

Chers parents,

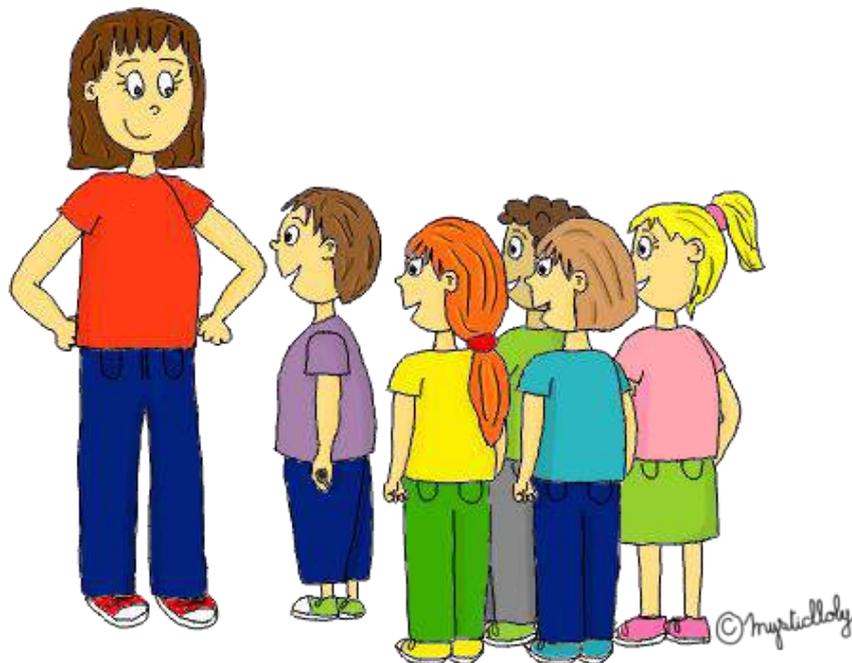
Cette semaine, nous avons une excellente nouvelle à partager avec vous.

A partir du lundi 8 juin, le lundi et le jeudi, votre enfant pourra retrouver le chemin de notre école. Dans sa classe, rien n'a changé ou presque. Tout est prêt pour recommencer ses apprentissages scolaires en douceur.

Le mardi 2 juin, vous pouvez venir chercher comme convenu précédemment les documents suivants : photos, attestation fiscale, fardes et cahiers.

Si à la maison votre enfant a des livres empruntés à la bibliothèque de l'école, vous pouvez les rapporter et y glisser un papier libre sur lequel vous aurez inscrit le nom et la classe de votre enfant ou celui-ci les rapportera le lundi 8 juin.

A très bientôt,  
Mesdames Miko et Verbrughe



Coucou,

Dans le dossier, tu trouveras :

1. Religion La Pentecôte p3-4

Utilise le QR pour voir la vidéo

2. Problèmes Lecture de graphiques p5-7

3. Calcul Le nombre 1000 p8-9

4. Dossier Top secret p10-15

5. Lecture Les voilà p16-26

6. Géographie La Belgique p27-40

7. Orthographe Des variations dans des textes p41-45

8. Lecture Remise en ordre de textes p46-49

9. Calcul Les tables p50-55



Voici la liste des exercices proposés cette semaine, nous te conseillons de commencer par le dossier Top secret mais « chut », c'est une surprise pour ton papa.

Fais de ton mieux, prends le temps de réfléchir.

A très bientôt,

Madame Miko et Mme Verbrugghe

Dimanche 31 mai  
Dimanche de la Pentecôte  
Le souffle de Dieu

Viens, Esprit Créateur nous visiter,  
Viens éclairer l'âme de tes enfants,  
Emplis nos cœurs de grâce et de lumière,  
Toi qui créas toute chose avec amour.  
Donne-nous tes sept dons  
Toi qui es appelé Consolateur,  
Tu es la force et la douceur du Seigneur.  
Tu es le feu du Dieu très-haut,  
Source de vie, viens nous embraser.  
Amen

(d'après la prière du Veni Creator)

Méditons la Parole ! Dans le livre des Actes des Apôtres, chapitre 2, versets 1 à 11

 Chut !  Bang !  Pschit !  Gzzzt !  Whaou !  Blablabla !

Vous avez compris ? C'est la Pentecôte !

 Les disciples sont cachés, en silence.  Un violent coup de vent !  L'Esprit de Dieu est là.  
 Il entre dans leur cœur.  Ils se sentent bien.  Ils parlent avec tout le monde.

L'Esprit Saint est le cadeau que Dieu fait de lui-même à chacun de nous. Quand Dieu se donne, quand Dieu vient dans nos cœurs, nous n'avons pas de mots pour dire notre bonheur et en même temps nous avons envie de parler à tout le monde de l'amour de Dieu.

L'Esprit Saint nous est donné à certains moments particuliers de notre vie. Quand, au nom de l'Église, les prêtres ou les évêques viennent imposer les mains sur nous : au baptême, à la confirmation, au mariage ou quand on devient prêtre. A l'Eucharistie également, pain et vin deviennent corps et sang de Jésus par l'action de l'Esprit Saint. L'Esprit Saint passe par l'Église et ses sacrements pour nous gonfler à bloc !

L'Esprit Saint nous est aussi donné quand nous prions et l'appelons à agir sur nous.

Et puis, l'Esprit Saint souffle aussi où il veut, il vient nous surprendre à tout instant pour nous faire aller plus loin, comme un coup de vent qui fait voler un avion ou qui fait avancer un bateau. L'Esprit Saint nous donne des ailes !

Frère Emmanuel, op.

A nos stylos !

Le jour de la Pentecôte, on a entendu toutes les langues de la terre. Il y avait peut-être aussi cet étrange dialecte qu'on appelle le "Détroit". Sais-tu le décoder ? (D=3)

/19/14/20/18/ /13/14/20/18/  
/11/4/18/ /4/13/19/4/13/3/14/13/18/  
/15/17/14/2/11/26/12/4/17/ /11/4/18/  
/12/4/17/21/4/8/11/11/4/18/ /3/4/ /3/8/4/20/.

On représente souvent l'Esprit Saint par une colombe. Si tu observes, tu en verras, par exemple, sur les vitraux des églises ou sur des peintures. Parmi les 6 colombes ci-dessous, trouve celle qui correspond au modèle encadré :



## Créons ensemble !

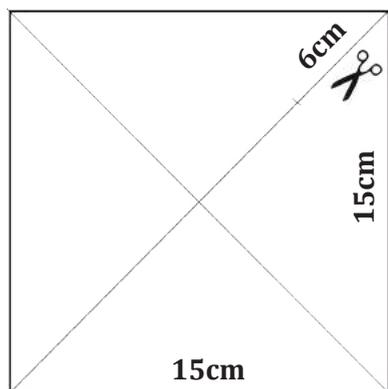
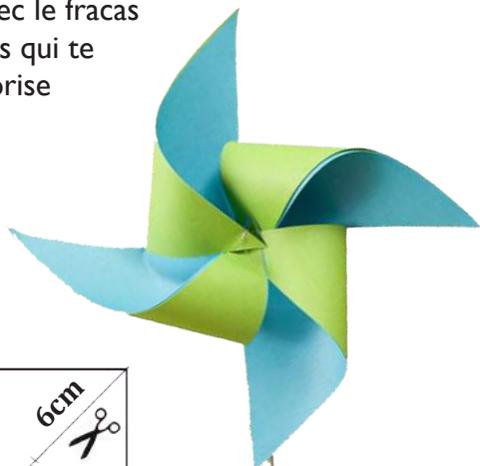
### Réalise un moulin et écoute le bruit du vent !

✕ En respectant les dimensions sur le dessin ci-dessous, découpe un carré dans le papier de ton choix et fais les grandes incisions dans les coins en suivant les diagonales, comme indiqué. Tu peux aussi prendre 2 papiers de couleurs différentes.

✕ Perfore 1 pointe sur 2 et réunis-les au centre du carré en les fixant avec une attache parisienne ou une punaise.

✕ Fixe ton moulin à vent à un pic à brochette ou au bâtonnet de ton choix.

✕ Chaque fois que tu souffleras sur ton moulin, tu le verras s'actionner avec un petit bruit qui n'aura rien à voir avec le fracas de la Pentecôte, mais qui te fera penser à la surprise des apôtres ce jour-là !



## Tous artistes ! Colorie cette scène extraite du récit de la Pentecôte

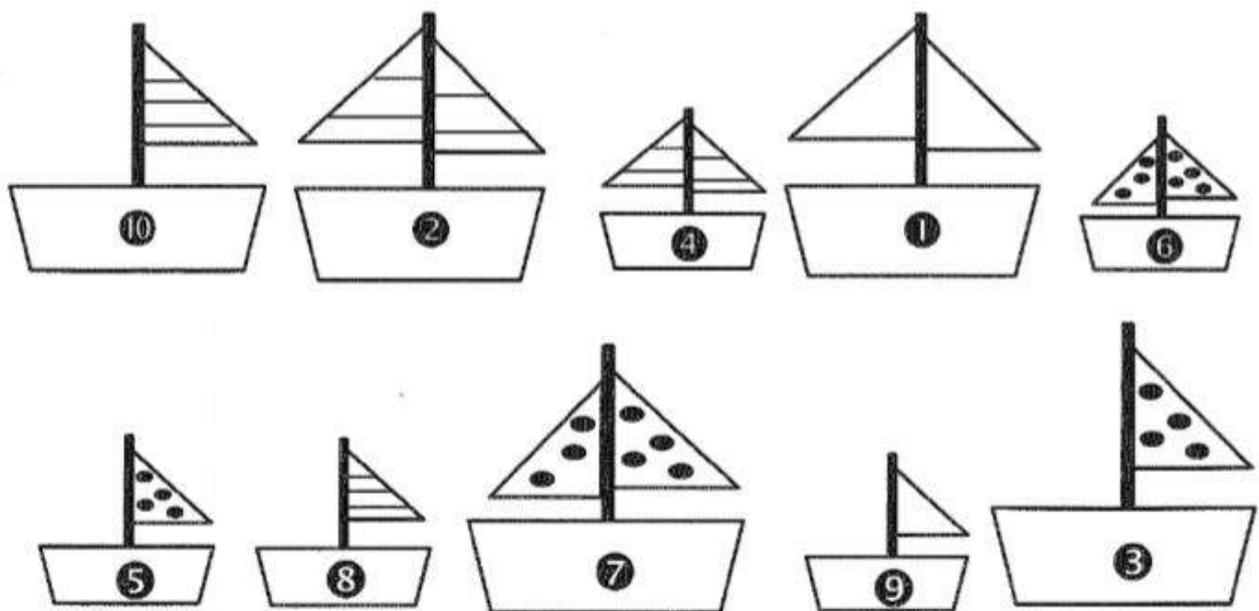
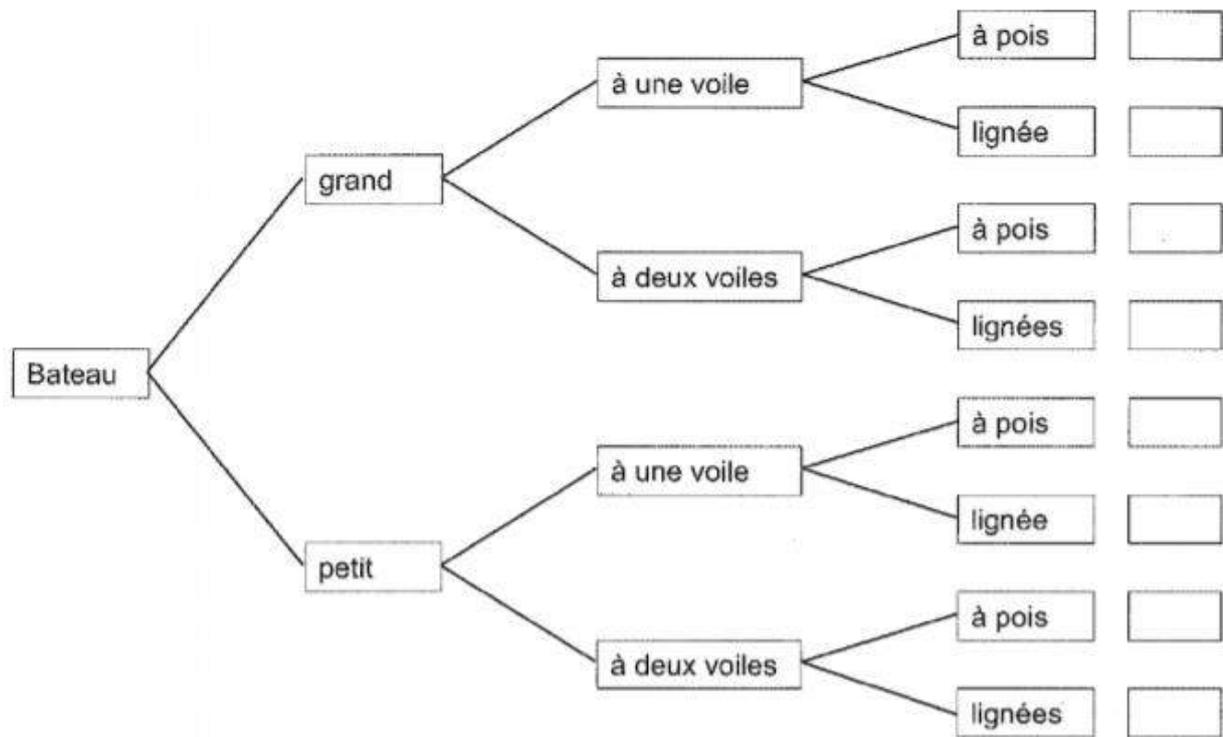
« Soudain il vient du ciel un bruit pareil à celui d'un violent coup de vent : toute la maison en est remplie. »

Livre des actes des apôtres, chapitre 2, verset 2



Observe l'arbre pour placer les bateaux.

Écris le numéro du bateau correspondant aux données de l'arbre.



Lis le tableau à deux entrées.

Résultats d'une partie de billes			
	Points obtenus à la première manche	Points obtenus à la deuxième manche	Points obtenus à la troisième manche
Elvis	3	6	5
Louise	5	3	2
Julien	4	2	4
Mickaël	2	5	6
Sarah	6	4	3

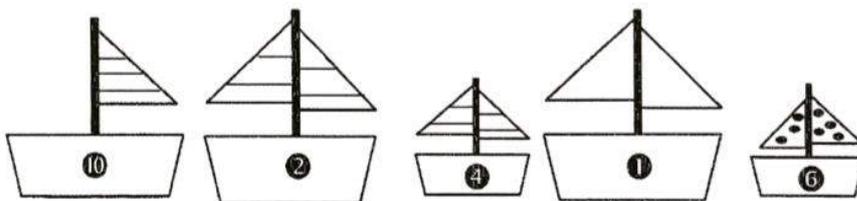
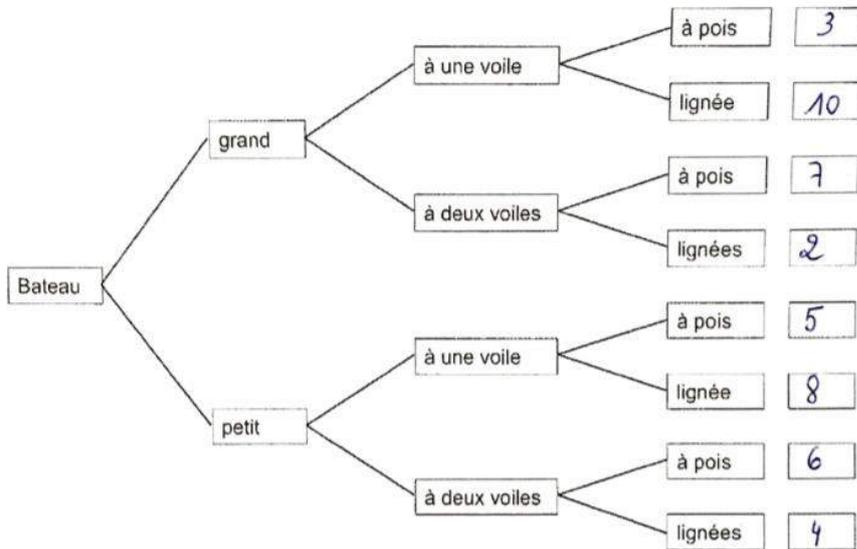
- ☞ **Écris** le nombre de points obtenus par Louise à la troisième manche. \_\_\_\_\_
- ☞ **Écris** le nom du joueur qui a obtenu 2 points à la deuxième manche. \_\_\_\_\_
- ☞ **Entoure** la proposition correcte dans la phrase.

Lors de la première manche, Elvis a obtenu **moins / autant / plus** de points que Sarah.

## CORRECTION

Observe l'arbre pour placer les bateaux.

Écris le numéro du bateau correspondant aux données de l'arbre.



Lis le tableau à deux entrées.

Résultats d'une partie de billes			
	Points obtenus à la première manche	Points obtenus à la deuxième manche	Points obtenus à la troisième manche
Elvis	3	6	5
Louise	5	3	2
Julien	4	2	4
Mickaël	2	5	6
Sarah	6	4	3

- ✎ Écris le nombre de points obtenus par Louise à la troisième manche. 2 points
- ✎ Écris le nom du joueur qui a obtenu 2 points à la deuxième manche. Julien
- ✎ Entoure la proposition correcte dans la phrase.

Lors de la première manche, Elvis a obtenu moins / autant / plus de points que Sarah.

# RAPPEL... C'est un nombre tellement important!

Prénom: \_\_\_\_\_

**Je jongle pour arriver à 1000.**



$430 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$34 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$645 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$620 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$48 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$582 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$710 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$56 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$413 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$840 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$69 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$794 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$560 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$77 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$256 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$

$1000 - 720 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 64 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 453 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 650 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 45 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 831 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 410 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 87 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 749 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 870 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 32 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 618 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 230 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 21 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 574 = \underline{\quad\quad\quad}$

$250 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$35 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$456 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$630 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$42 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$891 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$310 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$56 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$412 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$820 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$63 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$727 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$
$460 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$47 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$	$588 + \underline{\quad\quad\quad} = 1000$

$1000 - 750 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 26 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 654 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 980 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 37 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 415 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 330 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 64 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 369 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 490 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 73 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 848 = \underline{\quad\quad\quad}$
$1000 - 570 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 51 = \underline{\quad\quad\quad}$	$1000 - 123 = \underline{\quad\quad\quad}$

# Correction

Je jongle pour arriver à 1000.



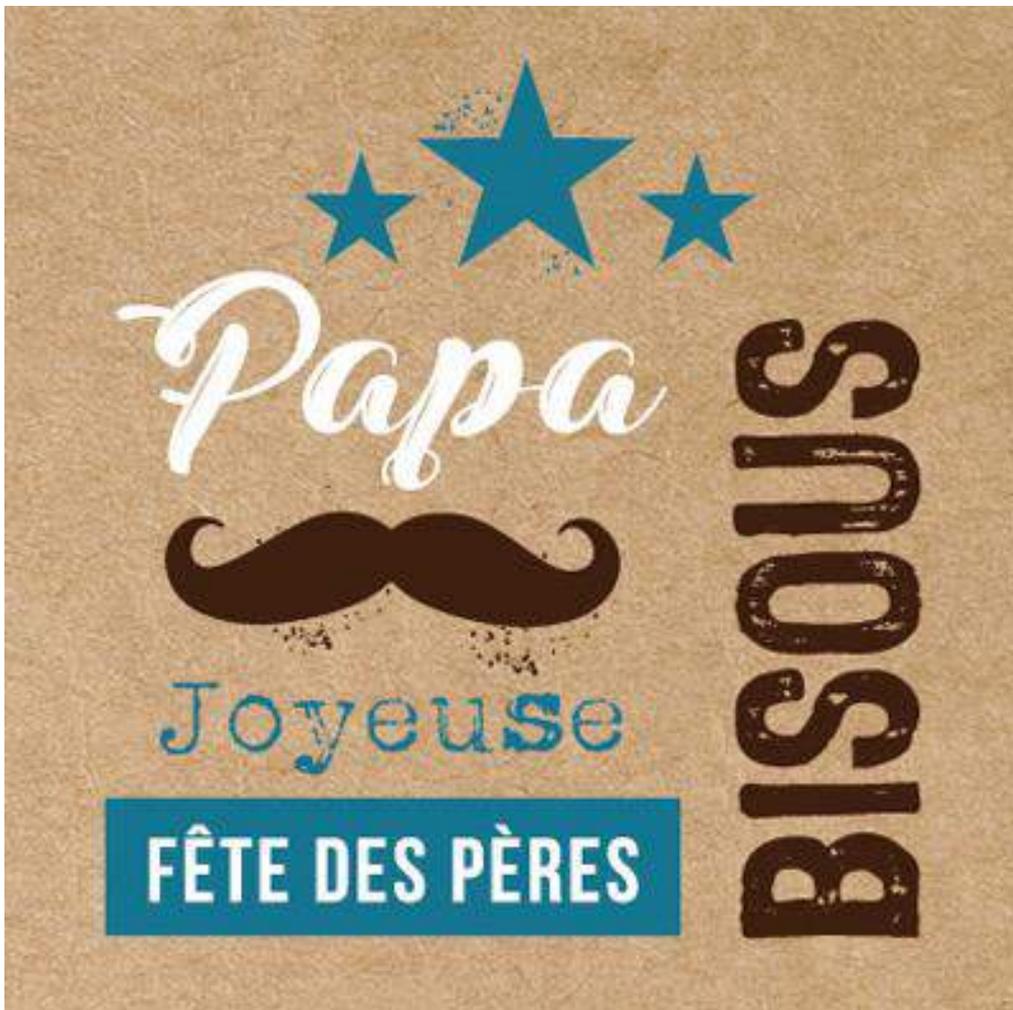
$430 + \checkmark 570 = 1000$	$34 + \underline{966} = 1000$	$645 + \underline{355} = 1000$
$620 + \checkmark 380 = 1000$	$48 + \underline{952} = 1000$	$582 + \underline{418} = 1000$
$710 + \checkmark 290 = 1000$	$56 + \underline{944} = 1000$	$413 + \underline{587} = 1000$
$840 + \checkmark 160 = 1000$	$69 + \underline{931} = 1000$	$794 + \underline{206} = 1000$
$560 + \checkmark 440 = 1000$	$77 + \underline{923} = 1000$	$256 + \underline{744} = 1000$

$1000 - 720 = \checkmark 280$	$1000 - 64 = \underline{936}$	$1000 - 453 = \underline{547}$
$1000 - 650 = \underline{350}$	$1000 - 45 = \underline{955}$	$1000 - 831 = \underline{169}$
$1000 - 410 = \underline{590}$	$1000 - 87 = \underline{913}$	$1000 - 749 = \underline{251}$
$1000 - 870 = \underline{130}$	$1000 - 32 = \underline{968}$	$1000 - 618 = \underline{382}$
$1000 - 230 = \underline{770}$	$1000 - 21 = \underline{979}$	$1000 - 574 = \underline{426}$

$250 + \underline{750} = 1000$	$35 + \underline{965} = 1000$	$456 + \underline{544} = 1000$
$630 + \underline{370} = 1000$	$42 + \underline{958} = 1000$	$891 + \underline{109} = 1000$
$310 + \underline{690} = 1000$	$56 + \underline{944} = 1000$	$412 + \underline{588} = 1000$
$820 + \underline{180} = 1000$	$63 + \underline{937} = 1000$	$727 + \underline{273} = 1000$
$460 + \underline{540} = 1000$	$47 + \underline{953} = 1000$	$588 + \underline{412} = 1000$

$1000 - 750 = \underline{250}$	$1000 - 26 = \underline{974}$	$1000 - 654 = \underline{346}$
$1000 - 980 = \underline{20}$	$1000 - 37 = \underline{963}$	$1000 - 415 = \underline{585}$
$1000 - 330 = \underline{670}$	$1000 - 64 = \underline{936}$	$1000 - 369 = \underline{631}$
$1000 - 490 = \underline{510}$	$1000 - 73 = \underline{927}$	$1000 - 848 = \underline{152}$
$1000 - 570 = \underline{430}$	$1000 - 51 = \underline{949}$	$1000 - 123 = \underline{877}$

# DOSSIER TOP SECRET



## MISSION SPÉCIALE FÊTE DES PÈRES

Tu trouveras dans ce petit dossier, des choses simples que tu pourras préparer pour fêter ton papa le 14 juin prochain. Bien entendu, le plus important dans cette mission est qu'il faudra faire tout ça dans le plus grand secret pour que la surprise soit encore plus belle. Pense à mettre maman ou un grand frère, une grande sœur dans le coup pour t'aider...

## TOUT D'ABORD, UNE POÉSIE.

Choisis-en une et retiens-la par cœur pour la réciter à ton papa le jour J (le 14 juin).

Tu peux aussi soit la recopier, soit la découper et la coller à l'arrière de la carte que je te propose ci-dessous.

<p>L'alphabet des papas A comme amour, B comme bisous, C comme câlin, D comme drôle, E comme extraordinaire, F comme fête Et je passe toutes les autres lettres Pour arriver à la plus chouette P comme papa.</p>	<p>Mon cœur me dit Qu'aujourd'hui c'est la fête. Mais quelle fête ? La fête des mamans ? Non ! La fête d'un roi ? Oui ! Mais quel roi ? Le roi de mon cœur : C'est mon papa à moi ! Bonne fête papa.</p>
---	--

## RÉALISE ENSUITE TA CARTE

Je te propose 2 idées. A toi de voir celle qui te plaît le plus. Suis bien toutes les étapes pour réaliser au mieux (avec soin et beaucoup d'amour 😊 ) ta carte.

Pour la première carte, tu auras besoin : du papier de couleur (ou, si tu n'en as pas, du papier blanc que tu colories), une latte, un crayon gris, de la colle, des ciseaux, un bout de collant, la carte à imprimer que tu trouveras au bout du dossier.

1. Sur une feuille de couleur, trace un rectangle de 26 cm de longueur et 16 cm de largeur.
2. Trace un 2<sup>e</sup> rectangle de 10 cm de longueur et 3 cm de largeur.



<p>3. Plie le plus grand rectangle en accordéon.</p>		
<p>4. Plie ton accordéon en 2.</p>		
<p>5. Prends ton 2<sup>e</sup> rectangle et passe-le au centre (à l'endroit où tu as plié en 2). Quand tu as fait le tour, mets un petit bout de collant pour tenir le tout.</p>		
<p>6. Enfin, colle le tout sur la carte.</p>		

Pour la 2<sup>e</sup> carte, tu auras besoin : de papier de couleur, de ta latte, d'un crayon gris, des crayons de couleur ou de petits accessoires pour le bricolage et de la colle.

Voici les 3 étapes à suivre

- Sur du papier de couleur, contourne tes mains à l'aide d'un crayon gris puis découpe-les.
- Trace un rectangle de 30 cm de long et 5 cm de large. Fais un trait tous les 5 cm. Ce sera ton repère pour plier ce rectangle en accordéon.
- Ecris le mot PAPA ou colle des accessoires/lettres en papier puis, colle ton rectangle (Avant de le faire, regarde bien la photo).



## POUR LE PETIT BRICOLAGE MAINTENANT...

### 1. Le pot à crayons

Il te faudra peu de matériel. Recherche dans la maison ou avec l'aide d'un adulte, une boîte de conserve. Nettoie-la puis décore-la à l'aide de papier journal. Pour cela, prends de vieux journaux et colle des morceaux sur ta boîte.

Une fois que c'est sec, découpe les accessoires (chapeau, moustache, ...) et colle-les sur ta boîte. Et voilà, un joli pot à crayons que papa pourra poser sur son bureau.





## 2. Le cadre photo de papa

Si tu n'es pas inspiré(e) par le pot à crayons, voici une autre idée qui te plaira peut-être plus. Je te propose de réaliser un petit cadre photo. Demande à quelqu'un d'imprimer la page suivante. Ensuite, dans la partie blanche, tu n'auras plus qu'à faire un joli dessin de toi et de ton papa ou d'y placer une photo de toi. Colle ensuite ta réalisation sur un carton que tu auras peint pour qu'il soit plus joli.



Nous espérons que ces idées t'aideront à fêter ton papa!

Tu pourras nous en parler en classe si tu reviens à l'école.

Bonne fête



papa

— **T**oujours rien! soupire Antoine. Debout dans le salon, il surveille par la fenêtre les allées et venues devant la maison.

— De quoi parles-tu? demande Tante Sophie en le rejoignant.

— Mais de papa et maman, bien sûr! Qu'est-ce qu'ils fabriquent? Le bébé est là maintenant!



## *Les voilà!*

— Je croyais que tu parlais des hirondelles, dit sa tante calmement. Elle pose le bras autour des épaules d'Antoine et lui montre, juste sous la corniche du garage, les restes d'un nid d'hirondelles.

— Chaque année, j'attends leur retour avec impatience, dit Tante Sophie.

L'an dernier, elles sont arrivées tellement tard, j'ai vraiment cru que je ne les reverrais jamais.

Tes parents vont arriver, évidemment, mais tu sais, il faut qu'ils rassemblent toutes les affaires du bébé, et puis à l'hôpital, on ne peut pas toujours partir quand on en a envie...

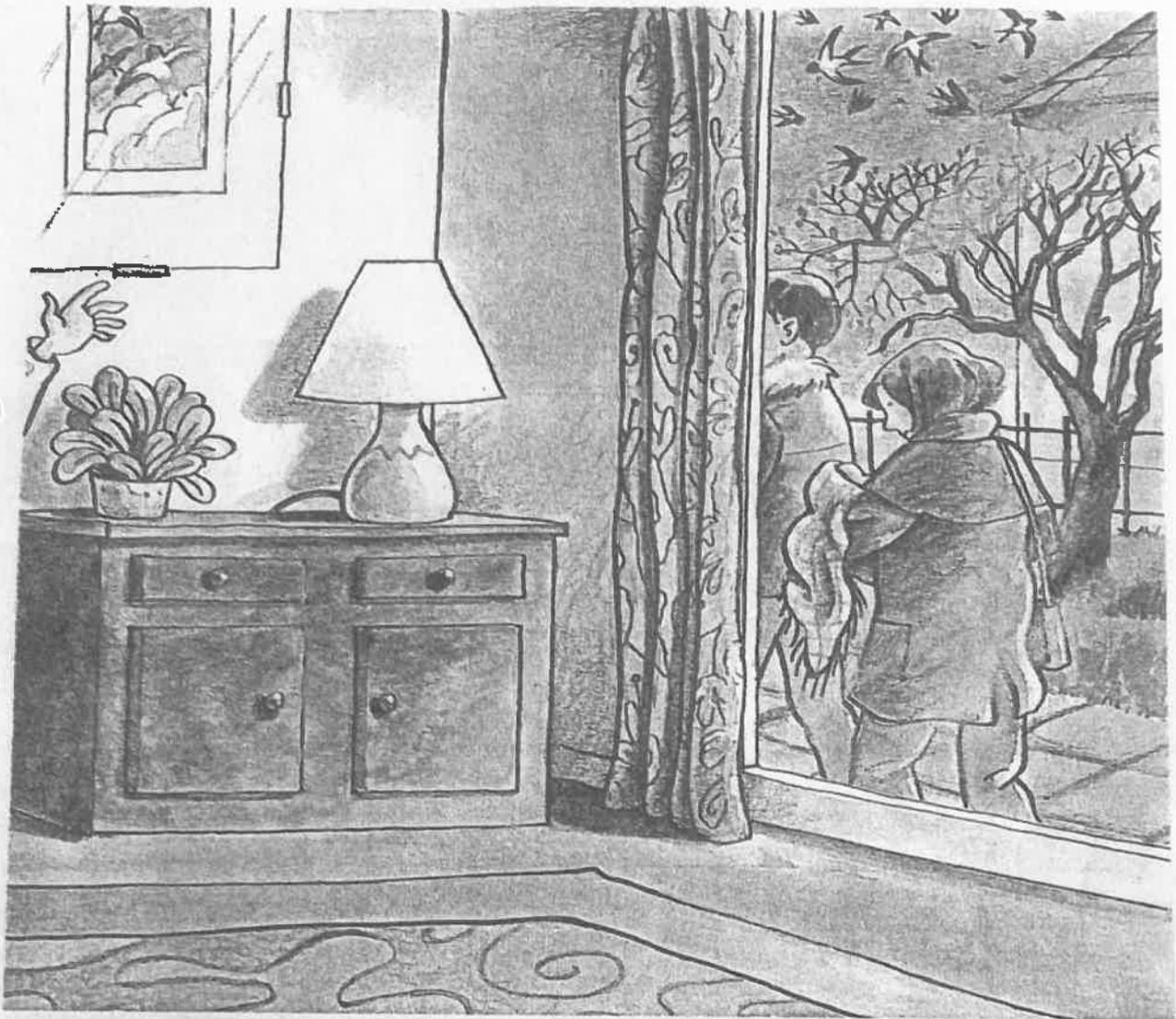
Mais Antoine n'écoute plus. Il boude, le front posé contre la vitre. Les hirondelles! Qu'est-ce qu'elle s' imagine, sa tante? Qu'il se tracasse pour des oiseaux? Il a tellement envie d'être à la maison.



– **T**u iraslager chez Tante Sophie, Antoine.  
Oh, pas longtemps, juste le temps  
que le bébé arrive.  
Antoine entend encore les mots  
de son papa.

– **J**e dois encore me reposer, mais  
nous viendrons tous les trois te chercher  
dimanche, a dit Maman au téléphone  
il y a deux jours. Mais on est dimanche,  
et il ne se passe rien!  
Antoine reste debout au milieu du salon,  
les mains dans les poches,  
et fixe son reflet dans le miroir.





**T**u es jaloux, Antoine. Tu as peur que Maman t'oublie, maintenant que le bébé est là. Tu es inquiet et jaloux. Et si tu ne fais pas attention, tu pourrais même te mettre à pleurer. Antoine hausse les épaules et dit en se regardant dans le miroir: – Moi, jaloux? Tu racontes vraiment beaucoup de bêtises. Il va s'asseoir dans le canapé et ferme les yeux. Il est fatigué et il en a marre.

– **A**ntoine, Antoine, les voilà, les voilà! Sa tante entre comme une tornade dans la pièce. Elle a les joues toutes rouges et ses yeux brillent de joie. Antoine ne bouge pas. Il s'en fiche des hirondelles, elle n'a pas encore compris? – Voilà tes parents, avec ton petit frère! Et les hirondelles sont là aussi. Tu vois, tout le monde arrive en même temps!

## Les voilà !

### A propos du texte...

1. Antoine est agacé : Tanta Sophie parle des hirondelles. Pourquoi est-il énervé ?

Parce qu'elle veut distraire Antoine, inquiet de ne pas voir ses parents arriver.

Parce qu'elle pense qu'Antoine est intéressé par le retour des hirondelles.

Parce qu'elle croit que les hirondelles annoncent l'arrivée du bébé.



2. Antoine se regarde dans le miroir. Recopie ce que dit ce miroir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Au crayon, colorie ci-dessus les mots (2) qui expriment les défauts d'Antoine.

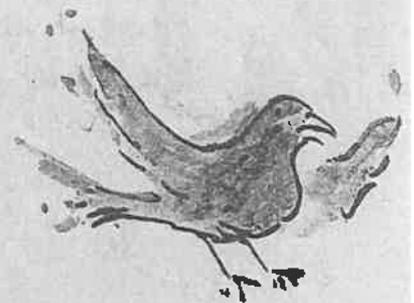
4. Vrai ou faux ?

Le miroir parle réellement à Antoine. ....

Quand papa parle, le bébé est déjà né. ....

Les parents d'Antoine ne veulent plus le voir. ....

Cette histoire se déroule en été. ....



5. Qui dit quoi ?

Tu iras loger chez Tante Sophie, Antoine.  
Oh, pas longtemps, juste le temps que  
le bébé arrive.

• Antoine

Antoine ! Antoine,  
les voilà, les voilà !

• Papa

Je dois encore me reposer, mais nous  
viendrons tous les trois te chercher  
dimanche.

• Tante Sophie

Moi, jaloux ? Tu racontes vraiment  
beaucoup de bêtises.

• Maman

6. Réponds aux questions en t'aidant du texte.

☆ De quels oiseaux parle-t-on dans l'histoire ? .....

☆ Pourquoi Antoine est-il jaloux du bébé ?  
.....

☆ Antoine a-t-il un petit frère ou une petite sœur ? .....

A travers le texte...



1. Classe par ordre alphabétique ces mots repris du texte.

Front - vitre - épaules - retour - impatience - hôpital  
hirondelle - calmement - tante - salon

.....  
.....  
.....

2. Recherche dans ton dictionnaire et écris la définition (= l'explication).

☆ corniche : .....

☆ reflet : .....

3. De qui parle-t-on ?

Les voilà ! → .....

L'an dernier, elles sont arrivées tellement tard. → .....

4. Classe les mots soulignés dans la bonne colonne.

Noms communs	Noms propres	Déterminants	Adjectifs	Verbes conjugués
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

5. Retrouve le groupe sujet, souligne-le en vert.

Ensuite, remplace-le par la bonne personne : il, elle, ils ou elles.

Le bébé est là maintenant.

.....

Les hirondelles sont là aussi.

.....

Bientôt, tes parents vont arriver.

.....

Soudain, sa tante entre comme une tornade dans la pièce.

.....



6. Dans ces phrases, repère des verbes conjugués et souligne-les.  
Ensuite, classe-les dans la colonne correspondante.

Antoine attend ses parents depuis quelques jours. Ils sont à l'hôpital et rassemblent toutes les affaires. Sa maman se reposait, elle a accouché d'un petit bébé. Bientôt, ils arriveront et ils rentreront à quatre chez eux. Antoine se réjouit !

2 verbes conjugués au passé	2 verbes conjugués au présent	2 verbes conjugués au futur
.....	.....	.....
.....	.....	.....

7. Explique avec tes mots.

Il surveille par la fenêtre les allées et venues devant la maison.

.....

Sa tante entre comme une tornade dans la pièce.

.....

8. Dis le contraire.

tard - .....

l'an dernier - .....

9. Dis-le autrement, utilise un autre mot.

Il boude = il .....

Il fixe son reflet dans le miroir = il ..... son reflet dans le miroir.

Il va s'asseoir dans le canapé. = il va s'asseoir dans .....



N° .....  
Prénom ..Correctif.....

SL .....  
Date .....

## Les voilà !

### A propos du texte...

1. Antoine est agacé : Tanta Sophie parle des hirondelles. Pourquoi est-il énervé ?

Parce qu'elle veut distraire Antoine, inquiet de ne pas voir ses parents arriver.

Parce qu'elle pense qu'Antoine est intéressé par le retour des hirondelles.

Parce qu'elle croit que les hirondelles annoncent l'arrivée du bébé.



2. Antoine se regarde dans le miroir. Recopie ce que dit ce miroir.

...Tu es jaloux, Antoine... Tu as peur que Maman t'oublie,  
maintenant que le bébé est là... Tu es inquiet et jaloux.  
Et si tu ne fais pas attention, tu pourrais même...  
mettre à pleurer.....  
.....

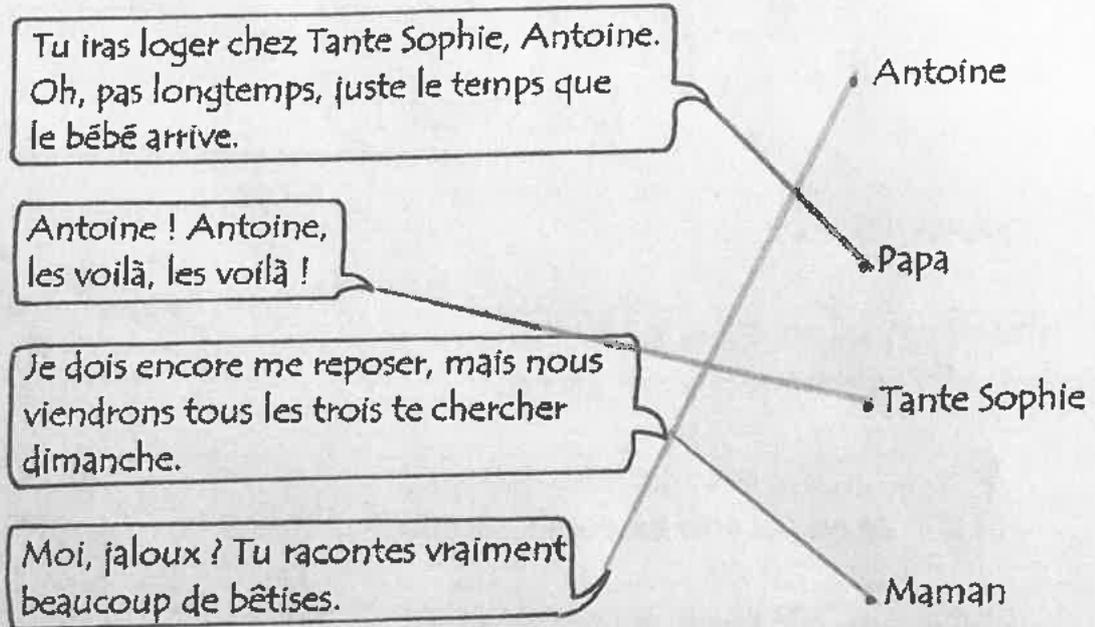
3. Au crayon, colorie ci-dessus les mots (2) qui expriment les défauts d'Antoine.

4. Vrai ou faux ?

- Le miroir parle réellement à Antoine. ..f...  
Quand papa parle, le bébé est déjà né. ..f...  
Les parents d'Antoine ne veulent plus le voir. ..f...  
Cette histoire se déroule en été. ..f...



5. Qui dit quoi ?



6. Réponds aux questions en t'aidant du texte.

- ☆ De quels oiseaux parle-t-on dans l'histoire ? ..... les hirondelles .....
- ☆ Pourquoi Antoine est-il jaloux du bébé ?  
..... Il a peur que ses parents l'oublient .....
- ☆ Antoine a-t-il un petit frère ou une petite sœur ? .... un petit frère .....

A travers le texte...



1. Classe par ordre alphabétique ces mots repris du texte.

Front - vitre - épaules - retour - impatience - hôpital  
 hirondelle - calmement - tante - salon

... calmement ... épaules ... front ... hirondelle ... hôpital  
 ... impatience ... retour ... salon ... tante ... vitre ...  
 .....

2. Recherche dans ton dictionnaire et écris la définition (= l'explication).

☆ corniche : ... Ensemble de moulures en surplomb d'une paroi.....  
.....

☆ reflet : ... Rayon lumineux ou image d'un corps apparaissant.....  
..... sur une surface réfléchissante.....

3. De qui parle-t-on ?

Les voilà ! → ... les parents et le petit frère d'Antoine + les hirondelles

L'an dernier, elles sont arrivées tellement tard. → les hirondelles.....

4. Classe les mots soulignés dans la bonne colonne.

Noms communs	Noms propres	Déterminants	Adjectifs	Verbes conjugués
... bébé.....	.. Antoine..	..... de.....	.. jaloux.....	.. hausse..
... tante.....	.....	..... sa.....	.. inquiet.....	..... va.....
... joie.....	.....	..... ton.....	.. fatigué.....	... ferme...
.....	.....	.....	.. rouges.....	... arrive....

5. Retrouve le groupe sujet, souligne-le en vert.

Ensuite, remplace-le par la bonne personne : il, elle, ils ou elles.

Le bébé est là maintenant.

..... IL.....

Les hirondelles sont là aussi.

..... ELLES.....

Bientôt, tes parents vont arriver.

..... ILS.....

Soudain, sa tante entre comme une tornade dans la pièce.

..... ELLE.....



6. Dans ces phrases, repère des verbes conjugués et souligne-les.  
Ensuite, classe-les dans la colonne correspondante.

Antoine attend ses parents depuis quelques jours. Ils sont à l'hôpital et rassemblent toutes les affaires. Sa maman se reposait, elle a accouché d'un petit bébé. Bientôt, ils arriveront et ils rentreront à quatre chez eux. Antoine se réjouit !

2 verbes conjugués au passé	2 verbes conjugués au présent	2 verbes conjugués au futur
..... <u>se reposait</u> .....	..... <u>attend</u> .....	..... <u>arriveront</u> .....
..... <u>a accouché</u> .....	..... <u>sont</u> .....	..... <u>rentreront</u> .....
	ou bien : <u>rassemblent</u> <u>se réjouit</u>	

7. Explique avec tes mots.

Il surveille par la fenêtre les allées et venues devant la maison.  
 ..... les gens qui passent .....

Sa tante entre comme une tornade dans la pièce.  
 ..... rapidement .....

8. Dis le contraire.

tard - ..... tôt .....

l'an dernier - ..... prochain .....



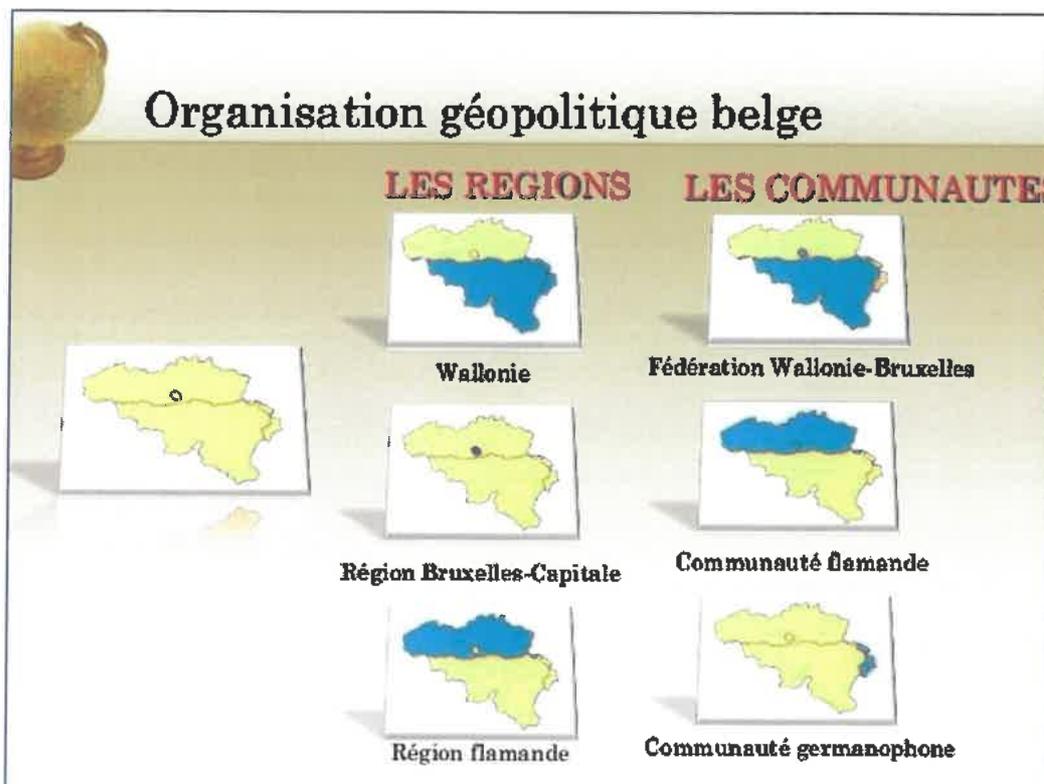
9. Dis-le autrement, utilise un autre mot.

Il boude = il ...  râle  .....

Il fixe son reflet dans le miroir = il ... regarde ..... son reflet dans le miroir.

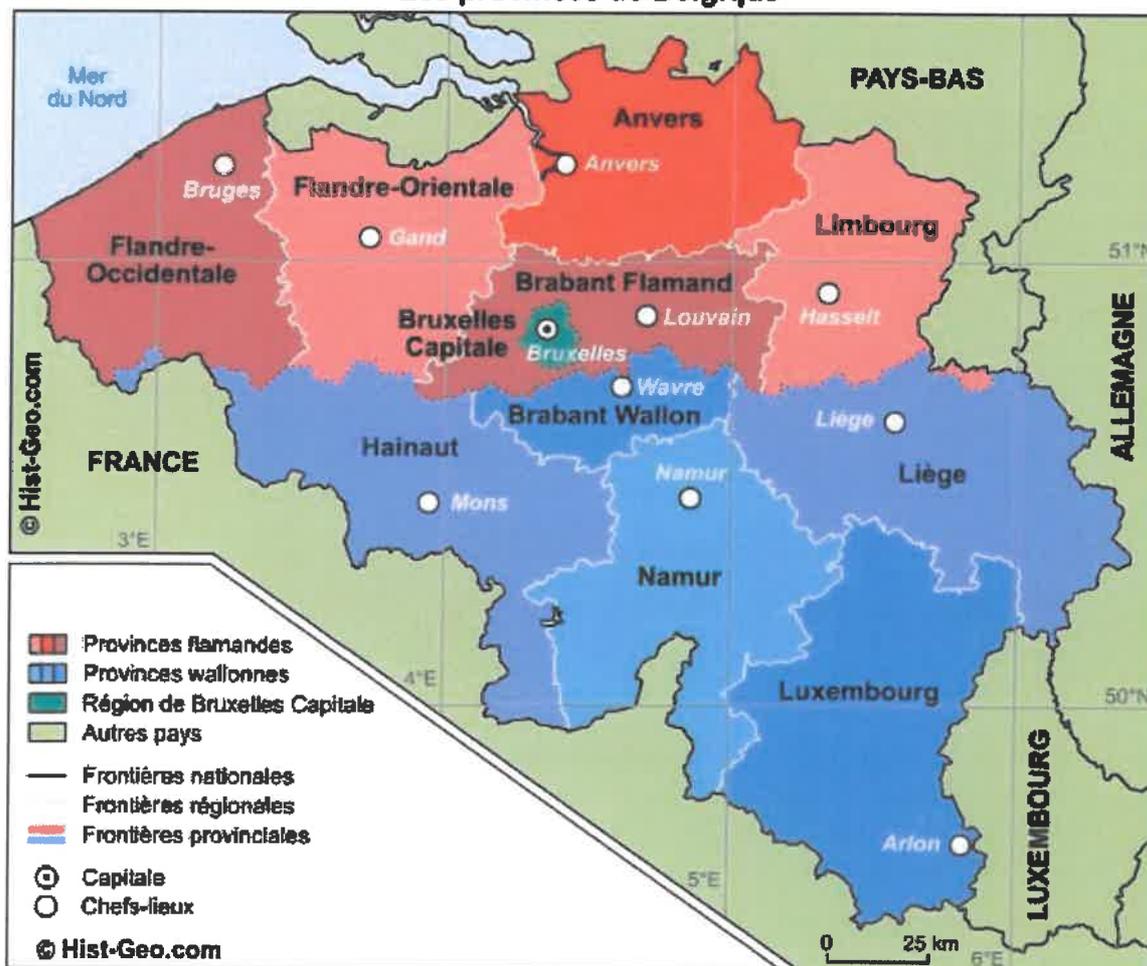
Il va s'asseoir dans le canapé. = il va s'asseoir dans ..... le divan .....  
 ..... le fauteuil .....

# DOCUMENT 1



# DOCUMENT 2

## Les provinces de Belgique

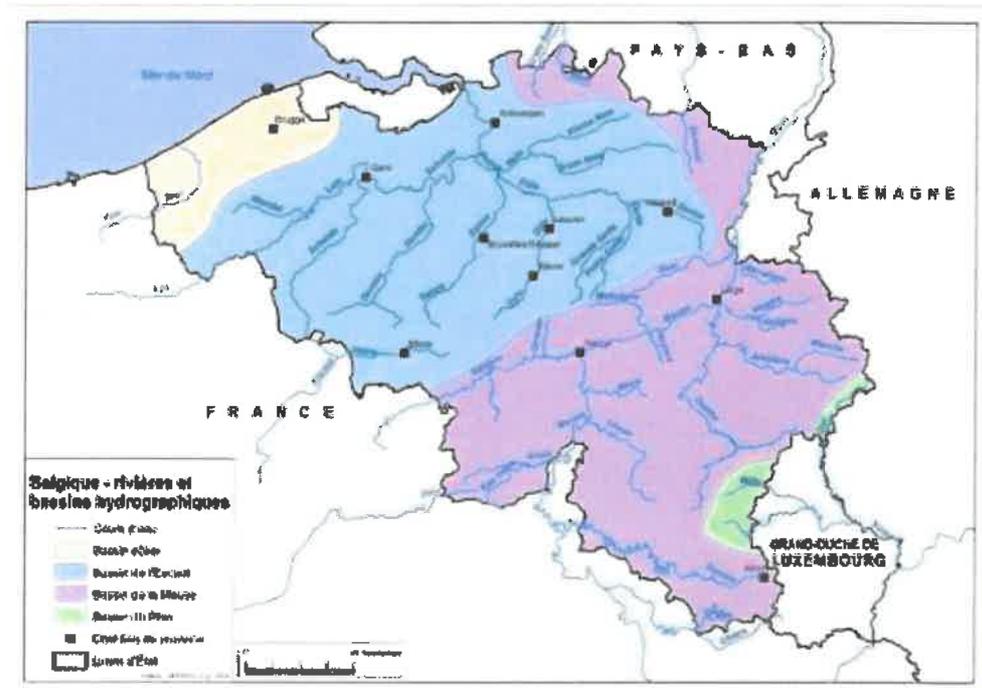


# DOCUMENT 3

© www.meteonature.com



# DOCUMENTS 4 ET 5

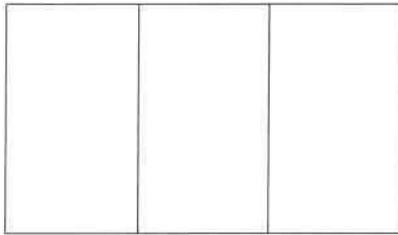


Nom : .....

Date : .....

# La Belgique, mon pays

**1. Colorie le drapeau et la silhouette de la Belgique.**



**2. Retrouve la Belgique sur cette carte d'Europe et colorie-la.**



Colorie la Belgique  
en noir, ne te trompe  
pas !



**3. Nomme les pays voisins de la Belgique et colorie-les suivant la légende sur la carte.**

jaune  La \_\_\_\_\_

vert  Les \_\_\_\_\_

rouge  Le \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_

bleu  L' \_\_\_\_\_

## LES COMMUNAUTÉS

➔ Comme nous l'avons déjà appris, la Belgique est divisée en trois communautés :

- au nord, la Communauté \_\_\_\_\_ où l'on parle \_\_\_\_\_ .
- au sud, la Fédération \_\_\_\_\_ où l'on parle \_\_\_\_\_ .
- à l'est, la Communauté \_\_\_\_\_ où l'on parle \_\_\_\_\_ .

Les *Communautés* s'occupent des *personnes* qui habitent sur les territoires qu'elles couvrent.



Communauté



Fédération



Communauté

## LES RÉGIONS

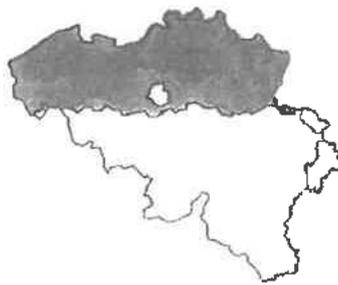
➔ La Belgique est également divisée en trois régions.

- au nord, la Région \_\_\_\_\_
- au sud, la Région \_\_\_\_\_
- au centre, la Région \_\_\_\_\_

Les *Régions* s'occupent des *territoires* que chacune couvre.



Région de



Région

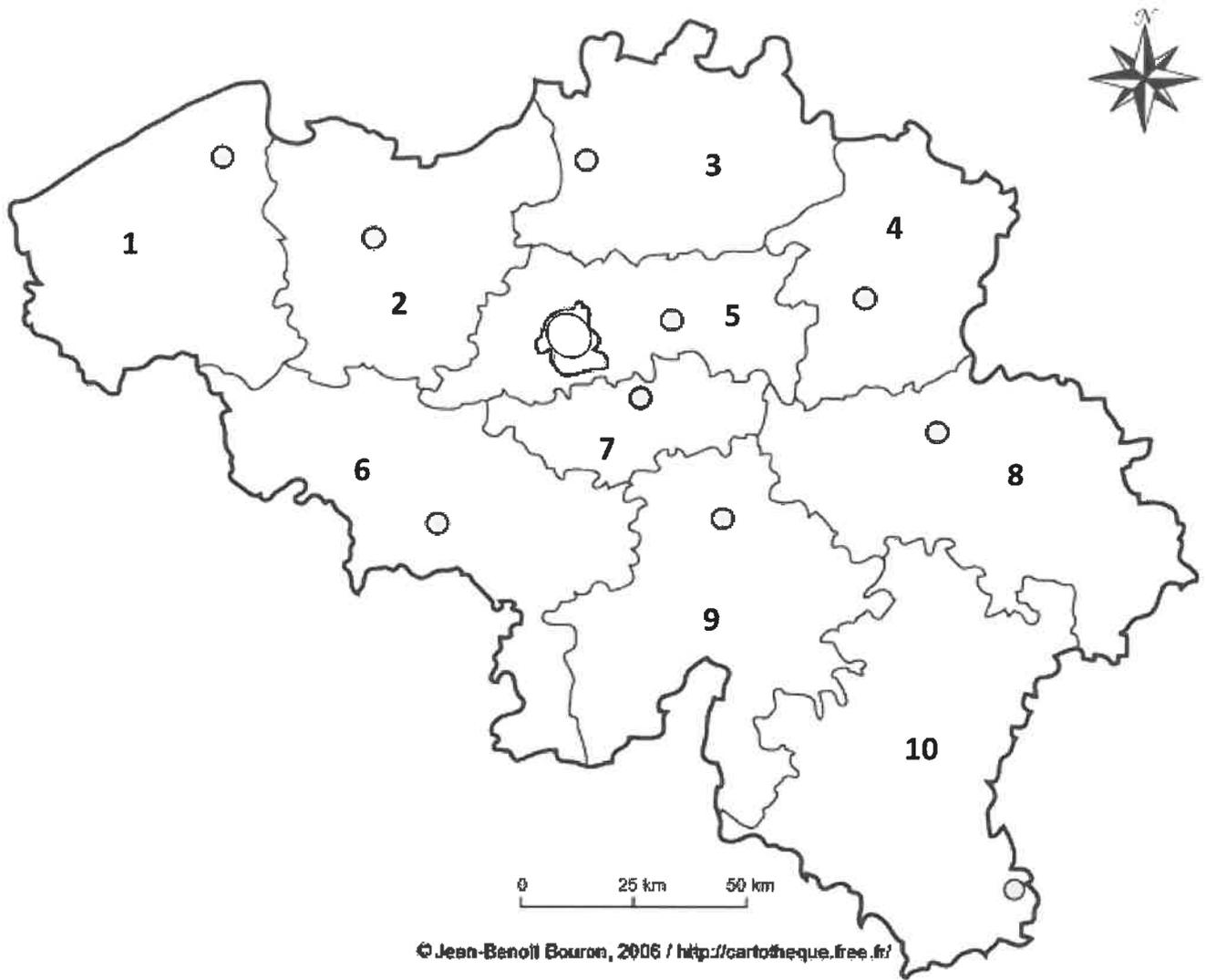


Région

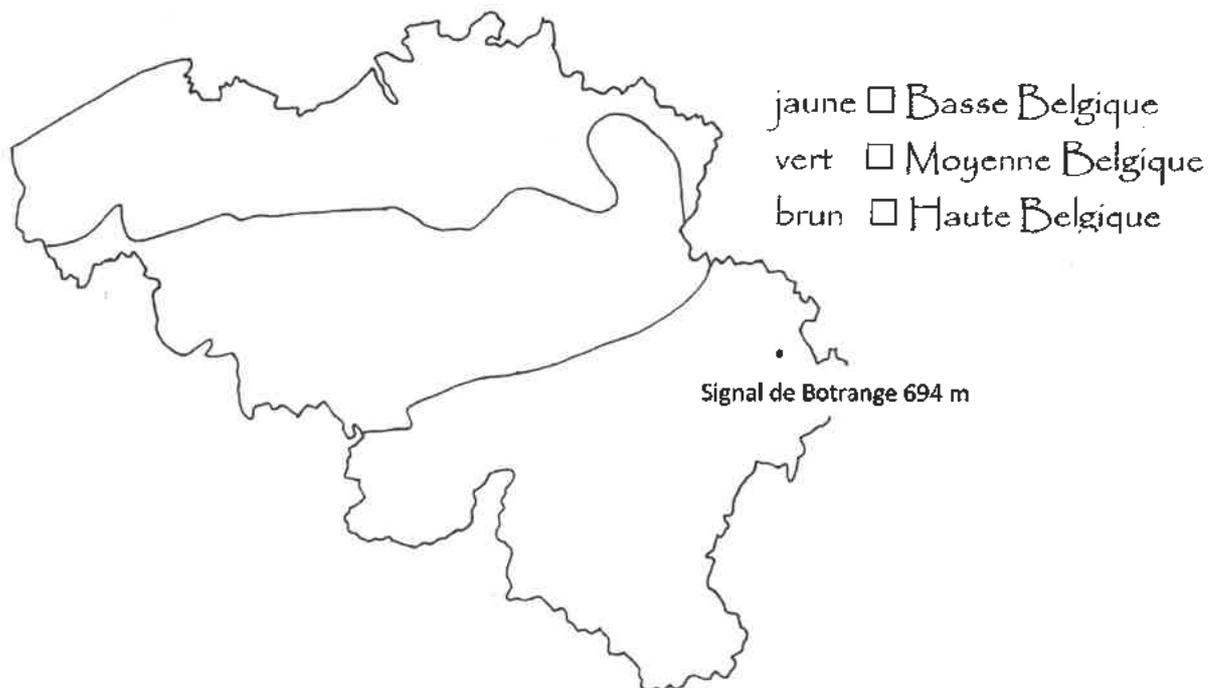
## LES PROVINCES

☛ La Belgique est aussi divisée en 10 provinces. Complète la légende.

Provinces	Chefs-lieux
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

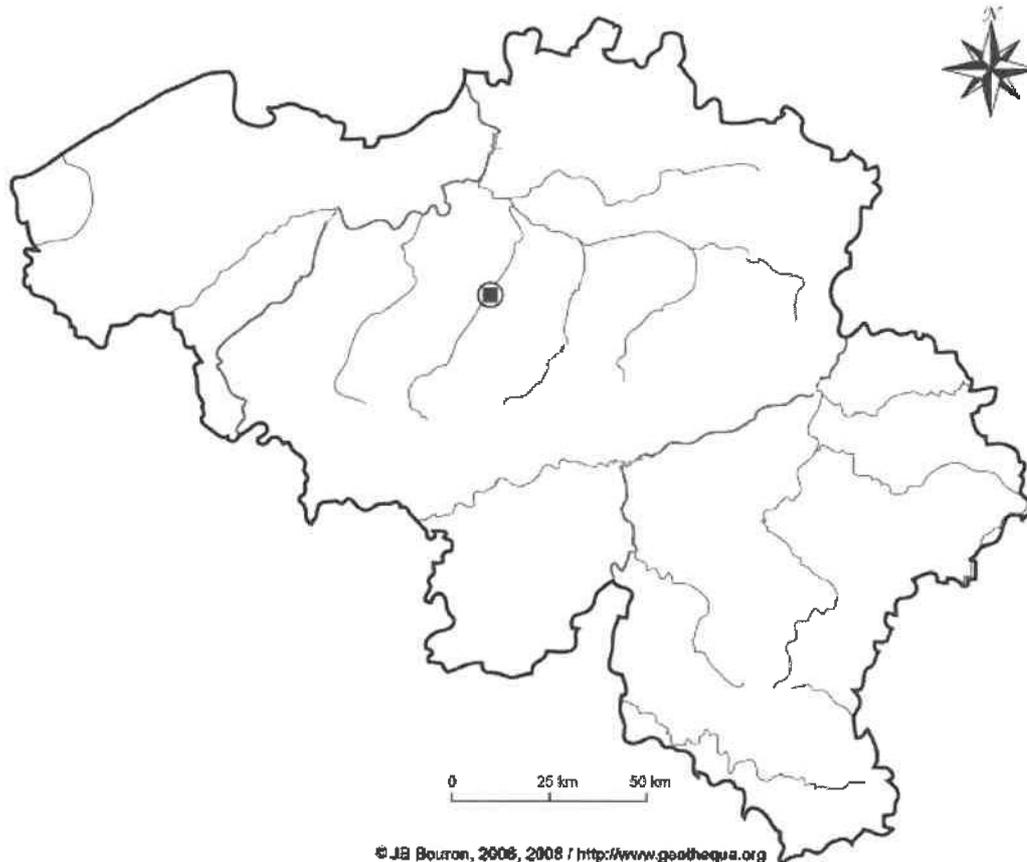


## **LE RELIEF DE LA BELGIQUE**



## **LES 3 FLEUVES BELGES**

➡ Pour finir, repasse les 3 fleuves belges en bleu et note leur nom sur la carte.



## **QUIZZ POUR TESTER TES CONNAISSANCES**

1) Quel est le fleuve le plus long de Belgique ?

---

2) Quelle est la capitale de notre pays ?

---

3) Notre pays est une monarchie, ça veut dire qu'il y a un roi et une reine. Comment s'appellent le roi et la reine actuels ?

---

4) Quelle est la monnaie que nous utilisons en Belgique ?

---

5) Quelles sont les 3 langues parlées dans notre pays ?

---

6) Combien y a-t-il de provinces en région flamande ?

---

7) Quelles sont les provinces belges qui portent le même nom que leur chef-lieu ?

---

8) Le relief ardennais dans lequel nous nous trouvons se trouve dans quelle partie de la Belgique ?

---

9) Quel est le point culminant de la Belgique ?

---

10) Quelle mer borde notre pays ?

---

Tu as tout trouvé ? Bravo, tu es incollable sur notre pays !



# La Belgique, mon pays

1. Colorie le drapeau et la silhouette de la Belgique.



2. Retrouve la Belgique sur cette carte d'Europe et colorie-la.



Colorie la Belgique  
en noir, ne te trompe  
pas !



3. Nomme les pays voisins de la Belgique et colorie-les suivant la légende sur la carte.

- jaune  La France
- vert  Les Pays-Bas
- rouge  Le Grand-Duché du Luxembourg
- bleu  L'Allemagne

## LES COMMUNAUTÉS

➡ Comme nous l'avons déjà appris, la Belgique est divisée en trois communautés :

- au nord, la Communauté **Flamande** où l'on parle **néerlandais**.
- au sud, la Fédération **Wallonie-Bruxelles** où l'on parle **français**.
- à l'est, la Communauté **Germanophone** où l'on parle **allemand**.

Les Communautés s'occupent des personnes qui habitent sur les territoires qu'elles couvrent.



Communauté

**Flamande**



Fédération

**Wallonie-Bruxelles**



Communauté

**Germanophone**

## LES RÉGIONS

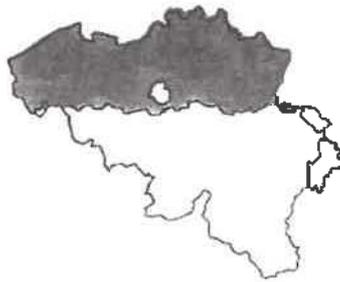
➡ La Belgique est également divisée en trois régions.

- au nord, la Région **Flamande**
- au sud, la Région **Wallonne**
- au centre, la Région **de Bruxelles-Capitale**

Les Régions s'occupent des territoires que chacune couvre.



Région de  
Bruxelles-Capitale



Région  
Flamande

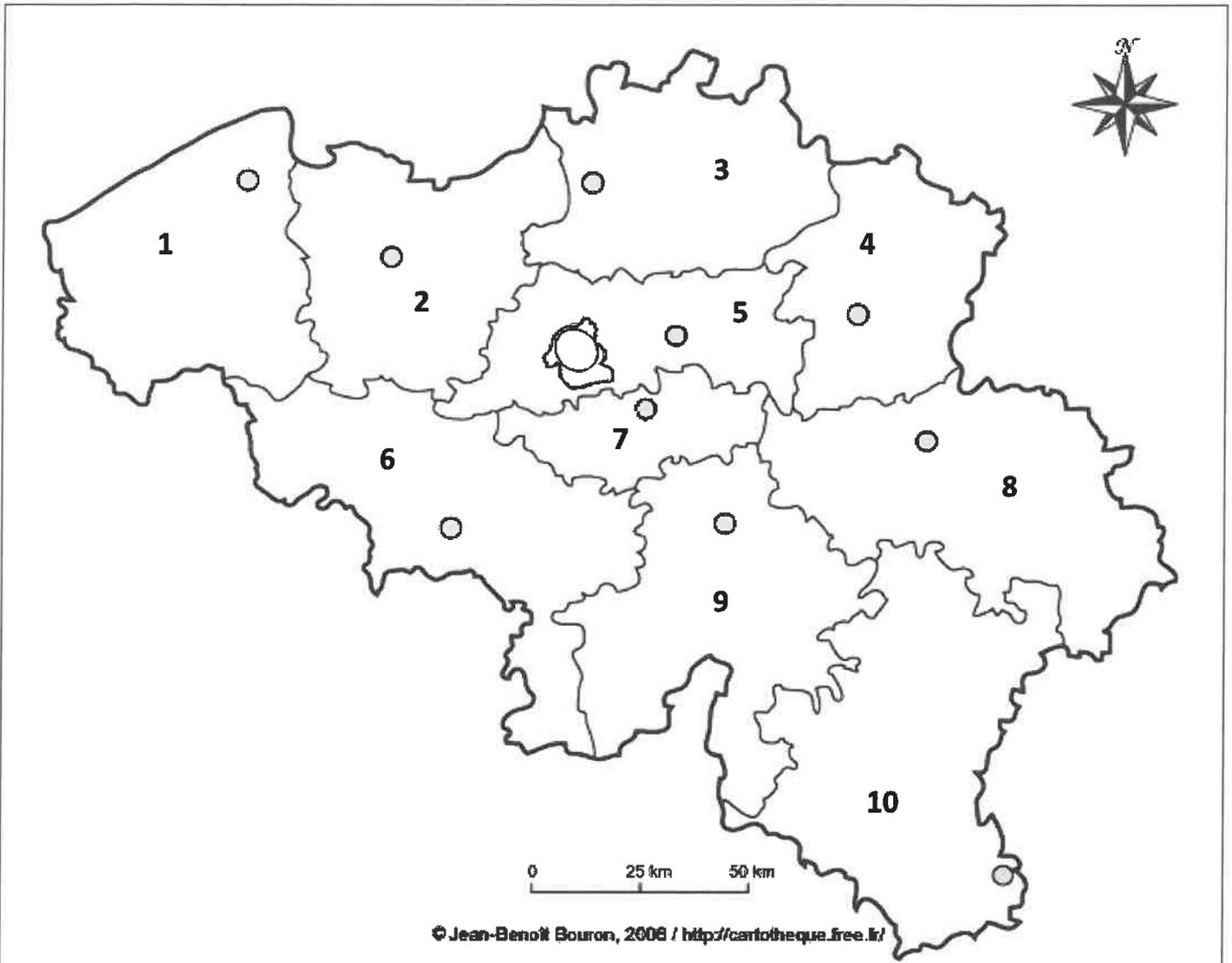


Région  
Wallonne

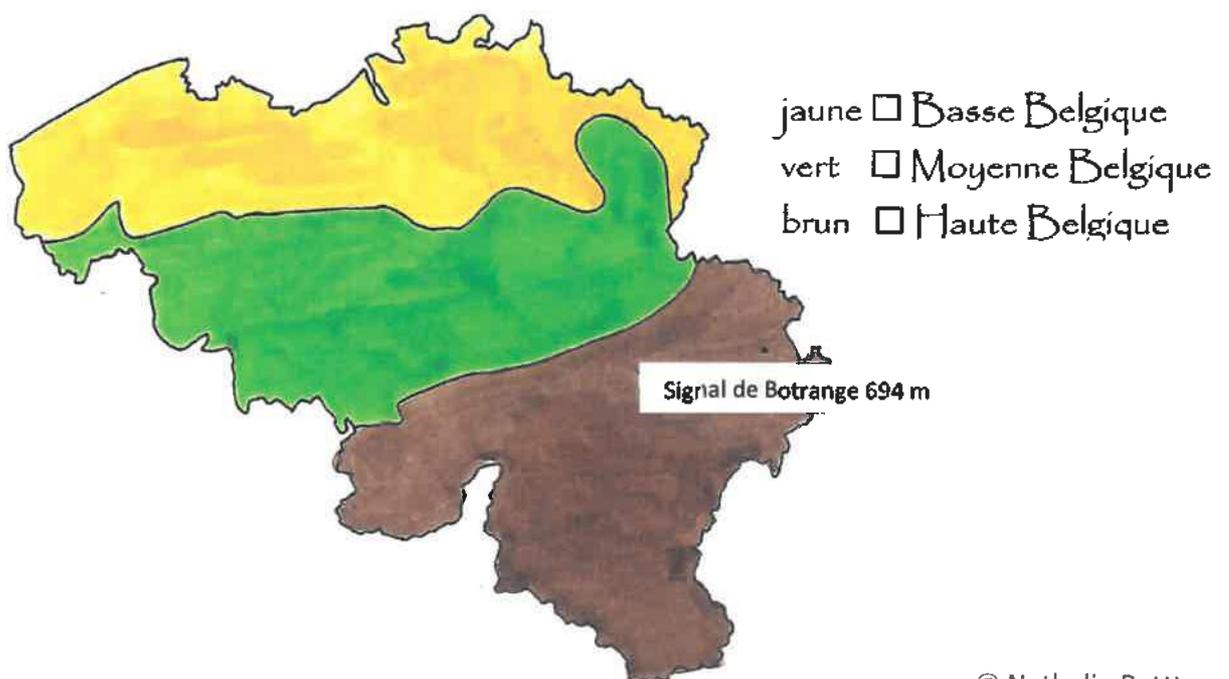
## LES PROVINCES

☛ La Belgique est aussi divisée en 10 provinces. Complète la légende.

Provinces	Chefs-lieux
1. Flandre Occidentale	Bruges
2. Flandre Orientale	Gand
3. Anvers	Anvers
4. Limbourg	Hasselt
5. Brabant Flamand	Louvain
6. Hainaut	Mons
7. Brabant Wallon	Wavre
8. Liège	Liège
9. Namur	Namur
10. Luxembourg	Arlon

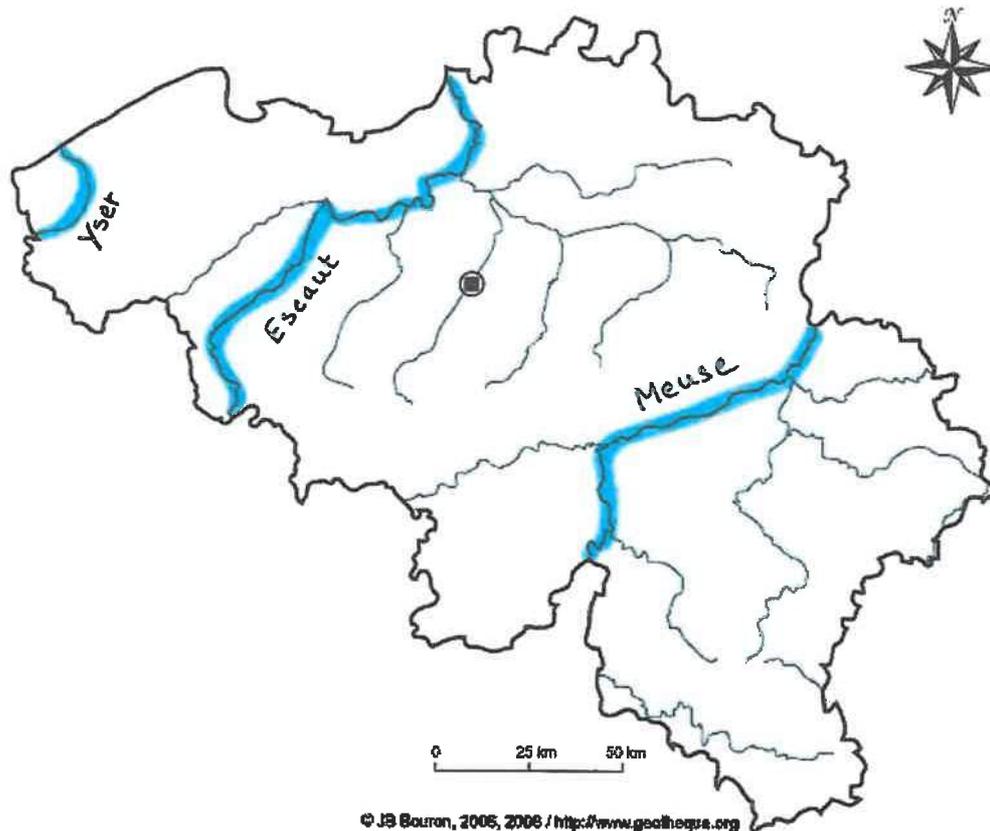


## LE RELIEF DE LA BELGIQUE



## LES 3 FLEUVES BELGES

➡ Pour finir, repasse les 3 fleuves belges en bleu et note leur nom sur la carte.



## QUIZZ POUR TESTER TES CONNAISSANCES

1) Quel est le fleuve le plus long de Belgique ?

La Meuse

2) Quelle est la capitale de notre pays ?

Bruxelles

3) Notre pays est une monarchie, ça veut dire qu'il y a un roi et une reine. Comment s'appellent le roi et la reine actuels ?

Le roi Philippe et la reine Mathilde

4) Quelle est la monnaie que nous utilisons en Belgique ?

L'euro

5) Quelles sont les 3 langues parlées dans notre pays ?

Le français, le néerlandais et l'allemand.

6) Combien y a-t-il de provinces en région flamande ?

5

7) Quelles sont les provinces belges qui portent le même nom que leur chef-lieu ?

Anvers, Liège et Namur

8) Le relief ardennais dans lequel nous nous trouvons se trouve dans quelle partie de la Belgique ?

En haute Belgique

9) Quel est le point culminant de la Belgique ?

Le signal de Botrange

10) Quelle mer borde notre pays ?

La Mer du Nord

Tu as tout trouvé ? Bravo, tu es incollable sur notre pays !





## Deux droites

Des morceaux de phrase ou des mots ont été extraits du texte, ÉCRIS le numéro correspondant aux différents endroits où ils peuvent se placer. SOULIGNE en vert les mots qui t'ont permis d'en déduire la place.

La place d'un mot de la liste n'a pas été donnée. RETROUVE le mot et la place dans l'extrait.

Deux droites peuvent se croiser, se couper ou pas.

On appelle droites  deux droites qui se coupent en un point, se , forment un carrefour.

On appelle droites perpendiculaires deux droites sécantes qui se coupent à angle , en formant quatre angles.

appelle droites parallèles deux droites qui ont la même direction, qui ne se coupent jamais même si on les  très loin. Elles  toujours à la  distance l'une de l'autre , toujours le même écartement, et n'ont  point en commun.

VAN LINT S., « Deux droites », *Cracks en maths 5/6*, Bruxelles : De Boeck, 2005 (p. 75).

*Il se peut que certains mots de la liste aient été notés sans majuscule. Si la majuscule est nécessaire, le premier mot de la phrase sera alors modifié.*

même	1
ont	2
on	3
droits	4
sont	5
aucun	6
droit	7
rencontrent	8
prolonge	9
sécantes	10



## Correction

# Tu seras funambule comme papa !

Quels pourraient être tous les personnages de l'extrait ?

Pépito, Papa Ours, le clown.

Sur la bandelette G, il est écrit « métier d'ours, tu ». Quel est le personnage de l'extrait qui pourrait dire cette phrase ? À qui cette personne pourrait-elle s'adresser ?

Le papa dit cette phrase en s'adressant à son fils, Pépito.

Pépito appartient à la grande famille du cirque. Depuis que le clown lui a donné une guitare, il s'exerce tous les jours.  
Mais son papa lui dit toujours que musicien, ce n'est pas un métier d'ours ! « Tu seras funambule comme moi », répète sans cesse Papa Ours.  
Chez eux, on est funambule de père en fils.  
« Pépito, pose cet instrument stupide. Être funambule demande beaucoup de travail et tu ne seras jamais prêt pour notre numéro en duo. »

STEHR F., *Tu seras funambule comme papa !*, Paris : L'École des Loisirs, 1990.

Solution

E - H - I - A - K - B - M - N - G - C - P - D - F - L - J - O.

## Deux droites

Deux droites peuvent se croiser, se couper ou pas.

On appelle droites sécantes deux droites qui se coupent en un point, se rencontrent, forment un carrefour.

On appelle droites perpendiculaires deux droites sécantes qui se coupent à angle droit, en formant quatre angles droits.

On appelle droites parallèles deux droites qui ont la même direction, qui ne se coupent jamais même si on les prolonge très loin. Elles sont toujours à la même distance l'une de l'autre, ont toujours le même écartement, et n'ont aucun point en commun.

VAN LINT S., « Deux droites », *Cracks en maths 5/6*, Bruxelles : De Boeck, 2005 (p. 75).

# Loi scout

De quel type de texte s'agit-il ?

Texte poétique (texte rhétorique).

L'auteur présente plusieurs qualités que doit avoir un scout. Certaines sont centrées sur l'ouverture aux autres. Lesquelles ?

Le scout rend service.

Le scout est solidaire et est un frère pour tous.

Le scout accueille et respecte les autres.

**Nombre de changements : 24**

**Avertissement :** Un mot ou un groupe de mots imposé qui serait écrit plusieurs fois dans l'extrait ne compte pas comme changement.

Les scouts font et méritent confiance

Les scouts s'engagent là où ils vivent.

Les scouts rendent service et agissent pour un monde plus juste.

Les scouts sont solidaires et sont des frères pour tous.

Les scouts accueillent et respectent les autres.

Les scouts respectent leur corps et développent leur esprit.

Loi scout, *Ça se discute*, Bruxelles, périodique, juin 2012 (p. 16).



**Pendant la lecture - Une chose à la fois...**



**Niveau 1**



Pour comprendre cet enchainement logique, je dois utiliser tous les indices mis à ma disposition : **les connecteurs de temps** (d'abord, ensuite, enfin...), **la suite logique des évènements** (je ne peux contourner le gabarit que quand je l'ai découpé), **les illustrations** (quand il y en a), **la ponctuation**.

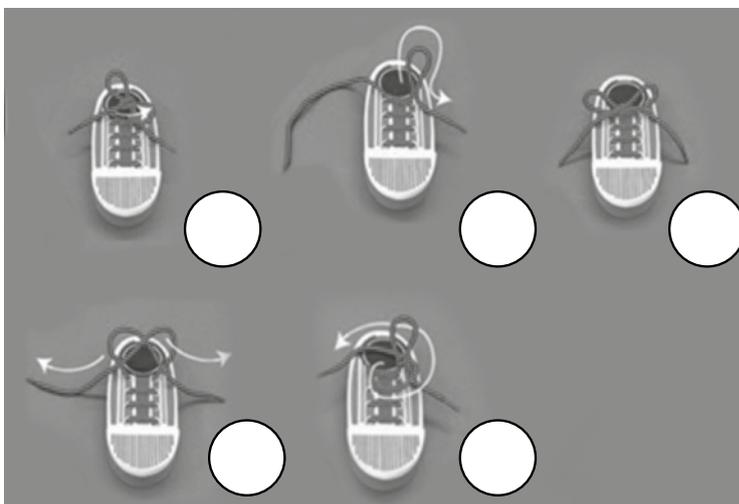
1. Voici la recette du « banana split ». **Classe** les différentes étapes dans le bon ordre en les numérotant et en étant vigilant(e) à respecter **la logique des étapes**.

**Le « banana split »**

- Coupe-la en deux sur la longueur.
- Termine ton dessert en y plantant un biscuit croquant et en y déposant une cerise confite.
- Pèle la banane.
- Ajoute aux morceaux de banane trois grosses boules de glace.
- Dépose les morceaux de la banane dans un joli récipient.
- Arrose le tout de sauce au chocolat et de chantilly.



2. **Reclasse** les étapes du laçage des chaussures en t'aidant **des illustrations**.



1. Commence par réaliser un nœud simple.
2. Forme une boucle avec un des côtés du lacet.
3. Contourne la boucle avec l'autre extrémité du lacet.
4. Repasse sous la boucle en formant une seconde boucle.
5. Tire doucement sur les deux boucles pour former le nœud papillon.



3. **Découpe** et **reclasse** ces règles de bienséance en utilisant **les indices** en gras.

### Se tenir à table

**Pour terminer**, n'oublie pas qu'il n'est pas de coutume de roter à table et qu'il est courtois de féliciter les hôtes pour la qualité du repas.

**Dès ton arrivée**, ôte ton chapeau ou ta casquette.

**Ensuite**, ne trempe pas les doigts dans la sauce. Il faut prendre ce qu'on désire avec le couteau et la fourchette, sans fouiller le plat tout entier.

**Avant de partir de chez toi**, veille à être bien peigné.

**Quand vous serez installés à table**, ne plonge pas le premier tes mains dans les plats. Sinon, on te prendra pour un goinfre.

**Enfin**, il n'est pas courtois de lécher ses doigts grasseyés et de les nettoyer à sa veste. Il vaut mieux se servir de la serviette.

Inspiré d'Érasme, *La civilité des enfants*, 1531.





**Pendant la lecture - Une chose à la fois...**



**Niveau 1**



Pour comprendre cet enchaînement logique, je dois utiliser tous les indices mis à ma disposition : **les connecteurs de temps** (d'abord, ensuite, enfin...), **la suite logique des évènements** (je ne peux contourner le gabarit que quand je l'ai découpé), **les illustrations** (quand il y en a), **la ponctuation**.

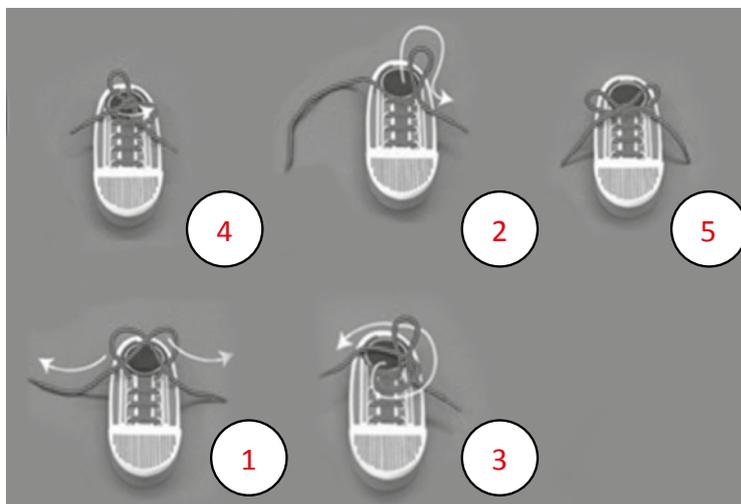
1. Voici la recette du « banana split ». **Classe** les différentes étapes dans le bon ordre en les numérotant et en étant vigilant(e) à respecter **la logique des étapes**.

**Le « banana split »**



- 2** Coupe-la en deux sur la longueur.
- 6** Termine ton dessert en y plantant un biscuit croquant et en y déposant une cerise confite.
- 1** Pèle la banane.
- 4** Ajoute aux morceaux de banane trois grosses boules de glace.
- 3** Dépose les morceaux de la banane dans un joli récipient.
- 5** Arrose le tout de sauce au chocolat et de chantilly.

2. **Reclasse** les étapes du laçage des chaussures en t'aidant **des illustrations**.



- 1. Commence par réaliser un nœud simple.
- 2. Forme une boucle avec un des côtés du lacet.
- 3. Contourne la boucle avec l'autre extrémité du lacet.
- 4. Repasse sous la boucle en formant une seconde boucle.
- 5. Tire doucement sur les deux boucles pour former le nœud papillon.



3. **Découpe** et **reclasse** ces règles de bienséance en utilisant **les indices** en gras.

### Se tenir à table

6

**Pour terminer**, n'oublie pas qu'il n'est pas de coutume de roter à table et qu'il est courtois de féliciter les hôtes pour la qualité du repas.

2

**Dès ton arrivée**, ôte ton chapeau ou ta casquette.

4

**Ensuite**, ne trempe pas les doigts dans la sauce. Il faut prendre ce qu'on désire avec le couteau et la fourchette, sans fouiller le plat tout entier.

1

**Avant de partir de chez toi**, veille à être bien peigné.

3

**Quand vous serez installés à table**, ne plonge pas le premier tes mains dans les plats. Sinon, on te prendra pour un goinfre.

5

**Enfin**, il n'est pas courtois de lécher ses doigts gras et de les nettoyer à sa veste. Il vaut mieux se servir de la serviette.

Inspiré d'Érasme, *La civilité des enfants*, 1531.



# Tables

Complète le tableau des tables 2, 4 et 8.

<b>X</b> ↘	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>2</b>										
<b>4</b>										
<b>8</b>										

Indique les opérateurs sur les flèches et complète les opérations de la 2<sup>e</sup> série.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 3 = 6</math>  <math>4 \times 3 = 12</math>  <math>8 \times 3 = 24</math> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 6 = \dots</math>  <math>4 \times 6 = \dots</math>  <math>8 \times 6 = \dots</math> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 7 = 14</math>  <math>4 \times 7 = 28</math>  <math>8 \times 7 = 56</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 4 = \dots</math>  <math>4 \times 4 = \dots</math>  <math>8 \times 4 = \dots</math> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 5 = 10</math>  <math>4 \times 5 = 20</math>  <math>8 \times 5 = 40</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>2 \times 9 = \dots</math>  <math>4 \times 9 = \dots</math>  <math>8 \times 9 = \dots</math> </td> </tr> </table>	$2 \times 3 = 6$ $4 \times 3 = 12$ $8 \times 3 = 24$	$2 \times 6 = \dots$ $4 \times 6 = \dots$ $8 \times 6 = \dots$	$2 \times 7 = 14$ $4 \times 7 = 28$ $8 \times 7 = 56$	$2 \times 4 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$ $8 \times 4 = \dots$	$2 \times 5 = 10$ $4 \times 5 = 20$ $8 \times 5 = 40$	$2 \times 9 = \dots$ $4 \times 9 = \dots$ $8 \times 9 = \dots$	
$2 \times 3 = 6$ $4 \times 3 = 12$ $8 \times 3 = 24$	$2 \times 6 = \dots$ $4 \times 6 = \dots$ $8 \times 6 = \dots$						
$2 \times 7 = 14$ $4 \times 7 = 28$ $8 \times 7 = 56$	$2 \times 4 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$ $8 \times 4 = \dots$						
$2 \times 5 = 10$ $4 \times 5 = 20$ $8 \times 5 = 40$	$2 \times 9 = \dots$ $4 \times 9 = \dots$ $8 \times 9 = \dots$						

Complète le tableau des tables 5 et 10.

<b>X</b> ↘	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>5</b>										
<b>10</b>										

Indique les opérateurs sur les flèches et complète les opérations de la 2<sup>e</sup> série.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 2 = 10</math>  <math>10 \times 2 = 20</math> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 5 = 25</math>  <math>10 \times 5 = 50</math> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 4 = \dots</math>  <math>10 \times 4 = \dots</math> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 6 = \dots</math>  <math>10 \times 6 = \dots</math> </td> </tr> </table>	$5 \times 2 = 10$ $10 \times 2 = 20$	$5 \times 5 = 25$ $10 \times 5 = 50$	$5 \times 4 = \dots$ $10 \times 4 = \dots$	$5 \times 6 = \dots$ $10 \times 6 = \dots$	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 7 = 35</math>  <math>10 \times 7 = 70</math> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 \times 9 = \dots</math>  <math>10 \times 9 = \dots</math> </td> </tr> </table>	$5 \times 7 = 35$ $10 \times 7 = 70$	$5 \times 9 = \dots$ $10 \times 9 = \dots$	
$5 \times 2 = 10$ $10 \times 2 = 20$	$5 \times 5 = 25$ $10 \times 5 = 50$							
$5 \times 4 = \dots$ $10 \times 4 = \dots$	$5 \times 6 = \dots$ $10 \times 6 = \dots$							
$5 \times 7 = 35$ $10 \times 7 = 70$	$5 \times 9 = \dots$ $10 \times 9 = \dots$							

# Tables

Complète le tableau des tables 2, 4 et 8.

X →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

Indique les opérateurs sur les flèches et complète les opérations de la 2<sup>e</sup> série.

$  \begin{array}{l}  \begin{array}{l} \text{4x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 8 \times 3 = 24 \end{array} \right. \\  \begin{array}{l} \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 6 = 12 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 8 \times 6 = 48 \end{array} \right. \\  \text{4x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \begin{array}{l} \text{4x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 6 = 12 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 8 \times 6 = 48 \end{array} \right. \\  \begin{array}{l} \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 4 = 8 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 8 \times 4 = 32 \end{array} \right. \\  \text{4x} \rightarrow  \end{array}  $
$  \begin{array}{l}  \begin{array}{l} \text{4x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 7 = 14 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 8 \times 7 = 56 \end{array} \right. \\  \begin{array}{l} \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 4 = 8 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 8 \times 4 = 32 \end{array} \right. \\  \text{4x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \begin{array}{l} \text{4x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 9 = 18 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 8 \times 9 = 72 \end{array} \right. \\  \begin{array}{l} \text{2x} \downarrow \\ \text{2x} \downarrow \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 5 = 10 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 8 \times 5 = 40 \end{array} \right. \\  \text{4x} \rightarrow  \end{array}  $

Complète le tableau des tables 5 et 10.

X →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

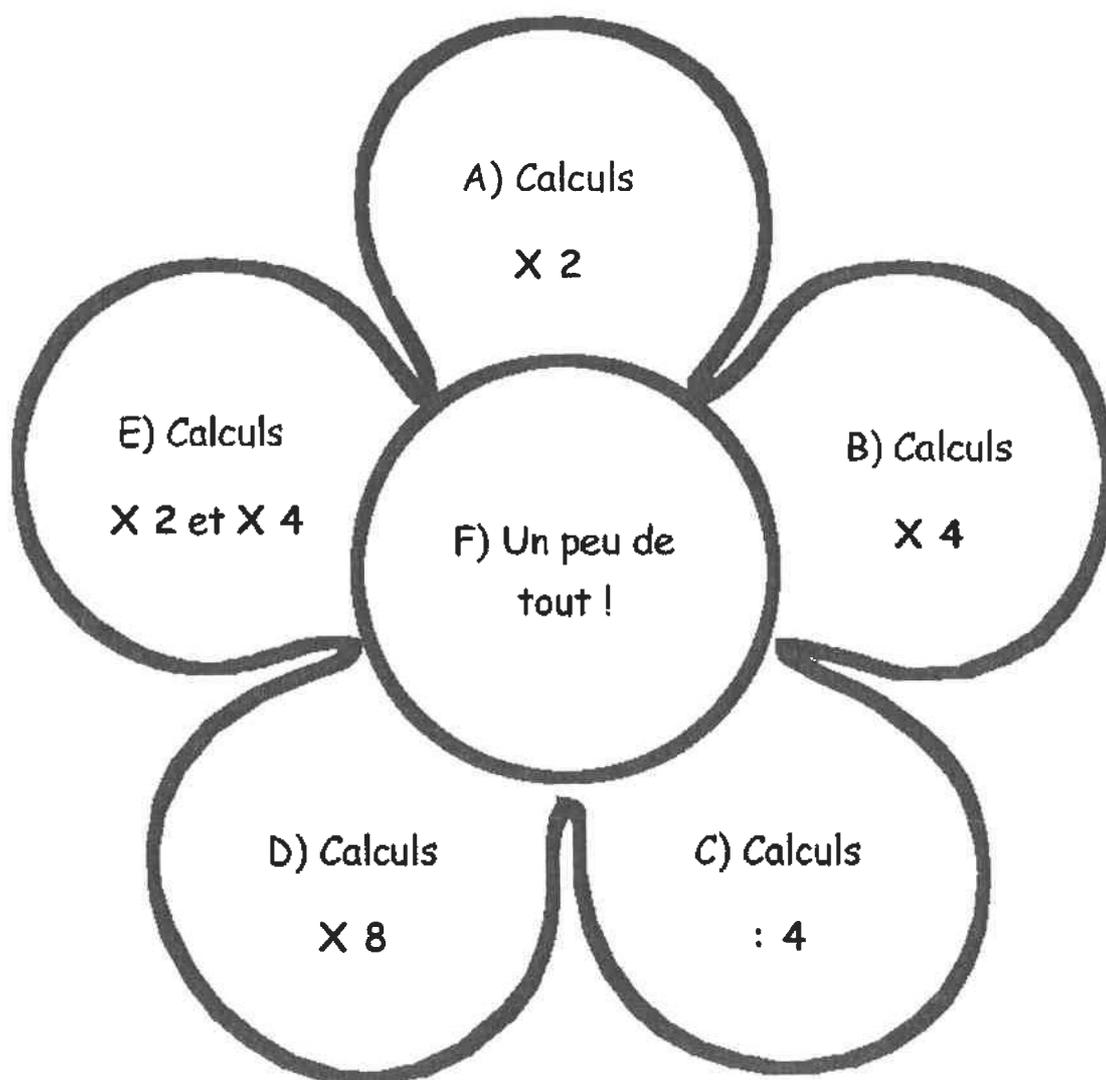
Indique les opérateurs sur les flèches et complète les opérations de la 2<sup>e</sup> série.

$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 2 = 10 \\ 10 \times 2 = 20 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 5 = 25 \\ 10 \times 5 = 50 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 7 = 35 \\ 10 \times 7 = 70 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $
$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 4 = 20 \\ 10 \times 4 = 40 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 6 = 30 \\ 10 \times 6 = 60 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $	$  \begin{array}{l}  \text{2x} \downarrow \left\{ \begin{array}{l} 5 \times 9 = 45 \\ 10 \times 9 = 90 \end{array} \right. \\  \text{2x} \rightarrow  \end{array}  $

**Je progresse à mon rythme  
en calcul mental.**



Voici la fleur du progrès des tables 2, 4 et 8 !



Colorie chaque pétale en respectant le code « couleur » :

- vert : j'y arrive.
- orange : j'y arrive mais avec l'aide...
- rouge : je n'y arrive pas.

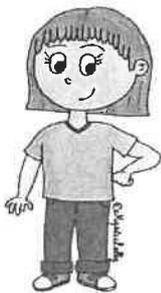
### A) Des calculs X 2

$4 \times 2 = \dots\dots$	$2 \times 6 = \dots\dots$	$3 \times 2 = \dots\dots$
$8 \times 2 = \dots\dots$	$2 \times 9 = \dots\dots$	$1 \times 2 = \dots\dots$
$2 \times 4 = \dots\dots$	$5 \times 2 = \dots\dots$	$2 \times 7 = \dots\dots$



### B) Des calculs X 4

$4 \times 4 = \dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots$	$4 \times 2 = \dots\dots$
$9 \times 4 = \dots\dots$	$1 \times 4 = \dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots$
$4 \times 5 = \dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots$



### C) Des calculs : 4

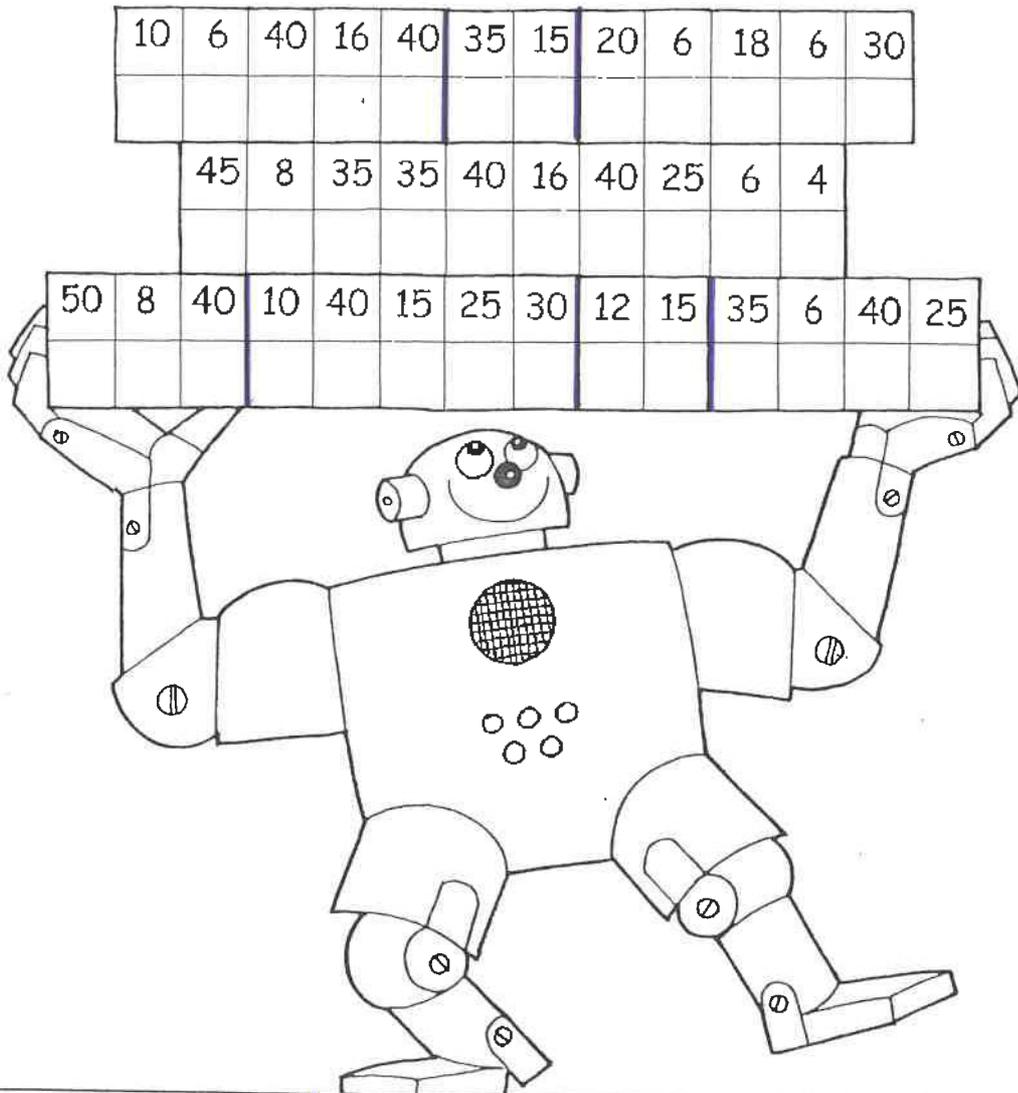
$12 : 4 = \dots\dots$	$4 : 4 = \dots\dots$	$20 : 4 = \dots\dots$
$36 : 4 = \dots\dots$	$24 : 4 = \dots\dots$	$28 : 4 = \dots\dots$
$8 : 4 = \dots\dots$	$40 : 4 = \dots\dots$	$16 : 4 = \dots\dots$



 1x2 multiplier

 écrire

Résous les opérations du bas de la page. Écris la lettre correspondant à chaque produit dans la bonne case. Que lis-tu ?



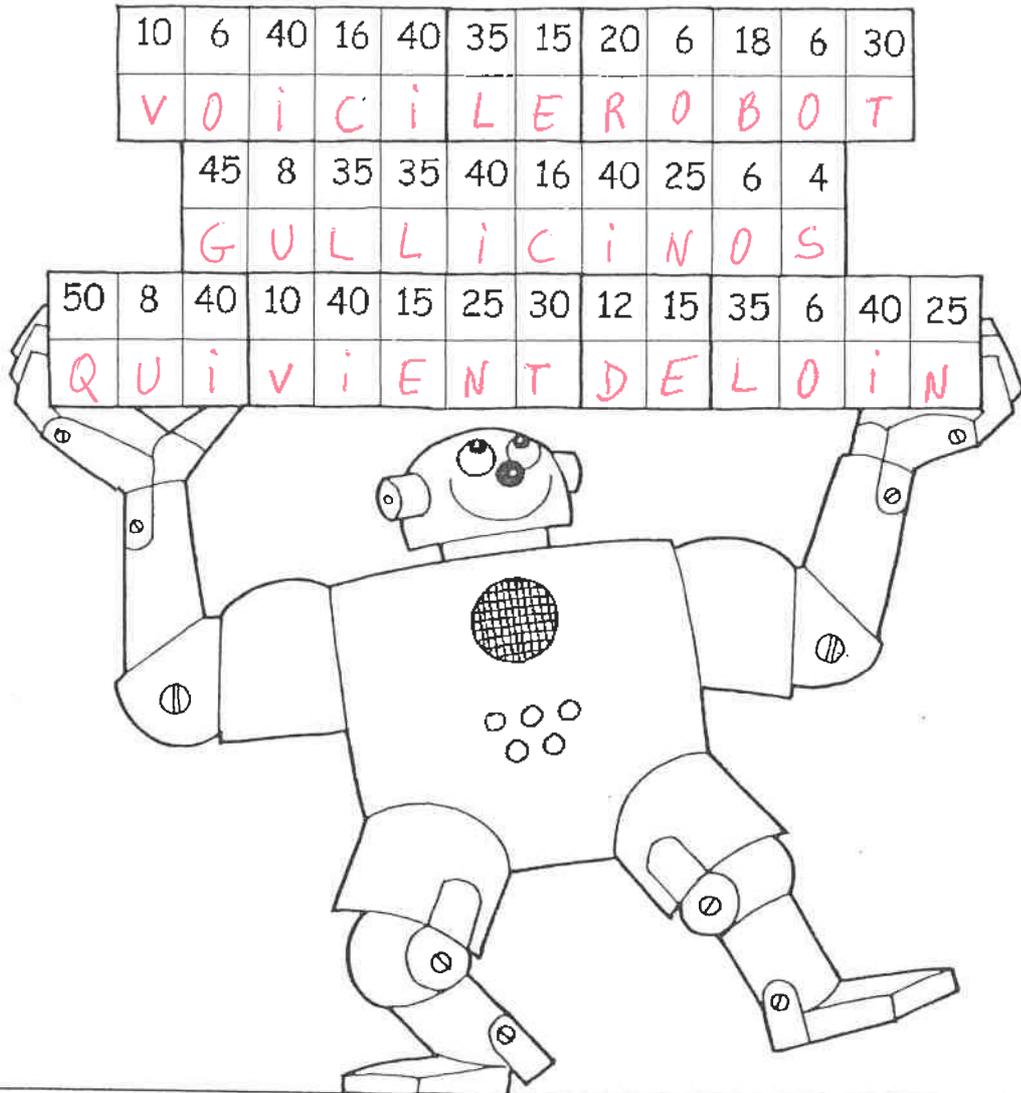
B	$9 \times 2 = \dots$	I	$8 \times 5 = \dots$	R	$4 \times 5 = \dots$
C	$8 \times 2 = \dots$	L	$7 \times 5 = \dots$	S	$2 \times 2 = \dots$
D	$6 \times 2 = \dots$	N	$5 \times 5 = \dots$	T	$6 \times 5 = \dots$
E	$3 \times 5 = \dots$	O	$3 \times 2 = \dots$	U	$4 \times 2 = \dots$
G	$9 \times 5 = \dots$	Q	$10 \times 5 = \dots$	V	$5 \times 2 = \dots$

OBJECTIF : S'EXERCER AUX TABLES DE 2 ET 5

 1x2 multiplier

 écrire

Résous les opérations du bas de la page. Écris la lettre correspondant à chaque produit dans la bonne case. Que lis-tu ?



B	$9 \times 2 = 18$	I	$8 \times 5 = 40$	R	$4 \times 5 = 20$
C	$8 \times 2 = 16$	L	$7 \times 5 = 35$	S	$2 \times 2 = 4$
D	$6 \times 2 = 12$	N	$5 \times 5 = 25$	T	$6 \times 5 = 30$
E	$3 \times 5 = 15$	O	$3 \times 2 = 6$	U	$4 \times 2 = 8$
G	$9 \times 5 = 45$	Q	$10 \times 5 = 50$	V	$5 \times 2 = 10$

OBJECTIF : S'EXERCER AUX TABLES DE 2 ET 5