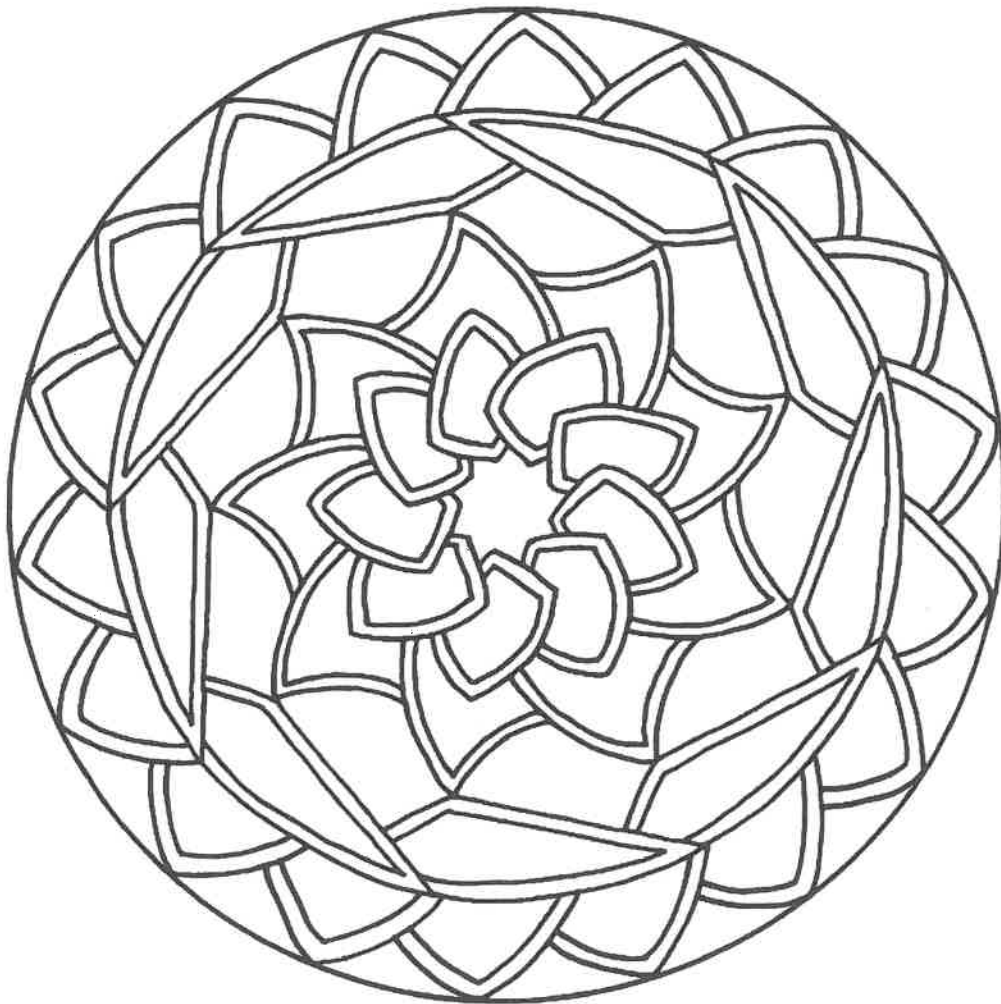


Travail pour

les 5^{èmes} années



Waremmme, vendredi 28 mai

Bonjour les amis de 5^{ème},

À l'heure où nous écrivons ces quelques lignes, nous savons que les enfants de primaire peuvent reprendre le chemin de l'école dès le 8 juin. Nous nous en réjouissons. Comment allons-nous travailler ensemble ? C'est une question à laquelle nous ne pouvons pas encore répondre ! Comme vous, nous attendons des précisions.

Vous avez certainement grandi en taille et nous espérons en sagesse ☺ ! Mr Joassin et moi-même avons pris quelques cheveux blancs mais vous devriez nous reconnaître malgré tout...

Nous vous proposons comme d'habitude des exercices en math et en français pour les quatre jours de cette semaine. Vous faites ce que vous pouvez. Le correctif suit chaque fois les exercices proposés.

Si vous avez encore à la maison des livres de la BCD, pouvez-vous les rapporter à l'école ? Les mamans de la bibliothèque vous remercient

Ci-joint, vous trouverez un lien pour accéder à notre padlet. Qu'est-ce que c'est ? C'est un mur numérique sur lequel vous trouverez différents types d'activités : jeux interactifs, petites vidéos, ex traditionnels et même une chanson ! Allez voir et « likez » si vous aimez !

Le padlet est accessible via ce lien : <https://padlet.com/carinelebon/NDW>



Ou via ce QR Code :

Gros bisous à tous,

Mme Lebon et Mr Joassin

Horaire de la semaine :

Mardi 2 juin : → lecture (L'histoire du bœuf)
→ nombres (révision)

Mercredi 3 juin : → conjugaison (l'impératif présent)
→ sol et fig (déformations)

Jeudi 4 juin : → nombres (nombres décimaux et fractions)
→ vocabulaire (expressions imagées)

Vendredi 5 juin : → nombres (nombres décimaux et fractions)
→ conjugaison (l'imparfait)
→ sol et fig (un damier à construire)



L'histoire du bœuf qui voulait visiter la maison de l'escargot

Eh... Tu la connais ?



Comme tu le sais, l'escargot tient beaucoup à sa maison. Il y tient tellement qu'il ne veut pas la quitter, alors il la porte sur son dos.

Un beau matin, à l'heure où les prés sont encore mouillés de rosée, un bœuf qui broutait tranquillement rencontra un escargot. Nez à nez, ils s'observèrent un long moment puis, n'y tenant plus, rongé de curiosité, le bœuf osa enfin demander à l'escargot de lui faire visiter sa maison. L'escargot, surpris et terrorisé, voulu d'abord refuser tout net mais, n'osant blesser l'imposant animal, il prétexta quelques courses urgentes à faire en le priant fort poliment d'attendre son retour prochain.

Le bœuf, personnage débonnaire, patient et sans malice, accepta cette réponse sans discuter et, tout heureux, s'en alla paître sagement l'herbe douce et tendre du printemps, convaincu qu'il lui suffisait d'attendre le retour de l'escargot pour visiter enfin cette jolie maison si curieuse. Il se remit donc à brouter paisiblement. Pourtant il ne pouvait se sortir de la tête cette maison qu'il visiterait tout à l'heure. Il se disait : « Quand-même elle doit être bien étrange et bien précieuse cette maison pour que l'escargot se la trimbale sans arrêt sur son dos ! Pour ma part, je ne me vois pas avec mon étable sur le dos et pourtant on dit que je suis fort comme un bœuf, je veux dire comme mon oncle, un grand costaud, à qui on doit justement l'expression « fort comme un bœuf ! ».

Se faisant mille suppositions sur cette maison extraordinaire, il essaya de l'oublier et continua son repas d'herbes bien grasses et bien appétissantes. Quand le soleil fut au plus haut, il se coucha à l'ombre du grand marronnier où il aimait bien s'installer pour ruminer. Toutes ses pensées revinrent alors vers cette maison de l'escargot, si originale, si extravagante avec son toit en colimaçon et qu'il avait tellement hâte de visiter.

Mais l'escargot ne revenait pas. Il ne fallait pas s'en étonner encore car on sait bien que, même pour faire des courses, les escargots ne filent pas à vingt à l'heure ! Or le nôtre, à vrai dire, n'était pas du tout pressé de faire visiter sa maison à ce bœuf un peu stupide. Il

s'attardait dans les rayons du supermarché et prenait tout son temps pour choisir la meilleure parmi la profusion de salades en exposition sur les étals, tout en se demandant comment il pourrait bien faire pour éviter de faire entrer le bœuf chez lui, sans le vexer. N'ayant pas encore trouvé la réponse, il décida de rentrer par le chemin des écoliers afin de se donner le temps de réfléchir encore.

Chemin faisant, il rencontra un crapaud. Tous deux devisèrent quelque peu si bien que l'escargot se confia à son nouveau compagnon. Celui-ci, depuis l'histoire de sa cousine la grenouille, si bien racontée par monsieur Jean de La Fontaine, ne tenait pas le bœuf en très grande estime, le jugeant responsable de la folie de sa cousine, un peu vaniteuse en vérité. Le crapaud conseilla donc à l'escargot de déménager le plus loin possible de ce balourd de bœuf, trop curieux, lui suggérant même que celui-ci était peut-être mal intentionné !

Déménager, ce n'est pas cela qui posait problème à l'escargot habitué à se promener avec sa maison mais il fallait faire vite et, voyez-vous, avec une maison sur le dos, vous ne seriez vous-même sans doute pas beaucoup plus rapide que l'escargot.

Notre ami reprit sa route et rencontra le lièvre. Celui-là n'était pas pressé du tout, il faisait bien la course avec une tortue mais, tellement sûr de gagner, il pensait avoir tout son temps pour bavarder avec l'escargot et ne s'en priva pas. Il lui parla des bois où l'on rencontre parfois de jolies biches et des écureuils qui grimpent si prestement aux arbres qu'on a à peine le temps d'apercevoir leur queue en panache. Il lui décrivit les sous-bois, où on peut trouver plein de fougères délicates et des champignons de toutes les couleurs, et encore des mûres délicieuses, quelquefois des framboises sauvages et des myrtilles. Tout à coup, regardant sa montre, il partit comme une flèche : l'escargot n'avait même pas pu placer un mot tant ce vantard était volubile ! L'escargot reprit sa route. Décidément, pensa-t-il, on ne peut guère compter sur les voisins pour répondre à nos questions. Je vais devoir parler au bœuf. Sans doute mieux vaut-il une bonne explication que de faux prétextes. Si je lui explique bien, il va sûrement comprendre...

L'escargot arriva enfin à l'entrée du grand pré vert. Le bœuf était à la balustrade et l'attendait confiant et serein ; alors l'escargot, prenant son courage à deux mains, tenta

de lui expliquer patiemment que visiter l'intérieur de sa coquille, ce n'était pas vraiment possible car elle était très très fragile, et bien trop petite et que, de plus, il n'avait pas eu le temps de faire le ménage ! Le bœuf, un peu déçu, comprit la pudeur de son compagnon sans faire d'histoire mais, trop curieux, il supplia alors l'escargot de lui raconter tous les trésors qu'abritait sa merveilleuse maison. L'escargot, soulagé, ne se fit pas prier et se mit à raconter et à décrire les mille et une petites choses singulières qui ornaient sa coquille. Il parlait de la décoration, du style, énumérait les objets les plus hétéroclites, les décrivait avec force détails, bref : il en rajoutait... Ravis, le bœuf l'écoutait attentivement posant parfois quelques questions. Alors, l'escargot, voyant combien le bœuf était heureux, racontait et racontait encore, brochant à n'en plus finir. Le bœuf, tentant d'imaginer tout cela, se mit à rêver. L'escargot, lui aussi, rêvait et plus il rêvait plus il racontait et tous deux parlèrent ainsi jusqu'à la tombée du jour.

Pour ma part je crois bien que la maison de l'escargot était beaucoup trop petite pour contenir tous ces trésors, mais je ne le dirai ni au bœuf ni à personne.

L'histoire du bœuf qui voulait visiter la maison de l'escargot : questionnaire

1) Quelle est l'intention de l'auteur ? Coche.

- informer
- faire agir
- raconter
- argumenter

2) Dis avec les mots du texte :

L'escargot s'attardait dans les rayons du magasin et prenait son temps pour choisir

.....

la meilleure parmi l'abondance de salades en exposition sur les étals.

.....

Il pensait avoir tout son temps pour papoter avec l'escargot.

.....

Content, le bœuf l'écoutait attentivement posant parfois quelques questions.

.....

3) Dans le texte, il y a beaucoup d'expressions, retrouve l'expression qui signifie...

- Fuir :
- Costaud :
- Face à face :
- Nettoyer :

4) Relie le mot à sa définition :

Débonnaire

Deviser

Vaniteux

Prestement

Volubile

prétentieux

calme

loquace

discuter

rapidement

5) Réponds par des phrases complètes.

a) Pour ne pas le blesser, quelle excuse donna l'escargot au bœuf qui voulait visiter sa maison ?

⇒

b) Qui l'escargot rencontra-t-il sur le chemin du retour ?

⇒

c) On dit du bœuf qu'il est déçu et curieux. Explique...

⇒

6) Vrai ou faux, justifie quand c'est faux.

a) Le bœuf se coucha au soleil sous le grand marronnier. **Vrai ou faux**

⇒

b) Le crapaud conseilla à l'escargot de déménager le plus loin possible.

Vrai ou faux

⇒

7) Entoure les fruits du sous-bois dont parle le lièvre :

Fraises – mûres – pommes – myrtilles – figues - champignons – framboises – baies

8) Coche la (les) bonne(s) réponse(s) :

Le bœuf est : patient et sans malice

surpris et terrorisé

déçu et curieux

Pour le bœuf, la maison de l'escargot est : originale et extravagante

fragile et malrangée

extraordinaire et merveilleuse

Le chemin des écoliers est : le chemin qui mène à l'école

un chemin le plus long possible pour retarder l'arrivée

le nom de la rue

9) Remets dans l'ordre chronologique.

- Ils parlèrent ainsi jusqu'à la tombée de la nuit.
- Le bœuf voulait visiter la maison de l'escargot.
- L'escargot rencontra un lièvre qui n'était pas pressé du tout.
- En attendant de visiter la maison, le bœuf se remit à brouter.
- L'escargot décrivit les mille petites choses qui décoraient sa maison.
- L'escargot prétextait des courses urgentes.
- L'escargot rencontra un crapaud qui lui conseilla de déménager.
- Curieux, le bœuf demanda de lui raconter tous les trésors de sa maison.
- L'escargot s'attardait sur le chemin.
- L'escargot expliqua que sa coquille était fragile et trop petite.

10) Indique ce que remplacent les pronoms soulignés.

- Celui-là n'était pas pressé du tout. ⇒
- Or, le nôtre n'était pas pressé du tout de faire visiter sa maison. ⇒
.....
- Il ne tenait pas le bœuf en grande estime, le jugeant responsable de la folie de sa
cousine. ⇒
- Il ne veut pas la quitter. ⇒
- Si je lui explique bien, il va sûrement comprendre. ⇒

L'histoire du bœuf qui voulait visiter la maison de l'escargot : questionnaire - correctif

1) Quelle est l'intention de l'auteur ? Coche.

- informer
- faire agir
- raconter
- argumenter

2) Dis avec les mots du texte :

L'escargot s'attardait dans les rayons du magasin et prenait son temps pour choisir
supermarché

la meilleure parmi l'abondance de salades en exposition sur les étals.

la profusion

Il pensait avoir tout son temps pour papoter avec l'escargot.

bavarder

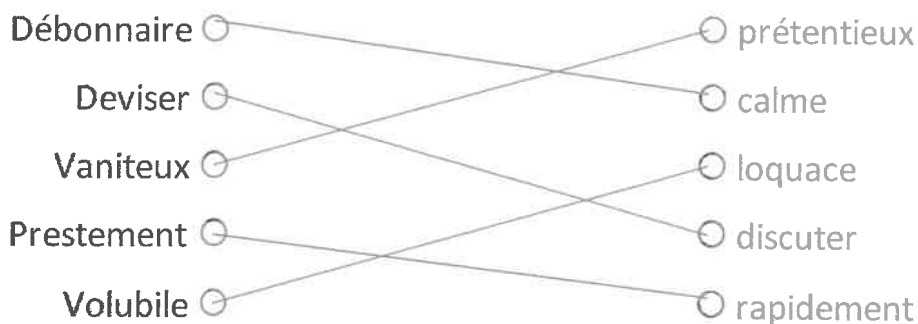
Content, le bœuf l'écoutait attentivement posant parfois quelques questions.

ravi

3) Dans le texte, il y a beaucoup d'expressions, retrouve l'expression qui signifie...

- Fuir : partir comme une flèche
- Costaud : fort comme un boeuf
- Face à face : nez à nez
- Nettoyer : faire le ménage

4) Relie le mot à sa définition :



5) Réponds par des phrases complètes.

d) Pour ne pas le blesser, quelle excuse donna l'escargot au bœuf qui voulait visiter sa maison ?

⇒ Il lui a dit qu'il devait faire des courses urgentes.

e) Qui l'escargot rencontra-t-il sur le chemin du retour ?

⇒ Un crapaud et un lièvre

f) On dit du bœuf qu'il est déçu et curieux. Explique...

⇒ Il est déçu de ne pas pouvoir entrer dans la maison et curieux d'entendre tous les trésors de la maison.

6) Vrai ou faux, justifie quand c'est faux.

c) Le bœuf se coucha au soleil sous le grand marronnier. **Vrai ou faux**

⇒ Le bœuf se coucha à l'ombre du grand marronnier.

d) Le crapaud conseilla à l'escargot de déménager le plus loin possible.

Vrai ou faux

7) Entoure les fruits du sous-bois dont parle le lièvre :

Fraises – mûres – pommes – myrtilles – figues - champignons – framboises – baies

8) Coche la (les) bonne(s) réponse(s) :

Le bœuf est : patient et sans malice

surpris et terrorisé

déçu et curieux

Pour le bœuf, la maison de l'escargot est : originale et extravagante

fragile et malrangée

extraordinaire et merveilleuse

Le chemin des écoliers est : le chemin qui mène à l'école

un chemin le plus long possible pour retarder l'arrivée

le nom de la rue

9) Remets dans l'ordre chronologique.

10 Ils parlèrent ainsi jusqu'à la tombée de la nuit.

1 Le bœuf voulait visiter la maison de l'escargot.

6 L'escargot rencontra un lièvre qui n'était pas pressé du tout.

3 En attendant de visiter la maison, le bœuf se remit à brouter.

9 L'escargot décrivit les mille petites choses qui décoraient sa maison.

2 L'escargot prétextait des courses urgentes.

5 L'escargot rencontra un crapaud qui lui conseilla de déménager.

8 Curieux, le bœuf demanda de lui raconter tous les trésors de sa maison.

4 L'escargot s'attardait sur le chemin.

7 L'escargot expliqua que sa coquille était fragile et trop petite.

11) Indique ce que remplacent les pronoms soulignés.

- Celui-là n'était pas pressé du tout. ⇒ le lièvre
- Or, le nôtre n'était pas pressé du tout de faire visiter sa maison. ⇒ l'escargot
- Il ne tenait pas le bœuf en grande estime, le jugeant responsable de la folie de sa cousine. ⇒ le bœuf
- Il ne veut pas la quitter. ⇒ sa maison
- Si je lui explique bien, il va sûrement comprendre. ⇒ l'escargot

Révision de numération

Ecris en chiffres les nombres qui te seront dictés.

.....

Ecris les nombres suivants en chiffres.

Six-cent vingt-sept et huit centièmes :

Trois millions quarante-deux mille huit-cent-neuf :

.....

Ajoute ou retire ce qui est demandé.

Ajoute cinq dizaines au nombre 14 146 →

Ajoute trois dixièmes au nombre 230 199 →

Retire deux dizaines de mille au nombre 5 639 424 →

.....

Retire cinq dizaines de millions au nombre 257 639 424 →

.....

Complète.

$$2 \times \dots = 100$$

$$2 \times \dots = 0,1$$

$$2 \times \dots = 1$$

$$2 \times \dots = 0$$

Ecris les nombres entiers qui précèdent et suivent.

..... < 86 999 <

..... < 2,9 <

..... < 14 857,45 <

Ecris en chiffres.

Quarante-deux centièmes :

Septante-neuf dixièmes :

Range les nombres dans l'ordre croissant.

70	77,7	7	0,07	0,77	77,07
----	------	---	------	------	-------

Complète le tableau.

Nombre décimal	pourcentage	fraction
0,25 %/.....
.....	50%/.....
.....	.....	3/10
1,5 %/.....
.....	20%/.....

Fais une croix quand la phrase est vraie.

- 0,095 = 9-vingt-cinq centièmes
- 9,3 = neuf-trois dixièmes
- 0,76 = septante-six millèmes
- 14,9 = quatorze et neuf dixièmes

Révision de numération

Ecris en chiffres les nombres qui te seront dictés.

.....
Ecris les nombres suivants en chiffres.

Six-cent vingt-sept et huit centièmes : 627,08

Trois millions quarante-deux mille huit-cent-neuf :

..... 3.042.809

Ajoute ou retire ce qui est demandé.

Ajoute cinq dizaines au nombre 14 146 → 14.196

Ajoute trois dixièmes au nombre 230 199 → 230.199,3

Retire deux dizaines de mille au nombre 5 639 424 →

..... 5.621.424

Retire cinq dizaines de millions au nombre 257 639 424 →

..... 207.639.424

Complète.

$2 \times \dots \underline{50} \dots = 100$	$2 \times \dots \underline{0,05} \dots = 0,1$
$2 \times \dots \underline{0,5} \dots = 1$	$2 \times \dots \underline{0} \dots = 0$

Ecris les nombres entiers qui précèdent et suivent.

..... 86 998 < 86 999 < 87 000

..... 2 < 2,9 < 3

..... 14 857 < 14 857,45 < 14 858

Ecris en chiffres.

Quarante-deux centièmes : 0,42

Septante-neuf dixièmes : 7,9

Range les nombres dans l'ordre croissant.

70	77,7	7	0,07	0,77	77,07
----	------	---	------	------	-------

..... 0,07 < 0,77 < 7 < 70 < 77,07 < 77,7

Complète le tableau.

Nombre décimal	pourcentage	fraction
0,25	..... <u>25</u> %	..... <u>25</u> / <u>100</u> ou <u>1/4</u>
..... <u>0,50</u>	50%	..... <u>50</u> / <u>100</u> ou <u>1/2</u>
..... <u>0,3</u> .....	..... <u>30</u> %	3/10
1,5	..... <u>150</u> %	..... <u>150</u> / <u>100</u> ou <u>15/10</u>
..... <u>0,20</u>	20%	..... <u>20</u> / <u>100</u> ou <u>2/10</u> ou <u>1/5</u>

Fais une croix quand la phrase est vraie.

- 0,095 = 9-vingt-cinq centièmes
- 9,3 = neuf-trois dixièmes
- 0,76 = septante-six millièmes
- 14,9 = quatorze et neuf dixièmes

Trace écrite

Le présent de l'impératif

L'impératif exprime un **ordre**, un **conseil**, une **prière** ou une **recommandation**

Range ta chambre.

Tais-toi !

Viens ici !

Regarde avant de traverser.

Méfie-toi des inconnus.

- Les verbes conjugués à l'impératif présent ne possèdent que **3 personnes** :
2^{ème} personne du singulier, 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel
- Le **pronom personnel sujet** n'est pas exprimé avant le verbe.
- On le forme sur le même **radical que le présent** de l'indicatif : **e ou s, ons, ez**
(sauf pour certains verbes du 3^e groupe dont le radical change)

⚠ Les verbes du 1^{er} groupe ainsi que le verbe aller à la **2^{ème} personne du singulier** de l'impératif présent **perdent leur s final** sauf devant les pronom **en et y**

Va faire les courses.

Va-y.

Coupe un morceau de gâteau.

Coupe-en un morceau.

1^{er} groupe
parlerparle
parlons
parlez2^{ème} groupe
finirfinis
finissons
finissez3^{ème} groupe
prendreprends
prenons
prenez

aller

va
allons
allez

dire

dis
disons
dites

faire

fais
faisons
faites

être

sois
soyons
soyez

avoir

aie
ayons
ayez

Nom :

Date :



Le présent de l'impératif

1 Ecris tous les verbes conjugués au présent de l'impératif dans le texte suivant :

L'Oompa-Loompa jeta un coup d'oeil sur Mrs Gloop et éclata de fou rire.
 « Oh ! Tais-toi ! dit Mr Wonka ! Domine-toi ! Fais un effort ! Mrs Gloop pense que ce n'est pas drôle du tout !
 – Ca, vous pouvez le dire ! dit Mrs Gloop.
 – Cours à la salle de nougatine, dit Mr Wonka à l'Oompa-Loompa, prends un long bâton et mets-toi à fouiller la grosse barrique à chocolat. Je suis presque sûr que tu l'y trouveras. Mais cherche bien ! Et dépêche-toi ! Si tu le laisses trop longtemps dans la barrique à chocolat, il risque d'être versé dans la bouilloire à nougatine, et alors, ce serait un vrai désastre, n'est-ce pas ? Ma nougatine en deviendrait tout à fait indigeste ! »

Charlie et la chocolaterie. Roald Dahl

Handwriting practice grid

2 Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'impératif

	aller	Se laver	faire	prendre	venir
2 ^{ème} personne du singulier					
1 ^{ère} personne du pluriel					
2 ^{ème} personne du pluriel					

3 Transforme les phrases en phrases à l'impératif.

- Il faut te taire maintenant. →
- Je vous conseille de rentrer tôt. →
- Vous devez absolument penser aux courses. →
- Tu dois conduire moins vite. →
- Maintenant, nous allons tous lire ensemble. →
- Il ne faut pas que tu dépasses le trait. →
- Vous ne devez jamais oublier d'où vous venez ! →

• Identifier et conjuguer les verbes au présent de l'impératif

Nom :

Date :

Exercices

Le présent de l'impératif

Conjugaison

4 Ecris à la 2^{ème} personne du singulier au présent de l'impératif.

- Tu dois y aller. → Il faut que tu y goûtes. →
- Je te conseille d'en garder. → Tu dois y rester. →
- Tu dois en compter 12. → Il faut que tu en laisses. →
- Tu dois en manger. → C'est mieux d'y penser. →

5 Mots croisés. Ecris les verbes au présent de l'impératif avec les personnes proposées.
PP=personne du pluriel PS= personne du singulier

- 1- (rendre) 2^{ème} PP
- 2- (croire) 1^{ère} PP
- 3- (avoir) 1^{ère} PP
- 4- (disparaître) 2^{ème} PS
- 5- (dire) 2^{ème} PP
- 6- (revenir) 2^{ème} PS
- 7- (tenir) 2^{ème} PS
- 8- (faire) 2^{ème} PP
- 9- (apprendre) 2^{ème} PS
- 10- (être) 2^{ème} PS

- Identifier et conjuguer les verbes au présent de l'impératif

Nom :

Date :

Corrigé

Le présent de l'impératif

Conjugaison

1 Ecris tous les verbes conjugués au présent de l'impératif dans le texte suivant :

L'Oompa-Loompa jeta un coup d'oeil sur Mrs Gloop et éclata de fou rire.

« Oh ! Tais-toi ! dit Mr Wonka ! Domine-toi ! Fais un effort ! Mrs Gloop pense que ce n'est pas drôle du tout !

- Ca, vous pouvez le dire ! dit Mrs Gloop.

- Cours à la salle de nougatine, dit Mr Wonka à l'Oompa-Loompa, prends un long bâton et mets-toi à fouiller la grosse barrique à chocolat. Je suis presque sûr que tu l'y trouveras. Mais cherche bien ! Et dépêche-toi ! Si tu le laisses trop longtemps dans la barrique à chocolat, il risque d'être versé dans la bouilloire à nougatine, et alors, ce serait un vrai désastre, n'est-ce pas ? Ma nougatine en deviendrait tout à fait indigeste ! »

Charlie et la chocolaterie, Roald Dahl

Tais-toi ! Domine-toi ! Fais un effort ! Cours - prends - mets-toi à fouiller
- cherche bien ! Dépêche-toi !

2 Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'impératif

	aller	Se laver	faire	prendre	venir
2 ^{ème} personne du singulier	va	lave-toi	fais	prends	viens
1 ^{ère} personne du pluriel	allons	lavons-nous	faisons	prenons	venons
2 ^{ème} personne du pluriel	allez	lavez-vous	faites	prenez	venez

3 Transforme les phrases en phrases à l'impératif.

Il faut te taire maintenant. → Tais-toi maintenant.

Je vous conseille de rentrer tôt. → Rentrez tôt.

Vous devez absolument penser aux courses. → Pensez aux courses

Tu dois conduire moins vite. → Conduis moins vite.

Maintenant, nous allons tous lire ensemble. → Lisons ensemble.

Il ne faut pas que tu dépasses le trait. → Ne dépasse pas le trait.

Vous ne devez jamais oublier d'où vous venez ! → N'oubliez jamais d'où vous venez.

• Identifier et conjuguer les verbes au présent de l'impératif

Nom :

Date :

Conjugaison

Corrigé

Le présent de l'impératif

4 Ecris à la 2^{ème} personne du singulier au présent de l'impératif.

- Tu dois y aller. → Vas-y.
- Il faut que tu y goûtes. → Goûtes-y.
- Je te conseille d'en garder. → Gardes-en.
- Tu dois y rester. → Restes-y.
- Tu dois en compter 12. → Comptes-en 12.
- Il faut que tu en laisses. → Laises-en.
- Tu dois en manger. → Manges-en.
- C'est mieux d'y penser. → Penses-y.

5 Mots croisés. Ecris les verbes au présent de l'impératif avec les personnes proposées.
PP=personne du pluriel PS= personne du singulier

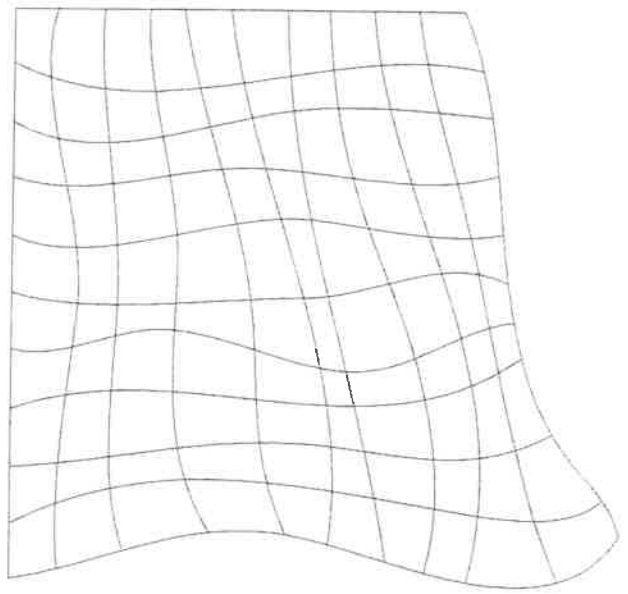
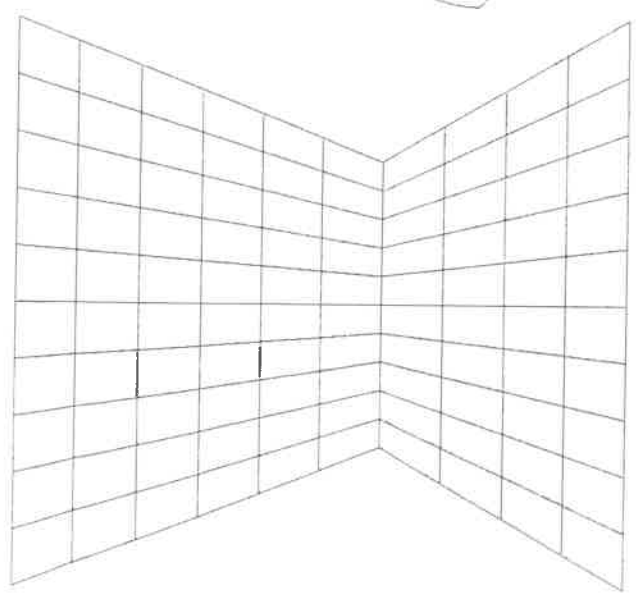
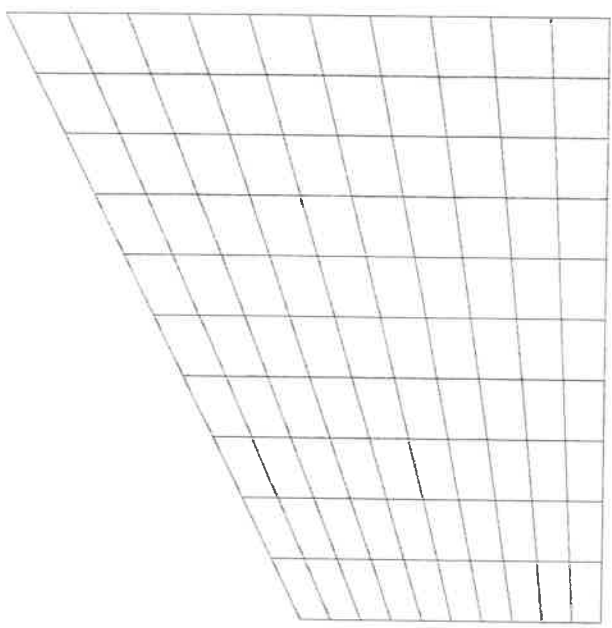
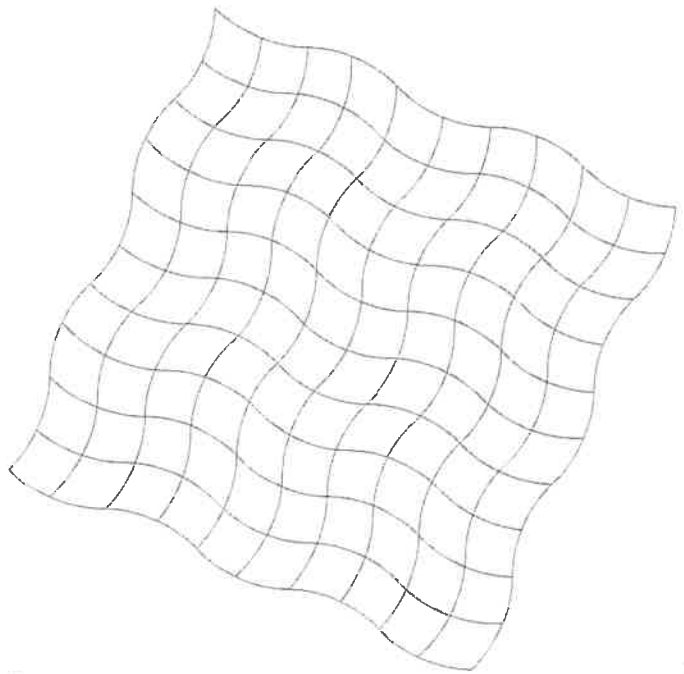
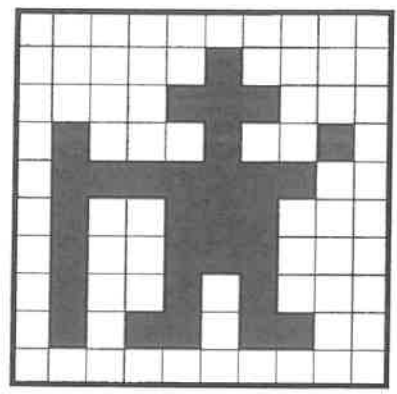
		2																	
		c				4													
	1	r	e	n	d	e	z			8		7							
		o			i				f		t								
3	a	y	o	n	s				a		i								
		o			p				i		e								
		n			a				t		n								
		s		6	r	e	v	i	e	n	s								
					a			10	s										
			5	d	î	t	e	s											
					s						o								
											i								
9	a	p	p	r	e	n	d	s											

- 1- (rendre) 2^{ème} PP
- 2- (croire) 1^{ère} PP
- 3- (avoir) 1^{ère} PP
- 4- (disparaître) 2^{ème} PS
- 5- (dire) 2^{ème} PP
- 6- (revenir) 2^{ème} PS
- 7- (tenir) 2^{ème} PS
- 8- (faire) 2^{ème} PP
- 9- (apprendre) 2^{ème} PS
- 10- (être) 2^{ème} PS

Je m'exerce
fiche 6

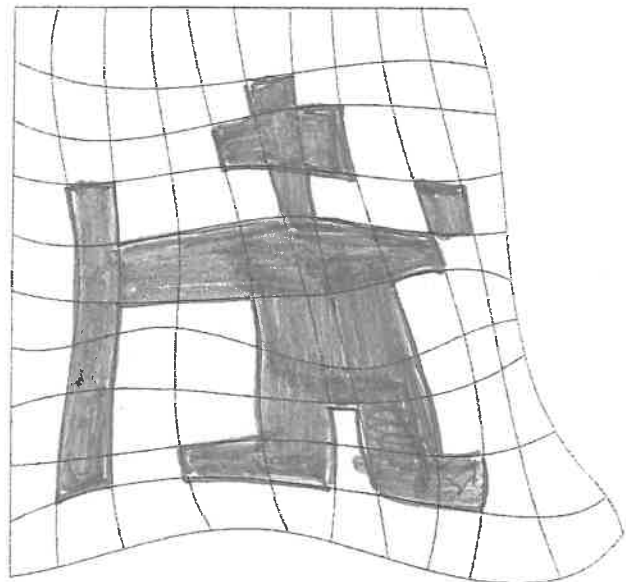
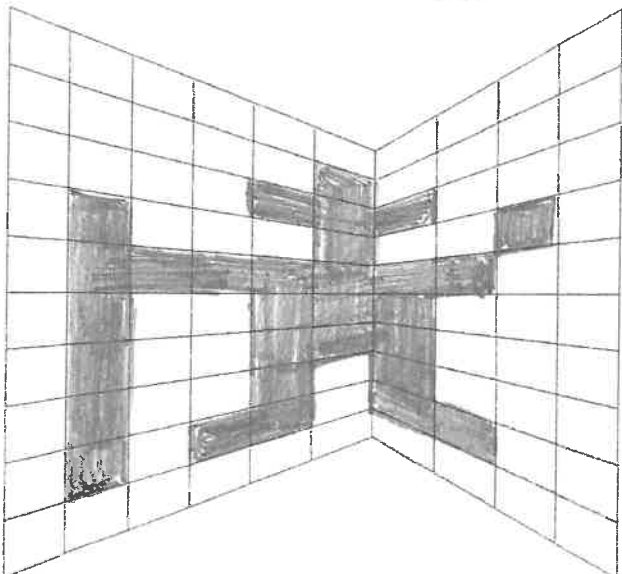
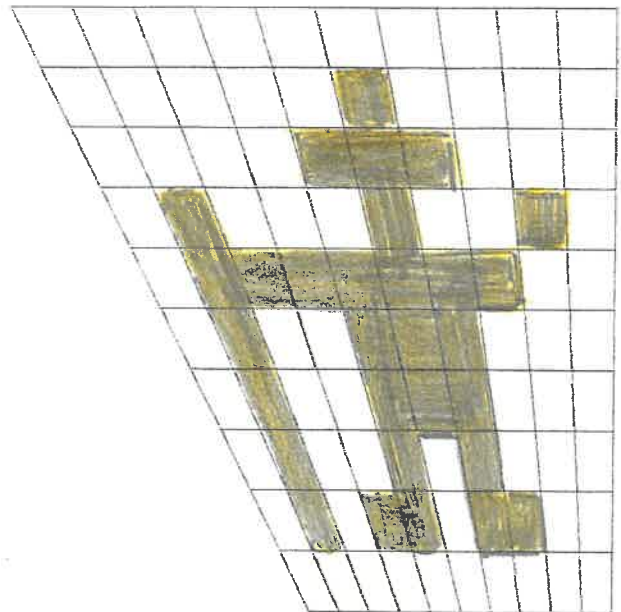
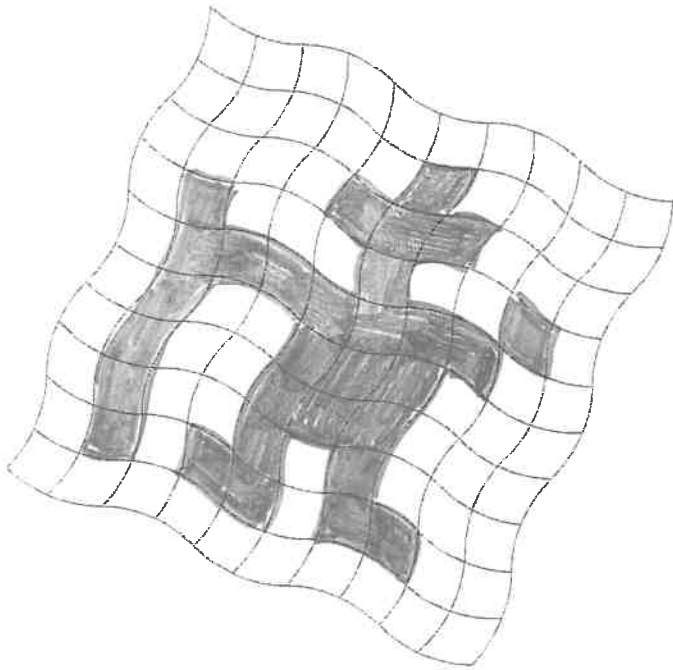
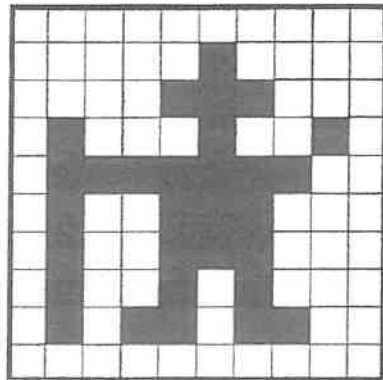
Déformations

Observe ce dessin, puis représente-le dans les différentes grilles.



Déformations

Observe ce dessin, puis représente-le dans les différentes grilles.



Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux et les fractions (08)

Rappel :

$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$0,01 = \frac{1}{100}$$

$$0,001 = \frac{1}{1\ 000}$$

$$18,54 = 10 + 8 + 0,5 + 0,04 = 18 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100}$$

1./ Relis chaque fraction décimale à son écriture décimale :

$\frac{1}{10}$	•	0,10	$\frac{47}{10}$	•	0,47
$\frac{1}{100}$	•	0,1	$\frac{47}{100}$	•	0,047
$\frac{10}{100}$	•	0,01	$\frac{47}{1\ 000}$	•	4,7
$\frac{100}{10}$	•	0,001	$\frac{842}{10}$	•	0,842
$\frac{1\ 000}{10}$	•	10	$\frac{842}{1000}$	•	8,42
$\frac{1}{1000}$	•	100	$\frac{842}{100}$	•	84,2

2./ Décompose les nombres en sommes de fractions suivant l'exemple :

$$38,654 = 38 + 0,6 + 0,05 + 0,004 = \frac{38}{1} + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} + \frac{4}{1\ 000}$$

7,512 =

67,048 =

3,50 =

0,057 =

99,99 =

3./ Décompose suivant l'exemple :

$$38,654 = 38 + \frac{654}{1\ 000}$$

$$43,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$9,4 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$51,26 = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$96,69 = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$35,678 = \dots + \frac{\dots}{1\ 000}$$

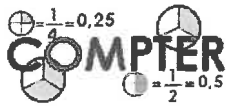
$$0,408 = \dots + \frac{\dots}{1\ 000}$$

$$8,8 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$72,41 = \dots + \frac{\dots}{100}$$

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux et les fractions ⁽⁰⁸⁾

Rappel :

$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$0,01 = \frac{1}{100}$$

$$0,001 = \frac{1}{1\ 000}$$

$$18,54 = 10 + 8 + 0,5 + 0,04 = 18 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100}$$

1./ Relis chaque fraction décimale à son écriture décimale :

$\frac{1}{10}$	•	•	0,10
$\frac{1}{100}$	•	•	0,1
$\frac{10}{100}$	•	•	0,01
$\frac{100}{10}$	•	•	0,001
$\frac{1\ 000}{10}$	•	•	10
$\frac{1}{1000}$	•	•	100

$\frac{47}{10}$	•	•	0,47
$\frac{47}{100}$	•	•	0,047
$\frac{47}{1\ 000}$	•	•	4,7
$\frac{842}{10}$	•	•	0,842
$\frac{842}{1000}$	•	•	8,42
$\frac{842}{100}$	•	•	84,2

2./ Décompose les nombres en sommes de fractions suivant l'exemple :

$$38,654 = 38 + 0,6 + 0,05 + 0,004 = \frac{38}{1} + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} + \frac{4}{1\ 000}$$

$$7,512 = 7 + 0,5 + 0,01 + 0,002 = \frac{7}{1} + \frac{5}{10} + \frac{1}{100} + \frac{2}{1\ 000}$$

$$67,048 = 67 + 0 + 0,04 + 0,008 = \frac{67}{1} + \frac{0}{10} + \frac{4}{100} + \frac{8}{1\ 000}$$

$$3,50 = 3 + 0,5 = \frac{3}{1} + \frac{5}{10}$$

$$0,057 = 0 + 0,05 + 0,007 = \frac{5}{100} + \frac{7}{1\ 000}$$

$$99,99 = 99 + 0,9 + 0,09 = \frac{99}{1} + \frac{9}{10} + \frac{9}{100}$$

3./ Décompose suivant l'exemple :

$$38,654 = 38 + \frac{654}{1\ 000}$$

$$43,5 = 43 + \frac{5}{10}$$

$$9,4 = 9 + \frac{4}{10}$$

$$51,26 = 51 + \frac{26}{100}$$

$$96,69 = 96 + \frac{69}{100}$$

$$35,678 = 35 + \frac{678}{1\ 000}$$

$$0,408 = 0 + \frac{408}{1\ 000}$$

$$8,8 = 8 + \frac{8}{10}$$

$$72,41 = 72 + \frac{41}{100}$$

- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.
- Maîtriser le sens des expressions imagées.

Exercices

Les expressions imagées

1 Choisis un nom d'animal dans la liste pour compléter les expressions suivantes.

taupe – singe – agneau – paon – pie

Malin comme

Myope comme

Fier comme

Bavard comme

Doux comme

2 Choisis un nom de légume ou de fruit dans la liste pour compléter les expressions suivantes.

haricots – pêche – poire – petit pois – chou

Un mauvais journal est une feuille de

C'est la fin des

Être en pleine forme, c'est avoir

Être trop bon, c'est être une bonne

Être bête c'est avoirdans la tête.

3 Associe chaque expression et son explication

1- Cette information est toute chaude.

A - Un froid très vif.

2- Je suis en froid avec mon voisin.

B - Laisser totalement indifférent.

3 - Il fait un froid de canard.

C - Être fâché.

4 - Sa remarque a jeté un froid.

D - Être calme.

5 - Victor fait toujours preuve de sang-froid.

E - Être courageux.

6 - Cela ne me fait ni chaud ni froid.

F - Récent.

7 - Tu n'as pas froid aux yeux.

G - Créer une situation embarrassante.

1.... 2 3 4 5 6 7

Exercices

Les expressions imagées

4 Complète les expressions avec un nom d'animal.

En ligne droite. → À vol d'.....

Trembler de froid. → Avoir la chair de

Avoir un très mauvais caractère. → Avoir un caractère de

Avoir une gêne dans la gorge. → Avoir undans la gorge.

Avoir une très grosse faim. → Avoir une faim de

5 Explique les expressions suivantes :

Se creuser la tête.

.....

Avoir les yeux plus grands que le ventre.

.....

Donner sa langue au chat.

.....

Avoir le cœur sur la main.

.....

Casser les pieds à quelqu'un.

.....

Prendre ses jambes à son cou.

.....

En avoir par-dessus la tête.

.....

En mettre sa main au feu.

.....



Nom:

Prénom:

- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.
- Maîtriser le sens des expressions imagées.

Fiche
17a

Vocabulaire



Les expressions imagées

1 Choisis un nom d'animal dans la liste pour compléter les expressions suivantes.

taupe – singe – agneau – paon – pie

Malin comme un singe.

Myope comme une taupe.

Fier comme un paon.

Bavard comme une pie.

Doux comme un agneau.

2 Choisis un nom de légume ou de fruit dans la liste pour compléter les expressions suivantes.

haricots – pêche – poire – petit pois – chou

Un mauvais journal est une feuille de chou.

C'est la fin des haricots.

Être en pleine forme, c'est avoir la pêche.

Être trop bon, c'est être une bonne poire.

Être bête c'est avoir un petit pois dans la tête.

3 Associe chaque expression et son explication

1- Cette information est toute chaude

A - Un froid très vif.

2- Je suis en froid avec mon voisin.

B - Laisser totalement indifférent.

3 - Il fait un froid de canard.

C - Être fâché.

4 - Sa remarque a jeté un froid.

D - Être calme.

5 - Victor fait toujours preuve de sang-froid.

E - Être courageux.

6 - Cela ne me fait ni chaud ni froid.

F - Récent.

7 - Tu n'as pas froid aux yeux.

G - Créer une situation embarrassante.

1F 2C 3A 4G 5D 6B 7E

Nom:

Prénom:

- Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.
- Maîtriser le sens des expressions imagées.

Corrigé

Les expressions imagées

4 Complète les expressions avec un nom d'animal.

En ligne droite. → À vol d'oiseau.

Trembler de froid. → Avoir la chair de poule.

Avoir un très mauvais caractère. → Avoir un caractère de cochon.

Avoir une gêne dans la gorge. → Avoir un chat dans la gorge.

Avoir une très grosse faim. → Avoir une faim de loup.

5 Explique les expressions suivantes :

Se creuser la tête.

Chercher à résoudre un problème.

Avoir les yeux plus grands que le ventre.

Se servir plus qu'on ne peut manger.

Donner sa langue au chat.

Ne pas connaître la réponse et la demander.

Avoir le cœur sur la main.

Être très généreux.

Casser les pieds à quelqu'un.

Embêter quelqu'un.

Prendre ses jambes à son cou.

Partir en courant.

En avoir par-dessus la tête.

En avoir assez.

En mettre sa main au feu.

Être sûr et certain de quelque chose.

- Pour décrire un objet, une personne, une situation de manière plus expressive ou poétique, on peut utiliser par **comparaison** une **expression imagée**.

Exemple : être bavard → avoir la langue bien pendue.

être fainéant → avoir un poil dans la main.

Un paysage neigeux → un immense tapis blanc.

La comparaison peut être introduite par **comme**, **ainsi que**, **ressemble à** ...

Exemple : Être serrés comme des sardines.

Boire comme un trou.

Il est doux comme un agneau.

Entraîne-toi

Complète les expressions avec les noms proposés.

os, singe, pou, ogre, oreilles, cheveu, peau

N'avoir que la sur les

Être malin comme un

Manger comme un

Les murs ont des

Elle l'a manqué d'un

Être laid comme un

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux et les fractions (06)

Rappel :

- Un nombre entier ou un nombre décimal peut toujours s'écrire sous forme de fraction.

Exemples :

$$5 = \frac{50}{10} = \frac{500}{100} = \frac{5\,000}{1\,000}$$

$$4,6 = \frac{46}{10} = \frac{460}{100} = \frac{4\,600}{1\,000}$$

- Un nombre sous forme de fraction décimale peut toujours s'écrire sous la forme d'un nombre entier ou d'un nombre décimal.

Exemples :

$$\frac{54}{10} = 5,4$$

$$\frac{456}{100} = 4,56$$

$$\frac{450}{10} = 45$$

1./ Ecris sous forme de fractions :

$0,5 = \frac{5}{10}$	$78,6 = \frac{786}{\dots\dots}$	$0,875 = \frac{875}{\dots\dots}$	$0,05 = \frac{5}{\dots\dots}$	$0,25 = \frac{25}{\dots\dots}$
$6,25 = \frac{\dots\dots}{100}$	$66 = \frac{\dots\dots}{100}$	$66 = \frac{\dots\dots}{10}$	$53 = \frac{\dots\dots}{10}$	$0,75 = \frac{\dots\dots}{100}$
$45,83 = \frac{4\,583}{\dots\dots}$	$2,154 = \frac{2\,154}{\dots\dots}$	$0,005 = \frac{5}{\dots\dots}$	$1 = \frac{100}{\dots\dots}$	$12,34 = \frac{1\,234}{\dots\dots}$

2./ Ecris sous forme d'un nombre entier ou décimal :

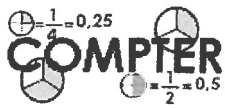
$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots\dots$	$\frac{250}{10} = \dots\dots$	$\frac{250}{100} = \dots\dots$	$\frac{250}{1\,000} = \dots\dots$
$\frac{45\,304}{1\,000} = \dots\dots$	$\frac{357}{10} = \dots\dots$	$\frac{750}{100} = \dots\dots$	$\frac{25}{1\,000} = \dots\dots$	$\frac{45\,304}{10} = \dots\dots$

3./ Entoure la bonne réponse :

4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$
$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01

Prénom :

Date :



NUMÉRATION

Les nombres décimaux et les fractions (06)

Rappel :

- Un nombre entier ou un nombre décimal peut toujours s'écrire sous forme de fraction.

Exemples :

$$5 = \frac{50}{10} = \frac{500}{100} = \frac{5\,000}{1\,000}$$

$$4,6 = \frac{46}{10} = \frac{460}{100} = \frac{4\,600}{1\,000}$$

- Un nombre sous forme de fraction décimale peut toujours s'écrire sous la forme d'un nombre entier ou d'un nombre décimal.

Exemples :

$$\frac{54}{10} = 5,4$$

$$\frac{456}{100} = 4,56$$

$$\frac{450}{10} = 45$$

1./ Ecris sous forme de fractions :

$$0,5 = \frac{5}{10}$$

$$78,6 = \frac{786}{10}$$

$$0,875 = \frac{875}{1\,000}$$

$$0,05 = \frac{5}{100}$$

$$0,25 = \frac{25}{100}$$

$$6,25 = \frac{625}{100}$$

$$66 = \frac{6\,600}{100}$$

$$66 = \frac{660}{10}$$

$$53 = \frac{530}{10}$$

$$0,75 = \frac{75}{100}$$

$$45,83 = \frac{4\,583}{100}$$

$$2,154 = \frac{2\,154}{1\,000}$$

$$0,005 = \frac{5}{1\,000}$$

$$1 = \frac{100}{100}$$

$$12,34 = \frac{1\,234}{100}$$

2./ Ecris sous forme d'un nombre entier ou décimal :

$$\frac{3}{10} = 0,3$$

$$\frac{75}{100} = 0,75$$

$$\frac{250}{10} = 25$$

$$\frac{250}{100} = 2,5$$

$$\frac{250}{1\,000} = 0,25$$

$$\frac{45\,304}{1\,000} = 45,304$$

$$\frac{357}{10} = 35,7$$

$$\frac{750}{100} = 7,5$$

$$\frac{25}{1\,000} = 0,025$$

$$\frac{45\,304}{10} = 4\,530,4$$

3./ Entoure la bonne réponse :

$$4,39 \Rightarrow \begin{array}{llll} \text{a. } \frac{439}{10} & \text{b. } \frac{439}{100} & \text{c. } \frac{439}{1\,000} & \text{d. } \frac{439}{1} \end{array}$$

$$43,9 \Rightarrow \begin{array}{llll} \text{a. } \frac{439}{10} & \text{b. } \frac{439}{100} & \text{c. } \frac{439}{1\,000} & \text{d. } \frac{439}{1} \end{array}$$

$$439 \Rightarrow \begin{array}{llll} \text{a. } \frac{439}{10} & \text{b. } \frac{439}{100} & \text{c. } \frac{439}{1\,000} & \text{d. } \frac{439}{1} \end{array}$$

$$0,439 \Rightarrow \begin{array}{llll} \text{a. } \frac{439}{10} & \text{b. } \frac{439}{100} & \text{c. } \frac{439}{1\,000} & \text{d. } \frac{439}{1} \end{array}$$

$$\frac{1}{100} \Rightarrow \begin{array}{llll} \text{a. } 1 & \text{b. } 10 & \text{c. } 0,1 & \text{d. } 0,01 \end{array}$$

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Les 3 groupes

CORRECTION

1) Remplis le tableau suivant en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

INFINITIF	3ème P.S.	2ème P.P.	3ème P.P.
tirer	TIRAIT	TIRIEZ	TIRAIENT
voir	VOYAIT	VOYIEZ	VOYAIENT
boire	BUVAIT	BUVIEZ	BUVAIENT
faire	FAISAIT	FAISIEZ	FAISAIENT
plier	PLIAIT	PLIEZ	PLIAIENT
prendre	PRENAIT	PRENIEZ	PRENAIENT
payer	PAYAIT	PAYIEZ	PAYAIENT

2) Entoure les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

tu as fait vous disiez nous étions elle mange elles venaient
il voyait ils croient tu allais j'avertissais tu as apporté
nous pensions je suis venu ils écriront il devient ils collaient
elle dira elles avaient vous criiez nous appuyons vous essayiez

3) Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- * L'hiver dernier, des avalanches **se déclenchaient** souvent.
- * Hier, cet élève **écrivait** un article pour le journal de l'école.
- * Nous **pensions** à ton anniversaire.
- * L'année dernière, je **jouais** au tennis tous les mercredis.
- * Les chiens **tiraient** le traîneau sur lequel l'esquimau **dormait**.

4) Mots croisés à l'imparfait de l'indicatif (ne mets pas les pronoms personnels sujets).

1 ↓ durer, 1ère P.P.

2 ↓ nier, 3ème P.S.

3 → dire, 3ème P.P

4 → rendre, 1ère P.P.

5 → oser, 2ème P.P.

6 → sortir, 3ème P.S.

	1 ↓							
3 →	D	I	S	A	I	E	N	T
	U						2 ↓	
4 →	R	E	N	D	I	O	N	S
	I						I	
5 →	O	S	I	E	Z		A	
	N						I	
6 →	S	O	R	T	A	I	T	

Prénom :

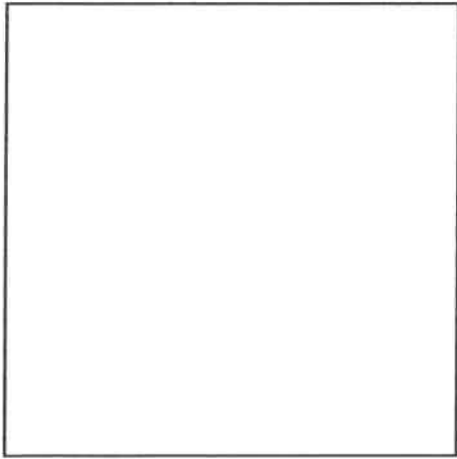
Date :



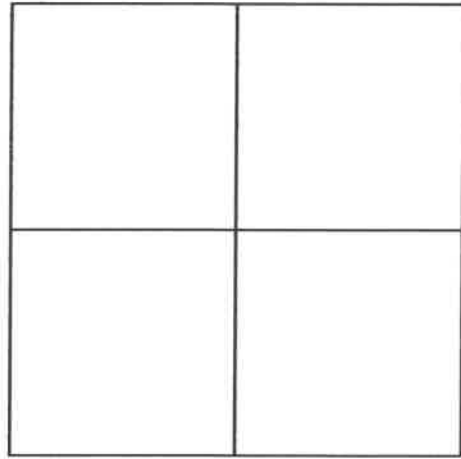
GÉOMÉTRIE

Reproduction de figure : le damier (01)

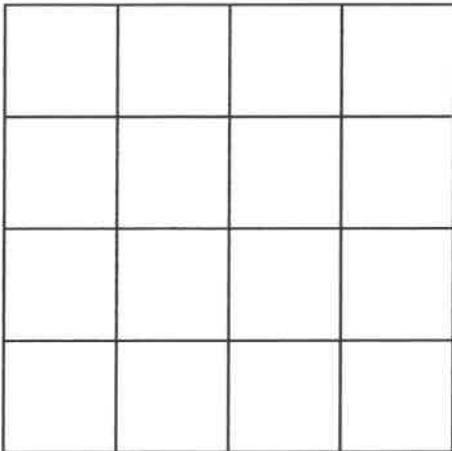
- Suis le programme de construction et reproduis cette figure :



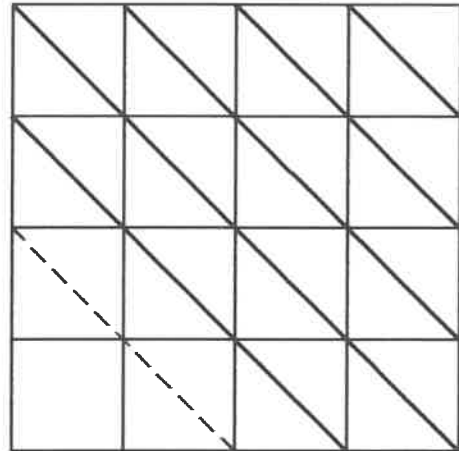
1./ Trace un carré de 16 cm de côté.



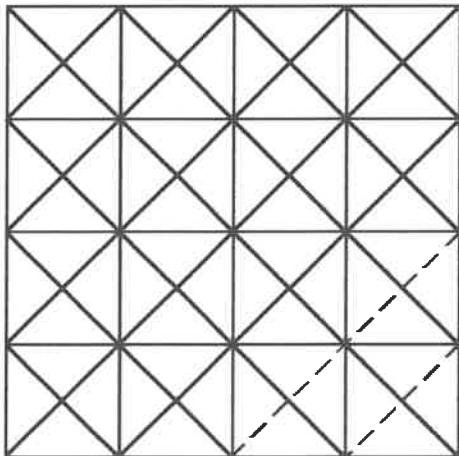
2./ Partage le carré en 4 en traçant ses 2 médianes.



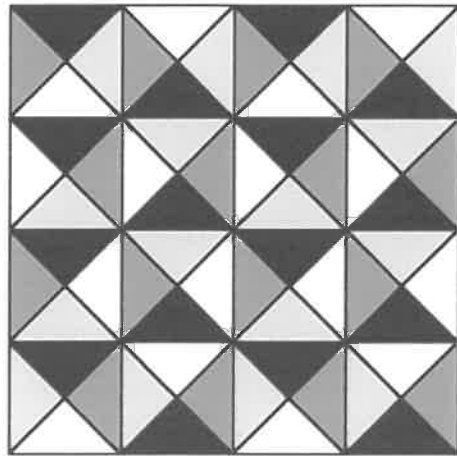
3./ Repartage en 4 les 4 carrés en traçant les 4 médianes.



4./ Trace toutes les diagonales dans un sens.



5./ Trace les diagonales dans l'autre sens.



6./ Colorie.