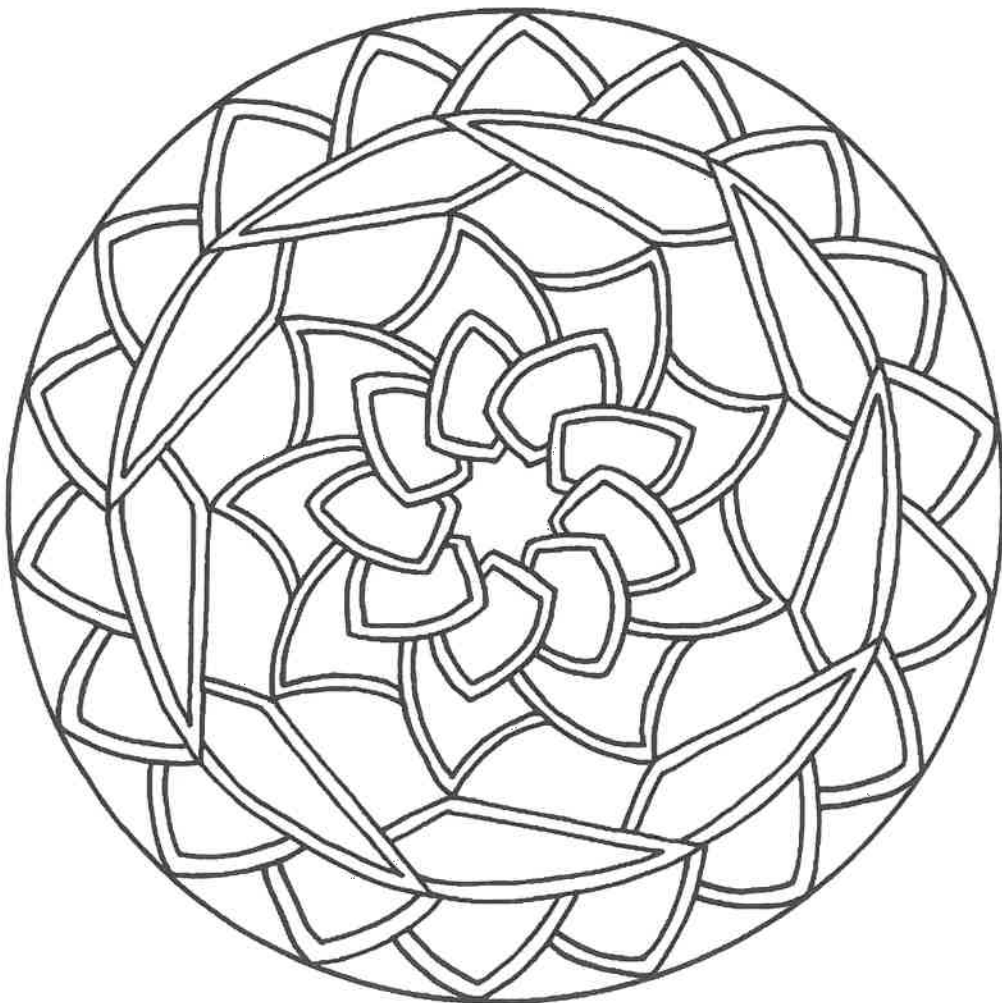


*Travail pour*

*les 5<sup>èmes</sup> années*



Bonjour les petits amis de 5<sup>ème</sup> année,

Nous espérons que vous vous portez tous bien.

Voici à nouveau du travail pour cette semaine. Il y en a moins puisqu'il n'y aurait eu que trois jours de classe. En effet, jeudi c'est la fête de l'Ascension et vendredi, toutes les écoles auraient été fermées.

Bien évidemment, congé c'est congé 😊. Alors, si la météo le permet, aérez-vous. Sinon, reprenez vos jeux de société et vos livres.

Gros bisous à vous tous.

Mme Lebon et Mr Joassin

**Voici l'horaire :**

Lundi 18 : → Mathématiques (évaluation externe soit un peu de tout)

Mardi 19 : → Le marchand (texte + questionnaire)

→ Le passé simple

→ Variations orthographiques

Mercredi 20 : → Les fractions

Rappel de conjugaison pour le passé simple

<u>1<sup>er</sup> groupe</u> :	a/èrent	il marcha	ils marchèrent
<u>2<sup>ème</sup> groupe</u> :	it/irent	il finit	ils finirent
<u>3<sup>ème</sup> groupe</u> :	it/irent	il partit	ils partirent
	ut/urent	il reçut	ils reçurent
<u>Venir et tenir</u>	int/inrent	il vint	ils vinrent
		il tint	ils tinrent



ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE 2017

FORMATION MATHÉMATIQUE

5<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



NOMBRES  
 PERIMÈTRE  
 PROPRIÉTÉ  
 SURFACE VOLUME  
 PROBLÈME SOLUTION  
 LONGUEUR MASSE  
 TRAITEMENT DE DONNÉES  
 QUESTION ESTIMER VÉRIFIER  
 GRAPHIQUE RÉPARTIR DONNÉE  
 LARGEUR LONGUEUR MASSE MULTIPLICATION NOMBRES PERIMÈTRE PROPRIÉTÉ SOUSTRACTION SURFACE  
 ADDITION AIRE CALCUL RÉSOLUTION DE PROBLÈME SOLUTION DIAGRAMME GRAPHIQUE TABLEAU RÉPARTIR DO  
 GRANDEURS INTERSECTION  
 SCHEMA TRAITEMENT DE DONNÉES ÉNONCÉ RÉSULTAT DÉMARCHE SITUATION PROBLÈME OPÉRATION LOGIQUE QUE  
 SOUSTRACTION  
 ESTIMER VÉRIFIER MOYENNE DENOMINATEUR DIVISION FRACTION GRAND  
 TRAITEMENT DE DONNÉES **SCHÉMA** ÉNONCÉ RÉSULTAT DÉMARCHE OPÉRATION LOG  
 QUESTION ESTIMER VÉRIFIER MOYENNE DENOMINATEUR INTERSECTION LAR  
 LONGUEUR MASSE **GRANDEURS** MULTIPLICATION NOMBRES PERIMÈTRE **PROPRIÉTÉ** SOUSTRACTION  
 SURFACE VOLUME ADDITION AIRE CALCUL RÉSOLUTION DE PROBLÈME SOLUTION DIAGRAMME GRAPHIQUE TAF  
 RÉPARTIR DONNÉE **SCHÉMA** TRAITEMENT DE DONNÉES DÉMARCHE SITUATION PROBLÈME OPÉRATION TRAITEMEN  
 DONNÉES **LOGIQUE** QUESTION ESTIMER VÉRIFIER MOYENNE DENOMINATEUR DIVISION FRACTION GRAND  
 INTERSECTION  
 LARGEUR LONGUEUR MASSE MULTIPLICATION NOMBRES PERIMÈTRE  
 PROPRIÉTÉ  
 SOUSTRACTION SURFACE VOLUME ADDITION  
 AIRE  
 C A L C U L

NOM : .....

PRÉNOM : .....

CLASSE : .....

N° D'ORDRE : .....

ÉCOLE : .....



# **PARTIE 1**

---

POUR CETTE PARTIE, PRENDS JUSTE DE QUOI ÉCRIRE.



## QUESTION

# 1

**D'abord, LIS** toutes les opérations. Au signal, **EFFECTUE-LES.**

Si un calcul te pose problème, passe au suivant.

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

 1

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

 2

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

 3

$72 : 9 = \underline{\quad}$

 4

Le double de 24 =  $\underline{\quad}$

 5

Le tiers de 36 =  $\underline{\quad}$

 6

$\frac{1}{4}$  de 88 =  $\underline{\quad}$

 7

$48 \times 10 = \underline{\quad}$

 8

$4800 : 1000 = \underline{\quad}$

 9

$4,8 \times 100 = \underline{\quad}$

 10



QUESTION

2

**OBSERVE** la première opération et **COMPLÈTE** la deuxième.

a)  $\left\{ \begin{array}{l} 6 \times 14 = 84 \\ 12 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array} \right.$

11

b)  $\left\{ \begin{array}{l} 4 \times 13 = 52 \\ 16 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array} \right.$

12

QUESTION

3

COMPLÈTE.

13

x	4	5	6	7	8	9
4	—					
5		—				
6			—			
7				—		
8					—	
9						—

QUESTION

4

COMPLÈTE.

	$8 \times 0,4 = 3,2$	
$0,8 \times 4 = \underline{\quad}$	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$80 \times 4 = \underline{\quad}$
	$8 \times 40 = \underline{\quad}$	
	$8 \times 400 = \underline{\quad}$	

14

15

16

17

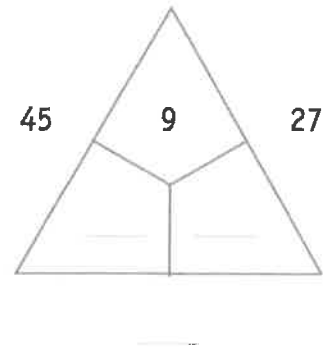
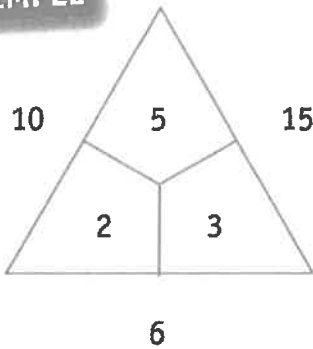
18

## QUESTION 5

Utilise les tables de multiplication pour **COMPLÉTER** comme dans l'exemple.

19

**EXEMPLE**



## QUESTION 6

Une petite école composée de deux classes compte, parmi les élèves, 27 filles.

La classe A compte 12 filles et 11 garçons.

La classe B compte 29 élèves.

Quel est le nombre de garçons de la classe B ? \_\_\_\_\_

20

Zone de travail.



## QUESTION

## 7

Chaque situation correspond à une opération.  
Pour chacune, **ENTOURE** l'opération qui convient.

- a) Dans ce parking, on annonce 350 places. Marco a compté 50 places par étage.  
Combien d'étages compte ce parking ?

 21

$350 + 50$

$350 - 50$

$350 \times 50$

$350 : 50$

- b) Dans le stock d'un magasin, on compte 350 boîtes de 50 punaises.  
Combien de punaises compte ce stock ?

 22

$350 + 50$

$350 - 50$

$350 \times 50$

$350 : 50$

- c) La bibliothèque d'une école compte 350 livres. 50 livres sont actuellement empruntés.  
Combien de livres reste-t-il à la bibliothèque ?

 23

$350 + 50$

$350 - 50$

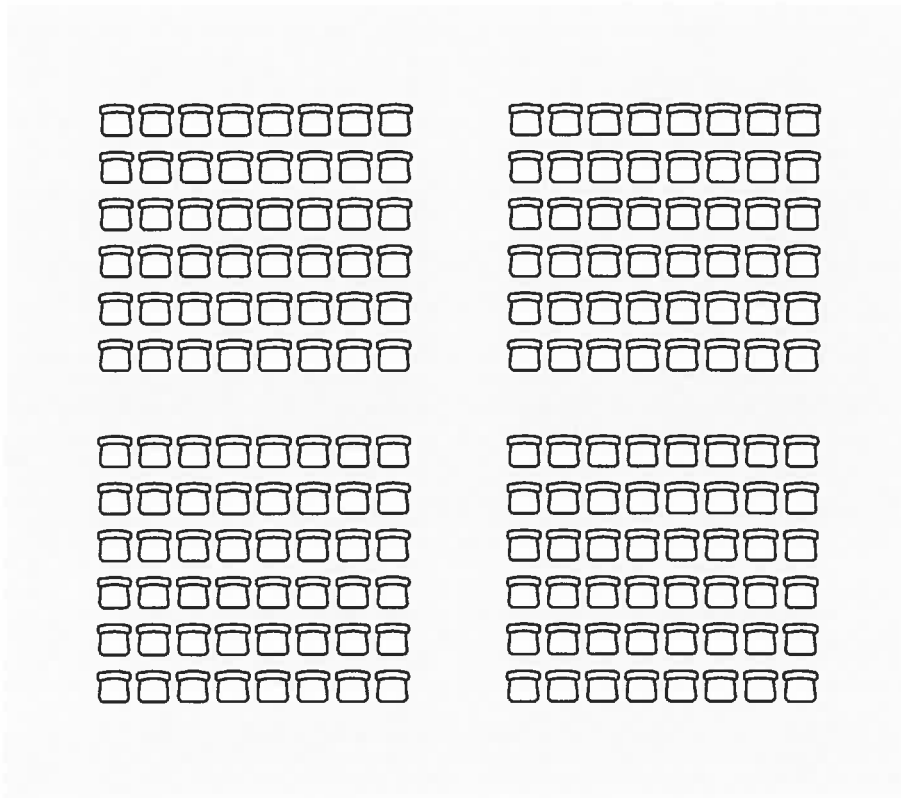
$350 \times 50$

$350 : 50$

# QUESTION 8

Une fête de gymnastique est organisée. Des enfants ont placé des chaises pour le spectacle.

Trois enfants ont compté 192 chaises.



**COMPLÈTE** leur calcul.

- Mohamed a fait  $8 \xrightarrow{\times 6} \dots \xrightarrow{\times \dots} \dots$   24
- Bernard a fait  $(8 + 8) \times \dots$   25
- Julie a fait  $48 \dots$   26

Robert a joué deux parties de billes.

Pendant la 1<sup>re</sup> partie, il a gagné 11 billes.

À la fin des deux parties, Robert constate qu'il a gagné en tout 7 billes.

Que s'est-il passé au cours de la 2<sup>e</sup> partie ?

**COCHE** la réponse correcte.

 27

- Au cours de la 2<sup>e</sup> partie, Robert a gagné 4 billes.
- Au cours de la 2<sup>e</sup> partie, Robert a perdu 4 billes.
- Au cours de la 2<sup>e</sup> partie, Robert a gagné 18 billes.
- Au cours de la 2<sup>e</sup> partie, Robert a perdu 18 billes.
- Impossible à dire : on ne sait pas combien de billes Robert avait au début.

Zone de travail.

Pour chaque situation, **COCHE** l'opération qui convient, sans effectuer les calculs.

Quinze enfants vont au cinéma.  
Le prix d'entrée est de 4 € sauf pour les  
deux accompagnateurs qui paient 5 €.

Que paie-t-on en tout ?

$(4 \times 15 \text{ €}) - (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \times 4 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \text{ €} : 4) - (1 \times 2 \text{ €})$

$(4 \times 15 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

28

Quatre amis vont au parc d'attractions.  
L'entrée coûte 15 €. Deux d'entre eux  
possèdent un bon de réduction de 5 €.

Que paient-ils ?

$(4 \times 15 \text{ €}) - (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \times 4 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \text{ €} : 4) - (1 \times 2 \text{ €})$

$(4 \times 15 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

29

Une famille de quatre personnes  
commande 4 menus à 15 € et 2 bouteilles  
d'eau à 5 € pièce.

Que doit payer cette famille ?

$(4 \times 15 \text{ €}) - (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \times 4 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

$(15 \text{ €} : 4) - (1 \times 2 \text{ €})$

$(4 \times 15 \text{ €}) + (2 \times 5 \text{ €})$

30

## QUESTION

11

Sur l'attraction *Rivière sauvage*, une école occupe complètement **7 radeaux de 6 places** et **3 radeaux de 4 places**. Combien d'élèves profitent de cette attraction ?

**COMPLÈTE** la phrase.

 31

\_\_\_\_\_ élèves profitent de cette attraction.

Zone de travail.

## QUESTION

12

**ÉCRIS** les signes adéquats (+, -, ×, :) pour **conserver les égalités**.

$$200 \quad \_ \quad 500 = 900 \quad \_ \quad 200$$

 32

$$13 \quad \_ \quad 13 = 26 \quad \_ \quad 1$$

 33

$$63 \quad \_ \quad 7 = 54 \quad \_ \quad 6$$

 34

LIS chaque situation et **COMPLÈTE** l'opération avec le signe adéquat



Le bus de la piscine charge 45 élèves dans une école,  
puis 12 dans une autre.

Combien d'élèves vont à la piscine ?

45 \_\_\_\_\_ 12

35

Olivier fait une randonnée de 45 km. Il a déjà parcouru  
12 km.

Calcule la distance restante.

45 \_\_\_\_\_ 12

36

Lors d'un tournoi de football, Loïc enregistre  
l'inscription de 45 équipes de 12 joueurs.

Quel est le nombre de joueurs inscrits ?

45 \_\_\_\_\_ 12

37

Pierre a 45 ans et son fils 12.

Quel âge avait Pierre à la naissance de son fils ?

45 \_\_\_\_\_ 12

38

a) **COMPLÈTE.**

$$\begin{array}{r}
 34 \\
 \times 62 \\
 \hline
 68 \\
 + 2040 \\
 \hline
 2108
 \end{array}$$

↔ **68** est le résultat de l'opération \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

 39

↔ **2040** est le résultat de l'opération \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

 40

↔ **2108** est le résultat de l'opération \_\_\_\_\_

 41
b) **EFFECTUE** en calcul écrit les opérations suivantes.

$$375 + 125,67 + 2184,6$$

$$5605 - 3445$$

 42

 43



# **PARTIE 2**

---

POUR CETTE PARTIE, PRENDS JUSTE DE QUOI ÉCRIRE.





QUESTION

15

Sans chercher les réponses, **COMPLÈTE** les calculs.

$$2\,625 - 475 = 2\,600 - \underline{\hspace{2cm}}$$

44

$$2\,625 + 475 = 2\,600 + \underline{\hspace{2cm}}$$

45

## QUESTION

## 16

Pour chaque opération, **COCHE** le procédé correct sans effectuer.

$57 \times 99 =$

- $(57 \times 100) - 57$   
  $(57 \times 100) - 99$   
  $(57 \times 100) - 1$   
  $(57 + 100) \times (57 - 1)$

 46

$17 \times 11 =$

- $(20 \times 11) - 3$   
  $(17 \times 10) - 11$   
  $(17 \times 10) + 17$   
  $(17 \times 10) + 11$

 47

$13 \times 0,5 =$

- $(13 \times 0) + 5$   
  $13 : 2$   
  $(13 \times 0) + (13 \times 5)$   
  $13 \times 2$

 48

## QUESTION

## 17

**EFFECTUE** les calculs.

$1088 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

 49

$1088 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

 50

## QUESTION

18

COMPLÈTE par  $=$  ou  $\neq$ .

$$1088 + 2974 \quad \underline{\quad} \quad 2974 + 1088$$

 51

$$1088 - 2974 \quad \underline{\quad} \quad 2974 - 1088$$

 52

$$1088 \times 2974 \quad \underline{\quad} \quad 2974 \times 1088$$

 53

$$1088 : 2974 \quad \underline{\quad} \quad 2974 : 1088$$

 54

## QUESTION

19

COCHE les 2 procédés qui permettent d'effectuer l'opération pour chaque multiplication.

$$90 \times 15 =$$

$(100 \times 15) - (10 \times 15)$

$(100 \times 15) + (10 \times 15)$

$(90 \times 10) - (90 \times 5)$

$(90 \times 10) + (90 \times 5)$

 55

$$85 \times 9 =$$

$(85 \times 10) + 85$

$(85 \times 10) - 85$

$(80 \times 9) + (5 \times 9)$

$(8 \times 9) + (5 \times 9)$

 56

QUESTION

20

a) **COCHE** la seule opération où **il est utile d'associer** des nombres pour faciliter le calcul.

57

$2\,365 + 339 + 957$

$3\,254 + 437 + 534$

$117 + 34 + 83 + 66$

$47 + 26 + 82 + 69$

b) **ENTOURE** pour chaque opération les nombres que tu associes, **SANS** calculer la réponse.

$727 + 4\,398 + 1\,273$	$78 + 265 + 22 + 759$
-------------------------	-----------------------

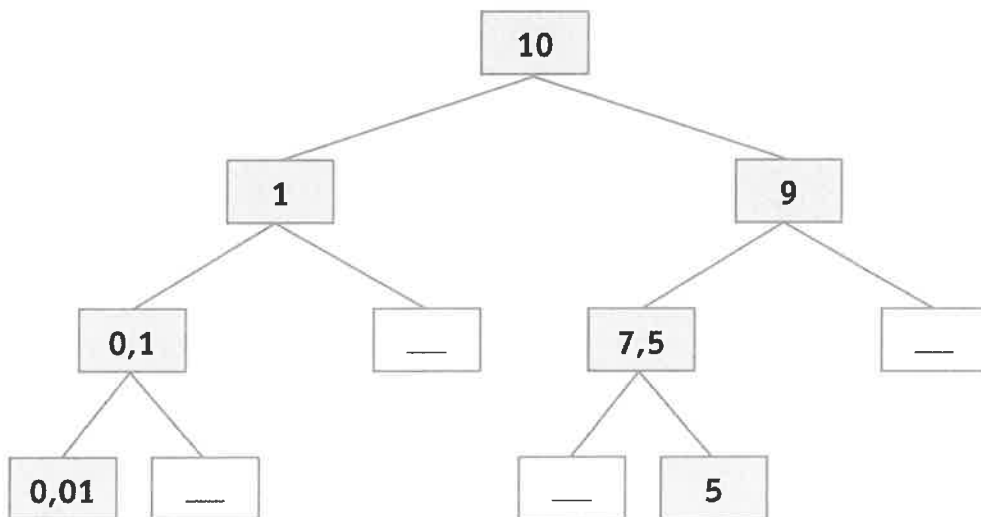
58

59

QUESTION

21

**COMPLÈTE** l'arbre d'addition.



60

61

62

63

QUESTION **22**

**COMPLÈTE** les cases du tapis de 10 000.

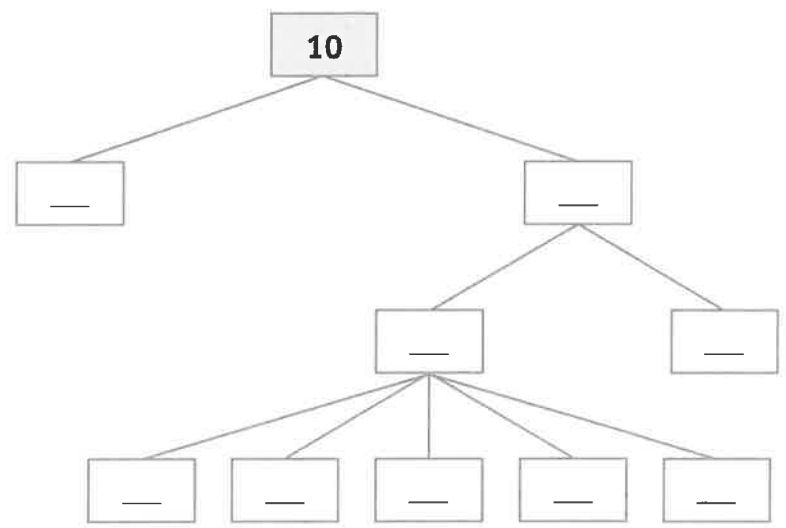
<b>10 000</b>									
<b>5 000</b>									

- 64
- 65
- 66
- 67

QUESTION **23**

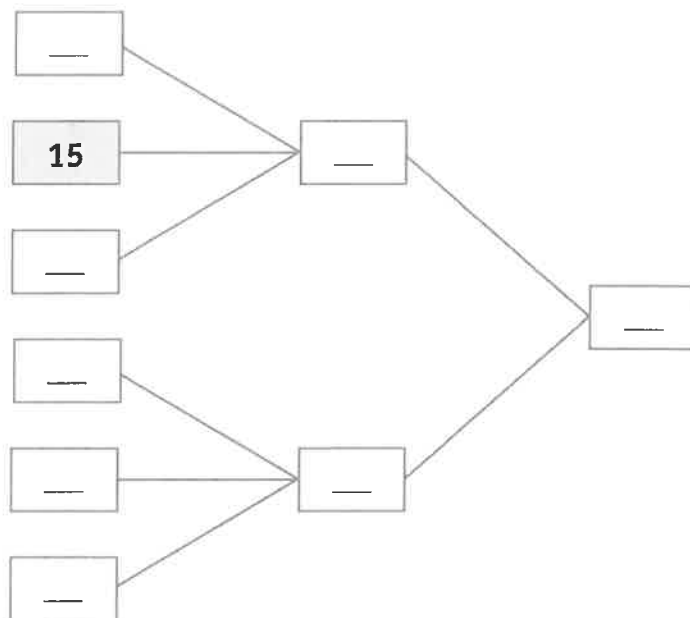
a) Décompose en parts égales. **COMPLÈTE.**

68



b) **COMPLÈTE** avec des parts égales.

69



QUESTION

24

Siam construit « des trains » à l'aide d'allumettes.

Avec 12 allumettes, le train a une longueur de 48 cm.

Avec 20 allumettes, le train a une longueur de 80 cm.

a) Avec 32 allumettes, le train aurait une longueur de \_\_\_\_\_ cm.

70

b) Avec 6 allumettes, le train aurait une longueur de \_\_\_\_\_ cm.

71

c) Son frère a construit un train de 240 cm.

72

Combien a-t-il utilisé d'allumettes ? \_\_\_\_\_

QUESTION

25

Voici le matériel nécessaire pour construire 12 bateaux en coquille de noix.  
**ÉCRIS** la quantité de matériel nécessaire pour réaliser 2 bateaux.

12 bateaux

- 12 cure-dents
- 24 voiles rectangulaires de 2 cm sur 1 cm
- 6 noix
- 60 g de pâte à modeler

2 bateaux

- \_\_\_\_\_ cure-dents
- \_\_\_\_\_ voiles rectangulaires de 2 cm sur 1 cm
- \_\_\_\_\_ noix
- \_\_\_\_\_ g de pâte à modeler

- 73
- 74
- 75
- 76

QUESTION

26

Fatima a obtenu 15/20 à son contrôle d'histoire.  
**ÉCRIS** combien cela fait sur 100.

Fatima a obtenu \_\_\_\_\_ /100.

- 77

QUESTION

27

Julie réalise des cookies pour les élèves de sa classe.  
 Elle a adapté une recette de 10 cookies.

**ÉCRIS** combien de cookies sont réalisés. \_\_\_\_\_

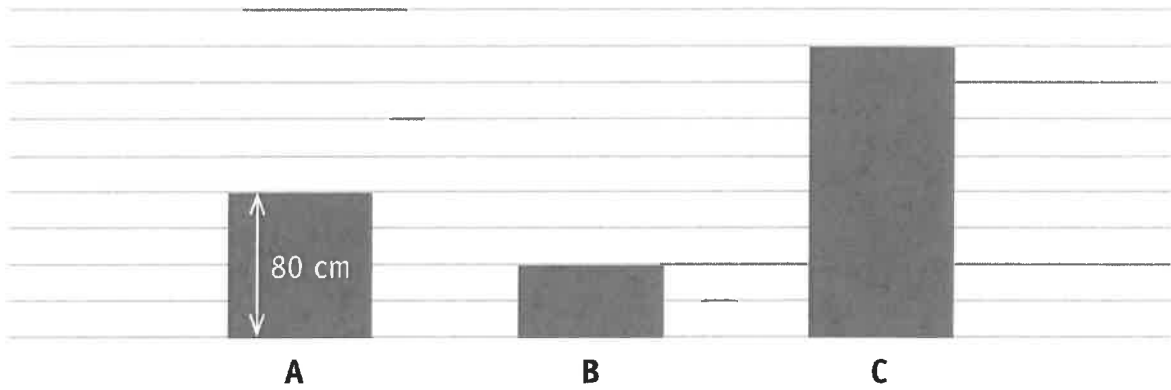
- 78

Pour 10 cookies	Pour ? cookies
150 g de farine	450 g de farine
1/2 cuillère à café de sel	1 et 1/2 cuillère à café de sel
50 g de sucre	150 g de sucre
50 g de beurre	150 g de beurre
100 g de pépites de chocolat	300 g de pépites de chocolat
1 cuillère à café de levure	3 cuillères à café de levure
2 sachets de sucre vanillé	6 sachets de sucre vanillé
1 œuf	3 œufs

QUESTION

28

Si le bâtonnet **A** mesure **80 cm** de haut, alors...



le bâtonnet **B** mesure \_\_\_\_\_ cm

79

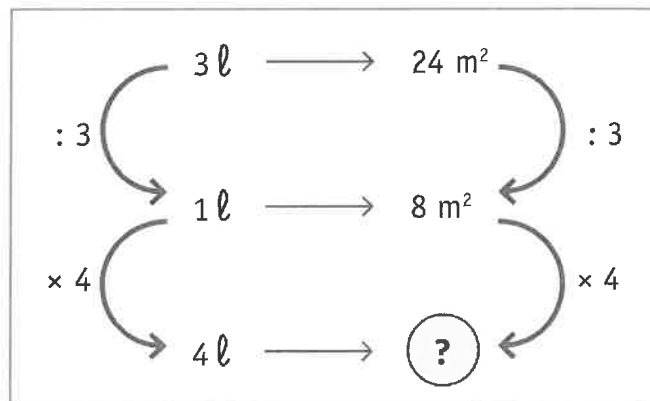
le bâtonnet **C** mesure \_\_\_\_\_ cm

80

QUESTION

29

Avec 3 ℓ de peinture, on peint un mur de 24 m<sup>2</sup>.



**COCHE** la question posée par ce problème.

81

- Combien de litres de peinture faut-il pour peindre 24 m<sup>2</sup> ?
- Combien de m<sup>2</sup> peut-on peindre avec 1 litre ?
- Combien de litres faut-il pour peindre 32 m<sup>2</sup> ?
- Combien de m<sup>2</sup> peut-on peindre avec 4 litres ?



# **PARTIE 3**

---

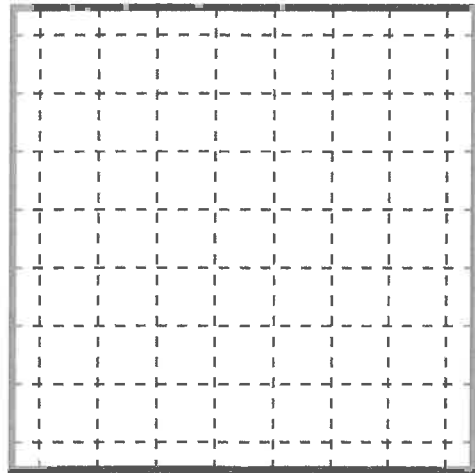
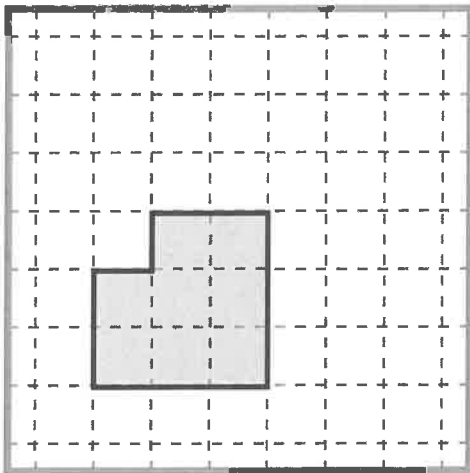
POUR CETTE PARTIE, PRENDS DE QUOI ÉCRIRE ET **UNE LATTE GRADUÉE.**

# QUESTION 30

Tu peux utiliser ton matériel.

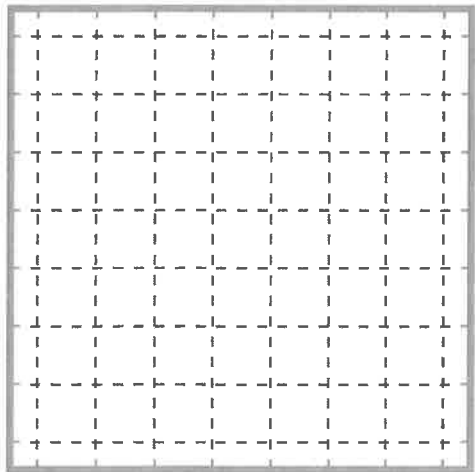
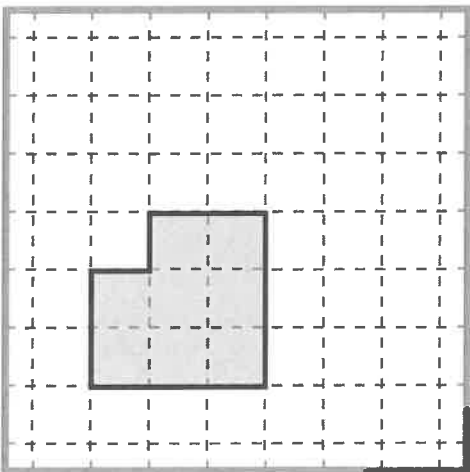
- a) En utilisant le quadrillage, **TRACE un carré ou un rectangle** qui aura le **même périmètre** que cette figure.

82



- b) En utilisant le quadrillage, **TRACE un rectangle** qui aura la **même aire** que cette figure.

83

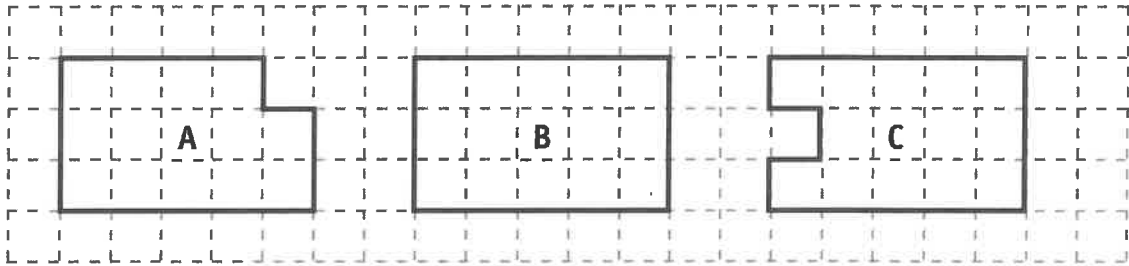


QUESTION

31

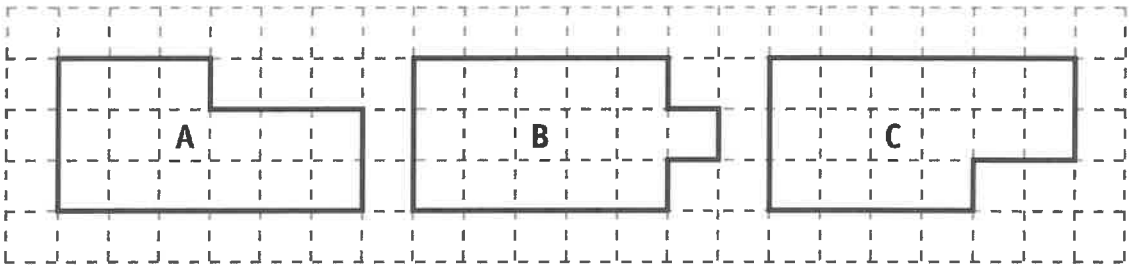
a) **ENTOURE** les deux figures qui ont le **même périmètre**.

84



b) **ENTOURE** les deux figures qui ont la **même aire**.

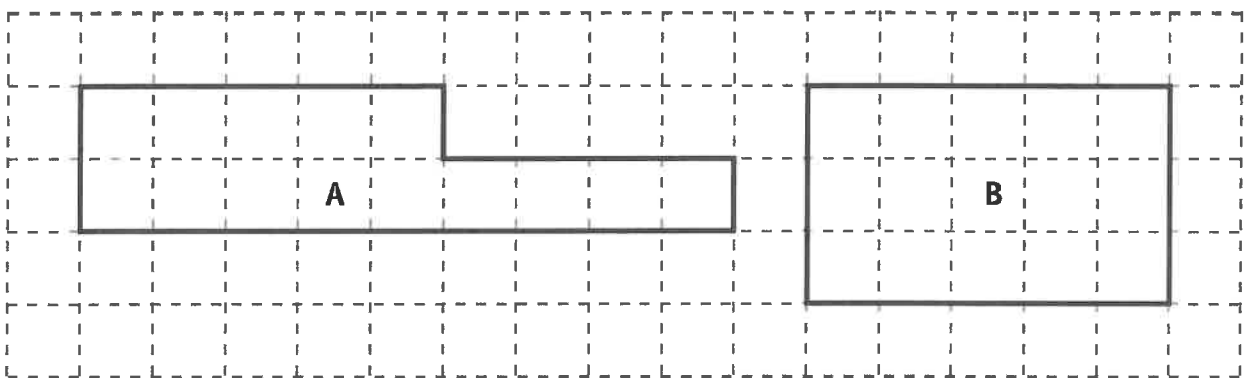
85



QUESTION

32

**OBSERVE** les figures suivantes.



**COMPLÈTE** les phrases.

Le **périmètre** de la figure **A** est de \_\_\_\_\_ cm.

86

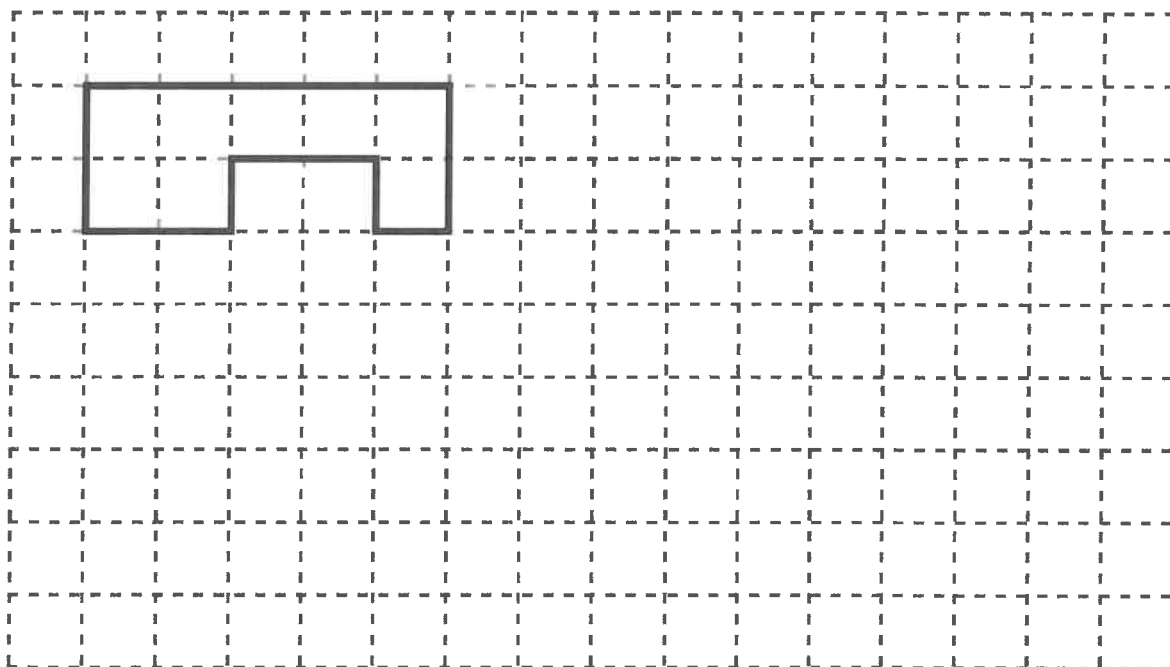
L'**aire** de la figure **B** est de \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>.

87

QUESTION **33**

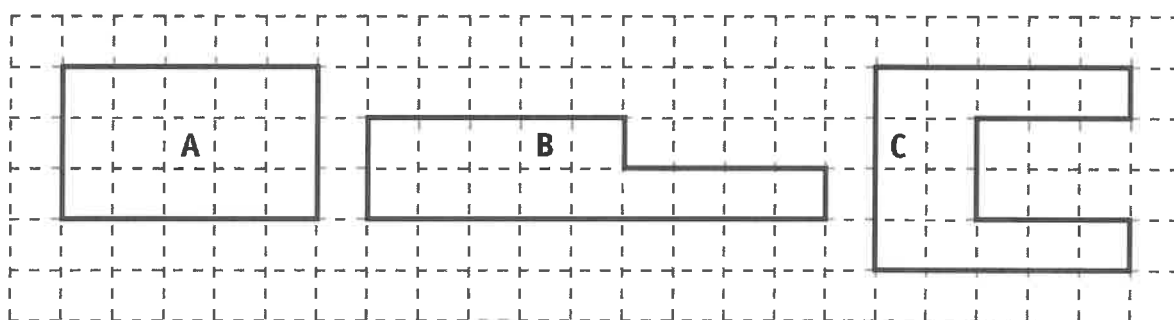
**TRACE** à la latte une autre figure de **même périmètre** que la figure proposée.

88



QUESTION **34**

**OBSERVE** les figures suivantes.



**ENTOURE** la lettre qui convient.

Le **périmètre** le plus long est celui de la figure

**A**      **B**      **C**

89

L'**aire** la plus grande est celle de la figure

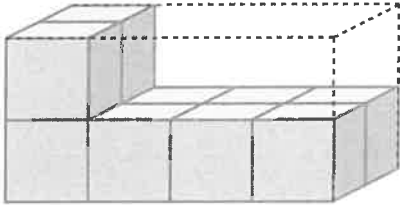
**A**      **B**      **C**

90

Observe ces boites qui contiennent des cubes.

a) **RÉPONDS.**

91



**Combien y a-t-il** de cubes ? \_\_\_\_\_

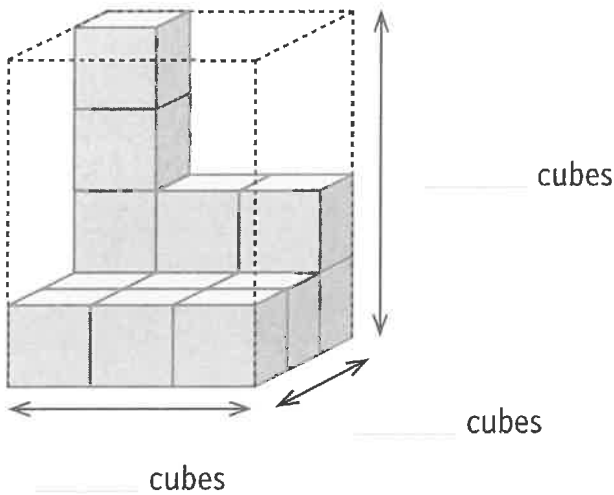
**Combien manque-t-il** de cubes pour remplir la boîte ? \_\_\_\_\_

**Complètement remplie**, la boîte contiendrait \_\_\_\_\_ cubes.

b) Imagine la boîte complètement remplie.

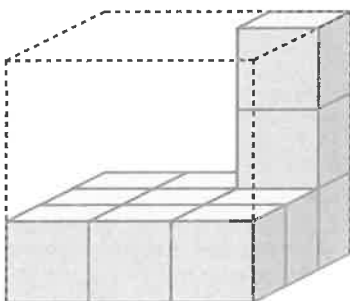
92

**ÉCRIS** le nombre de cubes.



c) **COMPLÈTE** la phrase.

93



**Complètement remplie**, la boîte contiendrait \_\_\_\_\_ cubes.

QUESTION

36

COMPLÈTE par une fraction.

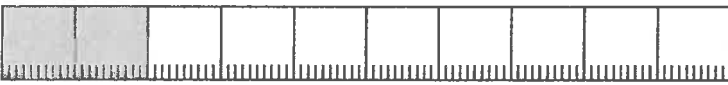
a) La partie grisée vaut  $\frac{\quad}{\quad}$  du rectangle.

94



b) La partie grisée vaut  $\frac{\quad}{\quad}$  du rectangle.

95

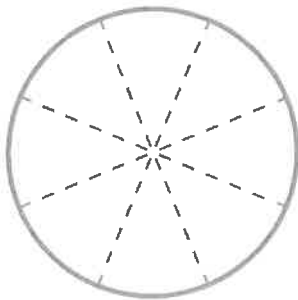


QUESTION

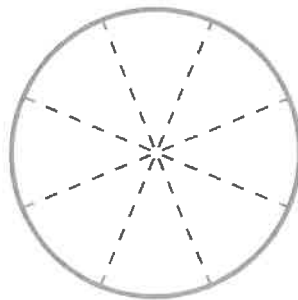
37

En respectant chaque fois le découpage,

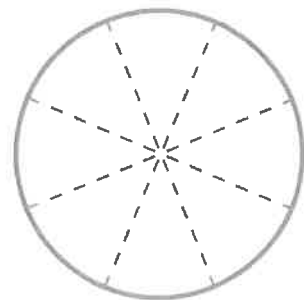
**COLORIE**  $\frac{1}{2}$  de ce disque.



**COLORIE**  $\frac{1}{4}$  de ce disque.



**COLORIE**  $\frac{1}{8}$  de ce disque.



96

97

98

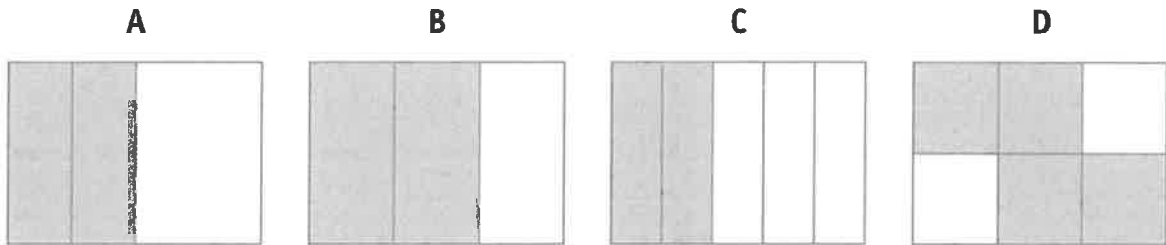
QUESTION

38

Dans 2 rectangles, on a colorié les  $\frac{2}{3}$  de la surface. Lesquels ?

ENTOURE les 2 réponses.

99



QUESTION

39

Quelle partie de la figure est coloriée en gris ?



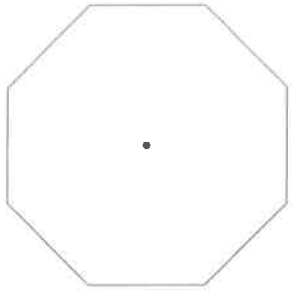
ENTOURE la réponse.

100

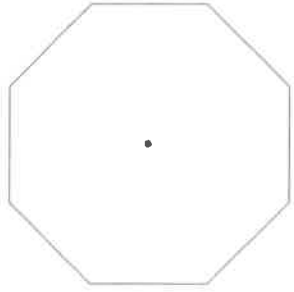
- $\frac{1}{4}$
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{1}{10}$
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{8}$

QUESTION **40**

a) **COLORIE** les  $\frac{3}{8}$  de la figure.



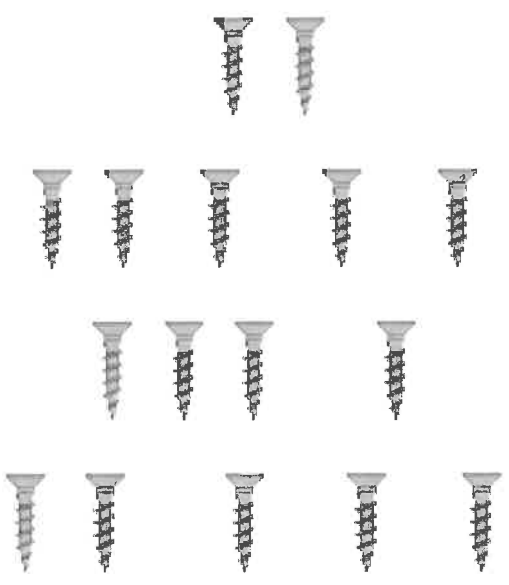
**COLORIE** les  $\frac{3}{4}$  de la figure.



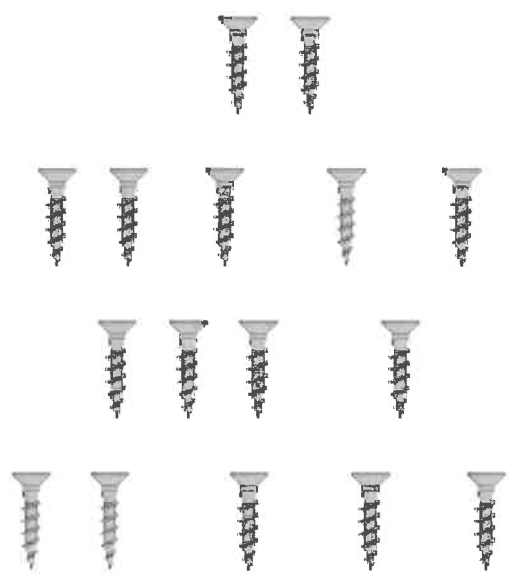
101

102

b) **ENTOURE** les  $\frac{3}{8}$  des vis.



**ENTOURE** les  $\frac{3}{4}$  des vis.



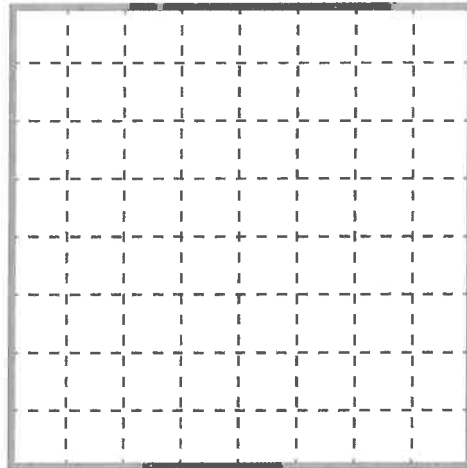
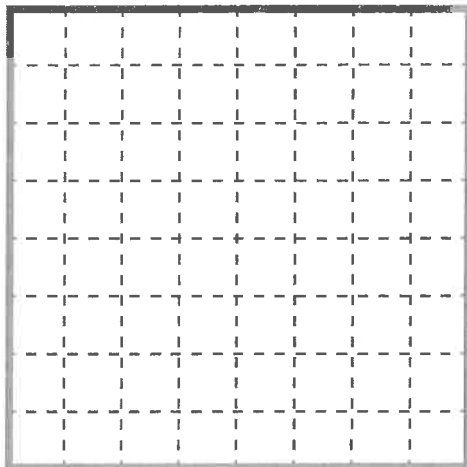
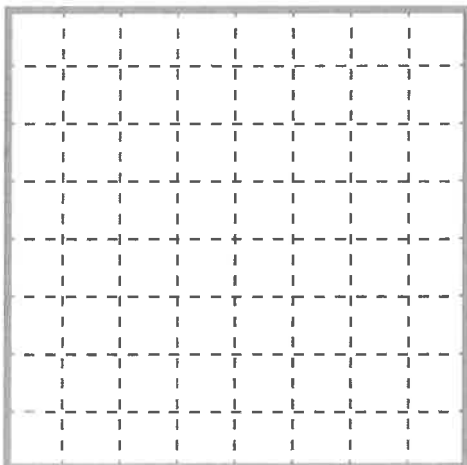
103

104



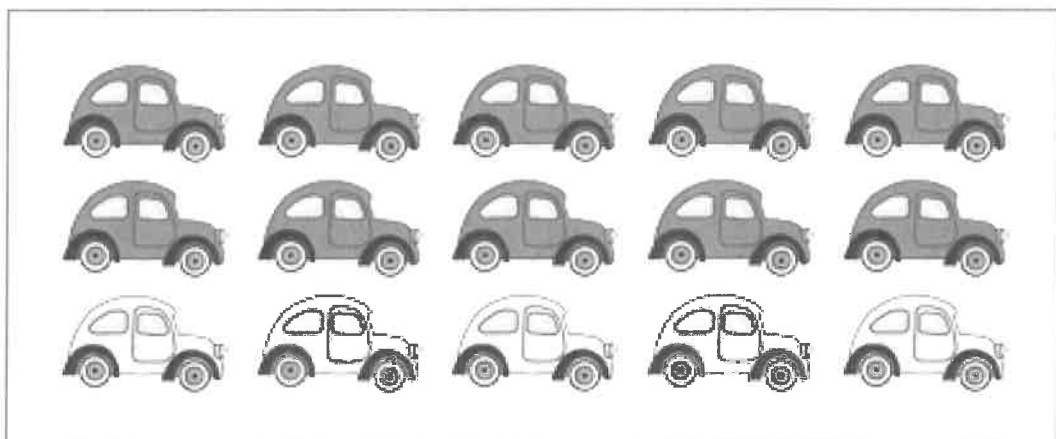
**PARTAGE** ces carrés en 4 parties égales de trois manières différentes.

**TRACE** tes partages dans les figures.

 105 106 107

QUESTION **42**

Les voitures foncées représentent quelle fraction de l'ensemble des voitures ?



**ÉCRIS** ta réponse.  $\frac{\quad}{\quad}$  des voitures sont foncées.

108

QUESTION **43**

Ces représentations sont-elles correctes ?

**ENTOURE** oui ou non.

$\frac{3}{5}$  OUI | NON

109

$\frac{2}{5}$  OUI | NON

110

## Correctif mathématique

### Partie 1

1)  $32 - 54 - 56 - 8 - 48 - 12 - 22 - 480 - 4,8 - 480$

2)  $168 - 208$

3) Les 6 réponses correctes : 16 / 25 / 36 / 49 / 64 / 81

4)  $3,2 - 32 - 320 - 320 - 3200$

5) Les 3 réponses correctes  $5 \mid 3$   
15

6) 14

7) a.  $350 : 50$  b.  $350 \times 50$  c.  $350 - 50$

8) a. 4 b.  $12$  ou  $6 \times 2$  c.  $x \times 4$  ou  $+ 48 + 48 + 48$

Le(s) signes des opérations est (sont) obligatoire(s).

9) Choisir la proposition 2.

10) a. Proposition 2 b. Proposition 1 c. Proposition 4

11) 54

12) a.  $+ \mid -$  b.  $+ \mid \times$  ou  $+ \mid :$  c.  $:\mid :$

13) a.  $+$  b.  $-$  c.  $\times$  d.  $-$

14) a.  $2 \times 34$  b.  $60 \times 34$  c.  $68 + 2040$  ou  $34 \times 62$  d. 2 685,27 (opération correctement posée, reports corrects) e. 2 160 (opération correctement posée, retenue et compensation correctes)

15) a. 450 b. 500

### Partie 2

16) a. Proposition 1 b. Proposition 3 c. Proposition 2

17) a. 1088 b. 0

18) a.  $=$  b.  $\neq$  c.  $=$  d.  $\neq$

19) a. Proposition 1 et 4 b. Proposition 2 et 3

20) a. Proposition 3 b.  $227 + 4398 + 1\ 273$  c.  $78 + 265 + 22 + 759$

21) a. 0,9 b. 1,5 c. 0,09 d. 2,5

22) a. 1 000 b. 500 c. 2 500 d. 2 000

23) Les 9 réponses correctes :  $5 - 5 \mid 2,5 - 2,5 \mid 0,5 - 0,5 - 0,5 - 0,5 - 0,5$  (ou  $1/2$ )  
Les 8 réponses correctes :  $15 - 15 - 15 - 15 - 15 \mid 45 - 45 \mid 90$

24) a. 128 b. 24 c. 60

25) a. 2 b. 4 c. 1 d. 10

26) 75

27) 30

28) a. 40 b. 160

29) Proposition 4

### **Partie 3**

30) a. Rectangle de 4 sur 2 ou rectangle de 5 sur 1 ou carré de 3 sur 3  
b. Rectangle de 4 sur 2 ou rectangle de 8 sur 1

31) a. A et B b. B et C

32) a. 22 b. 15

33) Une figure de 16 cm de périmètre est tracée.

34) a. C b. A

35) a. Les 3 réponses sont correctes :  $10 \mid 6 \mid 16$  b. Les 3 réponses sont correctes :  $4 \mid 3 \mid 3$  c. 27

36) a.  $5/10$  ou  $1/2$  ou équivalent. b.  $2/10$  ou  $1/5$  ou équivalent.

37) a. 4 parts entières sur 8 sont coloriées.  
b. 2 parts entières sur 8 sont coloriées.  
c. 1 part entière sur 8 est coloriée.

38) B et D

39)  $1/5$

40) a. 8 parts égales tracées et 3 coloriées  
b. 4 parts égales tracées (ou 8) et 3 coloriées (ou 6)  
c. 6 vis entourées  
d. 12 vis entourées

- 41) a. 4 parts égales (horizontales ou verticales ou diagonales)  
b. 4 parts égales (horizontales ou verticales ou diagonales) ET réponse différente que a.  
c. 4 parts égales (horizontales ou verticales ou diagonales) ET réponse différente que a. et que b.
- 42) 10/15 ou 2/3 ou équivalent
- 43) a. NON b. OUI

# LE MARCHAND ET SON PERROQUET

d'après un conte indien

1 Il était une fois un marchand qui dut partir dans un pays lointain pour ses affaires. Avant son départ, il réunit toute la famille et demanda à chacun quel souvenir il désirait. Chacun émit un souhait. Comme il faisait ses adieux à sa femme et à ses enfants, une petite voix criarde s'éleva :  
— Et à moi, tu ne rapportes rien ?  
C'était le fidèle perroquet qu'il avait élevé.  
— Dans le pays où tu te rends, disait le perroquet depuis sa cage, il existe un grand arbre peuplé de mille perroquets. J'aimerais que tu ailles leur transmettre mon salut. Tu leur diras "Libertad" et tu me rapporteras leur réponse.  
Il expliqua ensuite au marchand comment trouver et reconnaître l'arbre aux mille perroquets.

2 Le marchand s'en alla. Après un long et pénible voyage, il atteignit le pays lointain où il devait se rendre. Une fois ses affaires terminées, il se mit en quête de l'arbre curieux.  
Il suivit les indications de son perroquet et arriva bientôt au pied d'un grand arbre touffu. A travers le feuillage, on apercevait des plumes bariolées et des becs crochus : c'était l'arbre aux mille perroquets !  
— Ohé ! amis ! cria-t-il. Mon perroquet vous salue bien et m'a prié de vous dire "Libertad" de sa part.  
Le marchand avait à peine terminé ces mots, qu'un perroquet tomba à ses pieds.  
— Hélas ! pensa le marchand, ce perroquet devait être un grand ami du mien pour que la nouvelle apportée le touche au point de le tuer.

4 Le marchand ouvrit la porte de la cage, prit délicatement la bête par les pattes et la posa sur le rebord de la fenêtre ouverte, juste dans un rayon de soleil. Mais, aussitôt, les ailes du perroquet s'ouvrirent toutes grandes et il s'envola haut, bien haut, très haut dans le ciel, en criant de toutes ses forces "Libertad... Libertad..."  
On raconte qu'il a volé sans s'arrêter jusqu'à l'arbre aux mille perroquets pour remercier celui qui lui avait indiqué le moyen de retrouver sa liberté.

3 Le marchand s'en alla tristement et revint peu après dans son pays. Il distribua à tous les siens les nombreux cadeaux qu'il avait rapportés. Mais il n'osa rien dire à son perroquet, de peur de lui faire de la peine. Au bout d'un moment, l'oiseau lui demanda :  
— Tu ne me dis rien, maître. N'as-tu donc pas transmis mon "Libertad" ?  
— Mais si, mon ami.  
— Que t'a-t-on répondu ?  
— Rien, avoua le marchand, très ennuyé.  
— Ce n'est pas vrai ! s'écria le perroquet furieux. Tu me caches des choses. Raconte-moi tout ce qui s'est passé, maître !  
— Eh bien, voilà, mon ami. Je suis bien allé jusqu'au pied de l'arbre aux mille perroquets, mais au moment où je terminais de leur transmettre ton salut, l'un d'eux est tombé raide mort à mes pieds.  
En entendant ces mots, le perroquet du marchand tomba lui aussi de son perchoir. Il ne bougeait plus et semblait mort.  
— Mon Dieu ! s'écria le marchand, la triste nouvelle vient de tuer mon perroquet !

## Le marchand et son perroquet.

### Que raconte l'histoire ?

1) **Le marchand voulait rapporter un souvenir à tout le monde. Pourtant, il allait oublier**

- Son perroquet
- Sa femme
- Un de ses enfants, qui avait une petite voix criarde.

2) **Quel souvenir désire sa femme ?**

- Des bijoux
- Des objets qu'on ne trouve pas dans son pays
- Ce n'est pas dit dans le texte

3) **Le perroquet du marchand tombe de son perchoir :**

- Il est mort d'avoir appris la mort de son ami
- Il fait semblant d'être mort pour s'échapper
- Il s'est tué en tombant de son perchoir

4) **« Enfin libre ! » pourrait être le titre du**

- Deuxième paragraphe
- Troisième paragraphe
- Quatrième paragraphe

5) **Quand le marchand se met-il à la recherche de l'arbre aux perroquets ?**

- Avant d'avoir fait ses affaires
- Pendant qu'il fait ses affaires
- Après les avoir faites

6) **Le perroquet dit : « Tu me caches des choses » quand**

- Le marchand lui dit que le perroquet de l'arbre est mort
- Le marchand lui dit qu'on ne lui a rien répondu
- Le marchand lui demande quel cadeau il désire

7) **Pourquoi le marchand s'en va-t-il très tristement (§3) ?**

- Il est triste de quitter ce pays lointain
- Il pense à la peine que va avoir son perroquet en apprenant la triste nouvelle
- Il est très ennuyé d'avoir fait ce long détour pour rien

8) **Qui a gagné ?**

- Le perroquet de l'arbre
- Les deux perroquets
- Le marchand

### Jouons avec les mots.

9) **« Chacun émit un souhait » (§1). On aurait pu dire :**

- Reçut un cadeau
- Dit ce qu'il désirait
- N'osa pas dire tout ce qu'il désirait

10) **« Le pays lointain où il devait se rendre... » Dans quelle phrase se rendre a-t-il le même sens ?**

- Il faut se rendre compte que ce marchand était serviable
- Il va se rendre à Brest bientôt
- Au bout de deux mois, les soldats ont dû se rendre

11) **Dans le paragraphe 3, que veut dire : « tous les siens » ?**

- Toute sa famille
- Tous ses cadeaux à lui
- Les amis qu'il préférerait

12) **Une voix criarde : une voix désagréable. Les mots terminés en « -ard, -arde » désignent souvent des choses que l'on n'aime pas beaucoup. C'est le cas dans tous les mots suivants, sauf un, lequel ?**

- Chauffard                       Faiblard
- Mouchard                       Foulard

13) **« Il se mit en quête de l'arbre... » Que veut dire cette phrase ?**

- Il s'arrête à chaque arbre.
- Il interroge tous les arbres.
- Il recherche l'arbre.

14) **« J'aimerais que tu ailles leur transmettre mon salut. » Quel est ce verbe ?**

- Avoir
- Aller
- Tailler

15) **« Il distribua les nombreux cadeaux... mais il n'osa rien dire à son perroquet... » Aurait-on pu écrire « il n'osait... » ?**

- Non, il ne faut jamais changer de temps dans une phrase
- Qui, il a hésité un grand moment : on aurait pu mettre ce temps
- Non, parce que les deux actions n'ont pas lieu en même temps

16) **« N'avez-vous pas transmis mon message ? » Quelle est la bonne façon de répondre ?**

- Non, mais on ne m'a rien répondu
- Oui, mais on ne m'a rien répondu
- D'accord, mais on ne m'a rien répondu

17) **« Une petite voix criarde s'éleva : - Et à moi, tu ne rapportes rien ? C'était le fidèle perroquet qu'il avait élevé » (§1) Que veut dire cette dernière phrase ?**

- C'était le perroquet qui avait élevé la voix
- Ce perroquet avait été élevé par le marchand
- Le marchand avait été élevé par le perroquet

18) **« Comme il faisait ses adieux à sa famille, une voix s'éleva... » Par quoi pourrais-tu remplacer « comme » ?**

- De même qu'
- Parce qu'
- Au moment où

19) **Trouve le verbe qui commence par un V et qui a ces deux sens :**

- Prendre quelque chose qui n'est pas à nous.
- Ce que les oiseaux font facilement, mais que nous ne pouvons pas faire sans machine.

Ecris ce verbe : .....

20) **Charade**

Mon premier est un papa  
 Mon second coule sous les ponts  
 Mon troisième sert à monter dans le train  
 Mon tout est un oiseau bavard. Qui est-ce ?

.....

**Le marchand et son perroquet.**

**CORRECTIF**

**Que raconte l'histoire ?**

- 1) *Le marchand voulait rapporter un souvenir à tout le monde. Pourtant, il allait oublier*
- son perroquet
  - sa femme
  - un de ses enfants, qui avait une petite voix crieurde
- 2) *Quel souvenir désire sa femme ?*
- des bijoux
  - des objets qu'on ne trouve pas dans son pays
  - ce n'est pas dit dans le texte
- 3) *Le perroquet du marchand tombe de son perchoir :*
- il est mort d'avoir appris la mort de son ami
  - il fait semblant d'être mort pour s'échapper
  - il s'est tue en tombant de son perchoir
- 4) *« Enfin libre ! » pourrait être le titre du*
- deuxième paragraphe
  - troisième paragraphe
  - quatrième paragraphe
- 5) *Quand le marchand se met-il à la recherche de l'arbre aux perroquets ?*
- avant d'avoir fait ses affaires
  - pendant qu'il fait ses affaires
  - après les avoir faites
- 6) *Le perroquet dit : « Tu me caches des choses » quand*
- le marchand lui dit que le perroquet de l'arbre est mort
  - le marchand lui dit qu'on ne lui a rien répondu
  - le marchand lui demande quel cadeau il désire
- 7) *Pourquoi le marchand s'en va-t-il très tristement (§3) ?*
- il est triste de quitter ce pays lointain
  - il pense à la peine que va avoir son perroquet en apprenant la triste nouvelle
  - il est très ennuyé d'avoir fait ce long détour pour rien
- 8) *Qui a gagné ?*
- le perroquet de l'arbre
  - les deux perroquets
  - le marchand

**Jouons avec les mots.**

- 9) *« Chacun émit un souhait » (§1). On aurait pu dire :*
- reçut un cadeau
  - dit ce qu'il désirait
  - n'osa pas dire tout ce qu'il désirait
- 10) *« Le pays lointain où il devait se rendre... » Dans quelle phrase se rendre a-t-il le même sens ?*
- il faut se rendre compte que ce marchand était serviable
  - il va se rendre à Brest bientôt
  - au bout de deux mois, les soldats ont dû se rendre
- 11) *Dans le paragraphe 3, que veut dire : « tous les siens » ?*
- toute sa famille
  - tous ses cadeaux à lui
  - les amis qu'il préférerait

- 12) *Une voix crieurde : une voix désagréable. Les mots terminés en « -ard, -arde » désignent souvent des choses que l'on n'aime pas beaucoup. C'est le cas dans tous les mots suivants, sauf un, lequel ?*

- chaulfard
- faiblard
- moucharde
- foulard

- 13) *« Il se mit en quête de l'arbre... » Que veut dire cette phrase ?*

- Il s'arrête à chaque arbre.
- Il interroge tous les arbres
- Il recherche l'arbre

- 14) *« J'aimerais que tu ailles leur transmettre mon salut » Quel est ce verbe ?*

- avoir
- aller
- tailler

- 15) *« Il distribua les nombreux cadeaux... mais il n'osa rien dire à son perroquet... » Aurait-on pu écrire « il n'osait... » ?*

- non, il ne faut jamais changer de temps dans une phrase
- oui, il a hésité un grand moment : on aurait pu mettre ce temps
- non, parce que les deux actions n'ont pas lieu en même temps

- 16) *« N'avez-vous pas transmis mon message ? » Quelle est la bonne façon de répondre ?*

- Non, mais on ne m'a rien répondu
- oui, mais on ne m'a rien répondu
- d'accord, mais on ne m'a rien répondu

- 17) *« Une petite voix crieurde s'éleva : - Et à moi, tu ne rapportes rien ? C'était le fidèle perroquet qu'il avait élevé » (§1) Que veut dire cette dernière phrase ?*

- c'était le perroquet qui avait élevé la voix
- ce perroquet avait été élevé par le marchand
- le marchand avait été élevé par le perroquet

- 18) *« Comme il faisait ses adieux à sa famille, une voix s'éleva... » Par quoi pourrais-tu remplacer « comme » ?*

- de même qu'
- parce qu'
- au moment où

- 19) *Trouve le verbe qui commence par un V et qui a ces deux sens :*

- prendre quelque chose qui n'est pas à nous.
- Ce que les oiseaux font facilement, mais que nous ne pouvons pas faire sans machine.

Ecris ce verbe : voler

- 20) *Charade*

Mon premier est un papa  
 Mon second coule sous les ponts  
 Mon troisième sert à monter dans le train  
 Mon tout est un oiseau bavard. Qui est-ce ?

Perroquet



## Le passé simple

**1. Conjuge chaque infinitif au passé simple à la personne demandée.**

	3 <sup>e</sup> P.S.	3 <sup>e</sup> P.P.
Eclater		
Partir		
Entendre		
Voir		
Faire		
Avoir		
Etre		
Aller		
Mettre		
Venir		
Mourir		
Vivre		

## **2. Colorie le verbe correct au passé simple.**

1. Le bateau parvenut / parvenit / parvint à traverser la mer en deux semaines.
2. Les jardiniers plantèrent / plantères / planta des milliers de fleurs.
3. L'hiver dernier, il dérapais / dérapa / dérapis sur une plaque de verglas.
4. Mes amis partaient / partirent / partires dès que l'orage éclata / éclatât / éclatas.
5. Nathalie n' attenda / attendut / attendit pas le bus et s'en alla / allât / allait à pieds.
6. Tous les enfants se mirent / se mettaient / se mettront en rangs.
7. L'année dernière, il réussis / réussi / réussit tous ses examens.
8. Tout à coup, elle ne peut / pu / put plus bouger.
9. Ils vécurent / vécut / vivèrent heureux et urent / eurent / eures beaucoup d'enfants.
10. Soudain, on voya / vit / voyais un renard surgir de la forêt. Alors, Luc sortai / sorti / sortit son fusil et lui tira / tirai / tirais dessus.
11. Il n' oubliait / oubliât / oublierait jamais la promesse faite à sa sœur.
12. Tout cela me paraissait / parus / parut bien étrange !
13. Mes parents prirent / prires / prendirent une sage décision.
14. Ce soir-là, le petit garçon s' endormais / endormait / endormit très profondément.
15. Cela ne me vint / vint / vena jamais à l'idée !
16. Le policier ne fesa / fesa / fit aucun commentaire à ce sujet.
17. « Raconte-moi tout ça », me dit / dit / disa ma maman.
18. Le boucher pesait / pesait / pesa la viande et l' emballa / emballait / emballait.
19. Le jeune prince épousait / épousa / épousa la jolie princesse.
20. Comme il était malade, il ne du / dû / dut pas venir à l'école.
21. Le chien coura / courut / couru et ramassait / ramassa / ramassa sa balle.
22. Soudain, elle eus / eu / eut mal aux jambes et elle arrêtais / arrêta / arrêta de courir.
23. Mes parents ne furent / furent / furent pas d'accord.
24. Avant de dormir, il éteigna / éteignit / éteignit la lumière de sa chambre.

# LE PASSE SIMPLE

## 1. Souligne le verbe au passé simple et ajoute un sujet (mais pas un pronom : ajoute un groupe nominal).

Exemple : .....L'institutrice de 4<sup>e</sup> année..... donna une leçon sur les masses.

- 1) ..... arriva très vite.
- 2) ..... entendirent des bruits bizarres.
- 3) ..... le poussa brusquement.
- 4) ..... choisirent de quitter cet endroit.
- 5) ..... se réfugia dans la cave.
- 6) ..... arracha le toit des maisons.
- 7) ..... eurent très peur.

## 2. Ecris la terminaison qui convient : -a, -it, -ut.

- 1) Le bateau accost..... près du village.
- 2) Il décid..... de s'enfuir pendant la nuit.
- 3) L'explorateur découv..... l'entrée d'une grotte.
- 4) Le pauvre mour..... de faim et de soif.
- 5) L'enfant part..... dès que sa maman l'appel.....
- 6) Cet été-là, la population conn..... une grave sécheresse.

## 3. Ecris la terminaison qui convient : -èrent, -irent, -urent.

- 1) Fatigués et épuisés, ils ferm..... les yeux.
- 2) Les bourrasques de vent s'arrêt..... brutalement.
- 3) Elles cour..... précipitamment vers la sortie.
- 4) Les gens v..... des arbres déracinés et des maisons démolies.
- 5) Ils explor..... les lieux minutieusement.
- 6) Les joueurs plac..... leurs pions et le jeu commença.

#### **4.Transforme ces phrases en les commençant avec le sujet proposé.**

1)Les matelots virent le vent gonfler les voiles du navire.

Le matelot .....

2)L'habitant abandonna le village détruit.

Les habitants .....

3)Cet homme arriva le premier sur les lieux de la catastrophe.

Ces hommes .....

4)Arthur et Jean eurent très peur à cause de l'ouragan.

Arthur .....

5)Maman sortit de la maison dès l'aube pour aller travailler.

Maman et papa .....

#### **5.Conjuge au passé simple.**

1) Le prince et la princesse (vivre) ..... heureux et (avoir) .....  
beaucoup d'enfants.

2) Il (faire) ..... semblant d'être malade.

3) On (vouloir) ..... cueillir des champignons.

4) L'athlète (accélérer) ..... et (franchir) ..... la ligne le  
premier.

5) Elle (paraître) ..... triste, elle (pleurer) .....

6) Les élèves (aller) ..... visiter le zoo.

7) Les chasseurs (apercevoir) ..... un cerf et une biche.

8) Jean (être) ..... le plus étonné des deux.

9) Tout à coup, le chien (aboyer) .....

10) Les guides (raconter) ..... leur formidable aventure.

## Le passé simple

**1. Conjugué chaque infinitif au passé simple à la personne demandée.**

	3 <sup>e</sup> P.S.	3 <sup>e</sup> P.P.
Eclater	<u>il / elle</u> éclata	<u>ils / elles</u> éclataient
Partir	partit	partirent
Entendre	entendit	entendirent
Voir	voulut	voulurent
Faire	fit	firent
Avoir	eut	eurent
Etre	fut	furent
Aller	alla	allèrent
Mettre	mit	mirent
Venir	vint	vinrent
Mourir	mourut	moururent
Vivre	vécut	vécurent

## 2. Colorie le verbe correct au passé simple.

1. Le bateau parvenut / parvenit / parvint à traverser la mer en deux semaines.
2. Les jardiniers plantèrent / plantères / planta des milliers de fleurs.
3. L'hiver dernier, il dérapais / dérapa / dérapis sur une plaque de verglas.
4. Mes amis partaient / partirent / partires dès que l'orage éclata / éclatat / éclatas.
5. Nathalie n' attenda / attendut / attendit pas le bus et s'en alla / allat / allait à pieds.
6. Tous les enfants se mirent / se mettaient / se mettront en rangs.
7. L'année dernière, il réussis / réussit / réussit tous ses examens.
8. Tout à coup, elle ne peut / pu / put plus bouger.
9. Ils vécurent / vécut / vivèrent heureux et urent / eurent / eures beaucoup d'enfants.
10. Soudain, on voya / vit / voyais un renard surgir de la forêt. Alors, Luc sortai / sorti / sortit son fusil et lui tira / tirai / tirais dessus.
11. Il n' oubliait / oubliat / oubliera jamais la promesse faite à sa sœur.
12. Tout cela me paraissait / parus / parut bien étrange !
13. Mes parents prirent / prires / prendirent une sage décision.
14. Ce soir-là, le petit garçon s' endormais / endormait / endormit très profondément.
15. Cela ne me vint / vint / vena jamais à l'idée !
16. Le policier ne fesa / fesa / fit aucun commentaire à ce sujet.
17. « Raconte-moi tout ça », me dit / dit / disa ma maman.
18. Le boucher pesait / pesait / pesa la viande et l' emballa / emballait / emballit.
19. Le jeune prince épousait / épousa / épousit la jolie princesse.
20. Comme il était malade, il ne du / dû / dut pas venir à l'école.
21. Le chien coura / courut / et ramassait / ramassa / ramassit sa balle.
22. Soudain, elle eus / eu / eut mal aux jambes et elle arrêtais / arrêta / arrêtit de courir.
23. Mes parents ne furent / furent / furent pas d'accord.
24. Avant de dormir, il éteignait / éteignit / éteignit la lumière de sa chambre.

# LE PASSE SIMPLE

## 1. Souligne le verbe au passé simple et ajoute un sujet (mais pas un pronom : ajoute un groupe nominal).

Exemple : .....L'institutrice de 4<sup>e</sup> année..... donna une leçon sur les masses.

- 1) L'ambulance ..... arriva très vite.
- 2) Les policiers de Naremmé ..... entendirent des bruits bizarres.
- 3) Le petit garçon ..... le poussa brusquement.
- 4) Les touristes belges ..... choisirent de quitter cet endroit.
- 5) La souris grise ..... se réfugia dans la cave.
- 6) Le vent violent ..... arracha le toit des maisons.
- 7) Les enfants ..... eurent très peur.

## 2. Ecris la terminaison qui convient : -a, -it, -ut.

- 1) Le bateau accost.....a... près du village.
- 2) Il décida.....a... de s'enfuir pendant la nuit.
- 3) L'explorateur découvrit.....it... l'entrée d'une grotte.
- 4) Le pauvre mourut.....ut... de faim et de soif.
- 5) L'enfant partit.....it... dès que sa maman l'appela.....a...
- 6) Cet été-là, la population connut.....ut... une grave sécheresse.

## 3. Ecris la terminaison qui convient : -èrent, -irent, -urent.

- 1) Fatigués et épuisés, ils fermèrent.....èrent... les yeux.
- 2) Les bourrasques de vent s'arrêtèrent.....èrent... brutalement.
- 3) Elles coururent.....urent... précipitamment vers la sortie.
- 4) Les gens virent.....irent... des arbres déracinés et des maisons démolies.
- 5) Ils explorèrent.....èrent... les lieux minutieusement.
- 6) Les joueurs placèrent.....èrent... leurs pions et le jeu commença.

#### 4. Transforme ces phrases en les commençant avec le sujet proposé.

1) Les matelots virent le vent gonfler les voiles du navire.

Le matelot ..... vit le vent gonfler les voiles du navire. ....

2) L'habitant abandonna le village détruit.

Les habitants ..... abandonneraient le village détruit. ....

3) Cet homme arriva le premier sur les lieux de la catastrophe.

Ces hommes ..... arrivèrent les premiers sur la catastrophe. ....

4) Arthur et Jean eurent très peur à cause de l'ouragan.

Arthur ..... eut très peur à cause de l'ouragan. ....

5) Maman sortit de la maison dès l'aube pour aller travailler.

Maman et papa ..... sortirent de la maison dès l'aube pour aller travailler. ....

#### 5. Conjugue au passé simple.

1) Le prince et la princesse (vivre) ..... vécurent ..... heureux et (avoir) ..... eurent ..... beaucoup d'enfants.

2) Il (faire) ..... fit ..... semblant d'être malade.

3) On (vouloir) ..... voulut ..... cueillir des champignons.

4) L'athlète (accélérer) ..... accéléra ..... et (franchir) ..... franchit ..... la ligne le premier.

5) Elle (paraître) ..... parut ..... triste, elle (pleurer) ..... pleura.

6) Les élèves (aller) ..... allèrent ..... visiter le zoo.

7) Les chasseurs (apercevoir) ..... aperçurent ..... un cerf et une biche.

8) Jeani (être) ..... fut ..... le plus étonné des deux.

9) Tout à coup, le chien (aboyer) ..... aboya .....

10) Les guides (raconter) ..... racontèrent ..... leur formidable aventure.



## Variations orthographiques

### 1. Recopie ce texte en remplaçant « Eglantine » par « Eglantine et Marguerite ».

Eglantine veut voir la mer.

Eglantine est une petite vache rousse. Elle en a assez de la verdure, des prés, des champs, des bois autour de la ferme.

Elle a envie de voir la mer. Elle a envie de bleu.

« Tu es folle », lui dit sa copine Pivoine.

Mais rien n'y fait : notre petite vache saute les talus et s'enfuit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. Recopie ce texte en remplaçant « l'éléphant » par « les éléphants ».

L'éléphant.

L'éléphant se sert de son extraordinaire intelligence pour survivre. Dès qu'il est chassé, il change de territoire et se cache.

C'est parce qu'il est très intelligent que l'éléphant a survécu aux massacres perpétrés par l'homme pour son ivoire.

C'est aujourd'hui un animal protégé.

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. Réécris ce texte au présent.**

Le déluge.

Brusquement, il fit nuit, les fenêtres du ciel s'ouvrirent et des torrents d'eau s'abattirent sur la Terre.

Elle trembla et fut malmenée comme une noix perdue entre les vagues et l'océan. Les rochers se brisèrent et, de leurs fentes, jaillirent des fontaines. Il plut pendant 40 jours et 40 nuits.

Hommes et bêtes périrent. Seule l'Arche de Noé flotta sur les eaux et s'éleva au-dessus de la Terre.

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Variations orthographiques

### 1. Recopie ce texte en remplaçant « Eglantine » par « Eglantine et Marguerite ».

Eglantine veut voir la mer

Eglantine est une petite vache rousse. Elle en a assez de la verdure, des prés, des champs, des bois autour de la ferme.

Elle a envie de voir la mer. Elle a envie de bleu.

« Tu es folle », lui dit sa copine Pivoine.

Mais rien n'y fait : notre petite vache saute les talus et s'enfuit.

### ***Eglantine et marguerite veulent voir la mer***

***Eglantine et Marguerite sont deux petites vaches rousses. Elles en ont assez de la verdure, des prés, des champs, des bois autour de la ferme.***

***Elles ont envie de voir la mer. Elles ont envie de bleu.***

***« Vous êtes folles », lui dit leur copine Pivoine.***

***Mais rien n'y fait : nos petites vaches sautent les talus et s'enfuient.***

### 2. Recopie ce texte en remplaçant « l'éléphant » par « les éléphants ».

L'éléphant

L'éléphant se sert de son extraordinaire intelligence pour survivre. Dès qu'il est chassé, il change de territoire et se cache.

C'est parce qu'il est très intelligent que l'éléphant a survécu aux massacres perpétrés par l'homme pour son ivoire.

C'est aujourd'hui un animal protégé

***Les éléphants***

*Les éléphants se servent de leur extraordinaire intelligence pour survivre. Dès qu'ils sont chassés, ils changent de territoire et se cachent.*

*C'est parce qu'ils sont très intelligents que les éléphants ont survécu aux massacres perpétrés par l'homme pour leur ivoire.*

*Ce sont aujourd'hui des animaux protégés.*

### **3. Réécris ce texte au présent.**

#### Le déluge

Brusquement, il fit nuit, les fenêtres du ciel s'ouvrirent et des torrents d'eau s'abattirent sur la Terre.

Elle trembla et fut malmenée comme une noix perdue entre les vagues et l'océan. Les rochers se brisèrent et, de leurs fentes, jaillirent des fontaines. Il plut pendant 40 jours et 40 nuits.

Hommes et bêtes périrent. Seule l'Arche de Noé flotta sur les eaux et s'éleva au-dessus de la Terre.

#### **Le déluge**

*Brusquement, il **fait** nuit, les fenêtres du ciel **s'ouvrent** et des torrents d'eau **s'abattent** sur la Terre.*

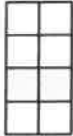
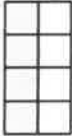
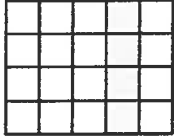
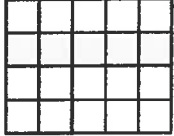
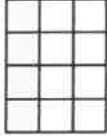
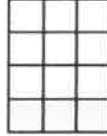
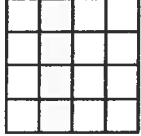
*Elle **tremble** et **est malmenée** comme une noix perdue entre les vagues et l'océan. Les rochers **se brisent** et, de leurs fentes, **jaillissent** des fontaines. Il **pleut** pendant 40 jours et 40 nuits.*

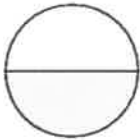




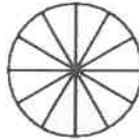

*Hommes et bêtes **périssent**. Seule l'Arche de Noé **flotte** sur les eaux et **s'élève** au-dessus de la terre.*

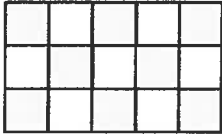

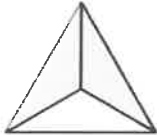

# Rappel sur les fractions

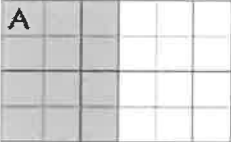
## 1. Les fractions de formes


a. Indique la fraction coloriée.

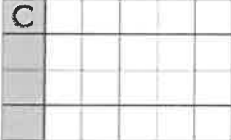
						
a. ....	b. ....	c. ....	d. ....	e. ....	f. ....	g. ....


						
a. ....	b. ....	c. ....	d. ....	e. ....	f. ....	g. ....

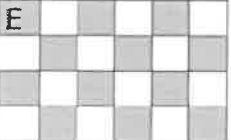
			
a. partie grisée : .....	b. partie grisée : .....	c. partie grisée : .....	d. partie grisée : .....
partie non grisée : .....	partie non grisée : .....	partie non grisée : .....	partie non grisée : .....

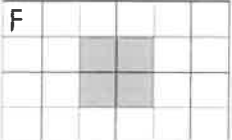
**A**  :  $\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$

**B**  :  $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

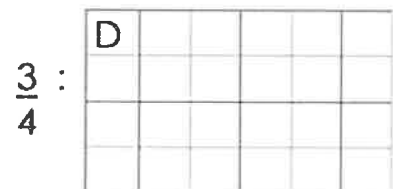
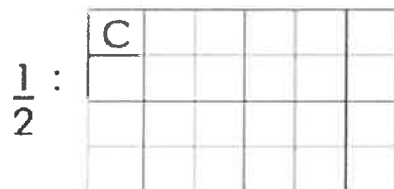
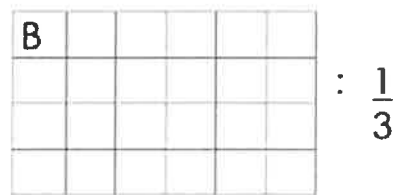
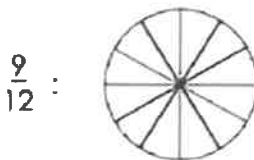
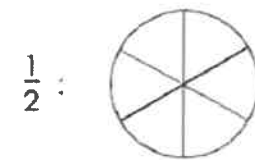
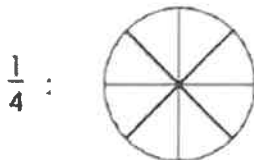
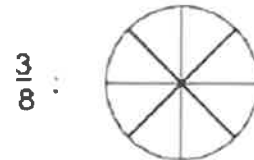
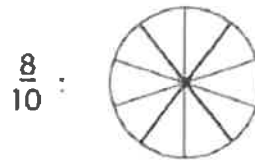
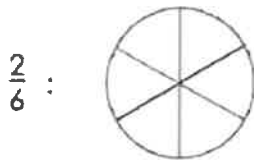
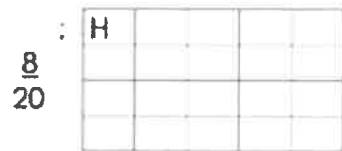
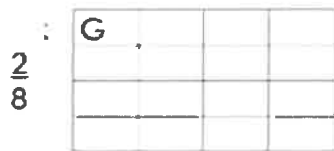
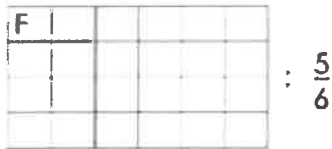
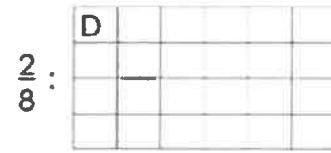
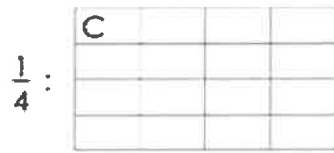
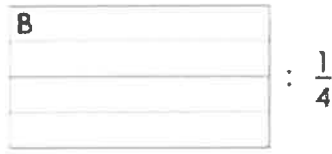
**C**  :  $\frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

**D**  :  $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$

**E**  :  $\frac{8}{16} = \frac{1}{2}$

**F**  :  $\frac{4}{16} = \frac{1}{4}$

**b. Colorie la fraction demandée.**



## 2. Les fractions de nombres.

$4$  —————> Le numérateur exprime le nombre de parts prises

$\frac{4}{6}$  —————> Le dénominateur exprime le nombre de parts égales faites

Quand je prends la fraction d'un nombre, cela revient à multiplier la fraction par ce nombre.

Autrement dit, je divise ce nombre par le dénominateur et je prends le nombre de parts indiquées par le numérateur.

$$\rightarrow \frac{4}{6} \times 12 = (12 : 6) \times 4 = 8$$

$$\frac{3}{9} \times 18 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{10} \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{8} \times 48 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{9} \times 36 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{4} \times 24 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{8}{10} \times 50 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{7} \times 49 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{5} \times 25 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{6}{9} \times 54 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{8} \times 64 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{7} \times 35 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{8}{6} \times 42 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{12}{10} \times 20 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{9}{4} \times 36 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{2} \times 28 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{85}{100} \times 1000 = \dots\dots\dots$$

### 3. Comparer des fractions par rapport à l'unité

- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est supérieure à l'unité.
- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est inférieure à l'unité.
- Si le numérateur et le dénominateur ont la même valeur, la fraction est égale à l'unité.

#### a. Classe ces fractions

$$\frac{8}{9} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{15}{25} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{6}{12}$$

< 1	= 1	> 1

### 4. Comparer des fractions entre elles

- Si les fractions ont le même NUMÉRATEUR, la plus petite est celle dont le dénominateur est le plus grand.
- Si les fractions ont le même DENOMINATEUR, la plus petite est celle dont le numérateur est le plus petit.

#### a. Compare des fractions entre elles (> < ou =).

$\frac{4}{9}$	.....	$\frac{8}{9}$		$\frac{3}{9}$	.....	$\frac{3}{4}$		$\frac{3}{9}$	.....	$\frac{3}{3}$
$\frac{8}{3}$	.....	$\frac{16}{3}$		$\frac{2}{3}$	.....	$\frac{2}{8}$		$\frac{4}{8}$	.....	$\frac{4}{3}$
$\frac{12}{24}$	.....	$\frac{6}{24}$		$\frac{16}{24}$	.....	$\frac{16}{10}$		$\frac{10}{20}$	.....	$\frac{2}{20}$
$\frac{8}{15}$	.....	$\frac{7}{15}$		$\frac{6}{7}$	.....	$\frac{6}{4}$		$\frac{4}{7}$	.....	$\frac{2}{7}$

- Si les fractions n'ont ni le même numérateur ni le même dénominateur, je cherche un dénominateur commun et je transforme mes fractions.

$\frac{3}{9}$	.....	$\frac{1}{3}$		$\frac{6}{12}$	.....	$\frac{3}{4}$		$\frac{4}{14}$	.....	$\frac{3}{7}$
---------------	-------	---------------	--	----------------	-------	---------------	--	----------------	-------	---------------



## 5. Les fractions équivalentes.

- Des fractions équivalentes sont des fractions ayant la même valeur. Pour les trouver, il faut multiplier ou diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre.

### a. Complète pour les fractions soient équivalentes.

$\frac{4}{9} = \frac{\dots}{18}$	$\frac{2}{3} = \frac{4}{\dots}$	$\frac{2}{5} = \frac{\dots}{25}$	$\frac{4}{16} = \frac{16}{\dots}$	$\frac{2}{7} = \frac{\dots}{21}$
$\frac{10}{30} = \frac{2}{\dots}$	$\frac{3}{9} = \frac{\dots}{27}$	$\frac{9}{12} = \frac{\dots}{4}$	$\frac{4}{28} = \frac{\dots}{7}$	$\frac{3}{15} = \frac{1}{\dots}$

## 6. Les fractions irréductibles

- Pour rendre une fraction irréductible, il faut diviser son numérateur et son dénominateur par le même nombre jusqu'à ce qu'elle ne puisse plus être réduite par des nombres entiers.

$$\frac{15}{20} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{15}{60} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{20}{100} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{18}{36} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

## 6. Les fractions équivalentes.

- Des fractions équivalentes sont des fractions ayant la même valeur. Pour les trouver, il faut multiplier ou diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre.

### a. Complète pour les fractions soient équivalentes.

$\frac{4}{9} = \frac{8}{18}$ x2	$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ x2	$\frac{2}{5} = \frac{10}{25}$ x5	$\frac{4}{16} = \frac{16}{64}$ x4	$\frac{2}{7} = \frac{6}{21}$ x3
$\frac{10}{30} = \frac{2}{6}$ :5	$\frac{3}{9} = \frac{9}{27}$ x3	$\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$ :3	$\frac{4}{28} = \frac{1}{7}$ :4	$\frac{3}{15} = \frac{1}{5}$ :3

## 7. Les fractions irréductibles.

- Pour rendre une fraction irréductible, il faut **diviser** son numérateur et son dénominateur par le **même nombre** jusqu'à ce qu'elle ne puisse plus être réduite par des nombres entiers.

$$\frac{15}{20} = \frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{15}{60} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4} \quad \rightarrow : 15$$

$$\frac{20}{100} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5} \quad \rightarrow : 20$$

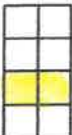
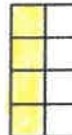
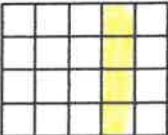
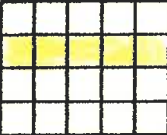

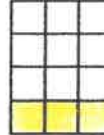
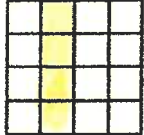
$$\frac{18}{36} = \frac{9}{18} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2} \quad \rightarrow : 18$$

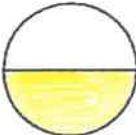
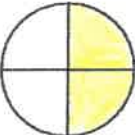
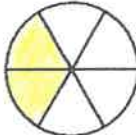




# Rappel sur les fractions

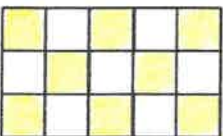
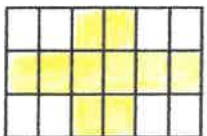
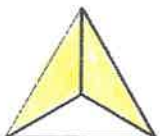
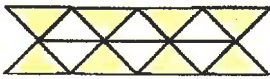
CORRECTIF

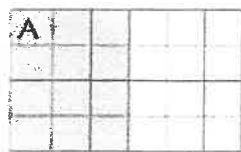
## 1. Les fractions de formes

### a. Indique la fraction coloriée.

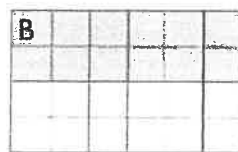
						
a. $\frac{2}{8}$ $= \frac{1}{4}$	b. $\frac{4}{8}$ $= \frac{1}{2}$	c. $\frac{4}{20}$ $= \frac{1}{5}$	d. $\frac{5}{20}$ $= \frac{1}{4}$	e. $\frac{4}{12}$ $= \frac{1}{3}$	f. $\frac{3}{12}$ $= \frac{1}{4}$	g. $\frac{4}{16}$ $= \frac{1}{4}$

						
a. $\frac{1}{2}$	b. $\frac{2}{4}$ $= \frac{1}{2}$	c. $\frac{2}{6}$ $= \frac{1}{3}$	d. $\frac{3}{8}$	e. $\frac{11}{12}$	f. $\frac{2}{12}$ $= \frac{1}{6}$	g. $\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$

			
a. partie grisée : $\frac{8}{15}$ partie non grisée : $\frac{7}{15}$	b. partie grisée : $\frac{10}{18}$ partie non grisée : $\frac{8}{18}$	c. partie grisée : $\frac{2}{3}$ partie non grisée : $\frac{1}{3}$	d. partie grisée : $\frac{8}{14}$ partie non grisée : $\frac{6}{14}$

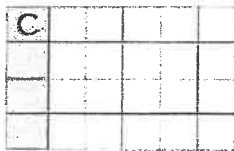


:  $\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$

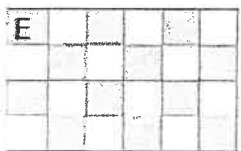
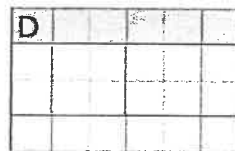


:  $\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$

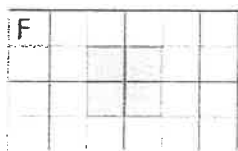
$\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$



$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$



:  $\frac{12}{24} = \frac{1}{2}$

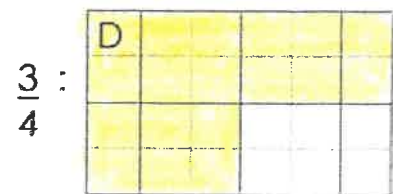
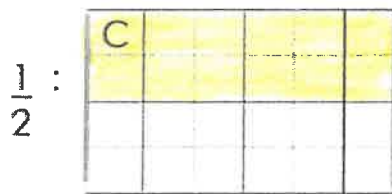
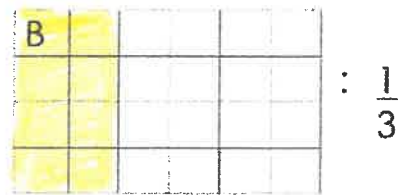
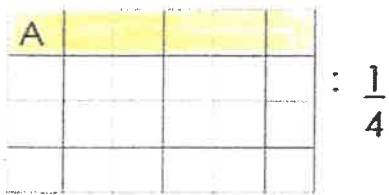
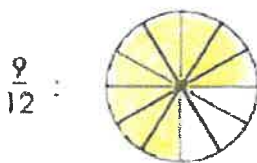
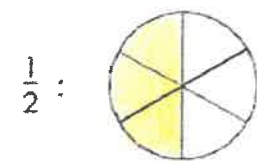
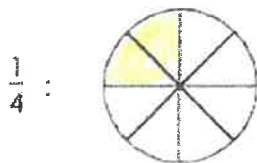
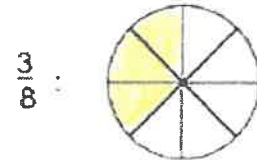
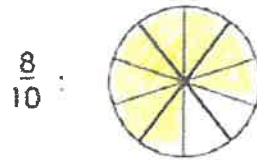
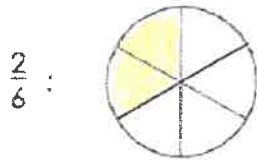
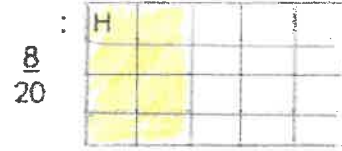
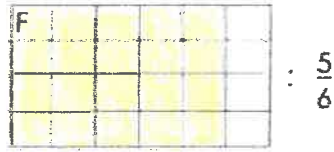
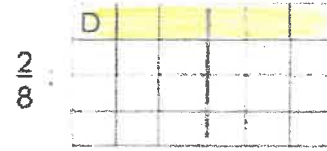
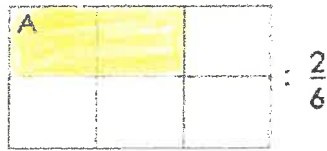


:  $\frac{4}{24} = \frac{1}{6}$

Prénom : .....

Date : ..... *CORRECTIF* .....

**b. Colorie la fraction demandée.**



### 3. Les fractions de nombres

$4$   $\longrightarrow$  Le numérateur exprime le nombre de parts prises

$\frac{4}{6}$   $\longrightarrow$  Le dénominateur exprime le nombre de parts égales faites

Quand je prends la fraction d'un nombre, cela revient à multiplier la fraction par ce nombre.

Autrement dit, je divise ce nombre par le dénominateur et je prends le nombre de parts indiquées par le numérateur.

$$\rightarrow \frac{4}{6} \times 12 = (12 : 6) \times 4 = 8$$

$$\frac{3}{9} \times 18 = (18 : 9) \times 3 = 6$$

$$\frac{6}{9} \times 54 = 36$$

$$\frac{4}{10} \times 30 = (30 : 10) \times 4 = 12$$

$$\frac{7}{8} \times 64 = 56$$

$$\frac{7}{8} \times 48 = (48 : 8) \times 7 = 42$$

$$\frac{5}{7} \times 35 = 25$$

$$\frac{5}{9} \times 36 = (36 : 9) \times 5 = 20$$

$$\frac{8}{6} \times 42 = 56$$

$$\frac{2}{4} \times 24 = (24 : 4) \times 2 = 12$$

$$\frac{12}{10} \times 20 = 24$$

$$\frac{8}{10} \times 50 = (50 : 10) \times 8 = 40$$

$$\frac{9}{4} \times 36 = 81$$

$$\frac{3}{7} \times 49 = (49 : 7) \times 3 = 21$$

$$\frac{3}{2} \times 28 = 42$$

$$\frac{4}{5} \times 25 = (25 : 5) \times 4 = 20$$

$$\frac{85}{100} \times 1000 = 850$$

#### 4. Comparer des fractions par rapport à l'unité.

- Si le numérateur est plus grand que le dénominateur, la fraction est supérieure à l'unité.
- Si le numérateur est plus petit que le dénominateur, la fraction est inférieure à l'unité.
- Si le numérateur et le dénominateur ont la même valeur, la fraction est égale à l'unité.

##### a. Classe ces fractions

$\frac{8}{9}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{15}{25}$

$\frac{3}{2}$

$\frac{8}{8}$

$\frac{6}{12}$

$< 1$	$= 1$	$> 1$
$\frac{8}{9}$ $\frac{15}{25}$ $\frac{6}{12}$	$\frac{4}{4}$ $\frac{8}{8}$	$\frac{3}{2}$

#### 5. Comparer des fractions entre elles.

- Si les fractions ont le même NUMÉRATEUR, la plus petite est celle dont le dénominateur est le plus grand.
- Si les fractions ont le même DENOMINATEUR, la plus petite est celle dont le numérateur est le plus petit.

##### a. Compare des fractions entre elles ( $>$ $<$ ou $=$ ).

$\frac{4}{9}$

&lt;

$\frac{8}{9}$

$\frac{3}{9}$

&lt;

$\frac{3}{4}$

$\frac{3}{9}$

&lt;

$\frac{3}{3}$

$\frac{8}{3}$

&lt;

$\frac{16}{3}$

$\frac{2}{3}$

&gt;

$\frac{2}{8}$

$\frac{4}{8}$

&lt;

$\frac{4}{3}$

$\frac{12}{24}$

&gt;

$\frac{6}{24}$

$\frac{16}{24}$

&lt;

$\frac{16}{10}$

$\frac{10}{20}$

&gt;

$\frac{2}{20}$

$\frac{8}{15}$

&gt;

$\frac{7}{15}$

$\frac{6}{7}$

&lt;

$\frac{6}{4}$

$\frac{4}{7}$

&gt;

$\frac{2}{7}$

- Si les fractions n'ont ni le même numérateur ni le même dénominateur, je cherche un dénominateur commun et je transforme mes fractions.

$\frac{3}{9}$

=

$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$

$\frac{6}{12}$

&lt;

$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$

$\frac{4}{14}$

&lt;

$\frac{3}{7} = \frac{6}{14}$