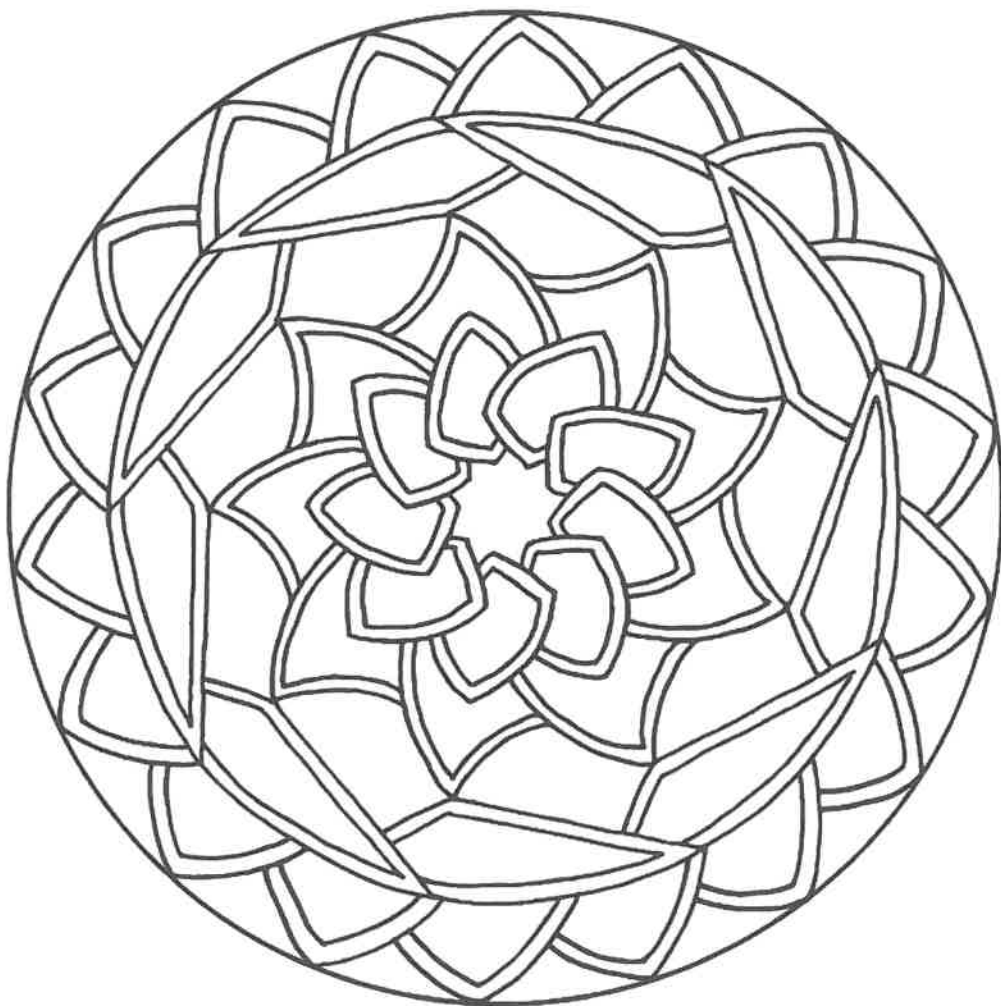


*Travail pour*

*les 5<sup>èmes</sup> années*



Bonjour chers petits élèves de 5<sup>ème</sup>,

Comment allez-vous ? Vous prenez bien soin de vous et de vos proches ?

Vous avez certainement entendu les nouvelles décisions du gouvernement à propos de la reprise des cours ou non. En ce qui nous concerne, nous allons continuer à fonctionner de la même manière. Toutefois, vous aurez le travail chaque lundi et ce pour une semaine. Vos parents ont pu lire ces informations sur le site internet de l'école.

Voici ce que nous vous proposons pour la semaine du 11 mai :

Lundi 11 → 3 textes à lire + 3 questionnaires

Mardi 12 → grandeurs : le périmètre

→ reconnaître les types de textes

→ tables de multiplication

Mercredi 13 → solides et figures (compter les cubes)

→ tout comprendre sur le coronavirus (texte+questionnaire)

Jeudi 14 → nombres décimaux (2 feuilles)

→ orthographe (faire varier les phrases)

Vendredi 15 → un peu de grandeurs

→ tables de division

→ quelques énigmes

Bon travail à tous et surtout gros, gros, gros bisous .

Mme Lebon et Mr Joassin

# QUATRE RECOMMANDATIONS POUR LIRE UNE FABLE

Ne t'étonne pas de ne pas tout comprendre tout de suite : certaines fables ont été écrites il y a quatre siècles et elles n'étaient pas destinées à des enfants de ton âge. Prends le temps de relire deux ou trois fois cet écrit.

Demande-toi s'il y a dans l'histoire un personnage sympathique et un personnage antipathique, un « bon » et un « méchant », un malin et un sot, un personnage de bonne foi ou de mauvaise foi<sup>1</sup>, quelqu'un que l'auteur présente comme ridicule ou comme admirable. Si c'est le cas, cherche ce qui est écrit pour les distinguer ainsi.

Demande-toi quelle leçon tu peux tirer de l'histoire. Souvent les auteurs en proposent une, mais ça ne veut pas dire que tu ne peux pas en trouver une autre.

Intéresse-toi à la manière dont les auteurs de fables écrivent. Ils écrivent en vers, c'est-à-dire en groupes de mots qui comptent le même nombre de syllabes et ils jouent avec les sons.

Par exemple :

Maître Corbeau sur un arbre perché, (10 syllabes)

Tenait dans son bec un fromage. (8 syllabes)

Maître Renard par l'odeur alléché, (10 syllabes)

Lui tint à peu près ce langage. (8 syllabes)

René Bastin

---

<sup>1</sup> Être de bonne foi signifie dire ce que l'on pense vrai. Être de mauvaise foi signifie dire ce que l'on sait faux.

# Le Loup et l'Agneau

La raison<sup>1</sup> du plus fort est toujours la meilleure ;  
Nous<sup>2</sup> l'allons montrer tout à l'heure.  
Un Agneau se désaltérait  
Dans le courant d'une onde<sup>3</sup> pure.  
Un Loup survient à jeun<sup>4</sup> qui cherchait aventure<sup>5</sup>  
Et que la faim en ces lieux attirait.  
« Qui te rend si hardi<sup>6</sup> de troubler mon breuvage ?  
Dit cet animal plein de rage ;  
Tu seras châtié de ta témérité<sup>7</sup>.  
— Sire, répond l'Agneau, que votre Majesté  
Ne se mette pas en colère ;  
Mais plutôt qu'elle considère  
Que je me vas désaltérant<sup>8</sup>  
Dans le courant,  
Plus de vingt pas au-dessous d'Elle,  
Et que par conséquent en aucune façon,  
Je ne puis troubler sa boisson.  
— Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,  
Et je sais que de moi tu médis<sup>9</sup> l'an passé.  
— Comment l'aurais-je fait, si<sup>10</sup> je n'étais pas né ?  
Reprit l'Agneau ; je tette encor ma mère.  
— Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.  
— Je n'en ai point. — C'est donc quelqu'un des tiens :  
Car vous ne m'épargnez guère,  
Vous, vos Bergers, et vos Chiens.  
On me l'a dit : il faut que je me venge. »  
Là-dessus au fond des forêts  
Le Loup l'emporte, et puis le mange  
Sans autre forme de procès<sup>11</sup>.  
La Fontaine, Fables, I, 10

<sup>1</sup> Raison = argument, motif de faire ou de penser quelque chose

<sup>2</sup> Nous = moi, l'auteur qui écrit cette fable

<sup>3</sup> Onde = eau, dans la poésie

<sup>4</sup> À jeun = qui n'a pas mangé

<sup>5</sup> Cherchait l'occasion de faire quelque chose

<sup>6</sup> Qu'est-ce qui te rend si audacieux (casse-cou)

<sup>7</sup> Tu seras puni de ton excès d'audace

<sup>8</sup> Que je bois

<sup>9</sup> Médire = dire du mal

<sup>10</sup> Puisque

<sup>11</sup> Sans rien ajouter

# L'ÉTRANGE RAPPORT DU PATROUILLEUR FLIXX

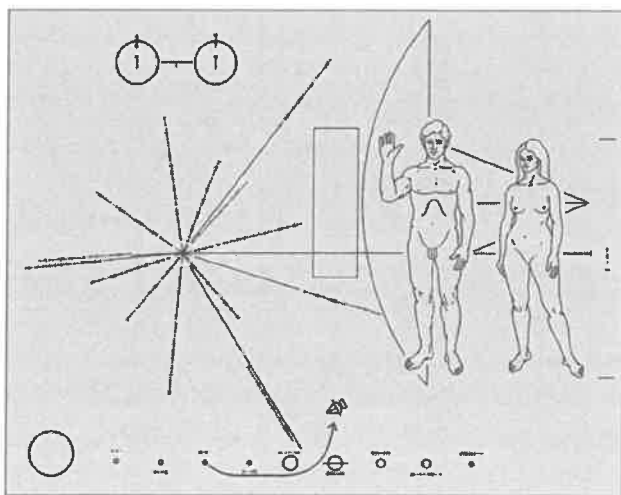
## LA DÉCOUVERTE

Flixx est un excellent patrouilleur interstellaire, sans doute l'un des meilleurs de toute la contrée d'Aldébaran, une étoile proche de notre Soleil. Voici comment Flixx parla un jour de notre civilisation au Conseil des Mille Sages qui l'avait envoyé en mission vers la Terre.

Tout a commencé le jour où Flixx ramena de l'espace une étrange plaque de métal gravée. Il l'avait découverte sur une sonde spatiale rudimentaire, expédiée par des êtres inconnus. En fait, cette plaque avait tout l'air d'être un message lancé au hasard dans l'infini. Elle comportait un plan grossier qui indiquait l'emplacement de son origine, et une représentation de deux êtres qui l'habitaient\*.

Lorsque le Conseil des Mille Sages examina la plaque, il prit la décision d'envoyer Flixx vers la toute petite planète d'où elle provenait. On l'avait cartographiée depuis longtemps, mais personne ne l'avait encore explorée (il faut dire qu'il y a tellement d'étoiles intéressantes dans la Galaxie). Visiblement, les êtres qui avaient expédié cette sonde étaient intelligents. D'après ce qu'on pouvait en voir sur la plaque, ils ressemblaient beaucoup aux gens d'Aldébaran et vivaient tout nus.

Prudent, le Conseil avait prié Flixx d'être discret dans son exploration, car il préférait attendre le rapport du patrouilleur avant de décider si – oui ou non – on enverrait une ambassade vers ces inconnus...



\*Authentique : en 1972, la NASA a envoyé dans l'espace la sonde Pioneer 10, munie de cette plaque gravée qui est un message pour d'autres êtres intelligents dans l'Univers. La sonde a quitté le système solaire en 1983 pour un voyage de deux millions d'années vers l'étoile Aldébaran.

## LE RETOUR

De retour de sa longue expédition, Flixx vint s'asseoir au milieu du Conseil. Il salua les Mille Sages selon les formules en usage à Aldébaran, puis commença ainsi : « Il s'agit d'une jolie planète bleue, bien proportionnée, avec de grandes surfaces d'eau et des terres émergées bien réparties. La lumière est assez belle, l'atmosphère et la température sont agréables, et le nombre d'espèces qui l'habitent est considérable. Parmi les grands êtres vivants, l'espèce dominante est celle des humains, celle qui a envoyé le message dans l'espace. J'allais oublier un détail : ils ne vivent pas tout nus, contrairement à l'image qu'ils donnent d'eux sur la plaque... »

– « Sont-ils intelligents, comme nous l'espérons ? », demanda le Conseil d'une seule voix.

– « Je ne sais pas quoi vous répondre... » avoua le patrouilleur, un peu gêné. « D'un côté, ils ont un formidable potentiel de progrès et d'organisation, mais d'un autre côté je n'ai jamais vu des êtres avec un comportement aussi déroutant ! Par exemple, ils sont en train de modifier leur planète pour la rendre moins belle et moins vivable... »

– « Mais comment cela ? ! » demandèrent les Mille Sages, toujours d'une seule voix.

Flixx chercha ses mots. Il dut même faire apparaître les images de sa mémoire pour donner ses explications, tant la situation était difficile à faire comprendre. « En fait, les humains ont la chance de pouvoir compter sur d'immenses gisements de pétrole, cette huile aux mille vertus qui est si rare sur nos planètes d'Aldébaran. Ils ont déjà compris qu'ils pouvaient en faire toutes sortes de produits utiles, comme des vêtements, des médicaments, des outils, des matériaux pour leurs habitations ou des pièces d'engins spatiaux. Mais ils l'utilisent surtout pour le brûler... »

– « Pour le brûler ! », s'exclamèrent les Mille Sages. « Mais pourquoi donc le brûler ? »

– « Pour chauffer leurs maisons, pour faire de l'énergie électrique, et pour faire fonctionner des machines qui fabriquent des tas d'objets qu'ils brûlent également après les avoir à peine utilisés. Mais aussi pour faire avancer des engins à quatre roues dans lesquels ils aiment se déplacer seuls ! Comme ces humains sont nombreux, ils utilisent énormément de pétrole : en une seule journée, ils en brûlent autant que nous en avons dans tout Aldébaran ! Or, à cause des gaz qui se forment lorsque le pétrole est brûlé, ils sont en train de modifier la mince couche d'atmosphère de leur planète, ce qui a déjà commencé à dérégler leur climat : les inondations, les tempêtes et les sécheresses se succèdent. Les autres espèces, qui ne consomment pas de pétrole, souffrent beaucoup de cette situation. Mais les humains ne leur demandent pas leur avis. »

## LA DÉCISION

Les sages se regardèrent et posèrent tous la même question sur un ton grave : « Flixx, penses-tu qu'ils pourraient comprendre leur erreur, si nous leur expliquions ce qu'ils sont en train de faire à leur propre monde ? »

– « Vous n'allez pas me croire », avoua Flixx, « mais ils savent déjà tout ça ! Ils savent aussi que, lorsque leur planète aura tourné quarante fois autour de leur soleil, ils auront brûlé toute leur richesse. Les chefs de leurs nombreux clans se sont déjà réunis pour en parler. Mais depuis lors, ils gaspillent encore plus d'huile qu'auparavant, et ils se font la guerre pour en avoir davantage les uns que les autres... »

À cette réponse, les bouches des Mille Sages restèrent ouvertes de surprise. Puis elles se refermèrent et, après un long murmure, lancèrent solennellement : « Nous, Peuple d'Aldébaran, avons décidé de ne pas envoyer d'ambassade vers cette jolie petite planète. Parce que ses principaux habitants sont vraiment trop étranges ! Qu'on note dans le Grand agenda de ne pas y retourner avant... dix mille ans ! D'ici là, une espèce plus raisonnable aura peut-être pris le dessus. »

MAGNIN Pierre André. 2014.

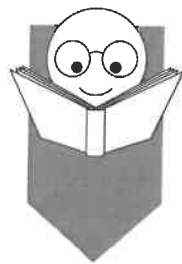
[http://www.energie-environnement.ch/fichiers/contes/conte\\_flixx.pdf](http://www.energie-environnement.ch/fichiers/contes/conte_flixx.pdf)



# **PARTIE 1**

---

## **QUATRE RECOMMANDATIONS POUR LIRE UNE FABLE**





**QUESTION****1**

Relis le premier paragraphe.

**CITE** deux raisons pour lesquelles les fables ne sont pas faciles à comprendre.

a. \_\_\_\_\_

 1

b. \_\_\_\_\_

 2**QUESTION****2**

Chaque paragraphe propose des consignes de lecture.

**CITE** trois éléments auxquels il faut être attentif lorsqu'on lit une fable.

▪ Selon le paragraphe 2, il faut être attentif \_\_\_\_\_

 3

▪ Selon le paragraphe 3, il faut être attentif \_\_\_\_\_

 4

▪ Selon le paragraphe 4, il faut être attentif \_\_\_\_\_

 5

## QUESTION

## 3

**COCHE** la proposition correcte.

a. « **Ne t'étonne pas...** »

Qui dit cela ?

6

L'auteur

Le lecteur

Le Corbeau

Le Renard

b. « **Ne t'étonne pas...** »

Qui ne doit pas s'étonner ?

7

L'auteur

Le lecteur

Le Corbeau

Le Renard

c. « **Demande-toi quelle leçon tu peux tirer...** »

Qui est « toi » ?

8

L'auteur

Le lecteur

Le Corbeau

Le Renard

## QUESTION

## 4

Qu'a fait l'auteur pour aider le lecteur à comprendre la quatrième recommandation ?

**COCHE** la proposition correcte.

9

L'auteur a ajouté une illustration.

L'auteur a reformulé la recommandation.

L'auteur a donné un exemple.

L'auteur n'a rien fait.

**QUESTION****5**

Voici un extrait de la fable « Le Loup et l'Agneau ».

**ENTOURE** les rimes identiques. Utilise deux couleurs différentes.

 10

Un Agneau se désaltérait  
Dans le courant d'une onde pure.  
Un Loup survient à jeun qui cherchait aventure  
Et que la faim en ces lieux attirait.

**QUESTION****6**

« Demande-toi quelle leçon tu peux tirer de l'histoire. Souvent les auteurs de fables en proposent une... »

L'auteur d'une fable n'écrit pas toujours la leçon de l'histoire.

**ÉCRIS** un mot de l'extrait encadré qui le montre.

 11**QUESTION****7**

Dans une fable ou un poème, comment appelle-t-on des groupes de mots qui comptent le même nombre de syllabes ?

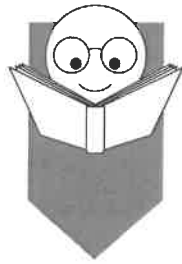
D'après le texte, ce sont \_\_\_\_\_

 12

## PARTIE 2

---

# LE LOUP ET L'AGNEAU



## QUESTION

8

a. Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ?

Il y a \_\_\_\_\_ personnages.

 13

b. Quel personnage apparaît le premier dans cette histoire ?

C'est \_\_\_\_\_

 14

c. Quel personnage parle le premier ?

\_\_\_\_\_ parle le premier.

 15

## QUESTION

9

« La raison du plus fort est toujours la meilleure ;  
Nous **l'**allons montrer tout à l'heure. »

(Aujourd'hui, on écrirait « Nous allons **le** montrer tout à l'heure »).

Que désigne le pronom « l' » ?

**COMPLÈTE** la phrase.

Nous allons montrer tout à l'heure que \_\_\_\_\_

 16

« **Nous** l'allons montrer tout à l'heure »

Qui est le « **Nous** » ?

**COCHE** la proposition correcte.

17

- Le Loup
- L'Agneau
- L'auteur
- Le lecteur

## QUESTION

# 10

En bas de la page 4 du portfolio, on trouve des notes se rapportant à certains mots de la fable. **ÉCRIS dans quel but** ces notes ont été ajoutées.

Pour \_\_\_\_\_

18

## QUESTION

# 11

**COCHE** la proposition correcte.

19

a. Le Loup veut persuader l'Agneau...

- que le Loup a de bonnes raisons de manger l'Agneau.
- que l'Agneau n'est pas coupable de ce dont le Loup l'accuse.
- que le Loup n'a aucune bonne raison de manger l'Agneau.
- que l'Agneau n'est pas bon à manger.

**COCHE** une proposition.

20

b. L'Agneau veut persuader le Loup...

- que le Loup a de bonnes raisons de manger l'Agneau.
- que l'Agneau n'est pas coupable de ce dont le Loup l'accuse.
- que le Loup n'a aucune bonne raison de manger l'Agneau.
- que l'Agneau n'est pas bon à manger.

## QUESTION

## 12

Voici une série de mots ou d'expressions qui pourraient caractériser des personnages.

**INDIQUE PAR UNE CROIX** dans la bonne case les mots qui caractérisent le Loup ou l'Agneau de la fable.

	Le Loup	L'Agneau	Le Loup et l'Agneau
poli			
de mauvaise foi			
courageux			
agressif			

 21

 22

 23

 24

## QUESTION

## 13

« Sire, répond l'Agneau, que votre Majesté  
 Ne se mette pas en colère ;  
 Mais plutôt qu'Elle considère  
 Que je me vas désaltérant  
 Dans le courant,  
 Plus de vingt pas au-dessous d'Elle. »

Dans l'extrait ci-dessus, on comprend que l'Agneau considère le Loup comme plus fort que lui.

**ÉCRIS** deux mots ou groupes de mots de l'extrait qui l'indiquent.

■ \_\_\_\_\_

 25

■ \_\_\_\_\_

 26

« Plus de vingt pas au-dessous d'Elle »

**COCHE** ce que remplace « Elle ».

27

- L'Agneau
- Votre majesté
- Le Loup
- La colère

QUESTION

14

**ÉCRIS** un mot **de la fable** synonyme du mot « colère ».

28

QUESTION

15

« Le Loup l'emporte et puis le mange »

Que remplacent les deux mots soulignés ?

**COMPLÈTE** la phrase.

Ces deux mots remplacent \_\_\_\_\_

29



## QUESTION

## 16

Pourquoi le Loup utilise-t-il la deuxième personne du singulier (tu) pour parler à l'Agneau ?

**COCHE** la réponse correcte.

 30

- Parce qu'il le connaît bien.
- Parce qu'il se sent supérieur.
- Parce que c'est son ami de toujours.
- Parce qu'il veut devenir son ami.

## QUESTION

## 17

Dans la fable, pourquoi y a-t-il une majuscule à « Loup » et à « Agneau » ?

 31

## QUESTION

## 18

« Un Agneau se désaltérait  
Dans le courant d'une onde pure.  
Un Loup survient à jeun qui cherchait aventure  
Et que la faim en ces lieux attirait. »

L'Agneau se désaltérait avant que le loup survienne.

Qu'est-ce qui permet de le dire ?

**COCHE** la réponse correcte.

 32

- Les deux verbes sont conjugués.
- L'action de l'Agneau est écrite avant l'action du Loup.
- « se désaltérait » est à l'imparfait, « survient » est au présent.
- Le texte ne permet pas de le dire.

## QUESTION

19

*Le Loup et l'Agneau* est une histoire imaginaire.

**CITE** un moyen utilisé par La Fontaine qui le prouve.

 33

## QUESTION

20

Pour chaque partie de texte encadrée, **COCHE** « Monde réel » ou « Monde imaginaire ».

 34

<p>« La raison du plus fort est toujours la meilleure ; Nous l'allons montrer tout à l'heure. »</p>	<p><input type="checkbox"/> Monde réel (monde de l'auteur)</p> <p><input type="checkbox"/> Monde imaginaire</p>
<p>Un Agneau se désaltérait Dans le courant d'une onde pure. Un Loup survient à jeun qui cherchait aventure Et que la faim en ces lieux attirait. « Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ? Dit cet animal plein de rage... »</p>	<p><input type="checkbox"/> Monde réel (monde de l'auteur)</p> <p><input type="checkbox"/> Monde imaginaire</p>

## QUESTION

## 21

« La raison du plus fort est toujours la meilleure »

Que veut nous faire comprendre La Fontaine en écrivant cela ?

**COCHE** la réponse correcte.

35

- C'est toujours celui qui a raison qui gagne.
- C'est toujours le meilleur qui a raison.
- C'est toujours celui qui a le meilleur argument qui gagne.
- C'est toujours le plus fort qui gagne, même quand il a tort.

## QUESTION

## 22

« La raison du plus fort est toujours la meilleure »

**COCHE** les deux autres leçons de vie qu'il est possible de tirer de l'histoire *Le Loup et l'Agneau*.

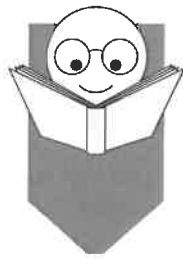
36

- Quand on manque de mots, on use de violence.
- Tout ce qui est petit est mignon.
- Ventre affamé n'a point d'oreille.
- La méchanceté souvent va avec la bêtise.

## PARTIE 3

---

# L'ÉTRANGE RAPPORT DU PATROUILLEUR FLIXX



## QUESTION

23

**COCHE** la proposition qui décrit le mieux l'intention de l'auteur.

 37

- Raconter la visite d'un extra-terrestre sur notre planète.
- Sensibiliser le lecteur à une situation écologique dramatique.
- Expliquer comment sauver la planète.
- Montrer qu'il y a du pétrole sur Aldébaran.

## QUESTION

24

Qui est l'auteur de ce texte ?

 38

## QUESTION

25

Où a-t-on trouvé ce texte ? **COCHE** la proposition qui convient.

- Dans un journal.
- Dans un manuel scolaire.
- Dans un recueil de nouvelles.
- Sur Internet.

**JUSTIFIE** ta réponse en recopiant le ou les mots qui te permettent de le dire.

 39

## QUESTION

## 26

**REMETS DANS L'ORDRE** chronologique les faits suivants. Pour cela, il suffit de recopier les chiffres dans l'ordre correct.

- 1 Flixx décrit la planète Terre et le comportement des Terriens aux Mille Sages.
- 2 Les Mille Sages envoient Flixx en exploration sur la Terre.
- 3 Les Mille Sages décident de ne pas envoyer d'ambassade sur la Terre.
- 4 Dans l'espace, Flixx découvre une plaque de métal gravée provenant de la Terre.

## TA RÉPONSE PAR ORDRE CHRONOLOGIQUE

--	--	--	--

 40

## QUESTION

## 27

**COCHE** la proposition correcte.

- C'est une histoire imaginaire.
- C'est une histoire réelle.

**JUSTIFIE** ton choix.

Parce que \_\_\_\_\_

 41

## QUESTION

## 28

a. D'après le texte, qui a envoyé Flixx en mission vers la planète Terre ?

42

b. Dans quel but Flixx est-il envoyé sur la Terre ?

**COCHE** le but donné dans le récit.

43

- Pour savoir d'où vient la plaque de métal gravée qu'il a trouvée.
- Pour mieux connaître la Terre et ses habitants.
- Pour prendre exemple sur les Terriens.
- Pour envahir la Terre.

## QUESTION

## 29

Dans le premier chapitre du récit (*La découverte*), on lit :

« La Terre était cartographiée depuis longtemps, mais personne ne l'avait encore explorée »

Pour quelle raison ?

44

## QUESTION

## 30

Dans le premier chapitre du récit (*La découverte*), on apprend qu'Aldébaran est une étoile qui existe réellement.

**RECOPIE** une information du document qui le prouve.

45

## QUESTION

31

**COCHE** la proposition correcte.

Dans le titre du texte, le terme « patrouilleur » désigne...

- un navire de guerre conçu pour les patrouilles.
- une soucoupe volante conçue pour parcourir la Galaxie.
- un soldat qui participe à une patrouille.
- un avion utilisé pour la surveillance du ciel.

 46

## QUESTION

32

D'après le premier chapitre du récit (*La découverte*), à qui ressemblaient les habitants d'Aldébaran ?

---

 47

## QUESTION

33

Dans le deuxième chapitre du récit (*Le retour*), Flixix fait son rapport d'expédition au Conseil des Mille Sages, mais il ne connaît pas les mots utilisés par les Terriens. Alors, il doit les remplacer par des mots qu'il connaît.

Par quels groupes de mots remplace-t-il les mots suivants ?

**RECOPIE** les mots utilisés par Flixix pour...

**océan** \_\_\_\_\_

 48

**continent** \_\_\_\_\_

 49

**voiture** \_\_\_\_\_

 50



## QUESTION

34

**CITE** deux adjectifs utilisés par Flixx dans le deuxième chapitre du récit (*Le retour*) pour décrire la beauté de ce qu'il a observé.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

 51

## QUESTION

35

Après l'expédition, Flixx trouve-t-il que les habitants de la planète Terre sont intelligents ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Oui
- Non
- Il hésite à ce sujet.
- On ne le dit pas dans le texte.

 52

## QUESTION

36

« Mais comment cela ? » demandèrent les Mille Sages toujours **d'une seule voix**.

Dans cette phrase, que signifie l'expression « **d'une seule voix** » ?

**COCHE** la proposition qui convient.

- Les Mille Sages ont tous la même voix.
- Un seul des Mille Sages donne son avis.
- Les Mille Sages sont tous très intelligents.
- Les Mille Sages sont tous du même avis.

 53

## QUESTION

## 37

« Pour le brûler ! » s'exclamèrent les Mille Sages. « Mais pourquoi donc le brûler ? »

**ENTOURE**, dans ce cadre, un élément qui prouve que les Mille Sages sont étonnés par cette utilisation du pétrole.

 54

## QUESTION

## 38

Parmi les propositions suivantes,

**SOULIGNE EN BLEU** les utilisations du pétrole **que Flix trouve positives**.

**SOULIGNE EN ROUGE**, celles **que Flix trouve négatives**.

- Fabriquer des vêtements.
- Fabriquer des médicaments.
- Chauffer des maisons.
- Fabriquer de l'énergie électrique.
- Fabriquer des matériaux pour les habitations.
- Faire avancer des engins à quatre roues.

 55 56 57 58 59 60

## QUESTION

## 39

Dans le deuxième chapitre du récit (*Le retour*), trouve une conséquence de la modification de la couche d'atmosphère.

**ÉCRIS** ta réponse.

 61

## QUESTION

## 40

« Les autres espèces qui ne consomment pas de pétrole souffrent beaucoup de cette situation. Mais les humains ne **leur** demandent pas leur avis ».

Que remplace « **leur** » ?

**COCHE** la proposition correcte.

- Les habitants d'Aldébaran
- Les Mille Sages
- Les autres espèces de la Terre
- Les humains

62

## QUESTION

## 41

En fait, cette plaque avait tout l'air d'être un message lancé au hasard dans l'infini. Elle comportait un **plan grossier** qui indiquait l'emplacement de son origine...

**COCHE** le sens de l'adjectif « **grossier** » dans le groupe nominal « **un plan grossier** ».

- Impoli
- Brut
- Ignorant
- Imprécis

63

## QUESTION

## 42

«D'un côté, ils ont un formidable potentiel de progrès et d'organisation, **mais** d'un autre côté je n'ai jamais vu des êtres avec un comportement aussi déroutant ! »

Quel mot pourrais-tu utiliser à la place de **mais** en gardant le sens de la phrase ?

**COCHE** la proposition correcte.

- « Ils ont un formidable potentiel de progrès et d'organisation. **Par conséquent**, je n'ai jamais vu des êtres avec un comportement aussi déroutant ! »
- « Ils ont un formidable potentiel de progrès et d'organisation. **En revanche**, je n'ai jamais vu des êtres avec un comportement aussi déroutant ! »
- « Ils ont un formidable potentiel de progrès et d'organisation, **et** je n'ai jamais vu des êtres avec un comportement aussi déroutant ! »

64

## QUESTION

## 43

Si tu devais faire une chose concrète pour améliorer la situation de la planète Terre décrite dans le texte, que ferais-tu ?

65

# Grandeurs - le périmètre

1. Parmi les situations ci-dessous, lesquelles nécessitent un calcul de périmètre ? **Souligne-les.**

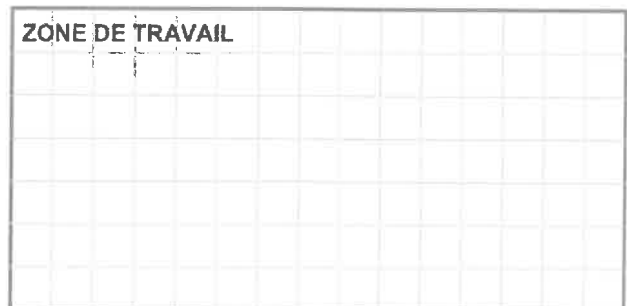
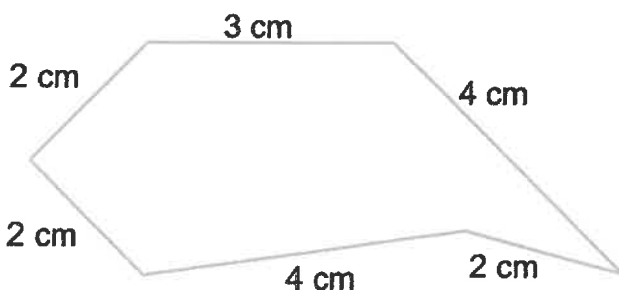
- Entourer les fraises d'une clôture de châtaigniers.
- Remplir le seau de sable.
- Planter des sapins autour du pré.
- Repeindre la table de la salle à manger.
- Remplacer le parquet de la salle à manger.
- Mettre des nouvelles plinthes dans la salle à manger.
- Tapisser les murs de la salle à manger.

2. **Relie** chaque calcul de périmètre à l'étiquette portant le nom du polygone qui lui correspond.

Attention, parfois, plusieurs étiquettes peuvent être reliées au même calcul et inversement.

$8 \text{ cm} \times 4 =$	•	•	Losange
$9 \text{ cm} \times 6 =$	•	•	Rectangle
$5 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} =$	•	•	Parallélogramme
$(4 \text{ cm} + 2 \text{ cm}) \times 2 =$	•	•	Hexagone
$5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} =$	•	•	Triangle
$4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} =$	•	•	Carré
		•	Trapèze

3. **Calcule** le périmètre de cette figure.



## Les différents types de textes.

**Indique, pour chaque texte, s'il s'agit d'un texte narratif,  
injonctif  
poétique ou  
informatif**

**Texte : .....**

**Petits bonbons :**

Mélange un œuf entier avec 125 g sucre fin, puis ajoute 80 g beurre et peu à peu 250 g farine (tamisée avec ½ cuillère à café de levure).

Abaissier la pâte au rouleau et découper les bonbons.

Cuits 10 à 15 minutes à four chaud (200°)

Tu peux ajouter d'autres saveurs à la pâte :

Eau de fleur d'oranger

Zeste de citron

Pépites de chocolat...

**Texte : .....**

**A chaque réveil ...**

A chaque réveil,

Tes yeux s'ouvrent et s'illuminent

Tu regardes les étoiles

Et te voilà plein d'espoir

Le jour a fait place au soir ...

Tes yeux se referment,

Et te revoilà dans le noir.

**Texte : .....**

Il s'était passé près de dix ans depuis que les Dursley avaient trouvé au saut du lit leur neveu devant la porte, mais Privet Drive n'avait quasiment pas changé. Ce jour-là, le soleil se leva sur les mêmes petits jardins propres en faisant étinceler la plaque de cuivre qui portait le numéro 4, à l'entrée de la maison des Dursley. La lumière du matin s'infiltra dans un living-room exactement semblable, à quelques détails près, à celui où Monsieur Dursley avait appris par la télévision le fameux vol des hiboux, de sinistre mémoire. Seules les photos exhibées sur le manteau de la cheminée donnaient une idée du temps qui s'était écoulé depuis cette date.

**Texte : .....**

### **18.000.000 € À GAGNER TOUT AU LONG DE L'ÉTÉ!**

Grâce aux 3 vagues de bulletins Lotto "Destination Millions", vous pourrez jouer jusqu'à la fin du mois d'août, aux 12 super-cagnottes et aux 3 tirages "classiques", même si vous avez quitté la Belgique. Prenez votre stylo et complétez ce premier bulletin spécial! Cochez 6 croix par grille plus la case Joker si vous le souhaitez. Faites valider votre bulletin dans votre point de vente Lotto, croisez les doigts et en route pour les premiers millions de l'été. Et n'oubliez pas que vous pouvez toujours participer aux tirages "classiques". Il y a un tirage Lotto chaque mercredi et samedi.

## Les différents types de textes.

**Indique, pour chaque texte, s'il s'agit d'un texte narratif,  
injonctif  
poétique ou  
informatif**

**Texte : .....**

Môa, Ophélia, fille de Rôa.

La princesse Ophélia est terriblement gâtée et capricieuse. Tout ce qu'elle veut, son père le lui offre ! Et souvent, ça ne lui plaît pas...

Un jour, elle trouve ce qui lui ferait vraiment plaisir. Mais ce n'est pas si facile à obtenir... Il faudra qu'elle soit très patiente et qu'elle fasse beaucoup d'efforts.

Y parviendra-t-elle ?

**Texte : .....**

**Aujourd'hui.** C'est sous un soleil généreux, seulement voilé par quelques nuages d'altitude, que débutera la journée. En fin de matinée, une ligne d'instabilité se rapprochera de la Côte où un premier orage de chaleur sera possible. L'après-midi, de gros cumulus gagneront le centre du pays ; il faudra alors s'attendre à quelques ondées locales accompagnées de coups de tonnerre. Les orages les plus intenses devraient éclater en fin de journée sur le sud du territoire. De la grêle sera possible. Les maxima atteindront 23 à 29 degrés.

**Texte : .....**

Petits fours aux noix.

Travaillez ensemble 125 g de beurre, un jaune d'œuf et 125 g de sucre fin. Faites-en une mousse.

Ajoutez 125 g de farine.

Hachez finement 125 g de noix.

Mélangez-les à la préparation.

Sur une tôle beurrée, disposez la pâte en petits tas et faites cuire à feu doux.

**Texte : .....**

La neige

La neige tombe, fine, fine, fine,

Et douce et douce sur les toits ;

Elle est encore plus câline

Quand elle vient jouer avec moi

**Les tables de multiplication**

$$\begin{array}{l} 9 \times 8 = \\ 7 \times 8 = \\ 5 \times 6 = \\ 4 \times 2 = \\ 8 \times 9 = \\ 8 \times 4 = \\ 2 \times 9 = \\ 7 \times 7 = \\ 6 \times 6 = \\ 8 \times 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = \\ 6 \times 8 = \\ 5 \times 4 = \\ 7 \times 9 = \\ 6 \times 9 = \\ 5 \times 3 = \\ 2 \times 8 = \\ 9 \times 9 = \\ 4 \times 4 = \\ 6 \times 6 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = \\ 6 \times 2 = \\ 9 \times 3 = \\ 4 \times 7 = \\ 5 \times 9 = \\ 7 \times 6 = \\ 7 \times 8 = \\ 3 \times 9 = \\ 8 \times 9 = \\ 6 \times 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 5 = \\ 9 \times 3 = \\ 7 \times 8 = \\ 5 \times 8 = \\ 4 \times 9 = \\ 7 \times 9 = \\ 6 \times 8 = \\ 9 \times 5 = \\ 4 \times 9 = \\ 7 \times 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 8 = \\ 7 \times 5 = \\ 6 \times 7 = \\ 4 \times 3 = \\ 4 \times 8 = \\ 7 \times 4 = \\ 5 \times 8 = \\ 8 \times 8 = \\ 7 \times 6 = \\ 7 \times 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 9 = \\ 7 \times 9 = \\ 6 \times 8 = \\ 4 \times 5 = \\ 5 \times 3 = \\ 9 \times 4 = \\ 8 \times 9 = \\ 4 \times 7 = \\ 6 \times 6 = \\ 3 \times 3 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = \\ 4 \times 5 = \\ 8 \times 6 = \\ 4 \times 7 = \\ 9 \times 8 = \\ 6 \times 7 = \\ 6 \times 6 = \\ 9 \times 5 = \\ 4 \times 9 = \\ 5 \times 5 = \end{array}$$

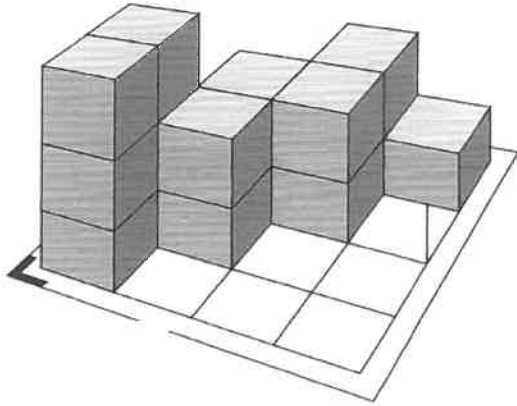
$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = \\ 6 \times 7 = \\ 8 \times 6 = \\ 8 \times 7 = \\ 7 \times 8 = \\ 6 \times 4 = \\ 8 \times 3 = \\ 3 \times 6 = \\ 4 \times 7 = \\ 8 \times 4 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 8 = \\ 4 \times 5 = \\ 9 \times 6 = \\ 5 \times 9 = \\ 8 \times 6 = \\ 7 \times 7 = \\ 6 \times 9 = \\ 9 \times 9 = \\ 3 \times 9 = \\ 4 \times 8 = \end{array}$$

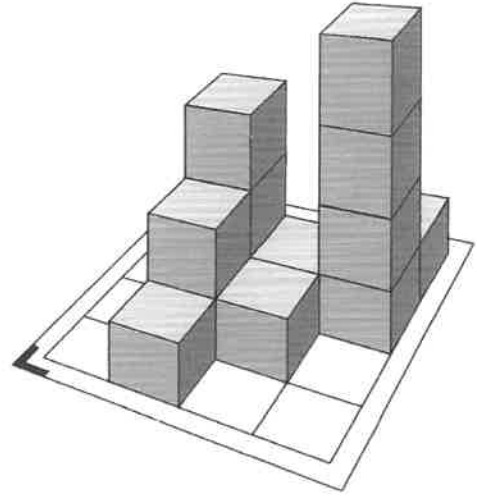


1) Combien y a-t-il de cubes dans chacune de ses constructions ?

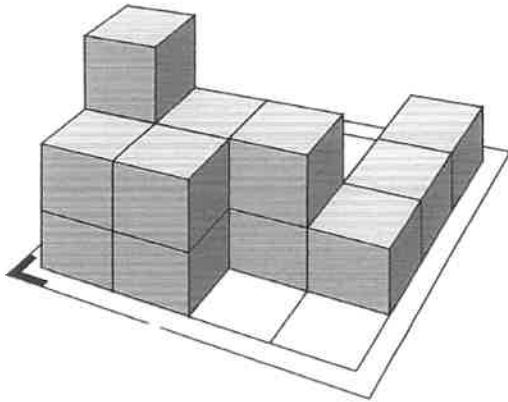
1



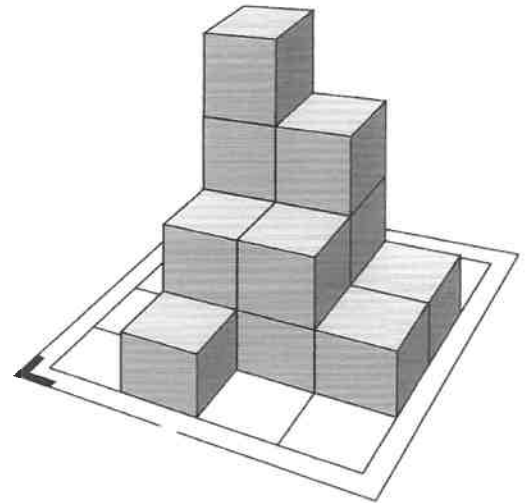
2



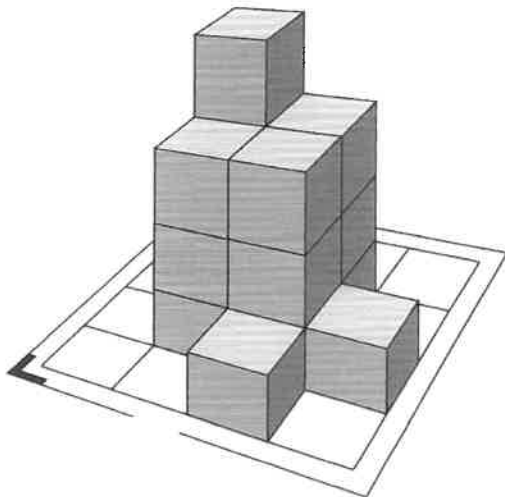
3



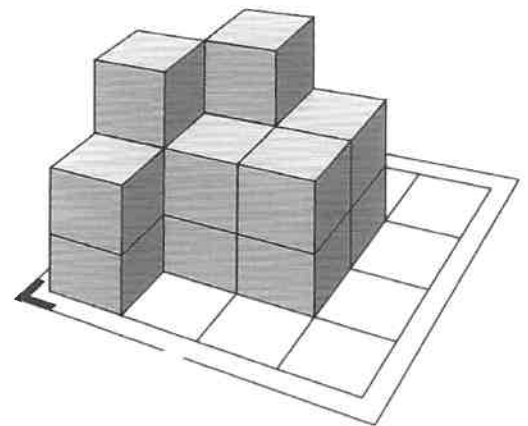
4



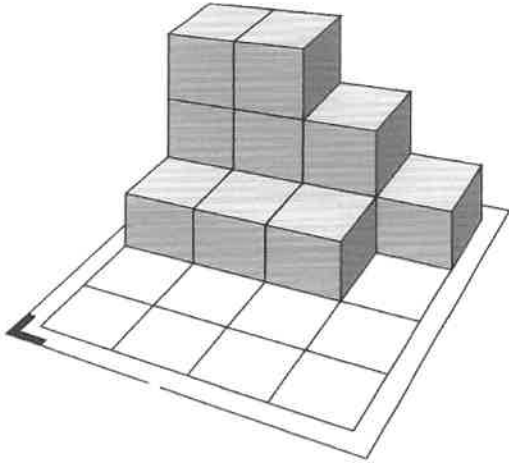
5



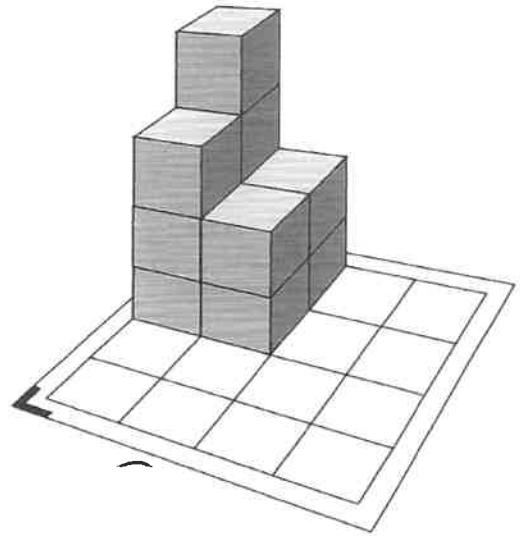
6



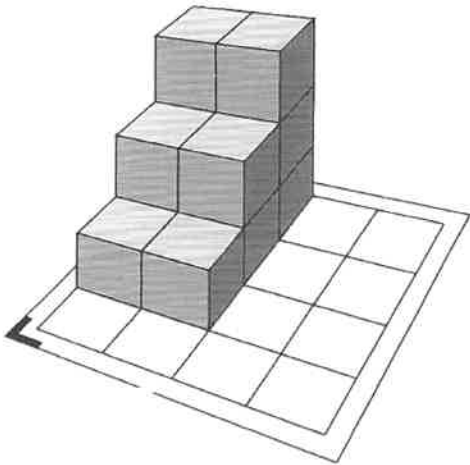
7



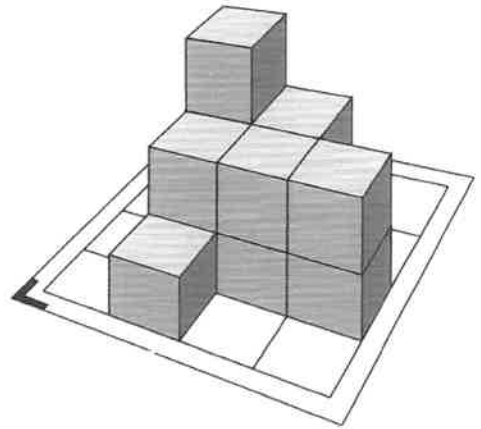
8



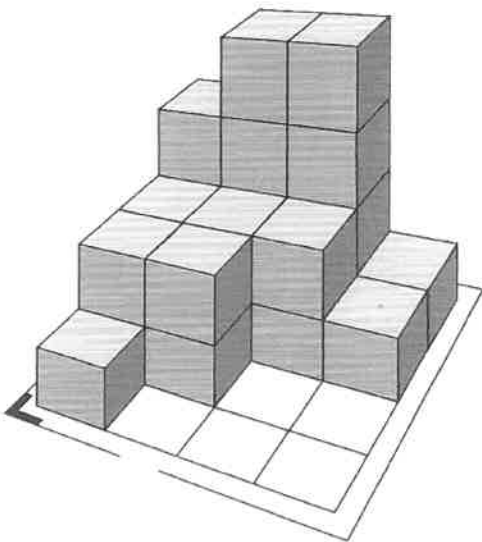
9



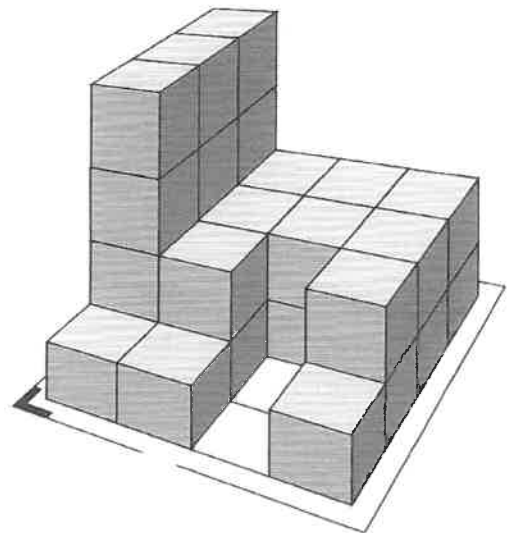
10



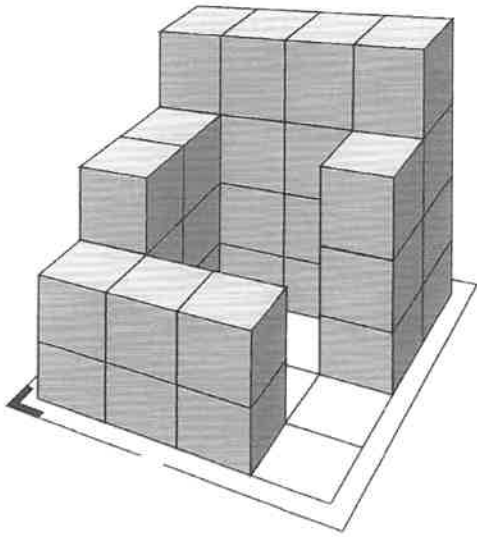
11



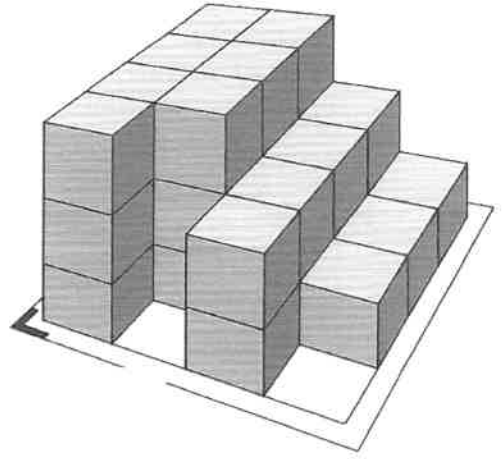
12



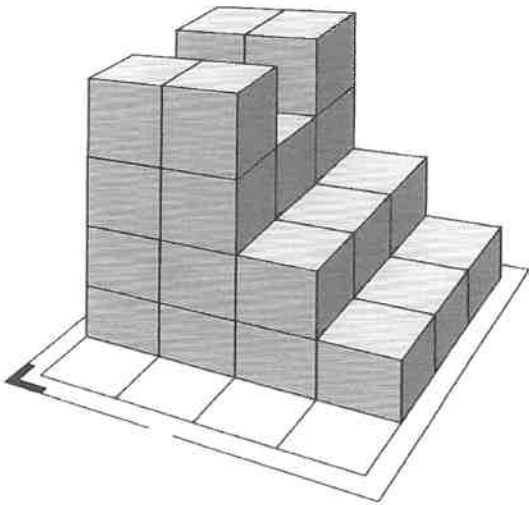
13



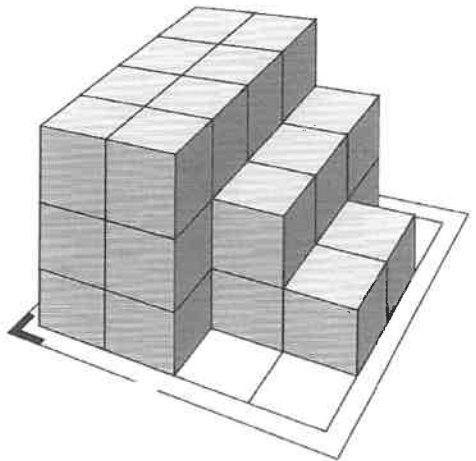
14



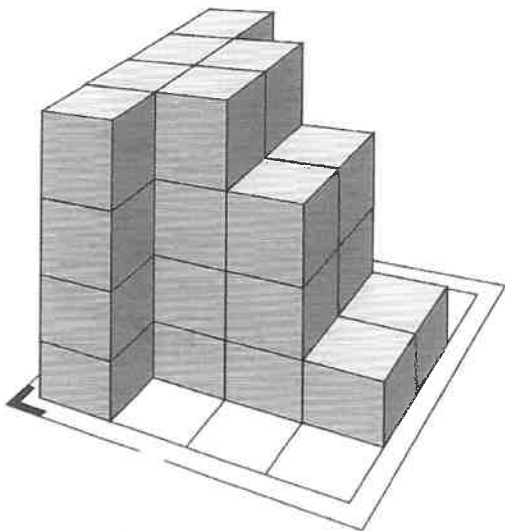
15



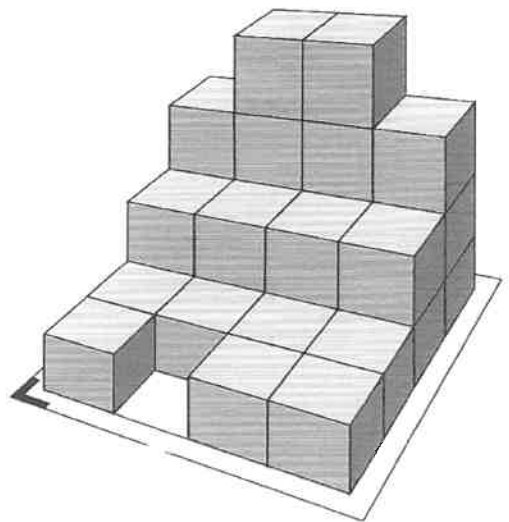
16



17



18



# Tout comprendre sur le coronavirus

## **C'est quoi un coronavirus ?**

Les virus sont des organismes invisibles à l'œil nu qui transmettent des maladies. Au microscope, on dirait que le nouveau virus découvert en Chine est entouré d'une petite couronne. D'où son nom : coronavirus, qui veut dire virus à couronne en latin.

## **D'où vient-il ?**

Le coronavirus est apparu à la fin de l'année 2019 en Chine, dans la ville de Wuhan. Ce virus peut provoquer une forme grave de grippe et des problèmes pour respirer. Son nom scientifique est Covid-2019.

## **Comment est-il apparu ?**

Le coronavirus se transmet de l'animal à l'homme. On soupçonne le pangolin, un petit mammifère à écailles, d'être l'animal qui a transmis le virus à l'homme. Une personne en aurait mangé après l'avoir acheté sur un marché de Wuhan.

## **Est-il très dangereux ?**

Dans 90 cas sur 100, non. Certains malades ne se rendront pas compte qu'ils ont le coronavirus, mais ils seront quand même contagieux. D'autres auront de la fièvre, vont tousser, être fatigués, comme s'ils avaient une grippe normale. Pour 10 personnes sur 100, cela peut mener à des problèmes respiratoires sévères et il faudra les traiter à l'hôpital. Enfin pour 2 à 4 personnes sur 100, la maladie va se compliquer et peut être mortelle. Cela concerne surtout les personnes âgées ou fragiles (qui ont déjà une maladie).

## **Qui sont les malades ?**

L'OMS (l'Organisation mondiale de la santé) estime qu'il y a environ 80 000 malades dans 25 pays. La majorité se trouve en Chine, dans la région de Wuhan. Près de 2700 personnes sont mortes, dont une en France.

Plusieurs villes en Chine sont confinées, c'est-à-dire que leurs habitants ne peuvent pas quitter la ville sans autorisation. Des voyageurs français revenus de Chine ont été isolés dans des villages de vacances pour éviter que le virus ne se propage. Le 25 février, il n'y avait plus aucun malade du virus dans des hôpitaux en France. Mais la maladie s'est répandue dans de nombreux autres pays.

## **Peut-on soigner le coronavirus ?**

On ne peut pour l'instant traiter que les symptômes, c'est-à-dire les signes de la maladie (la fièvre, la toux...). Partout dans le monde, des scientifiques essaient de trouver un vaccin efficace. Ils testent également des médicaments prévus pour d'autres maladies, qui semblent être efficaces. Mais cela devrait prendre encore plusieurs mois.

## **Pas de risque particulier pour les enfants**

Si le Covid-2019 se répand un peu partout dans le monde, les enfants sont moins touchés que les adultes. Selon une étude américaine réalisée sur 44 000 malades en Chine, seulement 416 enfants de moins de 10 ans ont été infectés par le virus. Une seule personne de moins de 19 ans est morte.

Nom :	<b><u>Le coronavirus : tout comprendre (questionnaire)</u></b>	S.lire
Prénom :		
N°		

### 1) Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Un virus est un organisme visible qui transmet des maladies.		
Coronavirus signifie virus à couronne en latin.		
Le virus est apparu début 2019.		
Le coronavirus provoque systématiquement une forme grave de grippe ainsi que des problèmes respiratoires.		
Le coronavirus est contagieux.		
Tous les masques sont efficaces pour éviter la transmission du coronavirus.		
Le virus ne survit pas sur les objets.		
Il faudra encore plusieurs mois avant de créer un vaccin contre le virus.		
Un animal peut contracter le coronavirus.		
On peut être contaminé simplement en restant près d'une personne ayant le virus.		

### 2) Définis.

- OMS : .....
- Un virus :  
.....  
.....

Une ville en confinement :

.....  
.....  
.....

**3) Réponds aux questions suivantes.**

- Dans quel pays et dans quelle ville le virus est-il apparu pour la première fois ?

.....

- Peut-on attraper le virus en allant manger dans un restaurant chinois ? Explique pourquoi.

.....

.....

- Quel animal aurait transmis le coronavirus à l'homme ?

.....

- Quels sont les symptômes du coronavirus ?

.....

.....

- Quel est le nom scientifique du coronavirus ?

.....

- Le virus est-il dangereux ? Réponds à l'aide de statistiques.

.....

.....

.....

Lis attentivement.

Ensuite, relie à la latte le nom à sa définition.



# Mots mélangés



Arthur est très perplexe, peux-tu l'aider à relier les mots à leur définition ?  
Il n'en a relié qu'un seul !

<b>Antibiotique</b>		<b>LE PLUS PETIT DE TOUS LES MICROBES – SOUVENT NOCIF</b>
<b>Bactérie</b>		<b>UN PRODUIT UTILISE POUR SOIGNER UNE MALADIE OU UNE BLESSURE</b>
<b>Infection</b>		<b>UN SIGNE DE MALADIE, PAR EXEMPLE MAL DE TETE, DIARRHEE, FIEVRE</b>
<b>Médicament</b>		<b>MEDICAMENT UTILISE POUR TRAITER LES INFECTIONS BACTERIENNES</b>
<b>Antalgique</b>		<b>MALADIE PROVOQUEE PAR UN MICROBE</b>
<b>Virus</b>		<b>MICROBE QUI PEUT ETRE UTILE OU NOCIF</b>
<b>Symptôme</b>		<b>MEDICAMENT UTILISE POUR SUPPRIMER LA DOULEUR</b>





## Nombres décimaux.

Résous les calculs ci-dessous. Attention, ne mélange pas les dixièmes, les centièmes et les millièmes.

$0,7 + 0,02 = \dots\dots\dots$

$0,6 + 0,004 = \dots\dots\dots$

$0,15 + 0,3 = \dots\dots\dots$

$0,7 + 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,6 + 0,4 = \dots\dots\dots$

$0,15 + 0,03 = \dots\dots\dots$

$0,07 + 0,02 = \dots\dots\dots$

$0,6 + 0,04 = \dots\dots\dots$

$0,15 + 0,003 = \dots\dots\dots$

$0,07 + 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,06 + 0,004 = \dots\dots\dots$

$0,15 + 0,33 = \dots\dots\dots$

$0,7 + 0,002 = \dots\dots\dots$

$0,06 + 0,04 = \dots\dots\dots$

$0,15 + 0,033 = \dots\dots\dots$

$0,007 + 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,006 + 0,4 = \dots\dots\dots$

$0,015 + 0,3 = \dots\dots\dots$

$0,8 - 0,03 = \dots\dots\dots$

$0,6 - 0,004 = \dots\dots\dots$

$0,15 - 0,03 = \dots\dots\dots$

$0,99 - 0,004 = \dots\dots\dots$

$0,6 - 0,4 = \dots\dots\dots$

$3,15 - 0,3 = \dots\dots\dots$

$1,372 - 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,6 - 0,04 = \dots\dots\dots$

$2,45 - 0,33 = \dots\dots\dots$

$0,867 - 0,05 = \dots\dots\dots$

$0,7 - 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,015 - 0,01 = \dots\dots\dots$

$2,263 - 1,253 = \dots\dots\dots$

$0,7 - 0,003 = \dots\dots\dots$

$4,173 - 1,373 = \dots\dots\dots$

$0,962 - 0,082 = \dots\dots\dots$

$0,077 - 0,03 = \dots\dots\dots$

$0,8 - 0,701 = \dots\dots\dots$

Calculs décimauxRésous directement les calculs suivants :

1.

$1,2 + 1,32 = \dots\dots\dots$

$7,68 - 1,5 = \dots\dots\dots$

$3,9 + 1,1 = \dots\dots\dots$

$4,6 + 3,4 = \dots\dots\dots$

$5,9 + 7,11 = \dots\dots\dots$

$10,6 - 7,38 = \dots\dots\dots$

$2,06 + 5,3 = \dots\dots\dots$

$6,7 - 2,05 = \dots\dots\dots$

$12,3 - 2,01 = \dots\dots\dots$

$8,4 + 2,56 = \dots\dots\dots$

Résous les calculs suivants (Avec ou sans procédés):

2.

$2,5 + 4,72 = \dots\dots\dots$

$14,6 - 7,82 = \dots\dots\dots$

$12,7 + 24,8 = \dots\dots\dots$

$29,6 - 14,8 = \dots\dots\dots$

$34,27 + 18,3 = \dots\dots\dots$

$17,65 - 8,9 = \dots\dots\dots$

$14,8 + 12,7 = \dots\dots\dots$

$15,4 - 9,9 = \dots\dots\dots$

$8,9 + 17,08 = \dots\dots\dots$

$27,6 + 16,77 = \dots\dots\dots$

## Nous faisons varier les phrases

**Réécris les phrases avec le sujet proposé (Attention aux accords).**

Mon hamster vit un grand chien s'approcher et courut se mettre à l'abri.

Mes .....  de ..... se mettre à l'abri.

L'exercice proposé était vraiment long et compliqué.

Les .....

L'éléphant qui défilait devant nous avait l'air triste et fatigué.

Les.....

L'objet que je t'ai commandé est enfin arrivé.

Les.....

Le manuel auquel tu es abonné et que tu étudies semble vraiment intéressant.

Les.....  vous.....

Ebloui par le soleil aveuglant, le chauffeur qui était concentré décida de ralentir.

..... par le soleil aveuglant, les.....

.....

La seule question qui trotte dans ta tête restera gravée si tu ne cherches pas la réponse.

Les..... dans votre.....

..... les.....

## Un peu de grandeurs...

### 1. Entoure la proposition correcte.

- La longueur d'un bassin de natation est de : 25 dam - 25 m - 25 dm
- La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 500 g - 5 g - 0,5 kg
- Une poule couve ses œufs pendant : 21 jours - 2 jours - 21 mois
- La capacité d'un seau est de : 11 l - 1 l - 1000 l
- La température de ton frigo est d'environ : 15°C - 3°C - -25°C
- Au cinéma, un film peut durer : 20 min - 200 s - 2 h
- Un collier anti-puces pour le chat coûte environ : 7,50 € - 75 c - 75 €
- Un angle aigu a une amplitude de : 90° - 65° - 135°
- La vitesse d'un vélo est d'environ : 30 km/h - 90 km/h - 5 km/h
- L'aire d'une feuille A4 vaut : 630 cm<sup>2</sup> - 6,3 cm<sup>2</sup> - 6,3 m<sup>2</sup>

### 2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

Hier, j'ai accompagné ma grand-mère au supermarché. Nous avons acheté :

- un sac de pommes de terre de 5 .....
- un filet de citrons de 500 .....
- un rôti de bœuf de 1,250 .....
- un bidon de lessive liquide de 3,5 .....

Nous avons admiré un cadre au prix de 25 ..... mais nous ne l'avons pas acheté. Au rayon boissons, nous avons choisi une canette de limonade de 33 ..... qui coûtait 60 .....

Arrivées à la caisse, nous avons dû attendre 10 ..... car une cliente avait oublié son portefeuille !

### 3. Même consigne que l'exercice 2.

- 1) Pour cuire un œuf, il faut environ 10 .....
- 2) La tour Eiffel mesure 300 ..... de hauteur !
- 3) J'ai mangé 150 ..... de jambon pour dîner.
- 4) Le mois de janvier compte 31 .....
- 5) Un paquet de farine pèse 1 .....
- 6) Mon crayon mesure 12 .....
- 7) A la naissance, ce bébé pesait 3,2 ..... et mesurait 51 .....
- 8) Cette bouteille contient 1 ..... de lait.
- 9) Ces chiots verront le jour dans environ 60 .....
- 10) Le TGV (train à grande vitesse) atteint la vitesse de 300 .....
- 11) Un match de football dure environ 90 .....
- 12) La hauteur d'une porte mesure environ 200 .....
- 13) Dans un semestre, il y a 6 .....
- 14) Une sucette coûte à peu près 0,75 .....

### 4. Entoure, pour chaque ligne, les DEUX propositions correctes.

- Pour exprimer une masse, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : g m<sup>2</sup> cl tonne euro
- Pour exprimer une vitesse, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : m km/h km h m/s
- Pour exprimer une longueur, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : cm tonne mm °C kg
- Pour exprimer une durée, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : euro cm<sup>2</sup> heure km siècle

## 5. Entoure les propositions correctes et barre celles qui sont fausses.

175 cm, cela pourrait correspondre à :

- La taille d'un adulte
- La longueur d'une table
- La profondeur d'un évier
- La hauteur d'une marche d'escalier

15 s, cela pourrait correspondre à :

- La durée pour courir 100 m
- La durée pour cuire un poulet
- La durée du journal télévisé
- La durée d'une chanson

3 kg, cela pourrait correspondre à :

- La masse d'un bébé
- La masse d'une feuille de papier
- La masse d'un sac de pommes de terre
- La masse d'une télécommande

## 6. Recopie, sous chaque image, l'étiquette qui convient.

masse

capacité

aire

durée

température

longueur

amplitude

vitesse

prix



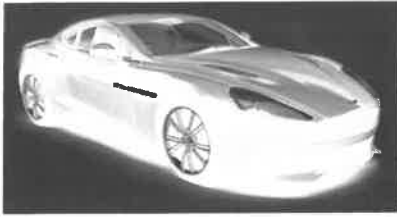
25 €



h = 170 cm

.....

.....



240 km/h



max. 37 t

**7. Observe cette publicité et complète les cases blanches du tableau.**

Consommation d'énergie kW / cycle	0,95
Capacité linge kg	5
Consommation d'eau par cycle litres	48
Bruit lavage dB	51
Bruit essorage dB	65
Normes	
Vitesse essorage tours/min	1 400

QUESTIONS	REPONSES
Quelle est la hauteur du lave-linge ?	.....
Quelle masse de vêtements le lave-linge peut-il contenir ?	.....
Quelle quantité d'eau est consommée lors d'un lavage ?	.....
.....	550 €
.....	60 cm

### 8. Même consigne que l'exercice 7.

Quel est le prix du gâteau ?	.....
Quel est le pourcentage de remise ?	.....
Quel est le prix d'1 kg de gâteau aux pommes ?	.....
.....	485 g
.....	3,59 €



Gâteau aux pommes  
485 gr - € 5,92/kg

~~€ 3,59~~

**2,87 €**





## Tables de division.

$72 : 8 = \dots$

$81 : 9 = \dots$

$54 : 9 = \dots$

$36 : 6 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$21 : 7 = \dots$

$45 : 9 = \dots$

$35 : 5 = \dots$

$70 : 7 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$48 : 6 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$54 : 9 = \dots$

$63 : 9 = \dots$

$36 : 9 = \dots$

$27 : 9 = \dots$

$40 : 8 = \dots$

$42 : 7 = \dots$

$63 : 7 = \dots$

$28 : 7 = \dots$

$35 : 7 = \dots$

$45 : 9 = \dots$

$36 : 6 = \dots$

$45 : 5 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$72 : 8 = \dots$

$81 : 9 = \dots$

$36 : 9 = \dots$

$32 : 4 = \dots$

$28 : 4 = \dots$

$36 : 4 = \dots$

$64 : 8 = \dots$

$54 : 6 = \dots$

$64 : 8 = \dots$

$54 : 6 = \dots$

$42 : 7 = \dots$

$45 : 5 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

$63 : 9 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$56 : 8 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$63 : 7 = \dots$

$24 : 3 = \dots$

$32 : 4 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$60 : 6 = \dots$

$54 : 6 = \dots$

$48 : 6 = \dots$

$56 : 8 = \dots$

$21 : 7 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$30 : 5 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

$36 : 4 = \dots$

$40 : 8 = \dots$

$27 : 3 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$81 : 9 = \dots$

$63 : 9 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$48 : 6 = \dots$

$24 : 4 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

$54 : 9 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$48 : 6 = \dots$

$56 : 8 = \dots$

$72 : 8 = \dots$

$64 : 8 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$54 : 9 = \dots$

$45 : 5 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$32 : 4 = \dots$

$36 : 9 = \dots$

$28 : 7 = \dots$

$36 : 4 = \dots$

$54 : 6 = \dots$

$40 : 5 = \dots$

$32 : 4 = \dots$

$54 : 9 = \dots$

$64 : 8 = \dots$

$48 : 8 = \dots$

$56 : 7 = \dots$

$63 : 9 = \dots$

$28 : 7 = \dots$

$49 : 7 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$63 : 7 = \dots$

$24 : 6 = \dots$

$54 : 6 = \dots$

$72 : 8 = \dots$

$42 : 6 = \dots$

$35 : 5 = \dots$

$64 : 8 = \dots$

$56 : 8 = \dots$

$45 : 9 = \dots$

$63 : 9 = \dots$

$72 : 9 = \dots$

$48 : 6 = \dots$

$24 : 3 = \dots$



Énigmes.

1) Pour sortir du cachot, le prisonnier doit répondre à cette devinette.

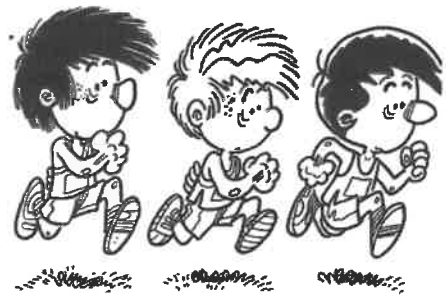


« Jeune, je suis grande, vieille, je suis plus petite. Je vis la nuit de tout mon éclat. Le souffle du vent est mon ennemi. Qui suis-je ? »

-----

2) La course

Trois amis courent depuis 1 heure dans la campagne. À un moment donné, le troisième dépasse le deuxième.



Quelle place occupe-t-il alors ? -----

3) Charade :

- À Halloween, mon premier vous est jeté.
- J'utilise mon deuxième pour couper du bois.
- En mathématique, mon troisième est la surface d'une forme.
- Mon tout est un personnage maléfique.



Qui suis-je ? -----

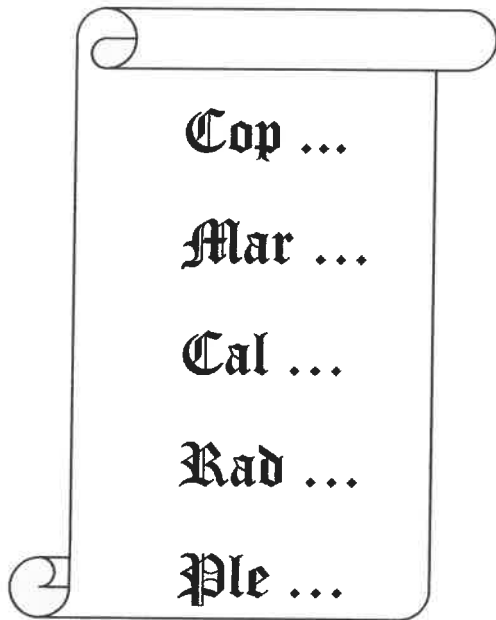


4) Un carrosse part toutes les demi-heures, en direction du village. Combien de temps se sera-t-il écoulé quand le troisième carrosse quittera le château ?

-----



5) Aide Merlin, le magicien a compléter la fin de ces mots. Il retrouvera ainsi sa formule magique. Tous ces mots se terminent par la même syllabe.



6) En utilisant pour les 2 mots à compléter ces mêmes lettres (dans un ordre différent) : C E I O R R S  
Trouve ce que craint ce paysan égaré dans les bois.

R			S		
---	--	--	---	--	--

U	N	S			C			
---	---	---	--	--	---	--	--	--

7) Aide le lutin à former une chaîne de mots avec ceux de la liste, sachant que la dernière syllabe d'un mot est la première du suivant en phonétique. Ex : marabout - bout de ficelle - selle de cheval ...

Température - bouffon - talon - repos - fondamental -  
longtemps - possible



-----

-----

-----

## Correctif (3 lectures)

### Quatre recommandations pour lire une fable (1<sup>er</sup> texte)

- N° 1. a) écrites il y a quatre siècle  
b) pas destinées aux enfants de notre âge
- N°2. ■ être attentif aux caractéristiques des personnages  
■ être attentif à la morale de l'histoire  
■ être attentif à la façon dont l'auteur écrit (en vers)
- N°3. a) l'auteur  
b) le lecteur  
c) le lecteur
- N°4. L'auteur a donné un exemple.
- N°5. Les deux « rait » d'une couleur, les deux « ure » d'une autre couleur.
- N°6. « souvent »
- N°7. Ce sont des vers.

### Le loup et l'agneau (2<sup>ème</sup> texte)

- N° 8. a) deux personnages  
b) l'Agneau  
c) le Loup ou l'animal plein de rage
- N°9. ■ La raison du plus fort est toujours la meilleure.  
■ L'auteur
- N°10. Pour aider le lecteur à comprendre
- N°11. a) que le loup a de bonnes raisons de manger l'Agneau  
b) que l'Agneau n'est pas coupable de ce dont le Loup l'accuse

OU

que le Loup n'a aucune bonne raison de manger l'Agneau

N°12. ■ poli = le Loup et l'Agneau

■ de mauvaise foi = le Loup

■ agressif = le Loup

■ courageux = l'Agneau

N°13. Sire / votre majesté / elle

N°14. Rage

N°15. L'Agneau

N°16. Parce qu'il se sent supérieur

N°17. Parce que ce sont les noms des personnages

N°18. « se désaltérait » est à l'imparfait, « survient » est au présent

N°19. Les animaux parlent.

N°20. ■ monde réel

■ monde imaginaire

N°21. C'est toujours le plus fort qui gagne même quand il a tort.

N°22. Au choix 1,3,4 (pas la 2<sup>ème</sup> proposition)

### L'étrange rapport du patrouilleur Flixx

N°23. Sensibiliser le lecteur à une situation écologique dramatique

N°24. Pierre-André Magnin

N°25. Sur Internet, il est indiqué le nom d'un site.

N°26. La suite : 4 - 2 - 1 - 3

N°27. C'est une histoire imaginaire parce que les extraterrestres n'existent pas.

N°28. a) le conseil des Mille Sages

b) pour mieux connaître la Terre et ses habitants

N°29. « Il faut dire qu'il y a tellement d'astres intéressants dans la galaxie. »

N°30. « la sonde a quitté le système solaire en 1983 pour un voyage de deux millions d'années vers l'étoile d'Albéran. »

N°31. Un soldat qui participe à une patrouille

N°32. Ils ressemblent aux humains.

N°33. ■ océan = grande surface d'eau

■ continent = terre émergée

■ auto = engin à quatre roues

N°34. Au choix : *jolie, bleue, proportionnée, répartie, belle, agréable*

N°35. Il hésite à ce sujet.

N°36. Les Mille Sages sont tous du même avis.

N°38. Fabriquer des vêtements en BLEU

Fabriquer des médicaments en BLEU

Chauffer des maisons en ROUGE

Fabriquer de l'énergie électrique en ROUGE

Fabriquer des matériaux pour les habitants en BLEU

Faire avancer des engins à quatre roues en ROUGE

N°39. Au choix : *inondations, tempêtes, sécheresse, dérèglement du climat*

N°40. Les autres espèces de la Terre

N°41. Imprécis

N°42. Deuxième proposition « *En revanche* »

N°43. Beaucoup de choses sont à faire pour améliorer la situation de la Terre comme par exemple : *utiliser les transports en commun, rouler à vélo.....réduire la consommation de pétrole, d'eau..... limiter l'usage du plastique*

# Grandeurs - le périmètre

1. Parmi les situations ci-dessous, lesquelles nécessitent un calcul de périmètre ? **Souligne-les.**

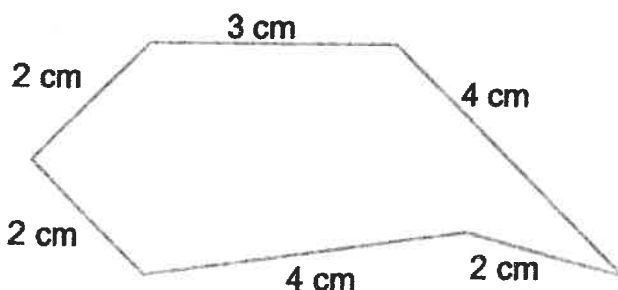
- Entourer les fraises d'une clôture de chataigniers.
- Remplir le seau de sable.
- Planter des sapins autour du pré.
- Repeindre la table de la salle à manger.
- Remplacer le parquet de la salle à manger.
- Mettre des nouvelles plinthes dans la salle à manger.
- Tapisser les murs de la salle à manger.

2. **Relie** chaque calcul de périmètre à l'étiquette portant le nom du polygone qui lui correspond.

Attention, parfois, plusieurs étiquettes peuvent être reliées au même calcul et inversement.

$8 \text{ cm} \times 4 =$		Losange
$9 \text{ cm} \times 6 =$		Rectangle
$5 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} =$		Parallélogramme
$(4 \text{ cm} + 2 \text{ cm}) \times 2 =$		Hexagone
$5 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} =$		Triangle
$4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm} =$		Carré
		Trapèze

3. **Calcule** le périmètre de cette figure.



ZONE DE TRAVAIL

$$\begin{aligned}
 P &= (3 \times 4 \text{ cm}) + (3 \times 2 \text{ cm}) + 3 \text{ cm} \\
 &= 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} \\
 &= 17 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

## Les différents types de textes. CORRECTIF

**Indique, pour chaque texte, s'il s'agit d'un texte narratif,  
injonctif  
poétique ou  
informatif**

### Texte : INJONCTIF

Petits bonbons :

Mélange un œuf entier avec 125 g sucre fin, puis ajoute 80 g beurre et peu à peu 250 g farine (tamisée avec ½ cuillère à café de levure).

Abaissier la pâte au rouleau et découper les bonbons.

Cuits 10 à 15 minutes à four chaud (200°)

Tu peux ajouter d'autres saveurs à la pâte :

Eau de fleur d'oranger

Zeste de citron

Pépites de chocolat...

### Texte : POETIQUE

A chaque réveil ...

A chaque réveil,

Tes yeux s'ouvrent et s'illuminent

Tu regardes les étoiles

Et te voilà plein d'espoir

Le jour a fait place au soir ...

Tes yeux se referment,

Et te revoilà dans le noir.

### Texte : NARRATIF

Il s'était passé près de dix ans depuis que les Dursley avaient trouvé au saut du lit leur neveu devant la porte, mais Privet Drive n'avait quasiment pas changé. Ce jour-là, le soleil se leva sur les mêmes petits jardins propres en faisant étinceler la plaque de cuivre qui portait le numéro 4, à l'entrée de la maison des Dursley. La lumière du matin s'infiltra dans un living-room exactement semblable, à quelques détails près, à celui où Monsieur Dursley avait appris par la télévision le fameux vol des hiboux, de sinistre mémoire. Seules les photos exhibées sur le manteau de la cheminée donnaient une idée du temps qui s'était écoulé depuis cette date.

### Texte : INFORMATIF

## **18.000.000 € À GAGNER TOUT AU LONG DE L'ÉTÉ!**

Grâce aux 3 vagues de bulletins Lotto "Destination Millions", vous pourrez jouer jusqu'à la fin du mois d'août, aux 12 super-cagnottes et aux 3 tirages "classiques", même si vous avez quitté la Belgique. Prenez votre stylo et complétez ce premier bulletin spécial! Cochez 6 croix par grille plus la case Joker si vous le souhaitez. Faites valider votre bulletin dans votre point de vente Lotto, croisez les doigts et en route pour les premiers millions de l'été. Et n'oubliez pas que vous pouvez toujours participer aux tirages "classiques". Il y a un tirage Lotto chaque mercredi et samedi.



## Les différents types de textes. CORRECTIF

**Indique, pour chaque texte, s'il s'agit d'un texte narratif,  
injonctif  
poétique ou  
informatif**

### Texte : NARRATIF

Môa, Ophélia, fille de Rôa.

La princesse Ophélia est terriblement gâtée et capricieuse. Tout ce qu'elle veut, son père le lui offre ! Et souvent, ça ne lui plaît pas...

Un jour, elle trouve ce qui lui ferait vraiment plaisir. Mais ce n'est pas si facile à obtenir... Il faudra qu'elle soit très patiente et qu'elle fasse beaucoup d'efforts.

Y parviendra-t-elle ?

### Texte : INFORMATIF

**Aujourd'hui.** C'est sous un soleil généreux, seulement voilé par quelques nuages d'altitude, que débutera la journée. En fin de matinée, une ligne d'instabilité se rapprochera de la Côte où un premier orage de chaleur sera possible. L'après-midi, de gros cumulus gagneront le centre du pays ; il faudra alors s'attendre à quelques ondées locales accompagnées de coups de tonnerre. Les orages les plus intenses devraient éclater en fin de journée sur le sud du territoire. De la grêle sera possible. Les maxima atteindront 23 à 29 degrés.

### Texte : INJONCTIF

Petits fours aux noix.

Travaillez ensemble 125 g de beurre, un jaune d'œuf et 125 g de sucre fin. Faites-en une mousse.

Ajoutez 125 g de farine.

Hachez finement 125 g de noix.

Mélangez-les à la préparation.

Sur une tôle beurrée, disposez la pâte en petits tas et faites cuire à feu doux.

### Texte : POETIQUE

La neige

La neige tombe, fine, fine, fine,

Et douce et douce sur les toits ;

Elle est encore plus câline

Quand elle vient jouer avec moi

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Tables

**CORRECTIF**

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Tables

**Les tables de multiplication**

$$\begin{array}{l} 9 \times 8 = 72 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 5 \times 6 = 30 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 8 \times 9 = 72 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 2 \times 9 = 18 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 8 \times 5 = 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = 63 \\ 6 \times 8 = 48 \\ 5 \times 4 = 20 \\ 7 \times 9 = 63 \\ 6 \times 9 = 54 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 9 \times 9 = 81 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 6 \times 6 = 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = 24 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 5 \times 9 = 45 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 8 \times 9 = 72 \\ 6 \times 7 = 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 5 = 25 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 5 \times 8 = 40 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 7 \times 9 = 63 \\ 6 \times 8 = 48 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 7 \times 3 = 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 8 = 32 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 6 \times 7 = 42 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 5 \times 8 = 40 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 7 = 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 9 = 81 \\ 7 \times 9 = 63 \\ 6 \times 8 = 48 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 8 \times 9 = 72 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 3 \times 3 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = 63 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 6 \times 7 = 42 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 5 \times 5 = 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = 72 \\ 6 \times 7 = 42 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 8 \times 7 = 56 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 8 \times 3 = 24 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 8 \times 4 = 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 8 = 56 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 5 \times 9 = 45 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 6 \times 9 = 54 \\ 9 \times 9 = 81 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 4 \times 8 = 32 \end{array}$$

## **CORRECTIF**

**1 : 15**

**2 : 13**

**3 : 14**

**4 : 14**

**5 : 15**

**6 : 14**

**7 : 12**

**8 : 11**

**9 : 12**

**10 : 12**

**11 : 24**

**12 : 31**

**13 : 31**

**14 : 32**

**15 : 31**

**16 : 32**

**17 : 32**

**18 : 29**

Nom :	<u>Le coronavirus : tout</u>	S.lire
Prénom :	<u>comprendre (questionnaire)</u>	
N°		

### 1) Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Un virus est un organisme visible qui transmet des maladies.		X
Coronavirus signifie virus à couronne en latin.	X	
Le virus est apparu début 2019.		X
Le coronavirus provoque systématiquement une forme grave de grippe ainsi que des problèmes respiratoires.		X
Le coronavirus est contagieux.	X	
Tous les masques sont efficaces pour éviter la transmission du coronavirus.		X
Le virus ne survit pas sur les objets.		X
Il faudra encore plusieurs mois avant de créer un vaccin contre le virus.	X	
Un animal peut contracter le coronavirus.		X
On peut être contaminé simplement en restant près d'une personne ayant le virus.	X	

Faux, mais on nous a rapporté avoir trouvé le virus sur un chat dans notre pays. Donc, j'accepte le "vrai"

### 2) Définis.

- oms : L'Organisation mondiale de la santé.
- Un virus : Organisme invisible à l'œil nu qui transmet une maladie.

1 seule réponse au choix.

- Une ville en confinement :

Wuhan, Wenzhou, Huanggang

### 3) Réponds aux questions suivantes.

- Dans quel pays et dans quelle ville le virus est-il apparu pour la première fois ?

Wuhan

- Peut-on attraper le virus en allant manger dans un restaurant chinois ? Explique pourquoi.

Tous les restaurants sont fermés.

Avant que le virus ne soit arrivé chez nous, les Belges pourraient se rendre au restaurant chinois

- Quel animal aurait transmis le coronavirus à l'homme ? sans risque.

Un pangolin ou une chauve-souris.

- Quels sont les symptômes du coronavirus ?

Fièvre, toux, fatigue, problèmes

respiratoires.

- Quel est le nom scientifique du coronavirus ?

Corit 19.

- Le virus est-il dangereux ? Réponds à l'aide de statistiques.

Oui.

} Nous analyserons des statistiques en classe à la fin de l'épidémie.

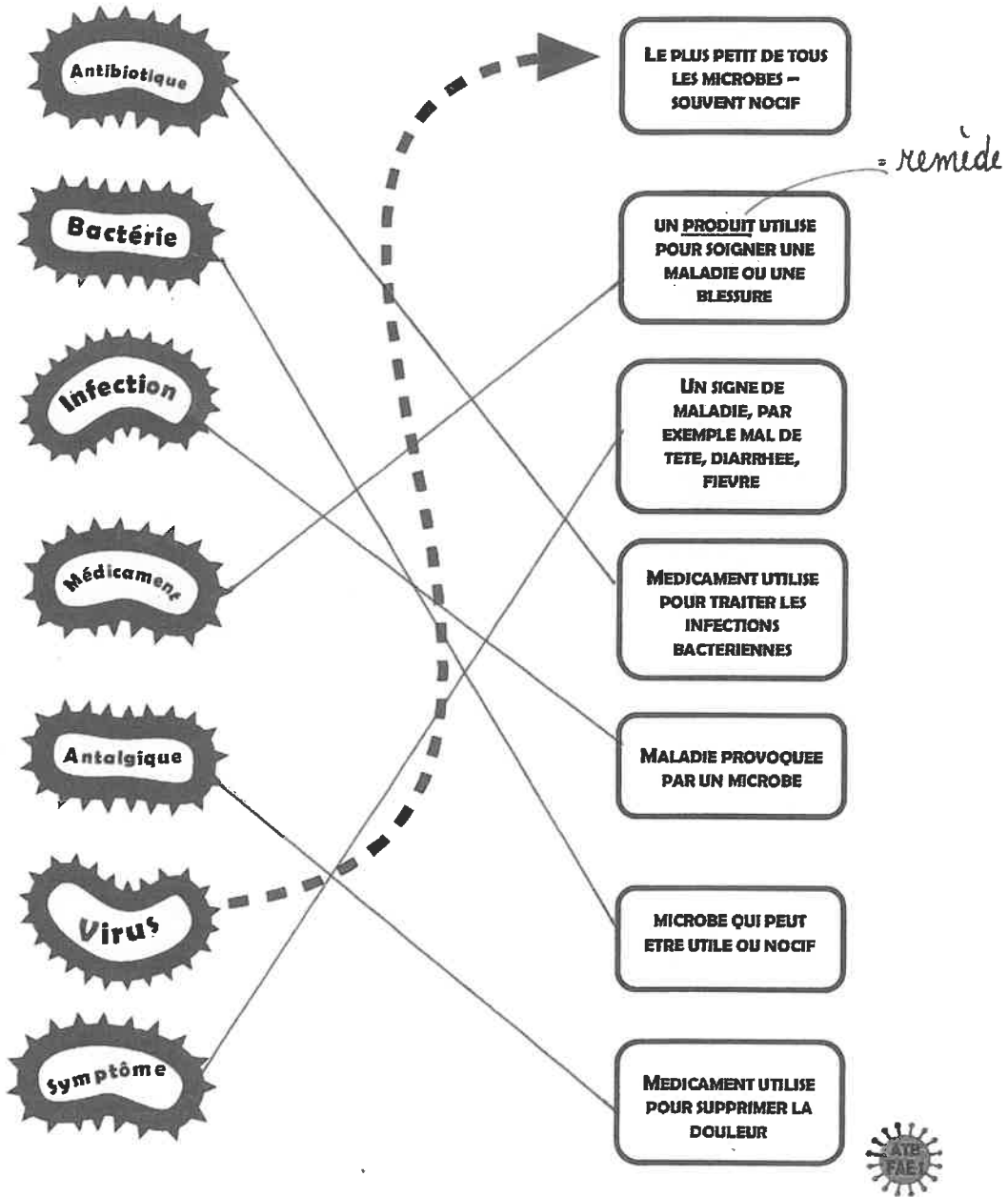


e-Bug

# Mots mélangés



Arthur est très perplexe, peux-tu l'aider à relier les mots à leur définition ?  
Il n'en a relié qu'un seul !



Nombres décimaux.**CORRECTIF**

Résous les calculs ci-dessous. Attention, ne mélange pas les dixièmes, les centièmes et les millièmes.

$0,7 + 0,02 = \dots 0,72$

$0,7 + 0,2 = \dots 0,9$

$0,07 + 0,02 = \dots 0,09$

$0,07 + 0,2 = \dots 0,27$

$0,7 + 0,002 = \dots 0,702$

$0,007 + 0,2 = \dots 0,207$

$0,6 + 0,004 = \dots 0,604$

$0,6 + 0,4 = \dots 1$

$0,6 + 0,04 = \dots 0,64$

$0,06 + 0,004 = \dots 0,064$

$0,06 + 0,04 = \dots 0,1$

$0,006 + 0,4 = \dots 0,406$

$0,15 + 0,3 = \dots 0,45$

$0,15 + 0,03 = \dots 0,18$

$0,15 + 0,003 = \dots 0,153$

$0,15 + 0,33 = \dots 0,48$

$0,15 + 0,033 = \dots 0,183$

$0,015 + 0,3 = \dots 0,315$

$0,8 - 0,03 = \dots 0,77$

$0,99 - 0,004 = \dots 0,986$

$1,372 - 0,2 = \dots 1,172$

$0,867 - 0,05 = \dots 0,817$

$2,263 - 1,253 = \dots 1,01$

$0,962 - 0,082 = \dots 0,88$

$0,6 - 0,004 = \dots 0,596$

$0,6 - 0,4 = \dots 0,2$

$0,6 - 0,04 = \dots 0,56$

$0,7 - 0,2 = \dots 0,5$

$0,7 - 0,003 = \dots 0,697$

$0,077 - 0,03 = \dots 0,047$

$0,15 - 0,03 = \dots 0,12$

$3,15 - 0,3 = \dots 2,85$

$2,45 - 0,33 = \dots 2,12$

$0,015 - 0,01 = \dots 0,005$

$4,173 - 1,373 = \dots 2,8$

$0,8 - 0,701 = \dots 0,099$

Résous directement les calculs suivants :

1.

$$1,2 + 1,32 = \dots 2,52$$

$$7,68 - 1,5 = \dots 6,18$$

$$3,9 + 1,1 = \dots 5$$

$$4,6 + 3,4 = \dots 8$$

$$5,9 + 7,11 = \dots 13,01$$

$$10,6 - 7,38 = \dots 3,22$$

$$2,06 + 5,3 = \dots 7,36$$

$$6,7 - 2,05 = \dots 4,65$$

$$12,3 - 2,01 = \dots 10,29$$

$$8,4 + 2,56 = \dots 10,96$$

Résous les calculs suivants (Avec ou sans procédés):

2.

$$2,5 + 4,72 = \dots (2 + 4) + (0,5 + 0,72) = 7,22$$

$$14,6 - 7,82 = \dots (14,6 - 7) - 0,82 = 6,78$$

$$12,7 + 24,8 = \dots (12 + 24) + (0,7 + 0,8) = 37,5$$

$$29,6 - 14,8 = \dots (29,6 - 14) - 0,8 = 14,8$$

$$34,27 + 18,3 = \dots (34 + 18) + (0,27 + 0,3) = 52,57$$

$$17,65 - 8,9 = \dots (17,65 - 8) - 0,9 = 8,75$$

$$14,8 + 12,7 = \dots (14 + 12) + (0,8 + 0,7) = 27,5$$

$$15,4 - 9,9 = \dots (15,4 - 9) - 0,9 = 5,5$$

$$8,9 + 17,08 = \dots (8 + 17) + (0,9 + 0,08) = 25,98$$

$$27,6 + 16,77 = \dots (27 + 16) + (0,6 + 0,77) = 44,37$$



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : ..... Orthographe

Nous faisons varier les phrases.

**CORRECTIF**

*Réécris les phrases avec le sujet proposé (Attention aux accords).*

Mes hamsters **virent** de grands chiens s'approcher et **coururent** se mettre à l'abri.

Les exercices proposés **étaient** vraiment longs et compliqués.

Les éléphants qui défilaient devant nous **avaient** l'air tristes et fatigués.

Les objets que je t'ai commandés **sont** enfin arrivés.

Les manuels **auxquels** vous **êtes** abonnés et que **vous** étudiez semblent vraiment intéressants.

Eblouis par le soleil aveuglant, les chauffeurs qui étaient concentrés **décidèrent** de ralentir.

Les seules questions qui **trottent** dans votre tête **resteront** gravées si **vous** ne cherchez pas les réponses.

## Un peu de grandeurs...

### 1. Entoure la proposition correcte.

- La longueur d'un bassin de natation est de : 25 dam - 25 m - 25 dm
- La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 500 g - 5 g - 0,5 kg
- Une poule couve ses œufs pendant : 21 jours - 2 jours - 21 mois
- La capacité d'un seau est de : 11 l - 1 l - 1000 l
- La température de ton frigo est d'environ : 15°C - 3°C - -25°C
- Au cinéma, un film peut durer : 20 min - 200 s - 2 h
- Un collier anti-puces pour le chat coûte environ : 7,50 € - 75 c - 75 €
- Un angle aigu a une amplitude de : 90° - 65° - 135°
- La vitesse d'un vélo est d'environ : 30 km/h - 90 km/h - 5 km/h
- L'aire d'une feuille A4 vaut : 630 cm<sup>2</sup> - 6,3 cm<sup>2</sup> - 6,3 m<sup>2</sup>

### 2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

Hier, j'ai accompagné ma grand-mère au supermarché. Nous avons acheté :

- un sac de pommes de terre de 5 ..... *kg*
- un filet de citrons de 500 ..... *g*
- un rôti de bœuf de 1,250 ..... *kg*
- un bidon de lessive liquide de 3,5 ..... *l*

Nous avons admiré un cadre au prix de 25 ..... *€*... mais nous ne l'avons pas acheté. Au rayon boissons, nous avons choisi une canette de limonade de 33 ..... *cl* qui coûtait 60 ..... *cents*

Arrivées à la caisse, nous avons dû attendre 10 ..... *min* car une cliente avait oublié son portefeuille !

### 3. Même consigne que l'exercice 2.

- 1) Pour cuire un œuf, il faut environ 10 ..... *min*
- 2) La tour Eiffel mesure 300 ..... *m* de hauteur !
- 3) J'ai mangé 150 ..... *g*... de jambon pour dîner.
- 4) Le mois de janvier compte 31 ..... *jours*
- 5) Un paquet de farine pèse 1 ..... *kg*
- 6) Mon crayon mesure 12 ..... *cm*
- 7) A la naissance, ce bébé pesait 3,2 ..... *kg* et mesurait 51 ..... *cm*
- 8) Cette bouteille contient 1 ..... *l*... de lait.
- 9) Ces chiots verront le jour dans environ 60 ..... *jours*
- 10) Le TGV (train à grande vitesse) atteint la vitesse de 300 ..... *km/h*
- 11) Un match de football dure environ 90 ..... *min*
- 12) La hauteur d'une porte mesure environ 200 ..... *cm*
- 13) Dans un semestre, il y a 6 ..... *mois*
- 14) Une sucette coûte à peu près 0,75 ..... *€*

### 4. Entoure, pour chaque ligne, les DEUX propositions correctes.

- Pour exprimer une masse, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : g m<sup>2</sup> cl tonne euro
- Pour exprimer une vitesse, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : m km/h km h m/s
- Pour exprimer une longueur, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : cm tonne mm °C kg
- Pour exprimer une durée, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : euro cm<sup>2</sup> heure km siècle

**5. Entoure les propositions correctes et barre celles qui sont fausses.**

**175 cm**, cela pourrait correspondre à :

- La taille d'un adulte
- La longueur d'une table
- ~~La profondeur d'un évier~~
- ~~La hauteur d'une marche d'escalier~~

**15 s**, cela pourrait correspondre à :

- La durée pour courir 100 m
- ~~La durée pour cuire un poulet~~
- ~~La durée du journal télévisé~~
- La durée d'une chanson

**3 kg**, cela pourrait correspondre à :

- La masse d'un bébé
- ~~La masse d'une feuille de papier~~
- La masse d'un sac de pommes de terre
- ~~La masse d'une télécommande~~

**6. Recopie, sous chaque image, l'étiquette qui convient.**

masse

capacité

aire

durée

température

longueur

amplitude

vitesse

prix



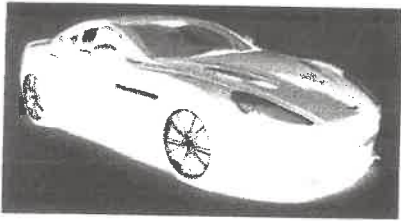
25 €

.....  
*prix*



h = 170 cm

.....  
*longueur*



240 km/h

*vitesse*



max. 37 t

*masse*

**7. Observe cette publicité et complète les cases blanches du tableau.**



LAVE-LINGE PROPTOU 2G26  
L 60 X l 50 X H 85 cm

Consommation d'énergie kW / cycle	0,95
Capacité linge kg	5
Consommation d'eau par cycle litres	48
Bruit lavage dB	51
Bruit essorage dB	65
Normes	
Vitesse essorage tours/min	1 400

QUESTIONS	REPONSES
Quelle est la hauteur du lave-linge ?	<i>85 cm.</i>
Quelle masse de vêtements le lave-linge peut-il contenir ?	<i>5 kg.</i>
Quelle quantité d'eau est consommée lors d'un lavage ?	<i>48 l.</i>
<i>Prix du lave-linge ?</i>	550 €
<i>Quelle est la longueur de celui-ci ?</i>	60 cm

**8. Même consigne que l'exercice 7.**

Quel est le prix du gâteau ?	2,87 €
Quel est le pourcentage de remise ?	20 %
Quel est le prix d'1 kg de gâteau aux pommes ?	5,92 €
Quel est la masse du gâteau ?	485 g
Quel est le prix sans la remise ?	3,59 €



**Tables de division. CORRECTIF**

72 : 8 = ...9...  
 81 : 9 = ...9...  
 54 : 9 = ...6...  
 36 : 6 = ...6...  
 42 : 6 = ...7...  
 21 : 7 = ...3...  
 45 : 9 = ...5...  
 35 : 5 = ...7...  
 70 : 7 = ..10..  
 49 : 7 = ...7...  
 56 : 7 = ...8...  
 48 : 6 = ...8...

48 : 8 = ...6...  
 72 : 9 = ...8...  
 49 : 7 = ...7...  
 54 : 9 = ...6...  
 63 : 9 = ...7...  
 36 : 9 = ...4...  
 27 : 9 = ...3...  
 40 : 8 = ...5...  
 42 : 7 = ...6...  
 63 : 7 = ...9...  
 28 : 7 = ...4...  
 35 : 7 = ...5...

45 : 9 = ...5...  
 36 : 6 = ...6...  
 45 : 5 = ...9...  
 56 : 7 = ...8...  
 72 : 8 = ...9...  
 81 : 9 = ...9...  
 36 : 9 = ...4...  
 32 : 4 = ...8...  
 28 : 4 = ...7...  
 36 : 4 = ...9...  
 64 : 8 = ...8...  
 54 : 6 = ...9...

64 : 8 = ...8...  
 54 : 6 = ...9...  
 42 : 7 = ...6...  
 45 : 5 = ...9...  
 48 : 8 = ...6...  
 72 : 9 = ...8...  
 63 : 9 = ...7...  
 42 : 6 = ...7...  
 56 : 8 = ...7...  
 49 : 7 = ...7...  
 63 : 7 = ...9...  
 24 : 3 = ...8...

32 : 4 = ...8...  
 42 : 6 = ...7...  
 60 : 6 = ..10..  
 54 : 6 = ...9...  
 48 : 6 = ...8...  
 56 : 8 = ...7...  
 21 : 7 = ...3...  
 56 : 7 = ...8...  
 30 : 5 = ...6...  
 48 : 8 = ...6...  
 72 : 9 = ...8...  
 36 : 4 = ...9...

40 : 8 = ...5...  
 27 : 3 = ...9...  
 56 : 7 = ...8...  
 81 : 9 = ...9...  
 63 : 9 = ...7...  
 49 : 7 = ...7...  
 48 : 6 = ...8...  
 24 : 4 = ...6...  
 72 : 9 = ...8...  
 54 : 9 = ...6...  
 42 : 6 = ...7...  
 48 : 8 = ...6...

48 : 6 = ...8...  
 56 : 8 = ...7...  
 72 : 8 = ...9...  
 64 : 8 = ...8...  
 56 : 7 = ...8...  
 54 : 9 = ...6...  
 45 : 5 = ...9...  
 48 : 8 = ...6...  
 32 : 4 = ...8...  
 36 : 9 = ...4...  
 28 : 7 = ...4...  
 36 : 4 = ...9...

54 : 6 = ...9...  
 40 : 5 = ...8...  
 32 : 4 = ...8...  
 54 : 9 = ...6...  
 64 : 8 = ...8...  
 48 : 8 = ...6...  
 56 : 7 = ...8...  
 63 : 9 = ...7...  
 28 : 7 = ...4...  
 49 : 7 = ...7...  
 42 : 6 = ...7...  
 63 : 7 = ...9...

24 : 6 = ...4...  
 54 : 6 = ...9...  
 72 : 8 = ...9...  
 42 : 6 = ...7...  
 35 : 5 = ...7...  
 64 : 8 = ...8...  
 56 : 8 = ...7...  
 45 : 9 = ...5...  
 63 : 9 = ...7...  
 72 : 9 = ...8...  
 48 : 6 = ...8...  
 24 : 3 = ...8...