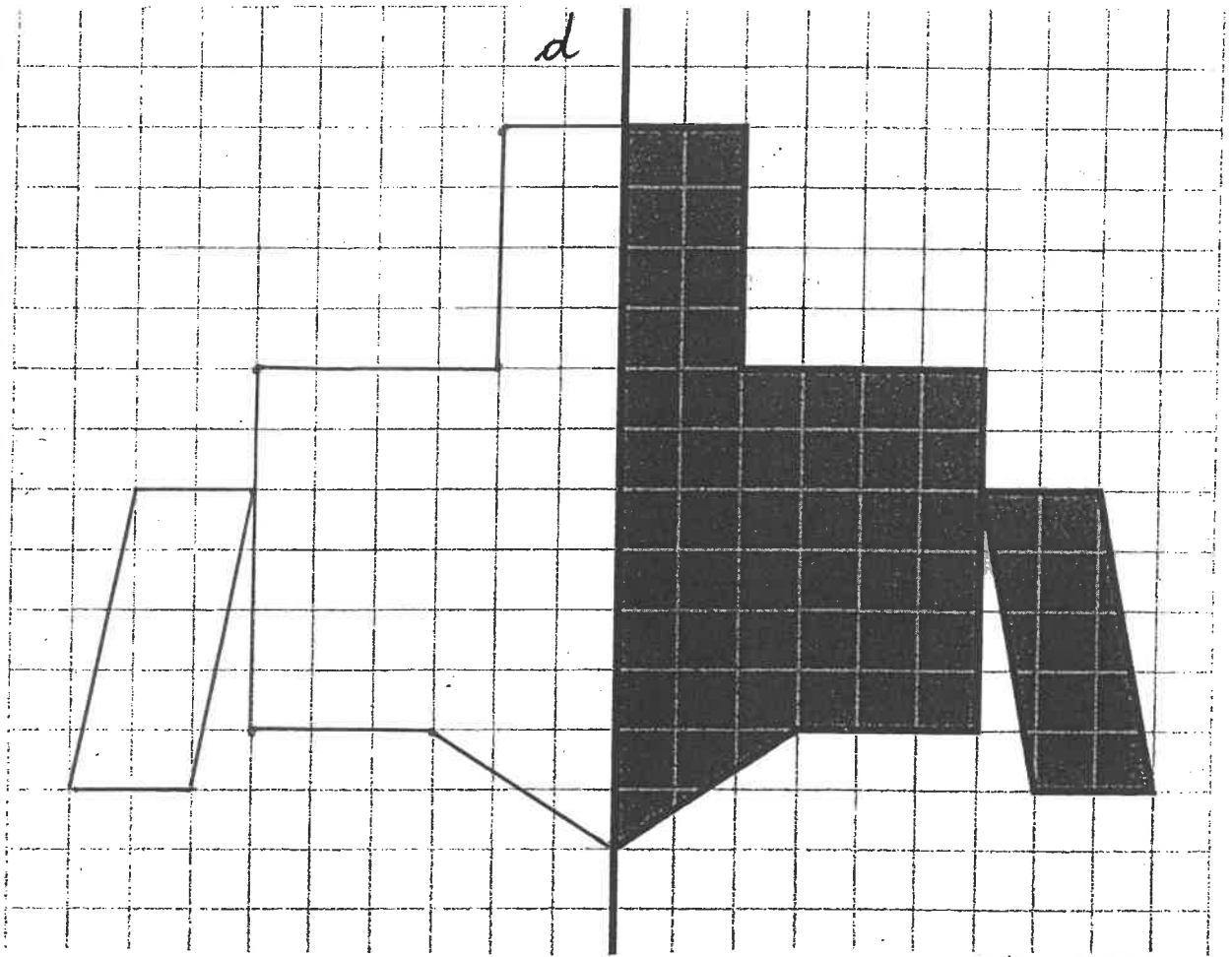
b) **COMPLETE** la phrase.

Dans la réalité, chacun de ces rectangles mesure :  
30 cm de large et 40 cm de long.

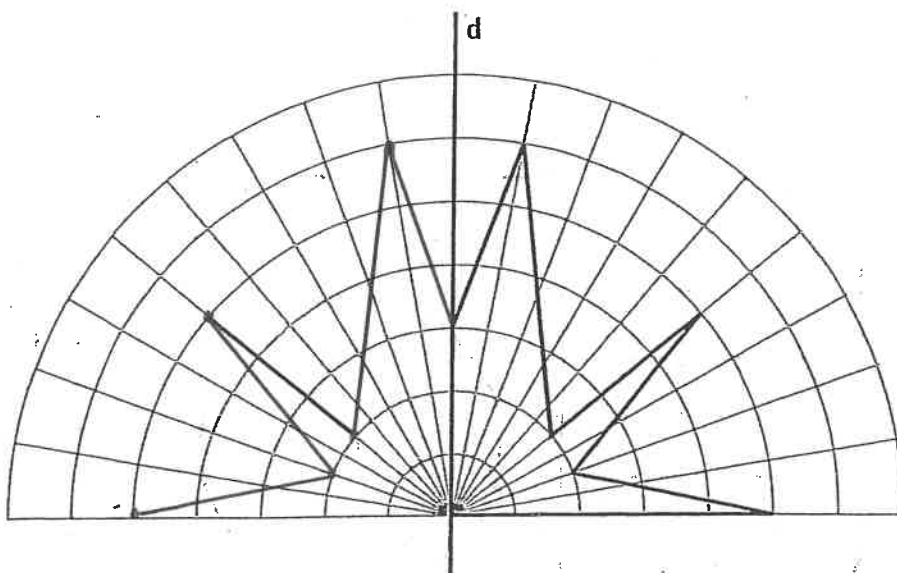
# Solides et figures (suite)

23) **TRACE** en vert, l'image symétrique de la figure par rapport à l'axe **d**.

**COLORIE** rapidement la forme obtenue.

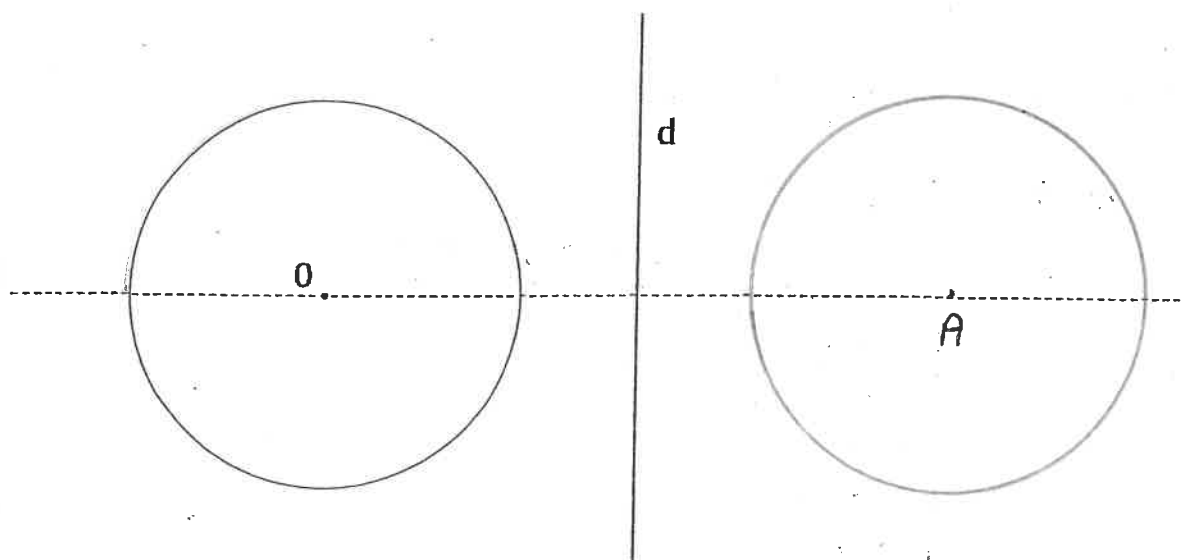


24) **TRACE** l'image symétrique de la figure ci-dessous par rapport à l'axe **d**.

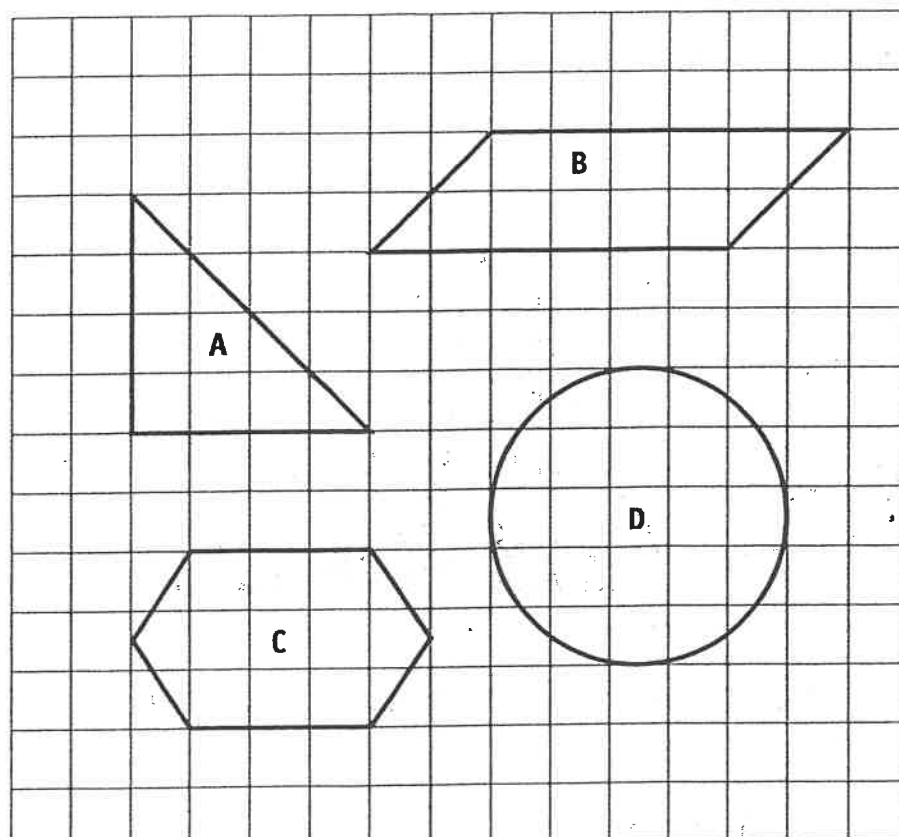


25) A l'aide du compas, TRACE l'image symétrique du cercle de centre O par rapport à l'axe d.

**NOMME A** le centre de la nouvelle figure.



26)



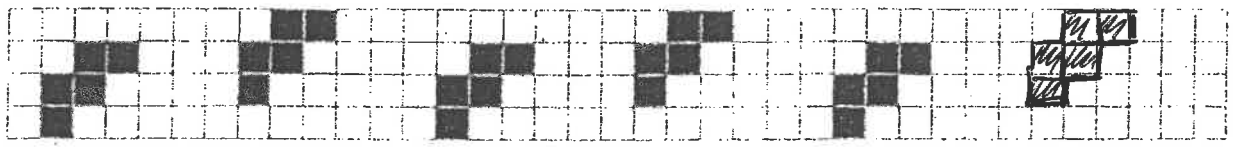
Combien d'axe(s) de symétrie chaque figure possède-t-elle ?  
(0, 1, 2, 3, 4,... une infinité)

COMPLETE .

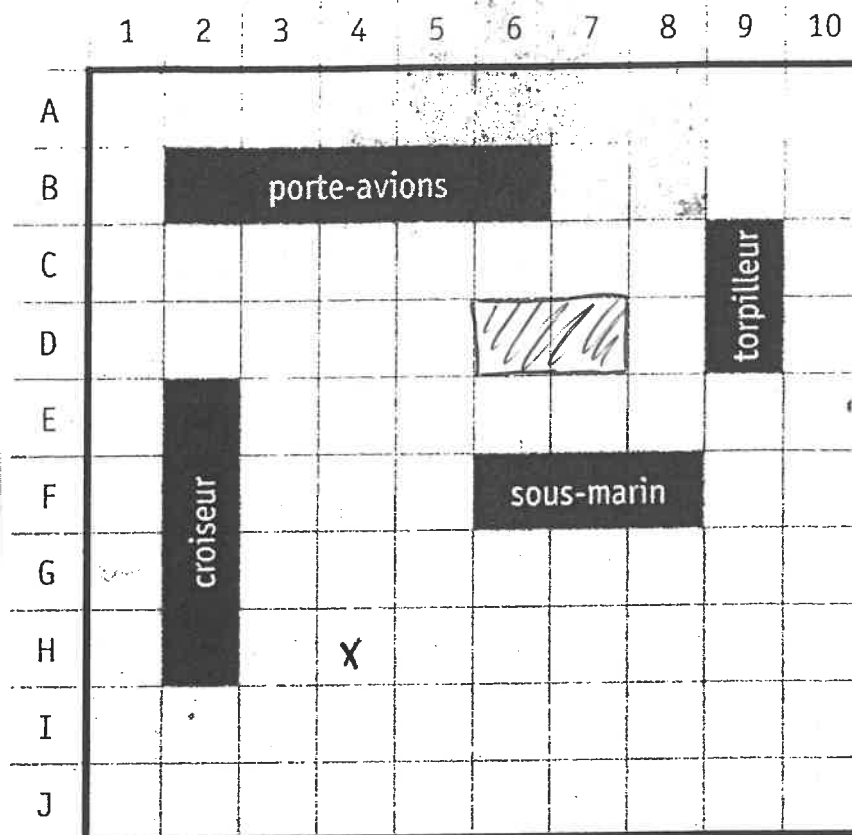
	Nombre d'axes de symétrie
Figure A	1
Figure B	0
Figure C	2
Figure D	une infinité

27)

DESSINE et COLORIE le 6<sup>e</sup> motif de la frise.



28) Voici un plateau de jeu de bataille navale :



a) **ECRIS** la position (les coordonnées) :

- Du porte-avions : B2 - B3 - B4 - B5 - B6
- Du croiseur : E2 - F2 - G2 - H2

b) **COLORIE**, sur le plateau de jeu, un autre torpilleur (2 cases) en D6 et D7.

c) Dans ce jeu, les **bateaux ne peuvent pas se toucher ni toucher les bords**. Si tu veux placer un autre croiseur (4 cases) qui occupe la case H4, trois possibilités se présentent.

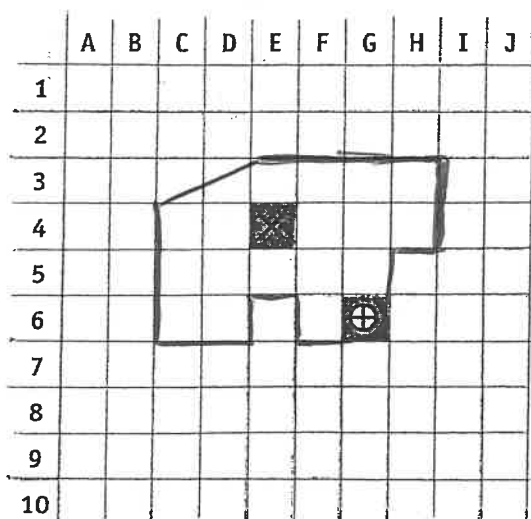






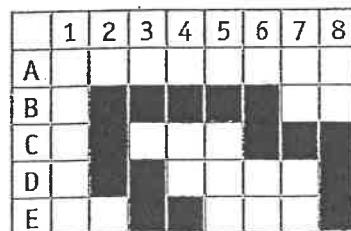
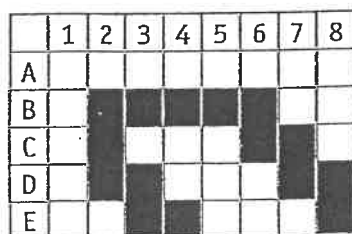
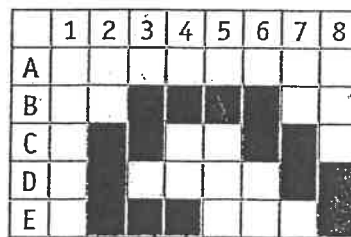
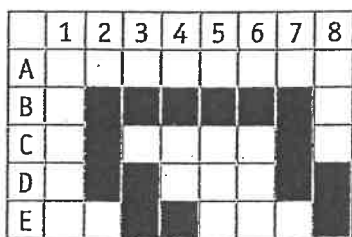
Trace, à l'aide de ta latte, la figure grisée dans le quadrillage ci-dessous en respectant le déplacement effectué.

**COLORIE** en bleu la figure obtenue.



31) COCHE le trajet qui passe par les cases :

(E8), (D8), (D7), (C7), (C6), (B6), (B5), (B4), (B3), (B2), (C2), (D2), (D3), (E3), (E4).



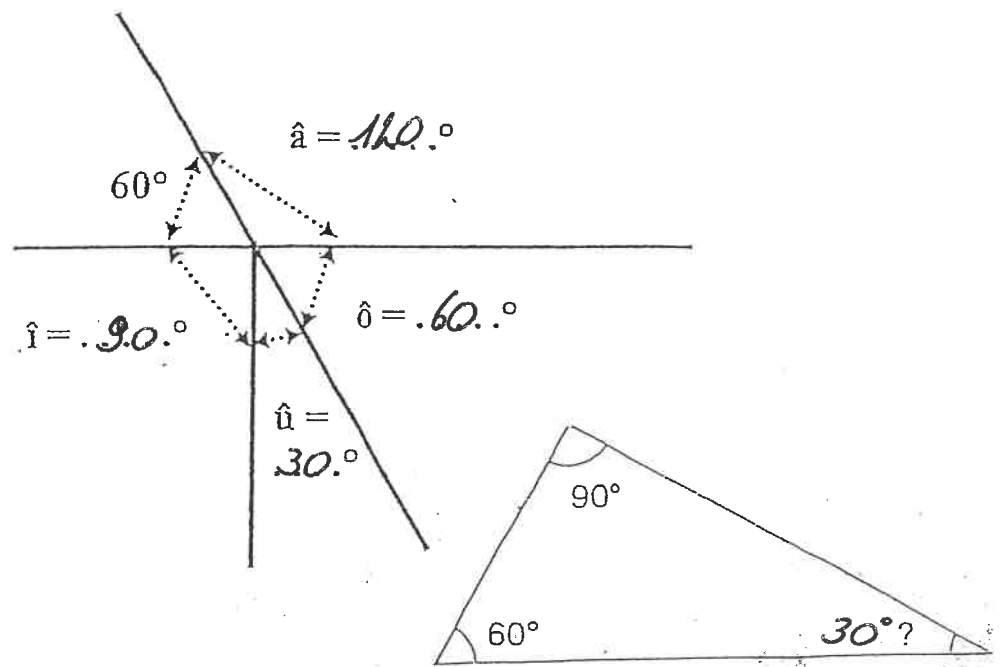
32) Dans la situation n°1, un disque et un carré sont placés dans une figure grisée. Celle-ci effectue une rotation.

TRACE la figure dans la situation n°2.

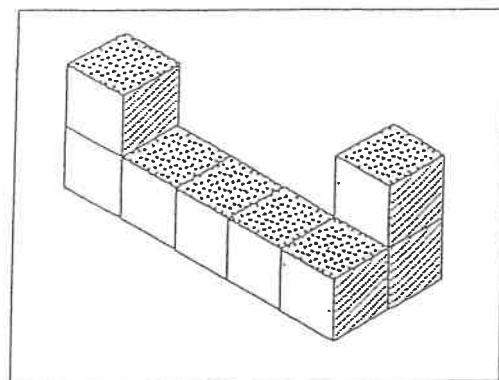
Situation n°1										
	1	2	3	4	5	6	7	8		
A										
B			<div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> <span style="font-size: 2em;">⊙</span> </div>			<div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> <span style="font-size: 1.5em;">◻</span> </div>				
C										
D										
E										
F										
G										
H										

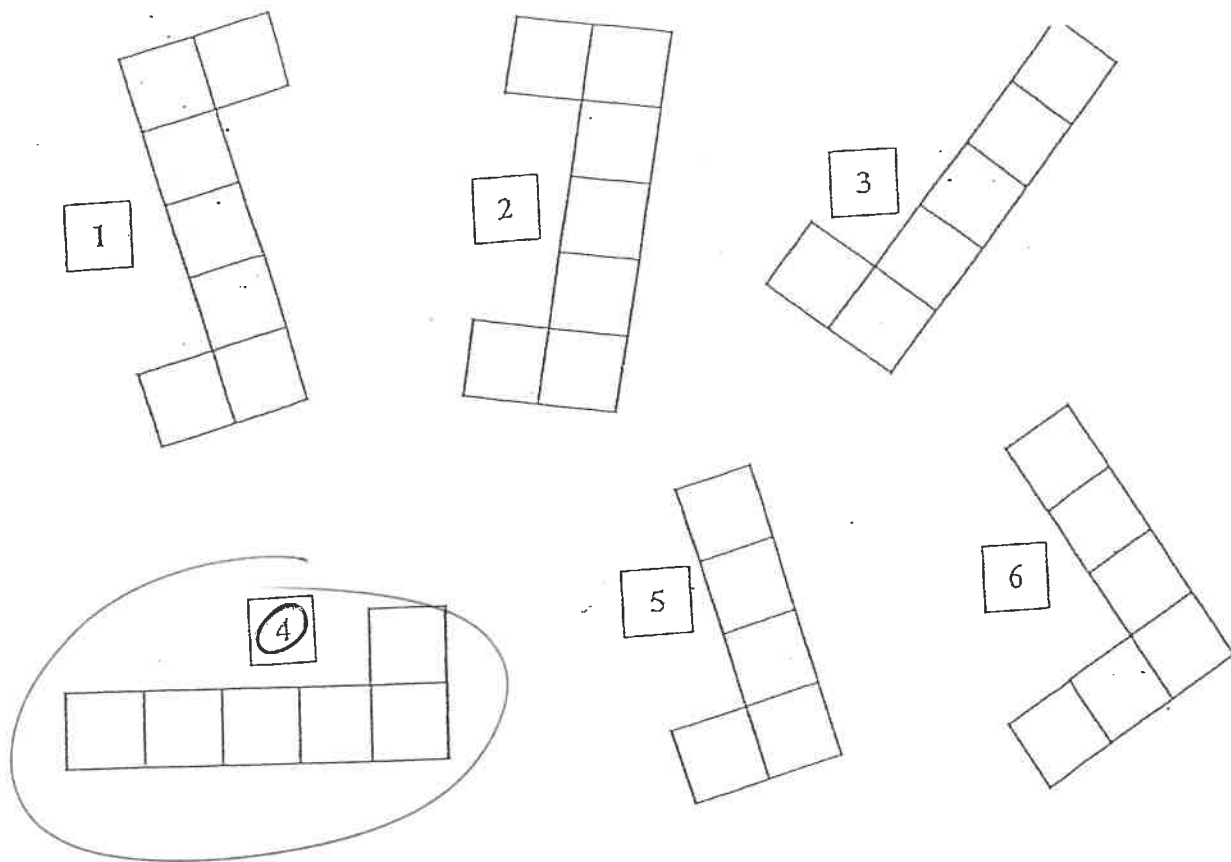
Situation n°2								
	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D			<div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> <span style="font-size: 2em;">⊙</span> </div>					
E						<div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> <span style="font-size: 1.5em;">◻</span> </div>		
F								
G								
H								

33) Sans utiliser d'instrument, DONNE la valeur de l'amplitude de ces angles.



34) Ainsi posée dans le sable, cette construction laissera une empreinte. Parmi les six empreintes représentées ci-dessous, quelle est celle qui correspond à cette construction ?

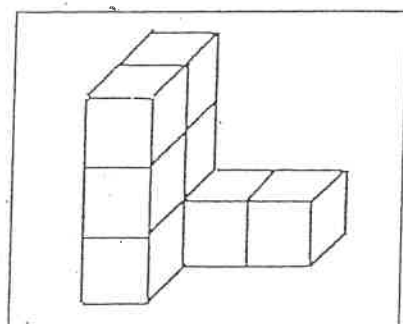




COMPLETE :

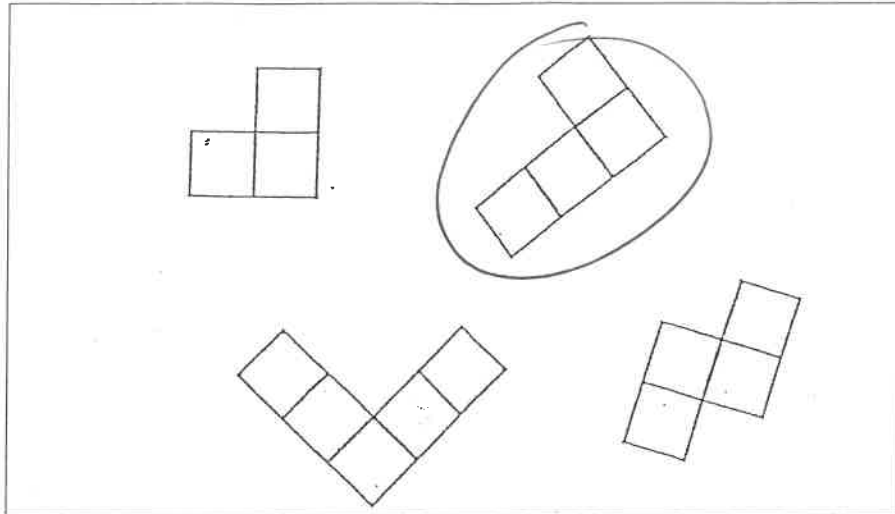
« L'empreinte correcte porte le numéro 4 ! »

35) Voici une construction réalisée avec 8 cubes de même dimension. Elle a laissé une empreinte dans le sable.



Voici quatre empreintes vues d'en haut.

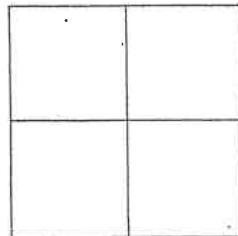
ENTOURE celle qui correspond à cette construction.



36) Voici une vignette carrée :



Avec 4 vignettes identiques, on peut construire ce grand carré :



**ENTOURE** chaque fois la réponse.

Peut-on construire un grand carré en assemblant

a) 12 vignettes ?

OUI - **NON**

b) 16 vignettes ?

**OUI** - NON

c) 24 vignettes ?

OUI - **NON**

d) 25 vignettes ?

**OUI** - NON

## Traitement des données

1) Une école a organisé une COMPÉTITION d'ATHLÉTISME.

a) Voici les meilleurs résultats de chaque groupe au lancer du poids.

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
LANCER DU POIDS	4 m	4,9 m	5,2 m	6 m	5,1 m	4,8 m

CALCULE la distance moyenne du lancer pour l'ensemble des groupes.

Tes opérations :

$$\text{Total} = (4\text{ m} + 6\text{ m}) + (4,9\text{ m} + 5,1\text{ m}) + (5,2\text{ m} + 4,8\text{ m}) = 30\text{ m}$$

$$\text{Moyenne} = 30\text{ m} : 6 = 5\text{ m}$$

Ta réponse : La distance moyenne du lancer est de ...5... mètres.

b) Voici les résultats relevés au saut en hauteur.

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
SAUT EN HAUTEUR	80 cm	90 cm	? cm	110 cm	80 cm	100 cm

La hauteur moyenne des sauts pour les six groupes est de 90 cm.

CALCULE la hauteur des sauts pour le groupe C.

Tes opérations :

$$\text{Total} = 6 \times 90\text{ cm} = 540\text{ cm}$$

Groupe C :

$$540\text{ cm} - (80\text{ cm} + 90\text{ cm} + 110\text{ cm} + 80\text{ cm} + 100\text{ cm})$$

Groupe C
----------

80 cm
-------

Ta réponse :

c) Un athlète de haut niveau court le 100 m en 10 secondes.

CALCULE sa vitesse en km/h.

Tes opérations :

$$\begin{array}{l} \times 6 \left\{ \begin{array}{l} 100\text{ m} \rightarrow 10\text{ sec} \\ 600\text{ m} \rightarrow 1\text{ min} \end{array} \right\} \times 6 \\ \times 60 \left\{ \begin{array}{l} 36000\text{ m} \rightarrow 1\text{ h} \end{array} \right\} \times 60 \end{array}$$

$$36000\text{ m} = 36\text{ km}$$

Ta réponse :

Sa vitesse est de 36... km/h.

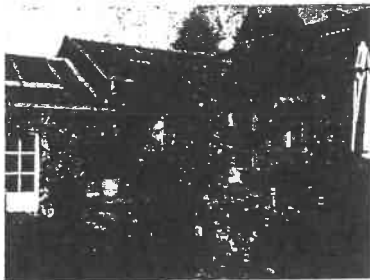
Voici un programme de télévision.

Mercredi 25 juin 2014



6.00 Boucle TV info. 8.50 *On n'est pas des ânes !* (Magazine) 9.45 *Monsieur Jardinage* (Magazine) 10.30 *Le regard des enfants* (Magazine) 11.35 *Bruxelles, police judiciaire* (Série)  
13.00 Journal - météo  
13.40 *Télétourisme* (Magazine)  
14.50 *Un jour à Paris* (Téléfilm)  
16.40 *New York enquêtes criminelles* (Série - Saison 4, épisode 8)  
18.30 *À vos fourneaux* (Magazine)  
19.30 Journal - météo  
20.20 *La maison enchantée* (Film) de P. Hamlet, avec M. Barth et P. Dever.

Paul et Marie viennent d'emménager dans leur nouvelle demeure. Très vite, des phénomènes bizarres apparaissent...



22.35 *Les chemins de l'été* (Magazine)  
23.25 Journal - météo

- a) À quelle heure le magazine *À vos fourneaux* commence-t-il ?

ÉCRIS ta réponse.

Le magazine commence à 18 h 30.

- b) Entre le début du magazine *Le regard des enfants* et le début de la série *Bruxelles, police judiciaire*, la chaîne de télévision diffuse 8 minutes de publicité. Combien de temps le magazine *Le regard des enfants* dure-t-il réellement ?

ÉCRIS ta réponse.

Le magazine dure réellement 57 min.

Zone de travail.

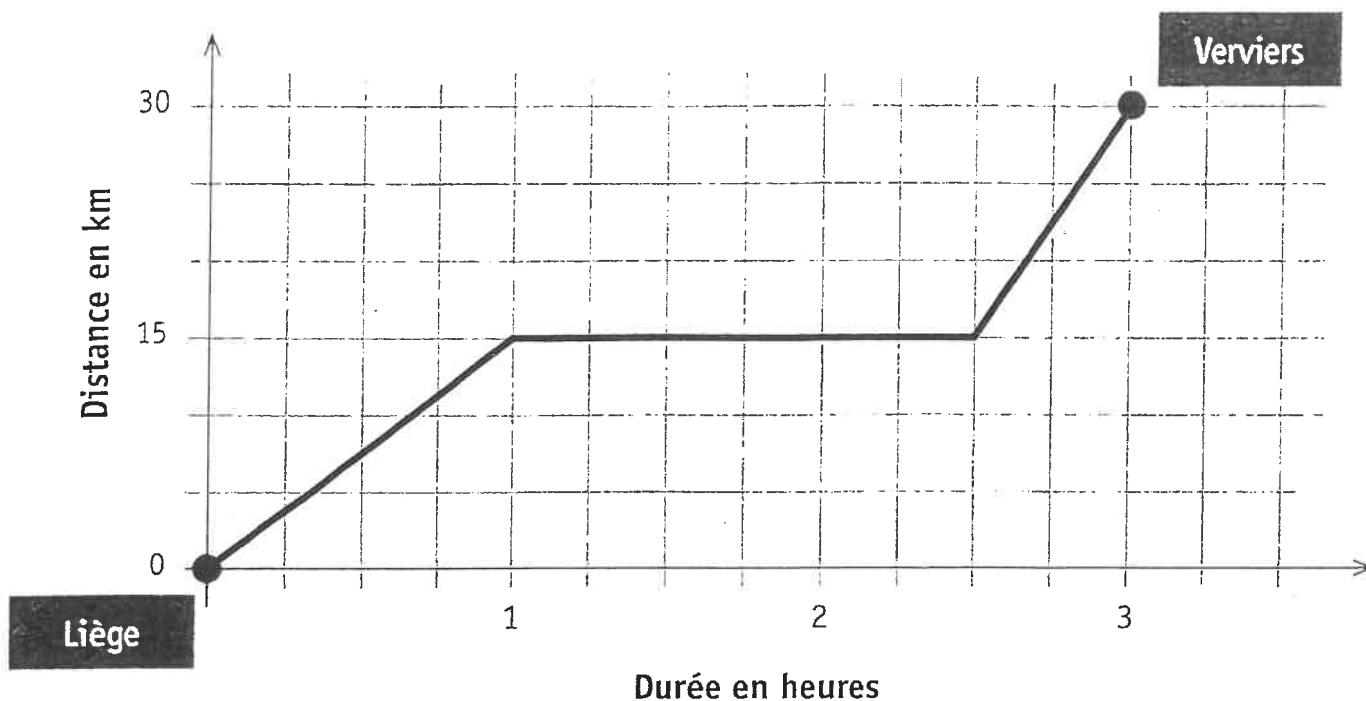
$$11\text{ h }35 - 10\text{ h }30 = 1\text{ h }05 \\ = 65\text{ min}$$

$$65\text{ min} - 8\text{ min} = 57\text{ min}$$



3)

Un cycliste a effectué une balade à vélo de Liège à Verviers. Voici un graphique correspondant à son déplacement.



**RÉPONDS** aux questions.

a) Combien de km le cycliste a-t-il parcourus en tout ?

**ÉCRIS** ta réponse.

Il a parcouru 30 km.

b) Il est parti de Liège à 11 h. À quelle heure est-il arrivé à Verviers ?

**ÉCRIS** ta réponse.

Il est arrivé à Verviers à 14 h .....

c) Pendant combien de temps le cycliste s'est-il arrêté ?

**ÉCRIS** ta réponse.

Le cycliste s'est arrêté pendant 1 h 30.

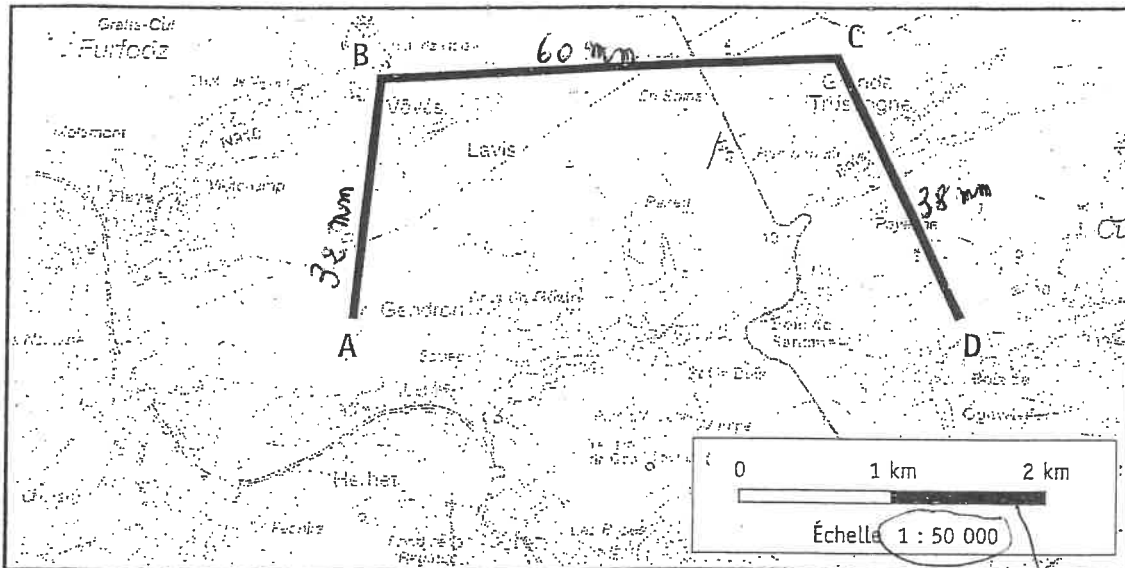
- 4) Les meilleurs athlètes parcourent les 42,195 km du marathon en 2 heures 10 minutes environ. Quelle est leur vitesse moyenne ?

COCHE la réponse.

Leur vitesse moyenne est d'environ :

- 5 km/h  
 10 km/h  
 20 km/h  
 40 km/h

5)



- a) Sur la carte ci-dessus, quelle est la longueur de la ligne brisée ABCD au mm près ?

$$130 \text{ mm} = 13 \text{ cm}$$

- b) Le segment BC mesure sur cette carte 6 cm.

Quelle est la distance réelle représentée par ce segment BC ?

$$3000 \text{ m} = 3 \text{ km}$$

$$\begin{aligned}
 4 \text{ cm} &\rightarrow 2 \text{ km} \\
 2 \text{ cm} &\rightarrow 1 \text{ km} \\
 6 \text{ cm} &\rightarrow 3 \text{ km}
 \end{aligned}$$

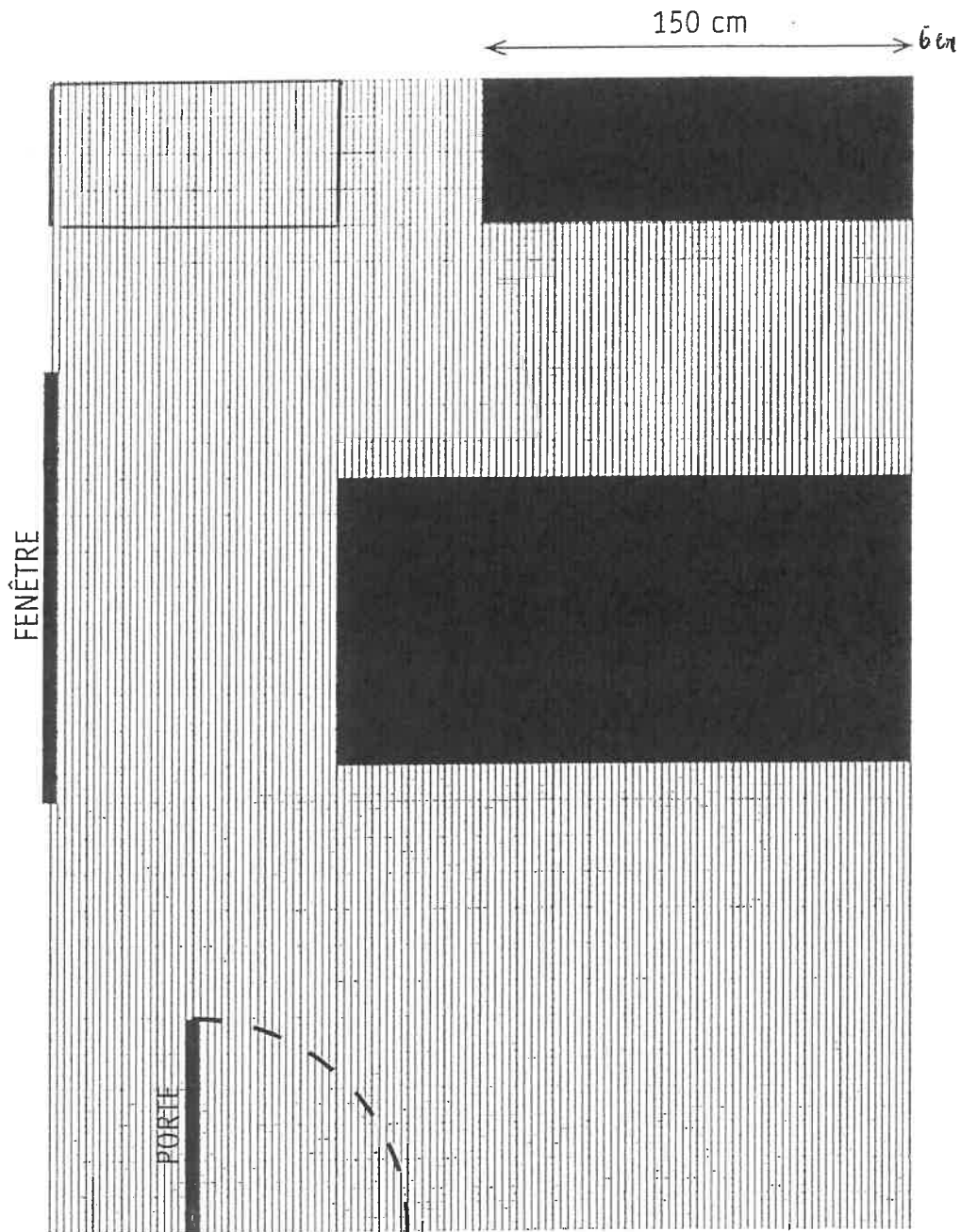
ou

$$\begin{aligned}
 50\,000 \times 6 \text{ cm} &= 300\,000 \text{ cm} \\
 &= 3 \text{ km}
 \end{aligned}$$

6)

Voici le plan d'une chambre.  
Une armoire et un lit y sont déjà dessinés.

TRACE sur le plan, avec ta latte, un bureau rectangulaire dont la longueur est de 1 m et la largeur de 50 cm.



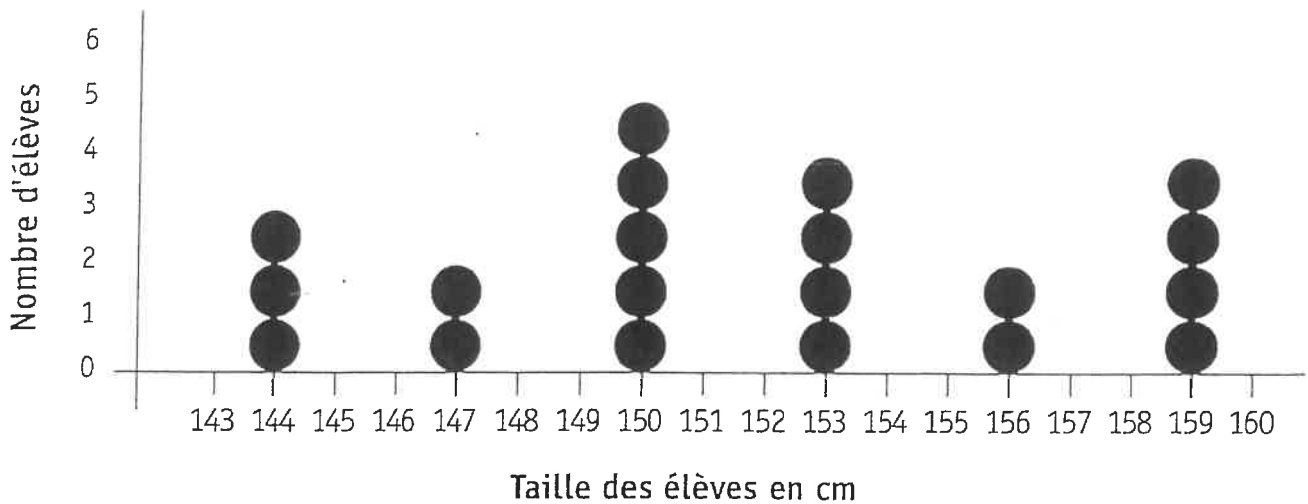
150 cm  $\xrightarrow{\text{soit représentés par}}$  6 cm  
50 cm  $\xrightarrow{\quad \quad \quad}$  2 cm } : 3  
1 m  $\xrightarrow{\quad \quad \quad}$  4 cm } x 2

Sur le plan, le bureau sera représenté par un rectangle de 2 cm sur 4 cm.

7)

Voici une présentation du relevé de la taille des 20 élèves d'une classe de sixième primaire.

Chaque élève est représenté par un jeton.



a) **COMPLÈTE** par un nombre.

▪ Il y a 2 élèves qui mesurent 1 m 47.

▪ 150 cm est la taille la plus fréquente dans cette classe.

b) Quelle est la taille moyenne des élèves de cette classe ?

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

$$\begin{aligned} \text{Total} &= \overset{432 \text{ cm}}{(3 \times 144 \text{ cm})} + \overset{294 \text{ cm}}{(2 \times 147 \text{ cm})} + \overset{750 \text{ cm}}{(5 \times 150 \text{ cm})} + \overset{612 \text{ cm}}{(4 \times 153 \text{ cm})} + \\ &\quad \overset{312 \text{ cm}}{(2 \times 156 \text{ cm})} + \overset{636 \text{ cm}}{(4 \times 159 \text{ cm})} = 3036 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\text{Taille moyenne} = 3036 \text{ cm} : 20 = 151,8 \text{ cm}$$

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

La taille moyenne des élèves de cette classe est de 151,8 cm.

9) **COMPLÈTE** le tableau en faisant bien **attention aux unités de mesure**.

Questions	Réponses
Combien pèsent 18 sachets de pâtes de 500 g chacun ?	Ils pèsent en tout <u>9</u> kg
Un véhicule roule à la vitesse moyenne de 60 km/h pendant 20 minutes. Quelle distance parcourt-il ?	Il parcourt <u>20 km</u>
Combien de verres de 25 cl remplit-on avec une bouteille d'eau de 1,5 l ? <u>150 cl</u>	On remplit <u>6</u> verres
Quelle masse de pâté trouve-t-on dans une boîte de $\frac{1}{4}$ kg si la boîte vide pèse 45 g ? <u>250 g</u>	Une masse de pâté de <u>205 g</u>
Mon train est prévu à 7h39. Si j'arrive à la gare à 6h57, combien de temps vais-je attendre ?	Je vais attendre <u>42 min.</u>

10) Il faut 2 litres de peinture pour couvrir 20 m<sup>2</sup> de mur.

Quelle quantité de peinture est nécessaire pour couvrir 90 m<sup>2</sup> de mur ?

**COCHE** le tableau correspondant à cette situation.

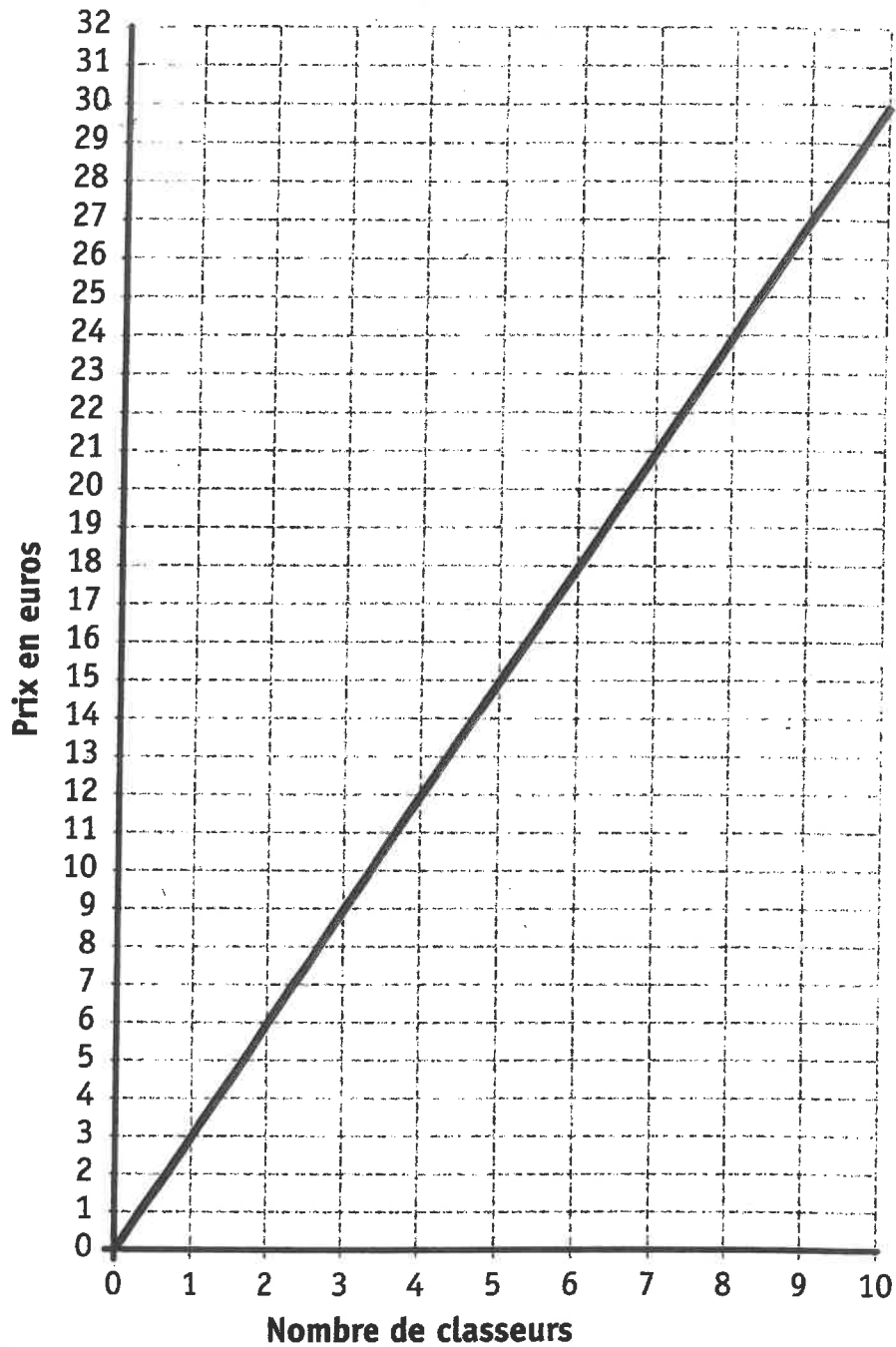
Superficie en mètres carrés (m <sup>2</sup> )	?	90
Quantité de peinture en litres (l)	2	20

Superficie en mètres carrés (m <sup>2</sup> )	90	?
Quantité de peinture en litres (l)	2	20

Superficie en mètres carrés (m <sup>2</sup> )	20	90
Quantité de peinture en litres (l)	2	?

Superficie en mètres carrés (m <sup>2</sup> )	2	90
Quantité de peinture en litres (l)	?	20

11)



a) **OBSERVE** le graphique ci-dessus et **RÉPONDS**.

- J'achète 3 classeurs, je paie 9 euros.
- J'ai payé 12 euros, j'ai acheté 4 classeur(s).

b) **COMPLÈTE** le tableau en te servant du graphique.

Nombre de classeurs	1	5	13	21
Prix à payer	3	15	39	63