

Le 15 juin 2020

Bonjour tout le monde,

Cette semaine, sur le site de l'école, tu trouveras les synthèses et les exercices que nous avons réalisés en classe la semaine dernière.

Sur le mur numérique tu trouveras des exercices interactifs, des petites vidéos, des livres à télécharger gratuitement et même des chansons. Si tu aimes l'activité proposée, tu peux même « liker ».

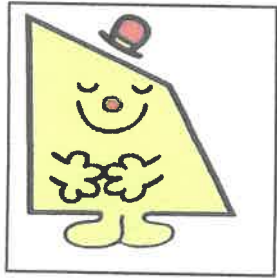
Voici le lien pour accéder à ce mur : <https://padlet.com/mikosylvie/NDW>

Ou via ce QR code

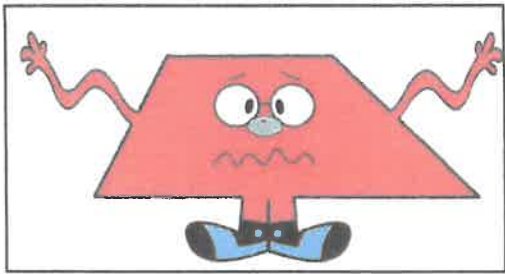
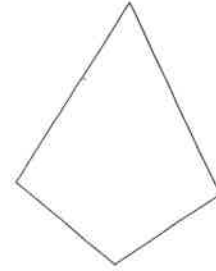


Mme Miko et Mme Verbrugghe

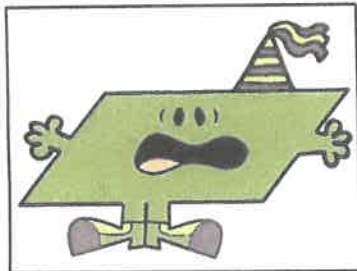
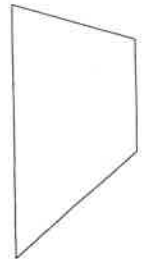
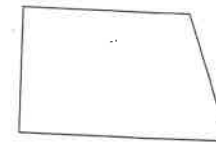
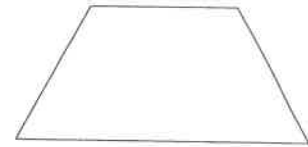
La famille des quadrilatères



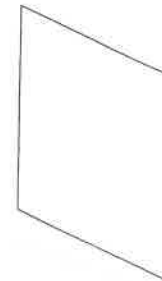
Monsieur quadrilatère est un polygone qui a
4 côtés.

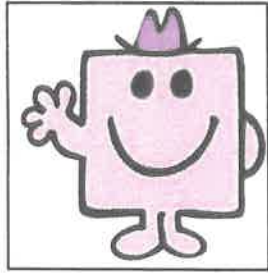


Monsieur trapèze est un quadrilatère qui a 1
paire de côtés parallèles.

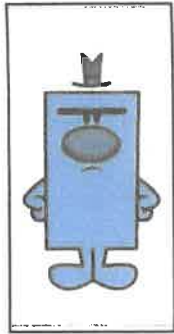
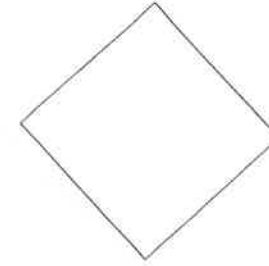


Monsieur parallélogramme est un quadrilatère
qui a 2 paires de côtés parallèles.

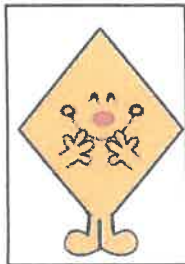




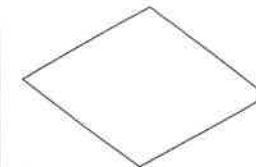
Monsieur carré est un quadrilatère qui a des côtés isométriques et 4 angles droits



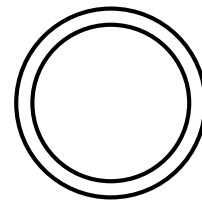
Monsieur rectangle est un quadrilatère qui a 2 paires de côtés parallèles et 4 angles droits



Monsieur losange est un quadrilatère qui a 2 paires de côtés parallèles et isométriques



Les fractions décimales



MÉMO

① Les fractions qui ont 10, 100 ou 1 000 pour dénominateur sont des fractions décimales.

Une unité vaut dix dixièmes,
ou cent centièmes,
ou mille millièmes...

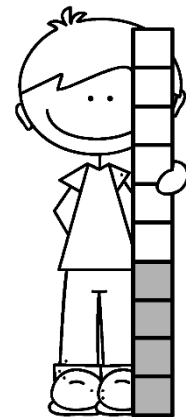
$$\frac{4}{10} = \text{quatre dixièmes} \quad \frac{15}{100} = \text{quinze centièmes} \quad \frac{30}{1\,000} = \text{trente millièmes}$$

MÉMO

② Quand on divise l'unité par 10, 100 ou 1 000, on obtient des nombres 10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité.

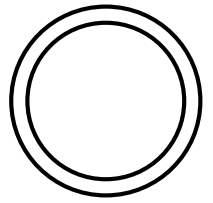
$$1 \text{ divisé par } 10 = \frac{1}{10}$$

$$1 \text{ divisé par } 100 = \frac{1}{100}$$



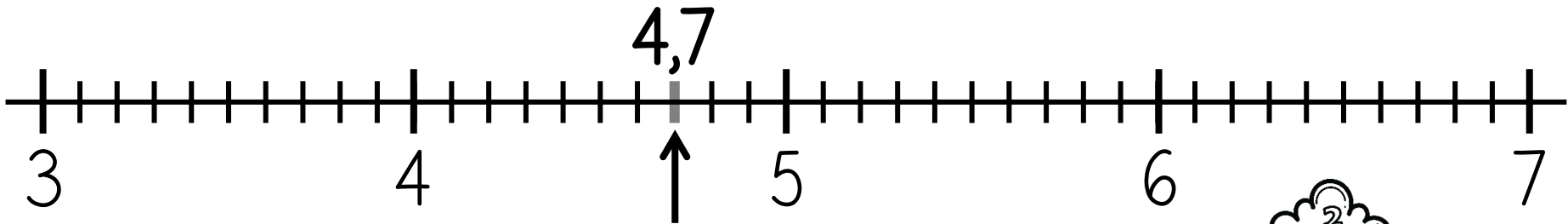
Les nombres

décimaux (Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal)



MÉMO

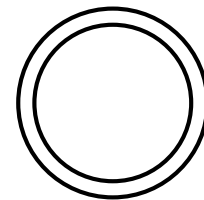
On peut écrire
une fraction décimale sous la forme d'un
nombre à virgule : c'est un nombre décimal.



$$\frac{47}{10} = \frac{40}{10} + \frac{7}{10} = 4 + \frac{7}{10} = 4,7$$



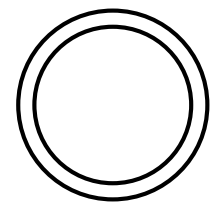
Les nombres



décimaux (Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal)

$$\frac{128}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} = 1,28$$

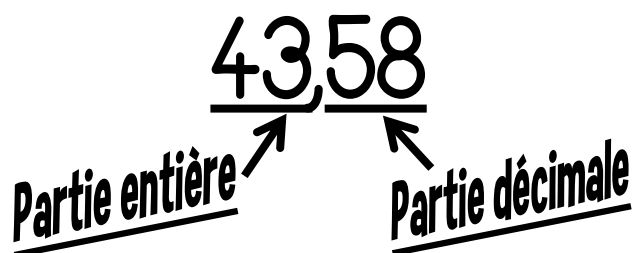
<u>Fraction décimale</u>	<u>Partie entière</u>			<u>Partie décimale</u>			<u>Nombre décimal</u>
	<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>	
$\frac{47}{10}$			4	7			4,7
$\frac{128}{100}$			1	2	8		1,28



Les nombres décimaux (Lire et écrire)

43,58
se lit « 43 virgule 58 »
ou « 43 unités et 58 centièmes » ou encore
« 4 dizaines, 3 unités, 5 dixièmes et 8 centièmes » !

MÉMO
① Un nombre décimal est composé d'une partie entière et d'une partie décimale séparées par une virgule.

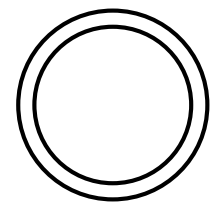


MÉMO
② Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération.

<u>Partie entière</u>			<u>Partie décimale</u>	
<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>
	4	3	5	8



Tout nombre entier peut s'écrire sous la forme d'**un nombre décimal** !
59 = 59,0 = 59,00 = 59,000...



Les nombres décimaux (lire et écrire)

43,582
se lit « 43 virgule 582 »
ou « 43 unités et 582 millièmes » ou encore
« 4 dizaines, 3 unités, 5 dixièmes, 8 centièmes et
2 millièmes » !

MÉMO
① Un nombre décimal est composé d'une partie entière et d'une partie décimale séparées par une virgule.

43,582

Partie entière

Partie décimale

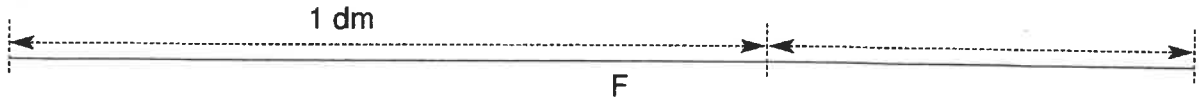
MÉMO
② Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération.

<u>Partie entière</u>			<u>Partie décimale</u>		
<u>centaines</u>	<u>dizaines</u>	<u>unités</u>	<u>dixièmes</u>	<u>centièmes</u>	<u>millièmes</u>
	4	3	5	8	2



Tout nombre entier peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal !
59 = 59,0 = 59,00
= 59,000...

Tu découvres les nombres décimaux.



Tu mesures avec précision le segment F. Tu relies ensuite à l'estimation la plus proche de la mesure :



est plus grand qu'1 dm ●

vaut 1 dm et demi ●

vaut plus qu'1 dm et demi ●

F ●

● vaut 1 dm et 5 cm et demi

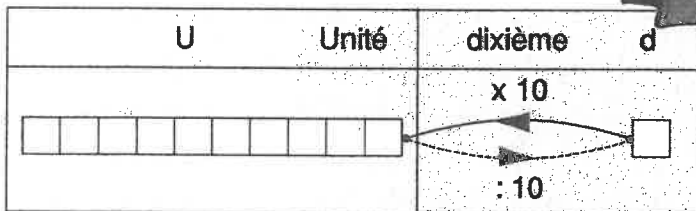
● vaut 1 dm et 56 mm

● se situe entre 1 dm et 56 mm, et 1 dm et 57 mm

Tu places dans l'abaque la mesure la plus précise du segment F.

	dm	cm	mm
longueur de F en dm			

F = dm et



Tu observes le mètre :

En combien de décimètres est-il subdivisé ?

Chaque décimètre est quelle partie du mètre ?

Tu recherches d'autres situations dans lesquelles l'unité a été subdivisée en dix parties équivalentes :

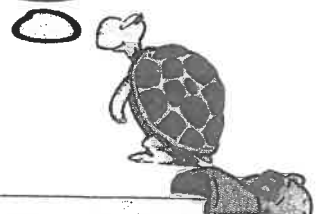


Tu colories et tu écris ce que tu as colorié dans l'abaque en base 10.



	U	d	
$\frac{1}{10}$		1	0,1
$\frac{2}{10}$		2	0,2
$\frac{3}{10}$,
$\frac{4}{10}$,
$\frac{5}{10}$,
$\frac{6}{10}$,
$\frac{7}{10}$,
$\frac{8}{10}$,
$\frac{9}{10}$,

La virgule ne casse pas un nombre en deux. De chaque côté de la virgule, ce sont les chiffres d'un même nombre.



Dans un nombre décimal, la virgule sépare deux chiffres d'un même nombre. Dans « 0,4 », zéro et quatre sont les deux chiffres du nombre « zéro unité quatre dixièmes ».

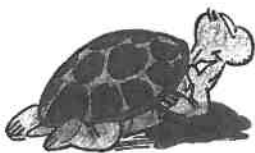
Tu opères sur les nombres décimaux.



Tu écris les nombres décimaux en chiffres.

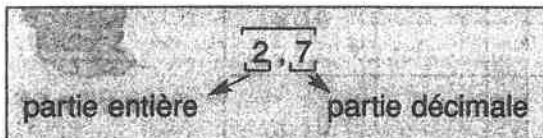


N'oublie pas :
la partie entière et la partie décimale
forment ensemble
un même nombre.



deux unités sept dixièmes	
quatre unités deux dixièmes	
douze unités trois dixièmes	
deux unités sept dixièmes	

quatre unités trois dixièmes	
sept unités six dixièmes	
seize unités six dixièmes	
huit unités huit dixièmes	



Tu recopies ces nombres en ordre croissant :



0,2 - 0,5 - 0,1 - 0,3 - 0,8 - 0,7 - 0,4 - 0,9 - 0,6



Tu recopies les nombres en ordre croissant



1,1 - 1,1 - 2,1 - 0,2 - 0,2
< < < < <
0 - 0,3 - 0,2 - 1 - 1,3
< < < < <

Tu opères sur les nombres décimaux.



Tu recopies du plus petit au plus grand.

0,3	-	3	-	1,3	-	3,1	-	2,1	-	1,2
.....	<	<	<	<	<

2,4	-	4,2	-	0,4	-	0,2	-	4	-	2
.....	<	<	<	<	<



un même nombre

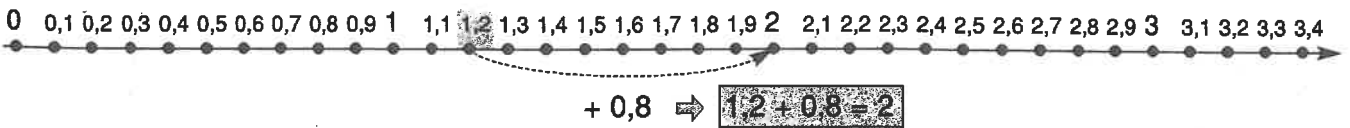
$\begin{array}{c} \boxed{1,2} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \text{partie entière} \quad \text{partie décimale} \end{array}$

une unité et deux dixièmes

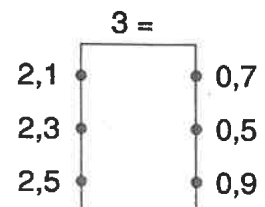
Tu n'oublies pas : la partie entière et la partie décimale forment ensemble un même nombre.

un virgule deux

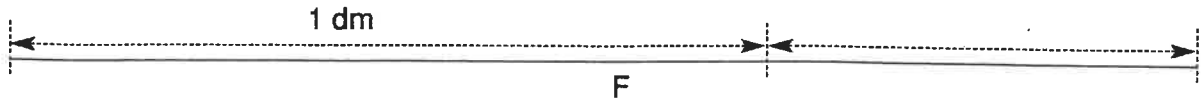
Non Spit !
On lit ce nombre :
« une unité et deux dixièmes »



- | | |
|--------------------------|------------------------|
| $0,1 + 0,9 = \dots\dots$ | $1,1 + \dots\dots = 2$ |
| $0,2 + 0,8 = \dots\dots$ | $1,2 + \dots\dots = 2$ |
| $0,3 + 0,7 = \dots\dots$ | $1,3 + \dots\dots = 2$ |
| $0,4 + 0,6 = \dots\dots$ | $1,4 + \dots\dots = 2$ |



Tu découvres les nombres décimaux.



Tu mesures avec précision le segment F. Tu relies ensuite à l'estimation la plus proche de la mesure :



- est plus grand qu'1 dm
- vaut 1 dm et demi
- vaut plus qu'1 dm et demi

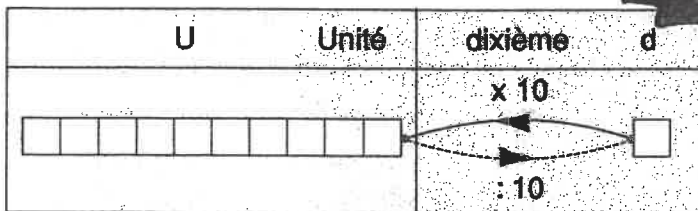


- vaut 1 dm et 5 cm et demi
- vaut 1 dm et 56 mm
- se situe entre 1 dm et 56 mm, et 1 dm et 57 mm

Tu places dans l'abaque la mesure la plus précise du segment F.

	dm	cm	mm
longueur de F en dm	1,	5	6

F = 1 dm et 56 mm



Tu observes le mètre :

En combien de décimètres est-il subdivisé ?

en 10

Chaque décimètre est quelle partie du mètre ?

1/10 du mètre

Tu recherches d'autres situations dans lesquelles l'unité a été subdivisée en dix parties équivalentes :

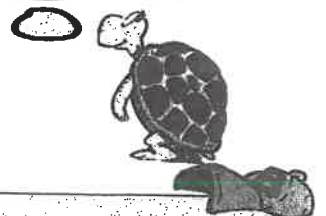


Tu colories et tu écris ce que tu as colorié dans l'abaque en base 10.



	U	d	
1/10	0	1	0,1
2/10	0	2	0,2
3/10	0	3	0,3
4/10	0	4	0,4
5/10	0	5	0,5
6/10	0	6	0,6
7/10	0	7	0,7
8/10	0	8	0,8

La virgule ne casse pas un nombre en deux. De chaque côté de la virgule, ce sont les chiffres d'un même nombre.



Dans un nombre décimal, la virgule sépare deux chiffres d'un même nombre. Dans « 0,4 », zéro et quatre sont les deux chiffres du nombre « zéro unité quatre dixièmes ».

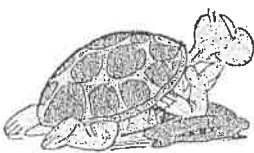
Tu opères sur les nombres décimaux.



Tu écris les nombres décimaux en chiffres.

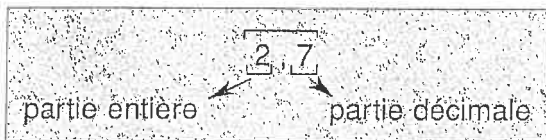


N'oublie pas
la partie entière et la partie décimale
forment ensemble
un même nombre.

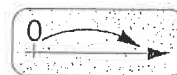


deux unités sept dixièmes	2,7
quatre unités deux dixièmes	4,2
douze unités trois dixièmes	12,3
deux unités sept dixièmes	2,7

quatre unités trois dixièmes	4,3
sept unités six dixièmes	7,6
seize unités six dixièmes	16,6
huit unités huit dixièmes	8,8



Tu recopies ces nombres en ordre croissant :



0,2 - 0,5 - 0,1 - 0,3 - 0,8 - 0,7 - 0,4 - 0,9 - 0,6



Tu recopies les nombres en ordre croissant



0,1 - 1,1 - 2,1 - 0,2 - 2,2
0,1 < 0,2 < 1,1 < 2,1 < 2,2
0,2 - 0,3 - 0,2 - 1 - 1,3
0,2 < 0,3 < 1 < 1,3

Tu opères sur les nombres décimaux.

Module 11

Nombres



Tu recopies du plus petit au plus grand.

~~0,3~~ - ~~3~~ - ~~1,3~~ - ~~3,1~~ - ~~2,1~~ - ~~1,2~~
 $0,3 < 1,2 < 1,3 < 2,1 < 3 < 3,1$

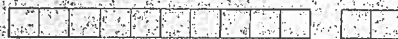
~~2,4~~ - ~~4,2~~ - ~~0,4~~ - ~~0,2~~ - ~~4~~ - ~~2~~
 $0,2 < 0,4 < 2 < 2,4 < 4 < 4,2$



un même nombre

partie entière ← 1,2 → partie décimale

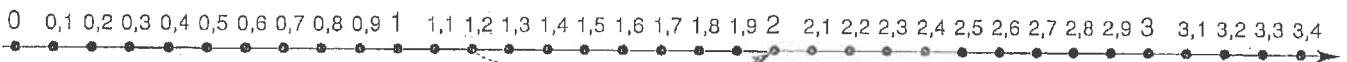
une unité et deux dixièmes



un virgule deux

Non Spit !
On lit ce nombre :
« une unité et
deux dixièmes »

Tu n'oublies pas : la partie
entière et la partie décimale
forment ensemble un
même nombre.



$+ 0,8 \Rightarrow 1,2 + 0,8 = 2$



$0,1 + 0,9 = 1$

$0,2 + 0,8 = 1$

$0,3 + 0,7 = 1$

$0,4 + 0,6 = 1$

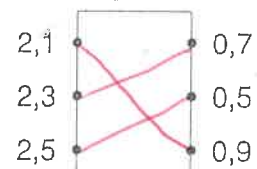
$1,1 + 0,9 = 2$

$1,2 + 0,8 = 2$

$1,3 + 0,7 = 2$

$1,4 + 0,6 = 2$

3 =

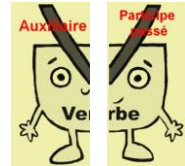


Leçon 7

Le passé composé

Le passé composé sert à raconter un évènement déjà terminé, au passé.

Quand le verbe est conjugué au passé composé, il est **découpé en 2 parties** :



- ★ L'**auxiliaire** ;
- ★ Le **participe passé**.

Qui est l'auxiliaire ? C'est le **verbe être** ou le **verbe avoir** conjugué au présent. Cela dépend des verbes.

Quand le verbe est conjugué au passé composé avec l'auxiliaire être, tu dois **accorder le participe passé** avec le sujet.

1^{er} groupe

passer			chanter		
Je	suis	passé(e)	Je	ai	chanté
Tu	es	passé(e)	Tu	as	
Il	est	passé	Il, elle, on	a	
Elle		passée			
Nous	sommes	passé(e)s	Nous	avons	
Vous	êtes	passé(e)s	Vous	avez	
Ils	sont	passés	Ils, elles	ont	
Elles		passées			

Les verbes **ETRE** et **AVOIR** au présent, je les connais déjà !

2^{ème} groupe

finir		
Je	ai	fini
Tu	as	
Il, elle, on	a	
Nous	avons	
Vous	avez	
Ils, elles	ont	

3^{ème} groupe

aller		
Je	suis	allé(e)
Tu	es	allé(e)
Il	est	allé
Elle		allée
Nous	sommes	allé(e)s
Vous	êtes	allé(e)s
Ils	sont	allés
Elles		allées

Je dois apprendre par cœur la terminaison des participes passés des verbes du 3^{ème} groupe. Pour m'aider, je peux chercher le féminin (faite → fait ; prise → pris ; dite → dit).

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| avoir → eu | être → été | faire → fait |
| partir → parti | prendre → pris | dire → dit |
| venir → venu | voir → vu | vouloir → voulu |
| | | pouvoir → pu |

Transpose ce texte au Passé Composé (je est un garçon). Relis-le avec je qui est une fille. Dis à chaque fois comment tu écris l'auxiliaire et le participe passé.

Ce soir-là, j'essuie la toile cirée et je mets la table. Puis je vais dans ma chambre avec Bobine, je prends mon stylo et j'écris une lettre. Quand la petite chatte me voit, elle monte sur mon bureau et s'allonge sur ma feuille. Nous écrivons tous les deux une lettre.

J'ai appris

Je m'en rappelle

Exercices supplémentaires – Le passé composé

1) Dans chaque série, **entoure** la forme qui est écrite à l'indicatif passé composé.

- a) je descends – tu es descendu – nous descendrons
- b) vous avez dû – tu dois – elle devra
- c) nous partons – vous êtes partis – je partirai
- d) elles travaillent – il travaillait – j'ai travaillé
- e) je mettrai – tu as mis – nous mettions
- f) tu as pu – je peux – il pouvait

2) Ces formes verbales se construisent-elles avec l'auxiliaire « être » ou avec l'auxiliaire « avoir » ? **Souligne** la forme correcte.

a) appartenir	J'ai appartenu	Il est appartenu
b) demander	Vous avez demandé	Tu es demandé
c) aller	Vous avez allé	Il est allé
d) courir	Tu as couru	Je suis couru
e) se couper	Il s'a coupé	Je me suis coupé
f) naitre	Nous avons né	Il est né
g) cuire	Ils ont cuit	Je suis cuit
h) venir	Il a venu	Tu es venu

Attention ! Certaines
formes n'existent
pas !



3) Écris l'auxiliaire « avoir » à la forme correcte afin d'obtenir une phrase conjuguée à l'indicatif passé composé.

- a) Les enfants récité de nombreux poèmes.
- b) Mon père nous rapporté des souvenirs de ses voyages.
- c) Cet album, l'..... -vous lu ?
- d) Nous n' plus acheté de chocolat car son prixfortement augmenté.
- e) Pour ma fête, j' reçu de beaux cadeaux.
- f)-tu reçu beaucoup de réponses à ta lettre ?

4) Souligne les verbes conjugués à l'indicatif passé composé.

- Alors, voilà... L'autre nuit, j'étais un tigre. Pour m'amuser, j'ai escaladé le toit de la gare de l'Est. Je regardais les trains filer vers la Pologne, la Russie... J'ai commencé à gronder si fort que des contrôleurs, et des policiers en bleu, et des pompiers en rouge sont arrivés avec des mitraillettes et des tuyaux d'arrosage ! Alors, d'un bond immense, j'ai sauté sur le toit de la gare du Nord ! Et ensuite jusqu'à Saint-Lazare, et Montparnasse, et Austerlitz, et la gare de Lyon ! ! Et, partout, les conducteurs de locomotives avaient si peur que les trains déraillaient, et que les voyageurs devaient continuer à pied, avec leurs bagages sur le dos !

Paul THIÈS, *Je suis amoureux d'un tigre*, Paris, Syros, 1999, p. 7

5) Écris l'infinitif du verbe conjugué à l'indicatif passé composé.

- a) Vous êtes revenus de Paris. →
- b) J'ai peint de grandes toiles colorées. →
- c) Elle a attendu son arrivée pendant des heures. →
- d) Comme elles étaient sales, je me suis lavé les mains plusieurs fois. →
- e) Nous avons voulu lui acheter une nouvelle bicyclette. →
- f) Ils n'ont pas compris un seul mot de cette chanson en anglais. →

Exercices supplémentaires – Le passé composé

1) Dans chaque série, **entoure** la forme qui est écrite à l'indicatif passé composé.

a) je descends – tu es descendu – nous descendrons

b) vous avez dû – tu dois – elle devra

c) nous partons – vous êtes partis – je partirai

d) elles travaillent – il travaillait – j'ai travaillé

e) je mettrai – tu as mis – nous mettions

f) tu as pu – je peux – il pouvait

2) Ces formes verbales se construisent-elles avec l'auxiliaire « être » ou avec l'auxiliaire « avoir » ? **Souligne** la forme correcte.

a) appartenir	<u>J'ai appartenu</u>	Il est appartenu
b) demander	<u>Vous avez demandé</u>	Tu es demandé
c) aller	Vous avez allé	<u>Il est allé</u>
d) courir	<u>Tu as couru</u>	Je suis couru
e) se couper	Il s'a coupé	<u>Je me suis coupé</u>
f) naître	Nous avons né	<u>Il est né</u>
g) cuire	<u>Ils ont cuit</u>	Je suis cuit
h) venir	Il a venu	<u>Tu es venu</u>

Attention ! Certaines formes n'existent pas !



3) Écris l'auxiliaire « avoir » à la forme correcte afin d'obtenir une phrase conjuguée à l'indicatif passé composé.

- a) Les enfants**ont** récité de nombreux poèmes.
- b) Mon père nous**a**..... rapporté des souvenirs de ses voyages.
- c) Cet album, l'.....**avez**..... -vous lu ?
- d) Nous n'**avons**..... plus acheté de chocolat car son prix**a**.....fortement augmenté.
- e) Pour ma fête, j'**ai**..... reçu de beaux cadeaux.
- f)**As**.....-tu reçu beaucoup de réponses à ta lettre ?

4) Souligne les verbes conjugués à l'indicatif passé composé.

- Alors, voilà... L'autre nuit, j'étais un tigre. Pour m'amuser, j'ai escaladé le toit de la gare de l'Est. Je regardais les trains filer vers la Pologne, la Russie... J'ai commencé à gronder si fort que des contrôleurs, et des policiers en bleu, et des pompiers en rouge sont arrivés avec des mitraillettes et des tuyaux d'arrosage ! Alors, d'un bond immense, j'ai sauté sur le toit de la gare du Nord ! Et ensuite jusqu'à Saint-Lazare, et Montparnasse, et Austerlitz, et la gare de Lyon ! ! Et, partout, les conducteurs de locomotives avaient si peur que les trains déraillaient, et que les voyageurs devaient continuer à pied, avec leurs bagages sur le dos !

Paul THIÈS, *Je suis amoureux d'un tigre*, Paris, Syros, 1999, p. 7

5) Écris l'infinitif du verbe conjugué à l'indicatif passé composé.

- a) Vous êtes revenus de Paris. → **revenir**
- b) J'ai peint de grandes toiles colorées. → **peindre**
- c) Elle a attendu son arrivée pendant des heures. → **attendre**
- d) Comme elles étaient sales, je me suis lavé les mains plusieurs fois. → **laver**
- e) Nous avons voulu lui acheter une nouvelle bicyclette. → **vouloir**
- f) Ils n'ont pas compris un seul mot de cette chanson en anglais. → **comprendre**